*Схема навчальної дисципліни*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиждень | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття) | Література.  Ресурси в Internet | Завдання, год | Термін  виконання |
| 1 | Т 1. Реформи освіти | *Лекція 1.*  1. Вступна лекція. Дорожня карта реформи освіти.  2. Базова інформація про реалізацію реформи освіти  3. Нормативно – правові документи | Базова інформація про реалізацію реформи освіти  <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>  Закон України «Про освіту»  <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>  Закон Про загальну середню освіту <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>  Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року  <https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934>  Національна рамка кваліфікацій  https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy | 1) «Життєві навички» знайти та перерахувати життєві навички та компетентності, які необхідні кожній сучасній людині в Україні для успішної життєдіяльності, які визначені глобальними або європейськими організаціями (рішення не пізніше 2015 року);  вказати назву документу та назву організації, яка задекларувала даний список. |  |
| 2 | Т 2. Концепція Нової української школи | *Лекція 2* | Концепція “Нова українська школа”  <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>  Знайомство із засадами НУШ. ПрезентаціяURL (веб-посилання) | 1) «Дорожня карта реформи освіти» (етапи впровадження НУШ): скласти хронологію реформування освіти, вказавши найважливіші події та роки запровадження змін. |  |
|  | Т 3. Компетентнісний підхід |  | Овчарук О. В. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека освітньої політики. – К: К.І.С., 2004. – 112 с.  Савченко О. Ключові компетентності – інноваційний результат шкільної освіти / Рідна школа, освіта 21 століття, № 8-9, 2011, с. 4-8.  Підходи до навчання. Компетентнісний підхід (презентація))URL (веб-посилання)  <https://lnueduua-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/ihor_bushchak_lnu_edu_ua/ETNvaCGgSBdGlWF7wMI52b4BYCZ6Op4bYdr8RiEgwVibxQ?e=3lLw1k> | 1) Компетентності НУШ. Початкова освіта. Оглянути державний стандарт початкової освіти, обрати фахову\ професійну\спеціальну компетентність, яка формується протягом навчання або самостійно.  Описати те, чим займаєтеся у своїй практиці, щоб розвивати зазначену компетентність (або цінність / ставлення / навичку / знання).  Вказати, які освітні результати навчання повинні бути у цій компетентності на час завершення початкової освіти. |  |
|  | Т 4. Особливості організації освітнього середовища |  | Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. —  К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с. (Розділ 4 Особливості організації освітнього середовища)  Середовище, що належить дітям порадник для педагогів закладів дошкільної освіти / упор. Софій Н, Найда Ю.; 2019, 67 с.  Косенко Д. Новий освітній простір – інформаційний посібник: <https://storage.decentralization.gov.ua/uploads/library/file/407/NOP_Motivuyuchiy-prostir.pdf>  Шлейхер.А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / Переклала з англ. Ганна Лелів. – Львів: Літопис, 2018. – 296 с. | 1) «Що вчить середовище Вашого класу?»  Заповнити таблицю бачення свого класу та описати умови, які забезпечать критерії програми НУШ.  2) Створення навчальних центрів в освітньому середовищі НУШ.  Ознайомитись з матеріалами НУШ щодо створення осередків діяльності;  створення власного портфоліо у форматі pdf, яке включатиме:  а) матеріали в осередку діяльності  б) облаштування осередку діяльності  в) впорядкування матеріалів в осередку діяльності. |  |
|  | Т 5. Інтеграція: тематичний та діяльнісний підходи | *Семінарське заняття*  Впровадження інтегрованого підходу | Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. —  К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с. (Розділ 6 – Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи)  НУШ: Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи (Роздавальний матеріал 1, 2, тренінгові підходи) | 1) Письмове завдання на тему інтегрованого навчання:  підготувати власні відповіді на поставлені питання, які стосуються типів інтегрованого навчання..  2) «Quiz про інтегроване навчання». |  |
|  | Т 6. Активні методи навчання |  | Медіна Джон Правила розвитку мозку дитини / Джон Медіна. – К. : Наш Формат, 2015. – 376 с  Кроуфорд А, Е. Саул В., Метьюз С., Макінстер Д. Технології розвитку критичного мислення учнів / за заг. ред. Олени. Пометун. – К. : 2006, 303 с. | 2) взяти участь у презентації «Парад методик»  У полі здачі завдання вписати назву методик, з якою працювали для презентації на практичному занятті;  заповнити відгук про участь у занятті. |  |
|  | Т 7. Оцінювання учнів | *Семінарське заняття*  Критерії оцінювання. Формувальне оцінювання | Кроуфорд А, Е. Саул В., Метьюз С., Макінстер Д. Технології розвитку критичного мислення учнів / за заг. ред. Олени. Пометун. – К. : 2006, 303 с.  Гордон Драйден, Джаннет Вос Революція в навчанні / пер. з англ. М.Товкало. – Львів: Літопис, 2011. – 544с. | 1) написати приклади формувального оцінювання, які можна використати під час навчання у закладі вищої освіти  2) навести приклади відкритих запитань, які можна ставити людям під час навчання, роботи, виробничої практики. |  |
|  | Т 8. Врядування школою. Якість освіти | *Семінарське заняття*  Якість освіти |  |  |  |
|  | Т 9. Проєктна діяльність | Інтерактивна вправа «Відзнака»  *Семінарське заняття*  Панельна дискусія | Гордон Драйден, Джаннет Вос Революція в навчанні / пер. з англ. М.Товкало. – Львів: Літопис, 2011. – 544с. | 1) написати промову-запрошення до свого освітнього проекту на 100-200 слів, яка має включати мотивацію (заклик) записатися до участі на освітній проєкт, згадку про життєві навички (які прописані у виконаних завданнях), згадку про те, що освітній проєкт допомагає формувати життєві компетентності.  2) підготувати синопсис освітнього проєкту (опис, сценарій, який включатиме основні принципи та засади Нової української школи. У роботі слід передбачити  компетентності,  та вказати кілька рівнів дескрипторів. |  |