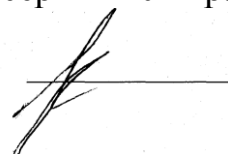


**Міністерство освіти і науки України  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

**Затверджено**

на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 26 серпня 2022 р.)  
Завідувач кафедри  
проф. Квас О. В.



**ЗАВДАННЯ**

**для самостійної та індивідуальної роботи  
з курсу «Методологія наукових досліджень якості освіти»  
магістрів I курсу факультету педагогічної освіти  
(для спеціальності: 011 «Освітні, педагогічні науки»)**

**Укладач:**

**доц. кафедри загальної педагогіки  
та педагогіки вищої школи  
Л.О. Ковальчук**

**Львів – 2022**

## ЗМІСТ

Самостійна робота студентів .....	3
Індивідуальні завдання (науково-дослідний проєкт) .....	4
Система виставлення балів .....	4
Рекомендована література .....	6

## САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ<sup>1</sup>

Тема	Навчальні питання	Рекомендована література <sup>2</sup>
<b>1</b>	Цілі, функції науки. Суспільна значущість науки. Педагогіка як наука, практика і мистецтво науково-дослідної діяльності. Характеристика методологічних підходів. Підготовка до семінарських занять №1,2. Завдання для самоконтролю	<b>2–5</b> ; 8–13, 15–18, 22, 26–28, 29–35 <b>2</b> (с. 14–21). <b>2</b> (с. 22). <b>2</b> (с. 23–40).
<b>2</b>	Оформлення списку використаних джерел. Реферування наукової публікації (за темою дослідження). Підготовка до практичних занять №1,2.	<b>2</b> (с. 41–55). <b>2</b> (с. 58–61).
<b>3</b>	Обґрунтування концепції та логіки наукового дослідження Підготовка до практичних занять №3,4.	<b>2</b> (с. 83–88), <b>3–5</b> (6, 9–12, 14, 16–19, 26–28, 29–35) <b>2</b> (с. 62–79)
<b>4</b>	Підготовка до практичних занять №5,6. Підготовка до модульного контролю 1.	<b>2</b> (с. 110–123), <b>3–5</b> (8,10,13, 28–35) <b>2</b> (теми 1–4)
<b>5</b>	Використання теоретичних і емпіричних методів дослідження (з урахуванням фахового спрямування). Підготовка до практичних занять №7 і №8	<b>2</b> (с. 137–146), <b>3–5</b> (6, 9–11, 14, 16–20, 26–28, 29–35) <b>2</b> (с. 147–150)
<b>6</b>	Організування педагогічного експерименту (з урахуванням фахового спрямування). Виконання індивідуальних завдань науково-дослідного проєкту. Підготовка до практичних занять №9,10.	<b>2</b> (с. 175–184), <b>3–5</b> (6, 9–11, 14, 16–20, 26–28, 29–35) <b>2</b> (с. 185–186)
<b>7</b>	Використання методів математичної статистики для визначення кількісних показників у наукових дослідженнях (з урахуванням фахового спрямування). Підготовка до практичних занять №11,12.	<b>1, 2</b> (с. 200–218), <b>3–5</b> (7, 9–11, 14, 15–17, 25–28, 29–35) <b>2</b> (с. 219–225)
<b>8</b>	Проектування наукового дослідження (на прикладі курсової і магістерської робіт, з урахуванням фахового спрямування). Підготовка до семінарських занять №3,4.	<b>1, 2</b> (с. 112–122, 263–278), <b>3–5</b> (8–13, 15–18, 22, 26–28, 29–35) <b>2</b> (с. 124–135, 281–294)

<sup>1</sup> Самостійна робота оцінюється:

- 1) викладачами, які ведуть практично-семінарські заняття, в межах балів, винесених на відповідні заняття;
- 2) лектором (питання включені у варіанти модульних контрольних робіт);
- 3) під час складання іспиту (питання включені у завдання першого–третього рівнів складності екзаменаційного білета).

<sup>2</sup> Основні літературні джерела виділено жирним шрифтом; у круглих дужках — додаткові джерела, в яких висвітлені навчальні питання теми, що вивчаються (на вибір студента)

## ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАУКОВО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

№ теми	Навчальні питання
<b>Теми 1-8</b>	<p style="text-align: center;"><b>* Проект «Мій професійний портрет» (самоспостереження)</b></p> <p>Це оригінальне дослідження студента, що має продемонструвати здатність проводити дослідження, обробляти, аналізувати та інтерпретувати та узагальнювати отримані результати. При його виконанні слід дотриматися такого алгоритму дій:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ознайомитися з методиками психолого-педагогічного дослідження, запропонованих у діагностичних блоках відповідних тем навчального посібника [2];</li> <li>◆ відповісти на питання опитувальників, опрацювати, проаналізувати та інтерпретувати результати дослідження;</li> <li>◆ за результатами самоспостереження укласти есе «Мій професійний портрет»</li> </ul>
<b>Тема 6</b>	<p style="text-align: center;"><b>** Індивідуальне науково-дослідне завдання</b></p> <p>Це завдання має продемонструвати здатність студента проводити дослідження, обробляти, аналізувати, інтерпретувати та узагальнювати отримані результати. При його виконанні слід дотриматися такого алгоритму дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ із запропонованих опитувальників у навчальному посібнику [2] обрати тему для дослідження;</li> <li>◆ визначити об'єкт, предмет, мету і завдання дослідження;</li> <li>◆ обґрунтувати теоретичну частину, методику проведення експерименту та опрацювання результатів;</li> <li>◆ опрацювати, проаналізувати та інтерпретувати результати самоспостереження студентів групи, проведених за обраною темою дослідження;</li> <li>◆ опрацювати, проаналізувати, інтерпретувати та узагальнити отримані результати</li> </ul>

### Примітка:

\* Зміст завдань конкретизовано у методичних матеріалах і посібниках [2].

\*\* Зміст завдання конкретизовано у методичних матеріалах і посібнику [2].

### 3. Система виставлення балів

Бали нараховуються за таким співвідношенням:

- ◆ 10 (по 5 балів);
- ◆ *самостійна робота* та виконання *індивідуальних науково-дослідного завдання* оцінюються в межах балів, винесених на семінарські і практичні заняття;
- ◆ *науково-дослідна робота* (виконання індивідуального науково-дослідного проекту «Мій професійний портрет»): 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів — 10 за такими критеріями:
  - 9–10 балів — високий (творчий) рівень виконання завдань;

7–8 балів — достатній (реконструктивний) рівень;

5–6 балів — середній (репродуктивний) рівень;

1–4 бали — низький (студент виконав окремі елементи завдань);

♦ *іспит* — 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів — 50 (включає 10 балів за науково-дослідну роботу «Мій професійний портрет»).

**Критерії оцінювання завдань різного рівня складності:**

*тестові завдання першого рівня складності* — 1 бал за правильну відповідь;

*тестові завдання другого рівня складності* — 2 бали;

*завдання третього рівня складності* — 5 балів.

*Приклади завдань третього рівня складності:*

- ♦ розв'язування науково-дослідних задач;
- ♦ виконання проблемно-експериментальних завдань;
- ♦ побудова графічних (діаграм, гістограм тощо) і табличних зображень;
- ♦ розроблення моделей;
- ♦ визначення наукового апарату дослідження за загальноприйнятими методологічними параметрами.

**Враховується:** активність студента під час аудиторних занять; самостійність, оригінальність, творчий підхід і своєчасне виконання завдань; посильна активна участь студента у наукових заходах кафедри (семінарах, конференціях, олімпіадах тощо). Особлива увага звертається на відвідування занять студентом. Відпрацювання занять, пропущених з поважних причин, проводиться за розкладом консультацій викладачів.

**Академічна доброчесність.** Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечує:

- ♦ обговорення на першому лекційному занятті правил академічної доброчесності, що є виявом наукової культури студента-дослідника;
- ♦ попередження про наслідки плагіату чи інших форм недоброчесності (їх виявлення в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем завдання, незалежно від масштабів плагіату чи обману);
- ♦ неможливість (заборона) користування мобільними пристроями під час іспиту, виконання модульних контрольних робіт і самостійних практичних завдань під час аудиторних занять (за винятком часу, відведеного для виконання розрахункових завдань чи задач);
- ♦ обов'язкове посилання на використані літературні джерела під час написання творчих завдань (есе, тез доповідей, наукової статті та інших наукових продуктів);
- ♦ виконання науково-дослідної роботи (індивідуальний науково-дослідний проект «Мій професійний портрет») передбачає самостійну, оригінальну науково-дослідну діяльність студента, вияв ним творчого підходу, культури наукового і професійного мислення, дослідницьких здібностей, наукової культури тощо;
- ♦ побудова графічних (діаграм, гістограм тощо) і табличних зображень, розроблення науково-дослідних моделей здійснюється виключно на основі власних досліджень студента.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### *Основна (базова)*

1. Бабенко В.В. Основи теорії ймовірностей і статистичні методи аналізу даних у психологічних і педагогічних експериментах: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І. Франка, 2009. 184 с.
2. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. – Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.
3. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Кондор, 2003. 192 с.
4. Підласий І.П. Діагностика і експертиза педагогічних проектів: навч. посіб. Київ: Україна, 1998. 343 с.
5. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. Київ: Знання, 2006. 307 с.

### *Додаткова (допоміжна)*

6. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: метод. посіб. для студ. магістратури. Київ: Центр навч. л-ри, 2003. 316 с.
7. Воловик П.М. Теорія ймовірностей і математична статистика в педагогіці. Київ: Рад. шк., 1989. 221 с.
8. Кловак Г.Т. Основи педагогічних досліджень: навч. посіб. Чернігів: Чернігів. держ. центр науково-технічної і економічної інформації, 2003. 260 с.
9. Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с.
10. Ковальчук Л. Практикум з педагогіки: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. 253 с.
11. Ковальчук О., Когут С. Основи психології та педагогіки: навч. посіб. За заг. ред. Л. Ковальчук. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. 624 с.
12. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Знання, 2005. 486 с.
13. Максименко С.Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження. Київ: Укрвузполіграф, 1990. 239с.
14. Методичні рекомендації щодо написання, оформлення та захисту магістерської роботи / Укладачі Л.О.Ковальчук, Н.Я. Яремчук. Відп. за випуск О.В. Квас. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 65 с.
15. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнктів. За ред. А.Є. Конверського. Київ: Центр учб. л-ри, 2010. 352 с.
16. Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень: підручник. Київ: Знання, 2007. 220 с.
17. Тверезовська Н.Т., Сидоренко В.К. Методологія педагогічного дослідження: навч. посіб; Кабінет Міністрів України, Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. Київ: Центр учб. л-ри, 2013. 439 с.
18. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2006.

352 с.

19. Pilch T., Bauman T. Zasady badań pedagogicznych: Strategie ilościowe i jakościowe. Warszawa: Wyd-wo Akademickie «Żak», 2010. 376 s.

#### *Інтернет-джерела*

20. Бірта Г.О., Бургу Ю.Г. Методологія і організація наукових досліджень. навч. посіб. Київ: Центр учб. л-ри, 2014. 142 с. URL:

[http://shron1.chtyvo.org.ua/Burhu\\_Yurii/Metodolohiia\\_i\\_orhanizatsiia\\_naukovykh\\_dosl\\_idzhen.pdf](http://shron1.chtyvo.org.ua/Burhu_Yurii/Metodolohiia_i_orhanizatsiia_naukovykh_dosl_idzhen.pdf) (дата звернення: 4.09.2017).

21. Закон України «Про вищу освіту». *Голос України*. 2014. №148 (5898). 6 серпня. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 5.09.2014).

22. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19> (дата звернення: 4.12.2018).

23. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>; <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 28.01.2019).

24. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>. (дата звернення: 25.05.2020).

25. Руденко В.М. Математична статистика: навч. посіб. Київ: Центр учб. л-ри, 2012. 304 с. URL:

[http://shron1.chtyvo.org.ua/Rudenko\\_Volodymyr/Matematychna\\_statystyka.pdf](http://shron1.chtyvo.org.ua/Rudenko_Volodymyr/Matematychna_statystyka.pdf) (дата звернення: 29.05.2018).

26. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с. URL:

[http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/9021/1/Metodologiya\\_naukovo-pedagogichnikh\\_doslidzhen.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/9021/1/Metodologiya_naukovo-pedagogichnikh_doslidzhen.pdf) (дата звернення: 4.12.2018).

27. Тарелкін Ю.П., Цикін В.О. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2010. 196 с. URL:

[http://dl.khadi.kharkov.ua/pluginfile.php/42501/mod\\_resource/content/1/tarielkin\\_yu\\_p\\_ts\\_ikin\\_v\\_o\\_metodologiya\\_naukovykh\\_doslidzhen.pdf](http://dl.khadi.kharkov.ua/pluginfile.php/42501/mod_resource/content/1/tarielkin_yu_p_ts_ikin_v_o_metodologiya_naukovykh_doslidzhen.pdf) (дата звернення: 4.09.2017).

28. Чернілевський Д.В., Антонова О.Є. та ін. Методологія наукової діяльності: навч. посіб. За ред. проф. Д.В. Чернілевського. Вінниця: Вид-во АМСКП, 2010. 484 с. URL:

[http://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/chernylevskyy\\_mnd\\_2010.pdf](http://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/chernylevskyy_mnd_2010.pdf) (дата звернення: 4.09.2017).

#### **ІНШІ ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ:**

29. *Вища освіта України.*

30. *Вища школа.*

31. *Вісник Львівського університету.* Серія педагогічна.

32. *Освіта і управління.*

33. *Практика управління закладом освіти.*

34. *Управління освітою.*

35. *Управління школою.*

- ◆ освітні сайти Інтернет (<http://mon.gov.ua>; <http://www.pedpresa.com.ua>; <https://www.coursera.org>; <https://www.ed-era.com> та ін.)
- ◆ бібліотека кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (вул. Туган-Барановського, 7);
- ◆ наукова бібліотека імені Василя Стефаника (вул. Стефаника, 2);
- ◆ наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка (вул. Драгоманова, 5, 17);
- ◆ ресурсний центр інклюзивної освіти (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка);
- ◆ педагогічна бібліотека (вул. Зелена, 24).