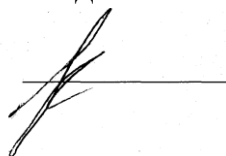


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи



проф. Квас О. В.

«26» серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ЯКОСТІ ОСВІТИ

освітній рівень	<u>другий (магістерський)</u>
галузь знань	<u>01 «Освіта/Педагогіка»</u>
спеціальність	<u>011 «Освітні, педагогічні науки»</u>
спеціалізація	<u>Організація освітнього простору: управління та експертиза</u>
освітня програма	<u>«Організація освітнього простору: управління та експертиза»</u>
факультет	<u>педагогічної освіти</u>

Робоча програма з навчальної дисципліни «**Методологія наукових досліджень якості освіти**» для магістрів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Розробники: Ковальчук Лариса Онисимівна, доцент, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Робочу програму навчальної дисципліни схвалено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Протокол № 1 від «26» серпня 2022 року

1. ОПИС ПРЕДМЕТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 4	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» (шифр і назва)	Обов'язковий компонент освітньої програми (нормативна)	
Модулів – 2	Освітній рівень: другий (магістерський)	Рік підготовки:	
		1-й	1-й
Змістових модулів – 2		Семестр:	
		2-й	2-й
Загальна кількість годин: 120	Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» (шифр і назва)	Лекції:	
		16 год.	6 год.
Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ): проект «Мій професійний портрет»;		Семінарські:	
		8 год.	2 год.
		Практичні:	
		24 год.	4 год.
		Самостійна робота:	
		32 год.	68 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 ; самостійної роботи студента – 4,5		Індивідуальні завдання:	
		40 год.	40 год.
		Вид контролю:	
		іспит	іспит

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 66,67

для заочної форми навчання – 11,11.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета викладання навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень якості освіти»: засвоєння студентами методологічних, теоретичних і практичних основ курсу, ознайомлення з особливостями наукових досліджень відповідно до фахового спрямування, професійно-педагогічна підготовка фахівців ступеня «магістр» до написання різних видів наукових робіт (у т.ч. й магістерської), проведення наукових досліджень у різних типах закладів освіти під час педагогічної практики, формування наукової культури у майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук, професіоналів з управління та експертизи освітнього простору тощо.

Основні завдання вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень якості освіти»:

- ◆ осмислення методологічних основ та логіки наукових досліджень;
- ◆ формування адекватного розуміння сутності науки, її цілей та функцій, загальних принципів наукового пізнання, концепції та методологічних підходів до дослідження педагогічних проблем з урахуванням фахового спрямування;
- ◆ оволодіння концептуальними основами наукового дослідження, науковим апаратом дослідження, моделюванням етапів наукового дослідження, методичним та математичним інструментарієм його проведення відповідно до фахового спрямування;
- ◆ ознайомлення з плануванням, організуванням і проведенням педагогічного експерименту в науково-дослідній роботі;
- ◆ оволодіння теоретичними і практичними основами опрацювання, аналізу та інтерпретації результатів наукового дослідження;
- ◆ підготовка до написання різних видів наукових продуктів.

Програма навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень якості освіти» передбачає:

- ◆ вивчення теоретичних, методологічних і методичних основ курсу, логіки і методологічних підходів до організування і проведення наукових досліджень;
- ◆ роботу з науковими літературними джерелами, підготовку й оформлення різних видів науково-дослідної роботи студентів, у т.ч. кваліфікаційних;
- ◆ ознайомлення студентів з плануванням, організуванням та проведенням наукових досліджень;
- ◆ з'ясування особливостей організування та проведення педагогічного експерименту;
- ◆ опрацювання, аналіз та інтерпретацію результатів наукових досліджень;
- ◆ виконання навчального проекту;

- ♦ реалізацію міждисциплінарних зв'язків з іншими навчальними дисциплінами.

У процесі вивчення студентами навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень якості освіти», опанування ними теоретичними, методологічними, методичними і практичними засадами курсу формуються:

- ♦ **інтегральна компетентність**, що передбачає здатність розв'язувати проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру);
- ♦ **загальні компетентності (ЗК):**
 - ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу;
 - ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
 - ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
 - ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми;
 - ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії;
 - ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо;
 - ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті;
 - ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні;
- ♦ **спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):**
 - СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи;
 - СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки;
 - СК3. Здатність розуміти й аналізувати сучасні теоретичні засади освітніх, педагогічних наук, застосувати методи науково-педагогічного дослідження, освітньої статистики, освітніх вимірювань, оприлюднювати їх результати;
 - СК4. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти;
 - СК5. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті;
 - СК8. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти;
 - СК9. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності;
 - СК11. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах;
 - СК12. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності;
- ♦ **програмні результати навчання:**
 - РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень;

- PH2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності;
- PH6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм;
- PH7. Оцінювати та впорядковувати наукову інформацію, обґрунтовувати методологію, методи науково-педагогічного дослідження, проводити освітні вимірювання, наукове та експертне дослідження;
- PH9. Знаходити рішення щодо розвитку й умов ефективної організації роботи навчального та позанавчального закладу, проєктної групи, експертної групи;
- PH11. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність;
- PH13. Оперувати вимогами, методами моніторингу та видами оцінювання якості освіти, застосовувати процедури визначення рівня якості освіти;
- PH14. Аналізувати й пояснювати хід експертних заходів, формулювати та оприлюднювати експертну оцінку освітніх ресурсів, інтернет-ресурсів, програм, технологій;
- PH15. Знати на рівні нормативних документів процедури підготовки і проведення акредитації освітніх програм у закладах вищої освіти та освітнього аудиту у закладах повної загальної середньої освіти;
- PH 17. Рекомендувати та пояснювати впровадження нових ідей, напрямів діяльності відповідно до освітньої політики закладу, країни.

Знання:

Розуміти сутність наукознавства, визначати пріоритетні цілі й завдання науково-дослідної діяльності з дослідження актуальних проблем педагогічних наук, управління та експертизи освітнього простору з урахуванням основних теоретичних засад сучасної філософії освіти, загальних основ педагогічних знань. (PH1–СК2–ЗК1)

Оцінювати й упорядковувати наукову інформацію, розробляти концептуальні основи, структуру й логіку наукового дослідження в сфері освітніх, педагогічних наук, управління й експертизи освітнього простору, обґрунтовувати методи наукових досліджень, теоретико-методичні засади організування та проведення науково-дослідної роботи з проблеми дослідження. (PH7–СК8–ЗК2)

Застосовувати системне наукове, критичне мислення для планування професійних дій під час здійснення науково-дослідної роботи, використання ефективних програм і технік наукового дослідження на різних етапах його проведення з метою оцінювання результатів наукового пошуку. (PH9–СК12–ЗК3)

Розширювати знання про процесуальний компонент освітнього процесу, оцінення його ефективності з використанням діагностичного інструментарію та дотриманням наукової культури. (PH2–СК9–ЗК10)

Уміння:

Розробляти та демонструвати моделі як цілісні, логічні, інтегровані структури системного наукового дослідження актуальних проблем педагогічних наук, управління та експертизи освітнього простору з урахуванням вітчизняних і міжнародних тенденцій, оприлюднювати результати наукових досліджень і звіти (у т. ч. іноземною мовою), дотримуючись наукової культури. (PH7–СК12–ЗК6)

Застосувати доцільно підібрані теоретичні та емпіричні методи дослідження з урахуванням функцій, вимог і завдань педагогічного діагностування якості освіти, моніторингових досліджень. (PH13–СК3–ЗК3)

Використовувати сучасні методології й методи оцінювання освітніх програм за критеріями визначеної таксономії цілей навчання, з'ясовувати та робити висновок про дотримання стандарту, нормативних актів тощо. (PH14–СК5–ЗК1)

Проектувати та моделювати наукове дослідження з метою аналізу й оцінювання результатів освітнього процесу відповідно до цілей та завдань освіти визначеного рівня, укладання документації тощо. (PH15–СК1–ЗК10)

Комунікація:

Встановлювати у процесі здійснення науково-дослідної роботи за програмою дослідження ефективну комунікацію в групах, які беруть участь у педагогічному експерименті; шляхом використання у наукових дослідженнях інформаційно-комунікаційних технологій створювати умови конструктивної взаємодії у професійній сфері та соціокультурному середовищі. (PH11–СК4–ЗК8)

Створювати у процесі науково-дослідної роботи сприятливий психологічний клімат в досліджуваному середовищі на засадах педагогіки партнерства, формувати готовність до діяльності та взаємодії, розв'язання навчальних і професійно-педагогічних проблем та завдань, передбачених програмою. (PH9–СК11–ЗК7)

Автономія та відповідальність:

Демонструвати та інтерпретувати професійну відповідальність за організацію, проведення наукового дослідження актуальних проблем педагогічних наук, управління та експертизи освітнього простору, оприлюднення отриманих результатів, їхню достовірність, надійність і об'єктивність. (PH17–СК9–ЗК8)

Організувати науково-дослідну діяльність, поєднуючи різноманітні стратегії й тактики проведення наукового пошуку, як в автономному режимі, так і в рамках співпраці з іншими суб'єктами дослідження, та дотримуватись академічної доброчесності, культури наукового мислення, наукової й методологічної культури, у процесі конструювання особистих і колективних рішень. (PH6–СК3–ЗК9)

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1

МЕТОДОЛОГІЯ І ЛОГІКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Тема 1. Методологія в педагогіці. Методологічні підходи у дослідженні актуальних проблем педагогічної науки і практики

Вступ до вивчення курсу.

Наука як система знань і сфера людської діяльності. Теоретичні та методологічні принципи науки, її цілі, функції. Наукознавство. Наукове пізнання, сутність, його рівні і види. Принципи пізнання. Понятійно-категоріальний апарат наукового дослідження. Класифікація наукових досліджень. Методологія в педагогіці (загальнонауковий рівень, конкретно-науковий рівень). Методологічні підходи до організації наукових досліджень якості освіти.

Рекомендована література: 2–5 (8–13, 15–18, 22, 26–28, 29–35)¹.

Тема 2. Інформаційне забезпечення наукових досліджень якості освіти

Науково-дослідна робота, її види.

Наукова інформація, форми обміну науковою інформацією. Вимоги до оформлення списку використаних джерел. Правила реферування наукових публікацій. Реферативний огляд. Анотований реферат.

Рекомендована література: 2–5 (9, 14, 16–18, 22, 26–28, 29–35).

Тема 3. Концептуальні основи наукового дослідження якості освіти

Концепція і логіка наукового дослідження.

Методологічні параметри наукового дослідження. Актуальність дослідження, її обґрунтування. Об'єкт і предмет дослідження. Формулювання мети та визначення завдань дослідження. Гіпотеза, її формування. Теоретико-методологічна основа дослідження. Новизна дослідження. Теоретична і практична значущість.

Визначення загальноприйнятих методологічних параметрів наукових досліджень якості освіти.

Рекомендована література: 2–5 (6, 9–12, 14, 16–19, 26–28, 29–35).

¹ Обов'язкові літературні джерела виділено жирним шрифтом. У круглих дужках зазначено додаткові джерела, в яких висвітлені навчальні питання теми, що вивчається. Додаткові літературні джерела пропонуються на вибір студента

Тема 4. Етапи і програма наукового дослідження якості освіти

Сучасна наука про поетапне моделювання наукових досліджень. Моделювання етапів педагогічного дослідження за І. Зайченком (В. Ягуповим, Т. Pilch, Т. Ваuman та ін.).

Обґрунтування загальної схеми та програми проведення наукового дослідження якості освіти.

Рекомендована література: 2–5 (6, 14, 16–19, 26–28).

Змістовий модуль 2

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА МЕТОДИКО-ТЕХНОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Тема 5. Методи наукових досліджень якості освіти

Методи наукового дослідження (сутність, ознаки методу, підходи до класифікації).

Теоретичні методи наукового дослідження (сутність, характеристика окремих методів, вимоги до їх застосування у дослідженні актуальних проблем управління та експертизи освітнього простору).

Емпіричні методи (сутність, види, вимоги до застосування у процесі дослідження актуальних проблем освітніх, педагогічних наук, управління та експертизи освітнього простору). Спостереження. Вивчення документації та результатів професійної діяльності в сфері освітніх, педагогічних наук, управління та експертизи освітнього простору. Опитувальні (статистичні) методи наукового дослідження. Методи вимірювання та оцінювання. Соціометрія.

Рекомендована література: 2–5 (6, 9–11, 14, 16–20, 26–28, 29–35).

Тема 6. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях якості освіти

Педагогічний експеримент (сутність, особливості, функції).

Види педагогічного експерименту, вимоги до його організування у процесі дослідження актуальних проблем освітніх, педагогічних наук, управління та експертизи освітнього простору. Етапи проведення педагогічного експерименту.

Техніка застосування констатувального експерименту першого порядку. Зміст, організація та методика формувального експерименту. Констатувальний експеримент другого порядку у наукових дослідженнях.

Рекомендована література: 2–5 (6, 9–11, 14, 16–20, 26–28, 29–35).

Тема 7. Теоретико-методологічні та методико-технологічні засади опрацювання результатів наукових досліджень якості освіти

Теоретико-методологічні засади діагностування педагогічного дослідження. Методико-технологічні засади опрацювання результатів наукових досліджень. Діагностичні методики вивчення педагогічних явищ.

Методи математичної статистики. Методи зведення результатів наукових досліджень. Вимірювальні шкали. Використання методів математичної статистики для визначення кількісних показників у наукових дослідженнях.

Інтерпретація результатів наукового дослідження актуальних проблем освітніх, педагогічних наук, управління та експертизи освітнього простору.

Рекомендована література: 1–5 (7, 9–11, 14, 15–17, 25–28, 29–35).

Тема 8. Педагог і студент як суб'єкти наукової діяльності

Педагог як суб'єкт наукової діяльності.

Студент як суб'єкт наукової діяльності. Навчально-наукова робота студентів. Науково-дослідна робота студентів.

Магістерська робота, мета і значення у навчальній діяльності та науково-дослідній роботі студента. Тематика. Вимоги до структури і змісту магістерської роботи. Схема викладу, обсяг і оформлення. Головні етапи виконання магістерської роботи. Оформлення літературних джерел. Підготовка до захисту та захист магістерської роботи. Проєктування та моделювання наукового дослідження.

Єдність наукової та інноваційної діяльності фахівця сфери освітніх, педагогічних наук, управління та експертизи освітнього простору.

Рекомендована література: 1–5 (6, 9–11, 13, 14, 16,17, 21–24, 26–28, 29–35).

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усьо-го	у тому числі					Усьо-го	у тому числі				
		л	п	с	інд	с.р		л	п	с	інд	с.р
Модуль I												
Змістовий модуль I												
Методологія і логіка наукових досліджень якості освіти												
<i>Тема 1. Методологія в педагогіці. Методологічні підходи у дослідженні актуальних проблем педагогічної науки і практики</i>	12	2	—	4	2	4	14	2	—	2	2	8

Закінчення табл.

Назви змістових модулів і тем	Усього	л	п	с	інд	с.р	Усього	л	п	с	інд	с.р
<i>Тема 2.</i> Інформаційне забезпечення наукових досліджень якості освіти	12	2	4	—	2	4	10	—	—	—	2	8
<i>Тема 3.</i> Концептуальні основи наукового дослідження якості освіти	12	2	4	—	2	4	14	2	2	—	2	8
<i>Тема 4.</i> Етапи і програма наукового дослідження якості освіти	12	2	4	—	2	4	10	—	—	—	2	8
Разом (змістовий модуль 1)	48	8	12	4	8	16	48	4	2	2	8	32
Змістовий модуль 2												
Теоретико-методологічні та методико-технологічні засади застосування методів наукових досліджень якості освіти												
<i>Тема 5.</i> Методи наукових досліджень якості освіти	12	2	4	—	2	4	13	2	—	—	2	9
<i>Тема 6.</i> Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях якості освіти	12	2	4	—	2	4	11	—	—	—	2	9
<i>Тема 7.</i> Теоретико-методологічні та методико-технологічні засади опрацювання результатів наукових досліджень якості освіти	12	2	4	—	2	4	13	—	2	—	2	9
<i>Тема 8.</i> Педагог і студент як суб'єкти наукової діяльності	12	2	—	4	2	4	11	—	—	—	2	9
Разом (змістовий модуль 2)	48	8	12	4	8	16	48	2	2	—	8	36
Усього годин	96	16	24	8	16	32	96	6	2	4	16	68
Модуль 2												
ІНДЗ	24	—	—	—	24	—	24	—	—	—	24	—
Усього годин	120	16	24	8	40	32	120	6	2	4	40	68

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми семінарського заняття	Кількість годин
1	Наука як система знань і сфера людської діяльності. Наукове пізнання	2
2	Використання методологічних підходів у дослідженні актуальних проблем управління та експертизи освітнього простору (<i>наукова конференція</i>)	2
3	Поетапне проектування навчально-наукової роботи студентів (<i>мікропрезентація на прикладі курсової роботи</i>)	2
4	Поетапне проектування науково-дослідної роботи студентів (<i>мікропрезентація на прикладі магістерської роботи</i>)	2
Разом		8

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми практичного заняття	Кількість годин
1	Пошук і аналіз літературних джерел дослідження актуальних проблем освіти	2
2	Пошук і оформлення літературних джерел дослідження актуальних проблем освіти	2
3	Визначення актуальності, об'єкта, мети, завдань і гіпотези як загальноприйнятих методологічних параметрів наукового дослідження	2
4	Обґрунтування наукової новизни, теоретичної і практичної значущості як загальноприйнятих методологічних параметрів наукового дослідження	2
5	Моделювання етапів наукового дослідження	2
6	Розроблення програми наукового дослідження	2
7	Використання теоретичних методів дослідження у розв'язанні актуальних проблем управління й експертизи освітнього простору	2
8	Використання емпіричних методів дослідження у розв'язанні актуальних проблем управління й експертизи освітнього простору	2
9	Планування, організація та проведення педагогічного експерименту (<i>презентація науково-дослідного проєкту</i>)	2
10	Опрацювання, аналіз та інтерпретація результатів педагогічного експерименту (<i>презентація науково-дослідного проєкту</i>)	2
11	Розв'язування педагогічних задач і ситуацій на визначення показників якості освіти (<i>на прикладі дошкільної освіти і загальної середньої освіти</i>)	2
12	Розв'язування педагогічних задач і ситуацій на визначення показників якості освіти (<i>на прикладі вищої освіти</i>)	2
Разом		24

7. Теми лабораторних занять (навчальним планом не передбачені)

8. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

№ теми	Навчальні питання	Кількість годин
Тема 1	Цілі, функції науки. Суспільна значущість науки. Педагогіка як наука, практика і мистецтво науково-дослідної діяльності. Характеристика методологічних підходів. Підготовка до семінарських занять №1 і №2.	4
Тема 2	Оформлення списку використаних джерел. Реферування наукової публікації (за темою дослідження). Підготовка до практичних занять №1 і №2.	4
Тема 3	Обґрунтування концепції та логіки наукового дослідження. Підготовка до практичних занять №3 і №4.	4
Тема 4	Підготовка до практичних занять №5 і №6, модульного контролю 1.	4
Тема 5	Використання теоретичних і емпіричних методів дослідження (з урахуванням фахового спрямування). Підготовка до практичних занять №7 і №8.	4
Тема 6	Організування педагогічного експерименту (з урахуванням фахового спрямування). Виконання індивідуальних завдань науково-дослідного проєкту. Підготовка до практичних занять №9 і №10.	4
Тема 7	Використання методів математичної статистики для визначення кількісних показників у наукових дослідженнях (з урахуванням фахового спрямування). Підготовка до практичних занять №11 і №12.	4
Тема 8	Проектування наукового дослідження (на прикладі курсової і магістерської робіт, з урахуванням фахового спрямування). Підготовка до семінарських занять №3 і №4.	4
Разом		32

9. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАУКОВО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

№ теми	Навчальні питання	Кількість годин
1	2	3
Теми 1-8	<p style="text-align: center;">* Проєкт «Мій професійний портрет» (самопостереження)</p> <p>Це оригінальне дослідження студента, що має продемонструвати здатність проводити дослідження, обробляти, аналізувати та інтерпретувати та узагальнювати отримані результати. При його виконанні слід дотриматися такого алгоритму дій:</p>	24

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ознайомитися з методиками психолого-педагогічного дослідження, запропонованих у діагностичних блоках відповідних тем навчального посібника [2]; ◆ відповісти на питання опитувальників, опрацювати, проаналізувати та інтерпретувати результати дослідження; ◆ за результатами самоспостереження укласти есе «Мій професійний портрет» 	
Тема 6	<p style="text-align: center;">** Індивідуальне науково-дослідне завдання</p> <p>Це завдання має продемонструвати здатність студента проводити дослідження, обробляти, аналізувати, інтерпретувати та узагальнювати отримані результати. При його виконанні слід дотриматися такого алгоритму дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ із запропонованих опитувальників у навчальному посібнику [2] обрати тему для дослідження; ◆ визначити об'єкт, предмет, мету і завдання дослідження; ◆ обґрунтувати теоретичну частину, методику проведення експерименту та опрацювання результатів; ◆ опрацювати, проаналізувати та інтерпретувати результати самоспостереження студентів групи, проведених за обраною темою дослідження; ◆ опрацювати, проаналізувати, інтерпретувати та узагальнити отримані результати 	16
Разом		40

Примітка:

* Зміст завдань конкретизовано у методичних матеріалах і посібниках [2].

** Зміст завдання конкретизовано у методичних матеріалах і посібнику [2].

10. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Результати навчання	Методи навчання і викладання	Методи оцінювання досягнення результатів навчання
РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень	<i>Словесні</i> (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж, робота з літературними джерелами); <i>інтерактивні</i> («дерево рішень», «Прес-метод», метод проєктів, «мозковий штурм»); <i>практичні</i> (практична робота, науково-дослідна робота, спостереження, самоспостереження); <i>наочні</i> (ілюстрування,	Бесіда, інтерпретація (<i>усний контроль</i>); графічна робота (<i>моделювання</i>), тестовий контроль, самостійна робота, вправи; виконання індивідуальних завдань (<i>письмовий контроль</i>), науково-дослідна робота; взаємоконтроль; самоконтроль;

	мультимедійні презентації (на платформі електронного навчання Moodle, Teams), презентація наукових продуктів)	модульний контроль в Moodle, іспит (<i>підсумковий контроль</i>)
PH2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності	<i>Словесні</i> (лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, інструктаж, робота з літературними джерелами,); <i>інтерактивні</i> («один–два–всі разом», метод проєктів, кейс-метод); <i>практичні</i> (практична робота, науководослідна робота, спостереження, самоспостереження); <i>наочні</i> (ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформі електронного навчання Moodle, Teams), презентація наукових продуктів)	Бесіда, інтерпретація (<i>усний контроль</i>); графічна робота (<i>проєктування</i>), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (<i>письмовий контроль</i>), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль; презентація наукових продуктів; іспит (<i>підсумковий контроль</i>)
PH6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм	<i>Словесні</i> (лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж, розповідь, робота з літературними джерелами); <i>інтерактивні</i> (метод проєктів, «коло ідей», «акваріум», дискусія, наукова конференція); <i>практичні</i> (вправи на розв'язування педагогічних задач, практична робота), <i>наочні</i> (ілюстрування, демонстрування, мультимедійна презентація (на платформі електронного навчання Moodle, Teams), презентація наукових продуктів)	Бесіда, інтерпретація (<i>усний контроль</i>); графічна робота (<i>проєктування</i>), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (<i>письмовий контроль</i>), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль; презентація наукових продуктів; іспит (<i>підсумковий контроль</i>)
PH7. Оцінювати та впорядковувати наукову інформацію, обґрунтовувати методологію, методи науково-педагогічного дослідження, проводити освітні вимірювання, наукове та експертне дослідження	<i>Словесні</i> (лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, інструктаж, робота з літературними джерелами,); <i>інтерактивні</i> («два–чотири–всі разом», метод проєктів, кейс-метод); <i>практичні</i> (практична робота, науководослідна робота, спостереження, самоспостереження); <i>наочні</i> (ілюстрування, мультимедійна презентація (в Moodle, Teams), презентація наукових продуктів)	Бесіда, інтерпретація (<i>усний контроль</i>); графічна робота (<i>моделювання</i>), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (<i>письмовий контроль</i>), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль; презентація наукових продуктів; іспит (<i>підсумковий контроль</i>)

<p>РН9. Знаходити рішення щодо розвитку й умов ефективної організації роботи навчального та позанавчального закладу, проєктної групи, експертної групи</p>	<p><i>Словесні</i> (лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, інструктаж, робота з літературними джерелами,); <i>інтерактивні</i> («дерево рішень», «Прес-метод», метод проєктів, «мозковий штурм»); <i>практичні</i> (практична робота, науково-дослідна робота, спостереження, самоспостереження); <i>наочні</i> (ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформі Moodle, Teams), презентація наукових продуктів)</p>	<p>Бесіда, інтерпретація (<i>усний контроль</i>); графічна робота (<i>моделювання, проєктування</i>), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (<i>письмовий контроль</i>), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль; презентація наукових продуктів; іспит (<i>підсумковий контроль</i>)</p>
<p>РН11. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність і релевантність</p>	<p><i>Словесні</i> (лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, інструктаж, робота з літературними джерелами); <i>інтерактивні</i> метод проєктів, кейс-метод, («карусель»); <i>практичні</i> (практична робота, науково-дослідна робота, спостереження, самоспостереження); <i>наочні</i> (ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформі Moodle, Teams), презентація наукових продуктів)</p>	<p>Бесіда, інтерпретація (<i>усний контроль</i>); графічна робота (<i>проєктування</i>), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (<i>письмовий контроль</i>), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль; презентація наукових продуктів; іспит (<i>підсумковий контроль</i>)</p>
<p>РН13. Оперувати вимогами, методами моніторингу та видами оцінювання якості освіти, застосовувати процедури визначення рівня якості освіти</p>	<p><i>Словесні</i> (лекція, бесіда, пояснення, інструктаж, робота з науковою літературою); <i>інтерактивні</i> («два–чотири–всі разом», метод проєктів, кейс-метод); <i>практичні</i> (практична робота, науково-дослідна робота, спостереження, самоспостереження); <i>наочні</i> (ілюстрування, мультимедійна презентація (в Moodle, Teams), презентація наукових продуктів)</p>	<p>Бесіда, інтерпретація (<i>усний контроль</i>); графічна робота (<i>проєктування</i>), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (<i>письмовий контроль</i>), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль; презентація наукових продуктів; іспит (<i>підсумковий контроль</i>)</p>
<p>РН14. Аналізувати й пояснювати хід експертних заходів, формулювати та оприлюднювати експертну оцінку освітніх ресурсів, інтернет-ресурсів, програм, технологій</p>	<p><i>Словесні</i> (лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж, робота науковою літературою); <i>інтерактивні</i> «дерево рішень», «Прес-метод», метод проєктів); <i>практичні</i> (практична робота, науково-дослідна робота, спостереження, самоспостереження); <i>наочні</i> (презентація наукових</p>	<p>Бесіда, інтерпретація (<i>усний контроль</i>); графічна робота (<i>проєктування</i>), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (<i>письмовий контроль</i>), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль; презентація</p>

	продуктів, мультимедійна презентація (на платформі Moodle, Teams), ілюстрування)	наукових продуктів; іспит (<i>підсумковий контроль</i>)
РН15. Знати на рівні нормативних документів процедури підготовки і проведення акредитації освітніх програм у закладах вищої освіти та освітнього аудиту у закладах повної загальної середньої освіти	<i>Словесні</i> (лекція, евристична бесіда, пояснення, інструктаж, робота літературними джерелами); <i>інтерактивні</i> («обговорення проблеми в загальному колі», метод проєктів, кейс-метод); <i>практичні</i> (практична робота, науково-дослідна робота, спостереження, самоспостереження); <i>наочні</i> (ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформі Moodle, Teams, Zoom та ін.), презентація наукових продуктів)	Бесіда, інтерпретація (<i>усний контроль</i>); графічна робота (<i>проєктування</i>), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (<i>письмовий контроль</i>), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль; презентація наукових продуктів; іспит (<i>підсумковий контроль</i>)
РН 17. Рекомендувати та пояснювати впровадження нових ідей, напрямів діяльності відповідно до освітньої політики закладу, країни	<i>Словесні</i> (лекція, евристична бесіда, пояснення, інструктаж, робота літературними джерелами); <i>інтерактивні</i> (метод «займи позицію», «дерево рішень», «Прес-метод», метод проєктів, кейс-метод); <i>практичні</i> (практична робота, науково-дослідна робота, спостереження, самоспостереження); <i>наочні</i> (ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформі Moodle, Teams, Zoom та ін.), презентація наукових продуктів)	Бесіда, інтерпретація (<i>усний контроль</i>); графічна робота (<i>проєктування</i>), вправи, самостійна робота, тестовий контроль (<i>письмовий контроль</i>), модульний контроль; самоконтроль; взаємоконтроль; презентація наукових продуктів; іспит (<i>підсумковий контроль</i>)

11. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Робочою навчальною програмою передбачено:

- ♦ **поточний контроль** навчально-пізнавальної діяльності студентів під час лекційних, семінарських та практичних занять (доповіді, повідомлення, мультимедійні презентації, участь у дискусіях, виконання практичних завдань, психолого-педагогічного дослідження тощо);
- ♦ **періодичний контроль** (діагностування засвоєння змістових модулів за модульною програмою курсу);
- ♦ **оцінка за науково-дослідні проєкти** («Мій професійний портрет» (самоспостереження), індивідуальне науково-дослідне завдання);
- ♦ **іспит** (*підсумковий контроль*).

12. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Поточний контроль та самостійна робота															Іспит	Сума	
Змістовий модуль 1								Змістовий модуль 2									
18 + 5 (МК)*								22 + 5 (МК)									
С1	С2	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8	П9	П10	П11	П12	С3	С4	50	100
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3		

* Примітка:

МК — модульний контроль; С — семінарське заняття; П — практичне заняття.

Політика виставлення балів:

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:

- ♦ на **семінарсько-практичні заняття** припадає 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів — 40;

семінарські заняття — 20 (4 заняття по 3 бали), при цьому:

3 бали — студент виконав усі завдання згідно плану заняття;

2 бали — студент виконав 70% завдань;

1 бал — студент виконав не менше 30% завдань;

практичні заняття — 12 (4 заняття по 3 бали), при цьому:

3 бали — студент виконав усі завдання згідно плану заняття;

2 бали — студент виконав 70% завдань;

1 бал — студент виконав не менше 30% завдань;

практичні заняття — 8 (4 заняття по 2 бали), при цьому:

2 бали — студент виконав усі завдання згідно плану заняття;

1 бал — студент виконав не менше 50% завдань.

- ♦ *контрольні заміри* (2 модульні контрольні роботи за тестовими завданнями трьох рівнів складності): 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів — 10 (по 5 балів);

- ♦ *самостійна робота* та виконання *індивідуальних науково-дослідного завдання* оцінюються в межах балів, винесених на семінарські і практичні заняття;

- ♦ *науково-дослідна робота* (виконання індивідуального науково-дослідного проекту «Мій професійний портрет»): 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів — 10 за такими критеріями:

9–10 балів — високий (творчий) рівень виконання завдань;

7–8 балів — достатній (реконструктивний) рівень;

5–6 балів — середній (репродуктивний) рівень;

1–4 бали — низький (студент виконав окремі елементи завдань);

- ♦ *іспит* — 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів — 50 (включає 10 балів за науково-дослідну роботу «Мій професійний портрет»).

Критерії оцінювання завдань різного рівня складності:

тестові завдання першого рівня складності — 1 бал за правильну відповідь;

тестові завдання другого рівня складності — 2 бали;

завдання третього рівня складності — 5 балів.

Приклади завдань третього рівня складності:

- ◆ розв'язування науково-дослідних задач;
- ◆ виконання проблемно-експериментальних завдань;
- ◆ побудова графічних (діаграм, гістограм тощо) і табличних зображень;
- ◆ розроблення моделей;
- ◆ визначення наукового апарату дослідження за загальноприйнятими методологічними параметрами.

Враховується: активність студента під час аудиторних занять; самостійність, оригінальність, творчий підхід і своєчасне виконання завдань; посильна активна участь студента у наукових заходах кафедри (семінарах, конференціях, олімпіадах тощо). Особлива увага звертається на відвідування занять студентом. Відпрацювання занять, пропущених з поважних причин, проводиться за розкладом консультацій викладачів.

Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечує:

- ◆ обговорення на першому лекційному занятті правил академічної доброчесності, що є виявом наукової культури студента-дослідника;
- ◆ попередження про наслідки плагіату чи інших форм недоброчесності (їх виявлення в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем завдання, незалежно від масштабів плагіату чи обману);
- ◆ неможливість (заборона) користування мобільними пристроями під час іспиту, виконання модульних контрольних робіт і самостійних практичних завдань під час аудиторних занять (за винятком часу, відведеного для виконання розрахункових завдань чи задач);
- ◆ обов'язкове посилання на використані літературні джерела під час написання творчих завдань (есе, тез доповідей, наукової статті та інших наукових продуктів);
- ◆ виконання науково-дослідної роботи (індивідуальний науково-дослідний проект «Мій професійний портрет») передбачає самостійну, оригінальну науково-дослідну діяльність студента, вияв ним творчого підходу, культури наукового і професійного мислення, дослідницьких здібностей, наукової культури тощо;
- ◆ побудова графічних (діаграм, гістограм тощо) і табличних зображень, розроблення науково-дослідних моделей здійснюється виключно на основі власних досліджень студента.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Шкала оцінювання: університету, національна та ECTS

<i>Оцінка в балах</i>	<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Визначення</i>
90–100	A	відмінно
81–89	B	добре
71–80	C	
61–70	D	задовільно
51–60	E	
21–50	FX	незадовільно
Менше 20	F	

13. Методичне забезпечення:

- ◆ Ковальчук Л.О. Методологія та методи наукових досліджень якості освіти: Методичні матеріали до семінарських і практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи, організації контролю програмних результатів навчання магістрів I курсу факультету педагогічної освіти (для спеціальності: 011 «Освітні, педагогічні науки»). 2022.
- ◆ Ковальчук Л.О. Завдання для самостійної та індивідуальної роботи з курсу «Методологія та методи наукових досліджень якості освіти»: Методичні матеріали для магістрів I курсу факультету педагогічної освіти (для спеціальності: 011 «Освітні, педагогічні науки»). 2022.
- ◆ підручники, посібники й інші види науково-педагогічної літератури, зазначені у списку рекомендованої літератури;
- ◆ нормативні документи, що регламентують освітню діяльність в Україні;
- ◆ ілюстративні матеріали (структурно-логічні схеми, інтегративні моделі, узагальнювальні таблиці та інший роздатковий матеріал);
- ◆ мультимедійні презентації до навчальних занять;
- ◆ інструктивно-методичні матеріали до самостійної та індивідуальної роботи.

14. Рекомендована література

Основна (базова)

1. Бабенко В.В. Основи теорії ймовірностей і статистичні методи аналізу даних у психологічних і педагогічних експериментах: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І. Франка, 2009. 184 с.
2. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. – Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.
3. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Кондор, 2003. 192 с.
4. Підласий І.П. Діагностика і експертиза педагогічних проектів: навч. посіб. Київ: Україна, 1998. 343 с.
5. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. Київ: Знання, 2006. 307 с.

Додаткова (допоміжна)

6. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: метод. посіб. для студ. магістратури. Київ: Центр навч. л-ри, 2003. 316 с.
7. Воловик П.М. Теорія ймовірностей і математична статистика в педагогіці. Київ: Рад. шк., 1989. 221 с.
8. Кловак Г.Т. Основи педагогічних досліджень: навч. посіб. Чернігів: Чернігів. держ. центр науково-технічної і економічної інформації, 2003. 260 с.
9. Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с.

10. Ковальчук Л. Практикум з педагогіки: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. 253 с.
11. Ковальчук О., Когут С. Основи психології та педагогіки: навч. посіб. За заг. ред. Л. Ковальчук. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. 624 с.
12. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Знання, 2005. 486 с.
13. Максименко С.Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження. Київ: Укрвузполіграф, 1990. 239с.
14. Методичні рекомендації щодо написання, оформлення та захисту магістерської роботи / Укладачі Л.О.Ковальчук, Н.Я. Яремчук. Відп. за випуск О.В. Квас. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 65 с.
15. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнктів. За ред. А.Є. Конверського. Київ: Центр учб. л-ри, 2010. 352 с.
16. Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень: підручник. Київ: Знання, 2007. 220 с.
17. Тверезовська Н.Т., Сидоренко В.К. Методологія педагогічного дослідження: навч. посіб; Кабінет Міністрів України, Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. Київ: Центр учб. л-ри, 2013. 439 с.
18. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2006. 352 с.
19. Pilch T., Bauman T. Zasady badań pedagogicznych: Strategie ilościowe i jakościowe. Warszawa: Wyd-wo Akademickie «Żak», 2010. 376 s.

Інтернет-джерела

20. Бірта Г.О., Бургу Ю.Г. Методологія і організація наукових досліджень. навч. посіб. Київ: Центр учб. л-ри, 2014. 142 с. URL: http://shron1.chtyvo.org.ua/Burhu_Yurii/Metodolohiia_i_orhanizatsiia_naukovykh_doslidzhen.pdf (дата звернення: 4.09.2017).
21. Закон України «Про вищу освіту». *Голос України*. 2014. №148 (5898). 6 серпня. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 5.09.2014).
22. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19> (дата звернення: 4.12.2018).
23. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>; <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 28.01.2019).
24. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>. (дата звернення: 25.05.2020).
25. Руденко В.М. Математична статистика: навч. посіб. Київ: Центр учб. л-ри, 2012. 304 с. URL: http://shron1.chtyvo.org.ua/Rudenko_Volodymyr/Matematychna_statystyka.pdf (дата звернення: 29.05.2018).

26. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. *Методологія науково-педагогічних досліджень*: підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с. URL:

http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/9021/1/Metodologiya_naukovo-pedagogichnikh_doslidzhen.pdf (дата звернення: 4.12.2018).

27. Тарелкін Ю.П., Цикін В.О. *Методологія наукових досліджень*: навч. посіб. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2010. 196 с. URL:

http://dl.khadi.kharkov.ua/pluginfile.php/42501/mod_resource/content/1/tarielkin_yu_p_tsikin_v_o_metodologiya_naukovikh_doslidzhen.pdf (дата звернення: 4.09.2017).

28. Чернілевський Д.В., Антонова О.Є. та ін. *Методологія наукової діяльності*: навч. посіб. За ред. проф. Д.В. Чернілевського. Вінниця: Вид-во АМСКП, 2010. 484 с. URL:

http://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/chernylev_skyu_mnd_2010.pdf (дата звернення: 4.09.2017).

ІНШІ ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ:

29. *Вища освіта України*.

30. *Вища школа*.

31. *Вісник Львівського університету*. Серія педагогічна.

32. *Освіта і управління*.

33. *Практика управління закладом освіти*.

34. *Управління освітою*.

35. *Управління школою*.

♦ освітні сайти Інтернет (<http://mon.gov.ua>; <http://www.pedpresa.com.ua>; <https://www.coursera.org>; <https://www.ed-era.com> та ін.)

♦ бібліотека кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (вул. Туган-Барановського, 7);

♦ наукова бібліотека імені Василя Стефаника (вул. Стефаника, 2);

♦ наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка (вул. Драгоманова, 5, 17);

♦ ресурсний центр інклюзивної освіти (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка);

♦ педагогічна бібліотека (вул. Зелена, 24).