**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № 11 \_ від \_05.02 2021\_ р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Силабус з навчальної дисципліни вільного вибору студента**

**«Цивілізаційні виклики і Нова українська школа»,**

**що викладається в межах ОПП**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Львів \_\_\_\_\_ р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Цивілізаційні виклики і Нова українська школа |
| **Адреса викладання дисципліни** | вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освіти  Кафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка  013 Початкова освіта |
| **Викладач дисципліни** | Мачинська Н.І. доктор педагогічних наук, професор завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти  Бущак І.М. асистент кафедри початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти |
| **Контактна інформація викладача** | Мачинська Н.І. nataliya.machynska@lnu.edu.ua  Бущак І.М. [ihor.bushchak@lnu.edu.ua](mailto:ihor.bushchak@lnu.edu.ua) |
| **Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Також можливі он-лайн консультації. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.) |
| **Сторінка курсу** | <https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/dbbc_nus>  <http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=2110> |
| **Інформація про дисципліну** | Предметом вивчення навчальної дисципліни є реалізація нової освітньої політики у галузі початкової та середньої загальної освіти.  Курс має на меті підготувати студента до запровадження принципів освіти, що орієнтується на особистість.  Міждисциплінарні зв’язки: соціогуманітарні та природничі науки. |
| **Коротка анотація дисципліни** | Програма вивчення дисципліни вільного вибору студента «Цивілізаційні виклики і Нова українська школа» складена відповідно до освітнього рівня «Бакалавр», викладається в \_\_\_ семестрі в обсязі \_\_\_ кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі дисципліни** | Метою вивчення дисципліни є ознайомлення із засадами сучасної освітньої реформи в Україні та принципами освіти, що орієнтується на особистість; підготовка студента до запровадження принципів освіти в освітній процес різних типів навчальних закладів.  Слухачі курсу ознайомляться із принципами індивідуального підходу та методик, які допомагають створити навчальний план, що враховує індивідуальні можливості дитини; знатимуть принципи побудови освіти у контексті Нової української школи, вмітимуть організувати навчальне (освітнє) середовище та планувати сітку необхідних занять (у початковій / середній школі). |
| **Література для вивчення дисципліни** | *Нормативно правова база. Обов’язкова література*  1. Професійний стандарт "Вчитель початкових класів" https://www.msp.gov.ua/files/News/20180815/20180815.pdf  2. Концепція розвитку педагогічної освіти https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5b7/bb2/dcc/5b7bb2dcc424a809787929.pdf  3. Проект Національної рамки кваліфікацій https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2018/09/dopostanovi1341nrked.docx  4. Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників», https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2018/11/22/20181122-polozhennya-pro-sertifikatsiyu.docx  5. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 "Про затвердження Державного стандарту початкової освіти" https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti  *Педагогічна та методична література. Обов’язкова література*  6. Порадник вчителя http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf  7. Посібник для вчителів початкових класів «Доброго ранку! Ми раді, що ви тут!» http://www.ussf.kiev.ua/ccdeditions/4/1/  *Рекомендована література*  8. Винницька, Оксана. Лицем до дитини Львів: Літопис, 2005. – 272 с.  9. Ґатто, Джон Тейлор. Вчитель 2.0 Львів: Літопис, 2016. – 168 с.  10. Елленберг Джордан Як ніколи не помилятися. ... Наш Формат 2017 р. 408 ст  11. Кайку, Мічіо. Майбутнє розуму Львів: Літопис, 2017. – 408 с.  12. Рансьєр, Жак. Учитель-незнайко. П´ять уроків із розкріпачення розуму / ; пер. з фр. А. Рєпа. - К. : Ніка-Центр, 2013. - 168 с.  13. Робінсон, Кен. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. – Львів: Літопис, 2016. – 258 с.  14. Шлейхер, Андреас. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/yakist-osviti/shlyaykher-naykrashchiy-klas-u-sviti-yak-stvoriti-sistemu-osviti-21-go-stolittya.pdf |
| **Обсяг курсу** | загальна кількість годин - 90 (кредитів ЄКТС – 3); аудиторні години - 32 (лекції - 16 год., практичні – 16 год., самостійні (через систему електронного навчання ЛНУ ім..І.Франка - 58 год.)) |
| **Очікувані результати навчання** | Після завершення цього курсу студент буде:   * знати принципи індивідуального підходу до учня, індивідуальні особливості вчителя та учня, переваги методів планування діяльності, спрямованої на особистий та професійний ріст, розуміти взаємозв’язок між індивідуальними особливостями дитини та освітнім середовищем, критерії розташування матеріалів у навчальному (ігровому) класі, техніки ефективного навчального планування, методи короткотермінового та перспективного планування, способи залучення сімей до діяльності дошкільної (шкільної) групи, потребу спостереження як навчального / діагностичного методу, форми презентації батькам освітніх результатів та результатів спостережень * вміти формулювати навчальні цілі, освітні результати для дітей відповідного віку; планувати, створювати та оцінювати ефективність облаштування навчального (освітнього) середовиша, використовувати різні методики розробки навчальних програм для дітей, що мають індивідуальний стиль навчання, складати план тематичного проекту, формулювати власну стратегію роботи з батьками та сім’ями, користуватися основними інструментами спостережень та знати прості способи ведення відповідної документації |
| **Ключові слова** | Нова українська школа, інтеграція, освітнє середовище, освітня політика, освітній простір, компетентнісний підхід, реформи освіти, якість освіти, формувальне оцінювання, проектна діяльність. |
| **Формат курсу** | Очний/заочний |
| **Форми роботи** | Проведення лекцій, семінарських занять та консультації для  підвищення результативності навчально-професійної діяльності  здобувачів вищої освіти |
| **Теми** | Представлені у схемі\* |
| **Підсумковий контроль, форма** | залік в кінці семестру |
| **Пререквізити** |  |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Проведення лекцій, семінарських занять з допомогою активних методів навчання, використання освітніх технології андрагогіки, активізація потенціалу та досвіду учасників курсу. Учасники отримають роздатковий матеріал, який доповнюватиме виклади та доповіді, учасники матимуть можливість ознайомитися із друкованими публікаціями, книгами, які розвивають та поширюють ідеї особистісно-орієнтованої освіти, учасники курсу зможуть отримати електронні версії деяких публікацій. |
| **Необхідне обладнання** | Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | поточне оцінювання; модульні тестування; оцінювання практичних завдань; оцінювання самостійної роботи з курсу; оцінювання індивідуальних-науково-дослідних завдань  Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:  • семінарські/самостійні: \_\_\_\_\_\_\_\_  • контрольні заміри: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  • залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50  Підсумкова максимальна кількість балів 100  **Академічна доброчесність**: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.  **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи та двох колоквіумів. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.  **Політика виставлення балів.** Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації та двох колоквіумів. Водночас обов’язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи та екзамену.  Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до заліку чи екзамену.** | 1. |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |