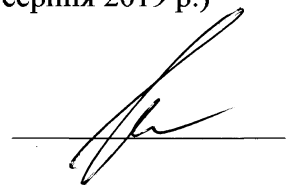


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено

на засіданні кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29 серпня 2019 р.)

Завідувач кафедри
проф. Квас О. В.



Силабус з навчальної дисципліни
«Моніторинг та оцінювання якості освіти»,
що викладається в межах ОПП другого (магістерського) рівня
вищої освіти для здобувачів з спеціальності
011 «Освітні, педагогічні науки»

Львів 2019 р.

Назва дисципліни	Моніторинг та оцінювання якості освіти
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 011 Освітні, педагогічні науки
Викладач (-і)	Біляковська Ольга Орестівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Профайл викладача (-ів)	https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/bilyakovska-o-o
Контактна інформація викладача (-ів)	ел. пошта: olha.bilyakovska@lnu.edu.ua кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7. Тел. (032) 239-47-65
Консультації	Понеділок:18.00-19.00 (вул. Університетська, 1).
Сторінка курсу	http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=2467
Інформація про дисципліну	<p>Курс «Моніторинг та оцінювання якості освіти» спрямований на формування у студентів адекватного розуміння процесів оцінювання, вимірювання та моніторингу, які нерозривно пов'язані із запровадженням системних процедур комплексного всебічного вивчення та оцінювання результатів функціонування освітньої галузі, всіх її підсистем та елементів, порівняння цих результатів з поставленими цілями й завданнями освітньої політики, а також виявлення та дослідження факторів, що певним чином негативно впливають на розвиток освіти у контексті забезпечення її якості. Пропонований зміст курсу орієнтований на оволодіння студентами відповідними знаннями, уміннями та навичками організації освітніх вимірювань та оцінювання продуктів освітньої діяльності.</p> <p>Основні теоретичні положення курсу розглядаються через призму діяльнісного та компетентнісного підходів, використання потенціалу інформаційних технологій для якісного оцінювання діяльності освітньої системи.</p>
Коротка анотація дисципліни	<p>Курс «Моніторинг та оцінювання якості освіти» є нормативною дисципліною зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», спеціалізації «Організація освітнього простору: управління та експертиза», кваліфікації магістр освітніх, педагогічних наук. Професіонал з управління та експертизи освітнього простору. Викладач. Курс викладається у II семестрі в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою – ECTS). Навчальним планом передбачено 48 години аудиторних занять (32 год. лекцій та 16 год. семінарських занять) і 72 год. самостійної роботи.</p> <p>Програма навчальної дисципліни складається з 2 змістових модулів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методичні основи оцінювання в системі забезпечення якості освіти. 2. Система моніторингу якості освіти.

	<p>У першому змістовому модулі розглянуто сутність, зміст, головні завдання, функції, види, методи, форми контролю й оцінювання; простежено розвиток системи освіти на шляху забезпечення якості.</p> <p>У другому – висвітлено різні аспекти моніторингу якості освіти; запровадження моніторингових процедур; акцентовано на взаємозалежності та взаємообумовленості всіх об'єктів моніторингу якості освіти.</p>
<p>Мета та цілі дисципліни</p>	<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Моніторинг та оцінювання якості освіти» є формування цілісного уявлення з питань оцінювання, вимірювання, моніторингу як важливих складових системи освіти, що сприяють оптимізації освітнього процесу в контексті навчання і викладання, вдосконаленню освітніх програм, забезпечують достовірною інформацією про розвиток освітньої системи на шляху забезпечення якості.</p> <p>Головними завданнями вивчення дисципліни «Моніторинг та оцінювання якості освіти» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвідомлення майбутніми спеціалістами практичної значущості контролю й оцінювання в освітньому процесі; - вивчення основних положень щодо забезпечення якості освіти; - розуміння сутності та соціального значення контрольно-оцінювального компонента у професійній діяльності фахівця в галузі освіти; - набуття й удосконалення знань з питань педагогічних вимірювань і моніторингу якості освіти; - оволодіння навичками для здійснення оцінювання та моніторингу різних аспектів освітньої сфери.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p><i>Основна</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Біляковська О. О., Мишишин І. Я., Цюра С. Б. Дидактика вищої школи: навч. посібник. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2013. 2. Вимірювання в освіті: підручник / за ред. О. В. Авраменко. Кіровоград, 2011. 3. Локшина О. І. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи. Київ: К.І.С., 2004. 4. Лукіна Т. О. Моніторинг якості освіти: теорія і практика. Київ: Вид. дім «Шкільний світ», 2006. 5. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність / Я. Я. Болюбаш, І. Є. Булах, М. Р. Мруга, І. В. Філончук. Київ, 2007. <p><i>Додаткова</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Берещук М. Я. Тестовий контроль та рейтингова оцінка знань студентів. Харків, 2001. 7. Гопкінс Д. Оцінювання для розвитку школи. Пер. з англ. Г. Вець. Львів: Літопис, 2003. 8. Гронлунд Норман Е. Оцінювання студентської успішності. Київ: НМЦ «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. 9. Вілмут Дж. Використання портфоліо для навчання та оцінювання: навч. посіб. / за ред. І. Є. Булах, М. Р. Мруги. Київ, 2007. 10. Локшина О. І. Контроль та оцінка успішності учнів у школах Західної Європи. Київ: К.І.С., 2002.

	<p>11. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. Київ: ЦУЛ, 2009.</p> <p>12. Сак Т. В. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі: наук.-метод. посіб. Київ: Плеяди, 2011.</p> <p>13. Сікорський П. І., Біляковська О. О. Моделювання контрольно-оцінювальних систем у середній школі: монографія. Львів, 2010.</p> <p>14. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ЦС», 2015.</p> <p>15. Ярошук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: навч. посібник. Київ: Слово, 2010.</p> <p><i>Інтернет-джерела</i></p> <p>16. Біляковська О. Якість освіти: до генези поняття. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2017. Вип. LXXVI. Том І. С. 24-28. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2017_76%281%29__6</p> <p>17. Біляковська О. Контрольно-оцінювальна діяльність у дискурсі професійної підготовки майбутнього вчителя. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2018. Вип. LXXXIV. Том 2. 2018. С. 73-77. URL: http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_84/part_2/16.pdf</p> <p>18. Закон України «Про вищу освіту» із змінами. URL: https://zakon.help/law/1556-VII</p> <p>19. Закон України «Про освіту» від 16.07.2019. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19</p> <p>20. Наказ Міністерства освіти і науки України № 776 від 16.07.2018 року «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти». URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti.</p> <p>21. Національна рамка кваліфікацій. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF</p> <p>22. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (25 червня 2013 року № 344/2013). URL: https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013</p>										
<p>Обсяг курсу</p>	<table border="0"> <tr> <td>Денна форма навчання:</td> <td>Заочна форми навчання:</td> </tr> <tr> <td>48 год. аудиторних (з них:</td> <td>24 год. аудиторних (з них:</td> </tr> <tr> <td>32 год. лекцій;</td> <td>16 год. лекцій;</td> </tr> <tr> <td>16 год. практичних занять)</td> <td>8 год. практичних занять)</td> </tr> <tr> <td>72 год. самостійної роботи</td> <td>96 год. самостійної роботи</td> </tr> </table>	Денна форма навчання:	Заочна форми навчання:	48 год. аудиторних (з них:	24 год. аудиторних (з них:	32 год. лекцій;	16 год. лекцій;	16 год. практичних занять)	8 год. практичних занять)	72 год. самостійної роботи	96 год. самостійної роботи
Денна форма навчання:	Заочна форми навчання:										
48 год. аудиторних (з них:	24 год. аудиторних (з них:										
32 год. лекцій;	16 год. лекцій;										
16 год. практичних занять)	8 год. практичних занять)										
72 год. самостійної роботи	96 год. самостійної роботи										
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Згідно з освітньо-професійною програмою, здобувачі вищої освіти повинні досягти таких <i>результатів</i> навчання:</p> <p>Знання:</p> <p>визначати головні завдання щодо здійснення процедур оцінювання якості освіти для сталого розвитку освітньої галузі; ПРН1</p> <p>класифікувати методи оцінювання та моніторингу якості освіти з урахуванням вимог сучасних особистісно орієнтованих концепцій; ПРН2</p> <p>упорядковувати інформацію, нормативно-правові документи, спрямовані на забезпечення якості освіти. ПРН4</p> <p>Уміння:</p>										

	<p>виконувати процедури контролю, моніторингу й оцінювання освітньої діяльності; ПРН10</p> <p>оперувати методами контролю, моніторингу й оцінювання якості освіти, порівнювати інформацію щодо завдань та результатів моніторингових досліджень; ПРН11</p> <p>проводити оцінювання певних освітніх програм за заданими критеріями визначеної таксономії цілей навчання, робити висновки щодо дотримання вимог нормативних актів; ПРН13</p> <p>аналізувати й оцінювати результати освітнього процесу відповідно до цілей, завдань освіти визначеного рівня. ПРН14</p> <p>Комунікація:</p> <p>репрезентувати та пояснювати головні питання впровадження процедур оцінювання, моніторингу відповідно до визначених завдань та освітньої політики; ПРН16</p> <p>створювати психологічно-комфортне освітнє середовище для проведення процедур оцінювання результатів навчальної діяльності; формувати готовність до взаємодії та діяльності щодо розв'язання освітніх завдань у процесі моніторингу й оцінки якості освіти. ПРН20</p> <p>Автономія та відповідальність:</p> <p>аргументувати власне бачення спрямованості діяльності викладача наук про освіту, професійних дій на основі етичних міркувань щодо здійснення якісного моніторингового дослідження; ПРН22</p> <p>демонструвати професійну відповідальність за здійсненні дії та прийняті рішення у ході процедур оцінювання якості освіти. ПРН24</p>
Ключові слова	освіта, оцінювання, моніторинг, якість, вимірювання, якість освіти, контроль, діагностування, тестування, оцінювальні шкали.
Формат курсу	Очний, заочний
Теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	іспит
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Філософія», «Педагогіка вищої школи», «Психологія вищої школи», «Право».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, евристична бесіда, бесіда, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів, метод «Прес», дискусія), імітаційна гра (наукова конференція, семінар-диспут), мультимедійна презентація, методи контролю і самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання.
Необхідне обладнання	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери, власні мобільні пристрої.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Загальна система оцінювання курсу</p> <p>Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок. Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до визначених</p>

	<p>видів й термінів контролю. Сума отриманих студентом балів в інтервалі від 1 до 50. Участь в роботі впродовж семестру/екзамен – 50/50 балів. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>семінарські, практичні заняття</i> – 16% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 16; • <i>модульний контроль</i> (тестовий контроль) – 14% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 14; • <i>самостійна робота</i> – 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 20; • <i>екзамен</i> – 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 50. <p style="text-align: center;">Критерії оцінювання на семінарському занятті:</p> <p>3 б. – активна участь студента у семінарському занятті, озвучена доповідь на одне з питань заняття, що окрім реферування літератури включає й самостійні змістовні судження та висновки з окресленого питання;</p> <p>2 б. – озвучена доповідь щодо питання заняття, змістовні судження, активна участь на деяких етапах заняття;</p> <p>1 б. – доповідь з частини питання, відтворення готових знань; участь у певних видах пізнавальної діяльності, обговорення; участь у занятті, групових видах діяльності, висловлювання суджень з апелюванням до особистісного досвіду, елементів наукових знань.</p> <p style="text-align: center;">Вимоги до письмових робіт</p> <p>Виконуючи письмову (самостійна робота, міні-проект) роботу, студенти опрацюють науково-методичну літературу, формують завдання, аналізують, здійснюють дослідження, роблять висновки. Оцінюється якість та оригінальність наведених аргументів.</p> <p>Максимальна оцінка за самостійну роботу – 20 балів (10 балів міні-проект; самостійні роботи – 5x2=10).</p> <p>Дотримання норм академічної доброчесності забезпечується заборонаю плагіату та списування. Очікується, що роботи студента вирізнятиметься оригінальністю, власними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування, списування, часткове чи повне запозичення матеріалу з робіт інших студентів є проявом академічної недоброчесності. Виявлення зазначених ознак у письмовій роботі студента є підставою для її незарахування. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p> <p style="text-align: center;">Умови допуску до підсумкового контролю</p> <p>Кожний змістовий модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульний контроль знань. З огляду на це, студент зацікавлений у активній роботі на заняттях та якісному виконанні визначених видів робіт.</p> <p>Дослідження, які виконує студент за визначеною тематикою повинні бути представлені не пізніше ніж за добу до модульного контролю і перевіряються викладачем. Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля у вигляді тестових завдань.</p>
<p>Питання до заліку чи екзамену</p>	<p>1. Генеза понять «освіта», «якість», «якість освіти», «оцінювання», «моніторинг».</p>

2. Залежність трактування поняття «якість освіти» від цілей, цінностей, ресурсів зацікавлених сторін, а також загального контексту.
3. Основні тенденції розвитку вищої освіти в сучасному світі.
4. Становлення та розвиток проблеми забезпечення якості вищої освіти в світовій та національній освітній практиці.
5. Історія розвитку педагогічного оцінювання.
6. Процес навчання та процес оцінювання, їх взаємозв'язок.
7. Основні педагогічні вимоги до контролю й оцінювання успішності учнів/студентів.
8. Головні принципи контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів/ студентів.
9. Функції контролю й оцінювання результатів навчання у системі освіти.
10. Вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів/студентів.
11. Структурні компоненти контролю навчальних досягнень учнів/студентів.
12. Форми організації контролю в освітньому процесі.
13. Переваги та недоліки різних методів контролю знань учнів/студентів.
14. Види контролю навчальних досягнень студентів.
15. Методи контролю навчальних досягнень учнів/студентів.
16. Зміст понять «оцінка», «відмітка», «бал».
17. Психологічні особливості оцінювання успішності учнів/студентів.
18. Поняття «критерії оцінювання» та «норми оцінювання» знань, умінь, навичок студентів.
19. Якісна характеристика рівнів навчальних досягнень учнів.
20. Причини необ'єктивності педагогічної оцінки.
21. Самоконтроль і самооцінка в освітньому процесі.
22. Таксономія освітніх цілей (таксономія Б. Блума).
23. Види оцінювальних шкал і можливості їх застосування.
24. Рейтингова система оцінювання навчальних досягнень студентів.
25. Традиційна й рейтингова системи оцінювання в освітньому процесі: порівняльний аналіз.
26. Види оцінювання успішності учнів/студентів у європейських країнах.
27. Контрольно-оцінювальна діяльність вчителя/викладача.
28. Формувальне оцінювання: цілі та види.
29. Сутність поняття «портфоліо», його види та особливості оцінювання.
30. Зовнішнє незалежне оцінювання: зміст, процедура, організаційно-технологічне забезпечення.
31. Тестовий контроль: сутність, переваги, недоліки.
32. Сутність поняття «тест успішності».
33. Тест як засіб педагогічного вимірювання.
34. Основні критерії якості діагностичних тестів.
35. Історія становлення та розвитку тестування.
36. Класифікація педагогічних тестів.
37. Основні (дидактичні, технологічні) вимоги до оцінки

	<p>якості тестових завдань.</p> <p>38. Переваги та недоліки різних форм тестових завдань.</p> <p>39. Порівняльна характеристика портфолію та тестування як методів підсумкового контролю знань студентів.</p> <p>40. Нормативні документи, які стали основою для розвитку системи забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі.</p> <p>41. Основні напрямки імплементації європейської системи забезпечення якості освіти в Україні.</p> <p>42. Базові нормативно-правові акти національного рівня щодо формування системи забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>43. Місце освітніх програм у системі забезпечення якості освіти.</p> <p>44. Якість підготовки фахівців у ЗВО.</p> <p>45. Забезпечення якості освіти у цілях навчання, контролю, оцінювання, моніторингу.</p> <p>46. Зміст поняття «педагогічний моніторинг» та «освітній моніторинг».</p> <p>47. Теоретичні аспекти освітнього моніторингу.</p> <p>48. Об'єкти моніторингу якості освіти.</p> <p>49. Стратегічні завдання моніторингу якості освіти.</p> <p>50. Педагогічний моніторинг як інструмент керування освітнім процесом.</p> <p>51. Етапи становлення моніторингу якості освіти.</p> <p>52. Головні вимоги щодо ефективності моніторингу.</p> <p>53. Основні функції педагогічного моніторингу.</p> <p>54. Головні принципи моніторингових досліджень.</p> <p>55. Види моніторингових досліджень.</p> <p>56. Класифікація освітнього моніторингу.</p> <p>57. Основні етапи моніторингових досліджень.</p> <p>58. Моделі освітніх індикаторів якості освіти.</p> <p>59. Показники (індикатори) моніторингу якості освіти.</p> <p>60. Характеристика етапів моніторингу навчальної діяльності.</p> <p>61. Мета проведення міжнародних порівняльних досліджень.</p> <p>62. Міжнародні програми оцінювання освітніх досягнень учнів (PISA, TIMSS).</p>
<p>Опитування</p>	<p>Анкета – оцінювання курсу по його завершенні.</p>

ДОДАТОК¹

Схема курсу «Моніторинг та оцінювання якості освіти»

Тиж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Матеріали	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ОЦІНЮВАННЯ В СИСТЕМІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ							
1. 12.02 / 2 акад. год.	Лекція 1. Вступ до курсу «Моніторинг та оцінювання якості освіти»	F2F	Вступна організаційно-надихаюча бесіда	1; 2; 5; 7; 21; 23.	Ознайомитися з переліком педагогічної літератури бібліотеки ЛНУ, мережі інтернет 2 год		До наступного заняття
1. 12.02 / 2 акад. год.	Лекція 2. Сучасні тенденції розвитку системи освіти та педагогічного оцінювання Освіта як вища цінність людини і суспільства. Об'єктивні передумови реформування системи вищої освіти в контексті забезпечення її якості. Головні тенденції розвитку вищої освіти в сучасному світі. Педагогічне оцінювання	F2F	Презентація з поясненням, апелюванням до висловлювань відомих особистостей; навчально-методичні матеріали	1; 2; 5; 7; 21; 23.	Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, укласти СЛС теми, вивчити зміст нових понять, 2 год.		До наступного заняття

¹ Зміст завдань для самостійної роботи та критерії оцінювання конкретизовано у навчально-методичних матеріалах

	та вимірювання. Місце, роль та значення оцінювання в освітньому процесі закладів освіти.						
2. 19.02 / 2 акад. год.	Лекція 3. Генеза оцінювальних систем: тенденції та перспективи Історія розвитку педагогічного оцінювання. Еволюція оцінки (чотири етапи). Сучасний стан та тенденції розвитку системи оцінювання в освіті. Національні системи педагогічного оцінювання. Процес навчання та процес оцінювання, їх взаємозв'язок. Стратегія розвитку системи оцінювання у XXI столітті.	F2F	Презентація (ppt); навчально-методичні матеріали	1; 2; 5; 8; 14; 16.	Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, укласти СЛС теми, вивчити зміст нових понять, 2 год.		До наступного заняття
3. 26.02 / 2 акад. год.	Семинар 1. Педагогічне оцінювання в системі освіти: сучасний стан та перспективи розвитку 1. Реформування освіти в контексті забезпечення якості . 2. Сучасний стан та тенденції розвитку системи оцінювання. 3. Місце, роль та значення вимірювань в освіті. 4. Стратегічні напрями розвитку та завдання оцінювальних систем.	F2F	Навчально-методичні матеріали	1; 2; 5; 8; 14; 16; 18; 20.	Питання семинарського заняття, презентація головних понять 4 год.		До наступного заняття
3. 26.02/ 2 акад.	Лекція 4. Педагогічне оцінювання в освітньому процесі закладів освіти Педагогічне оцінювання як прикладна	F2F	Презентація (ppt) навчально-	1; 2; 5; 8; 13; 14; 16;	Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників		До наступного заняття

год.	наукова теорія і як процес практичної освітньої діяльності. Функції, головні вимоги та принципи оцінювання. Рівні навчальних досягнень, якісна характеристика. Критерії оцінювання. Підходи до визначення основних видів та форм педагогічного оцінювання. Психологічні особливості оцінювання. Стимулювання навчальної успішності засобами оцінювання. Контрольно-оцінювальна діяльність вчителя/викладача й індивідуальні особливості учнів/студентів. Ризики та наслідки, що обумовлені неякісним оцінюванням.		методичні матеріали	18; 20.	за темою лекції, укласти СЛС теми, вивчити зміст нових понять, 4 год.	
4. 04.03 / 2 акад. год.	Лекція 5. Сутність, принципи планування та проведення педагогічного оцінювання Таксономія освітніх цілей (таксономія Б. Блума). Педагогічна діагностика. Рейтингова система оцінювання. Тестові технології. Зовнішнє незалежне оцінювання: зміст, процедура та організаційно-технологічне забезпечення.	F2F	Презентація (ppt) навчально-методичні матеріали	3; 4; 9; 10; 12; 13; 14; 16; 22.	Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, укласти СЛС теми, вивчити зміст нових понять, 4 год.	До наступного заняття
5. 11.03 / 2 акад. год.	Семинар 2. Загальні засади оцінювання результатів навчання 1. Педагогічне оцінювання: прикладна наука і процес практичної діяльності. 2. Особливості оцінювання в освітньому	F2F	Результати самостійної роботи студентів. Обговорення питань,	1; 2; 5; 8; 13; 14; 16; 18; 20.	Питання семінарського заняття. 2 год.	На семінар. заняття

	процесі. Функції, вимоги, принципи. Критерії оцінювання. 3. Контроль за якістю освіти в освітньому закладі.		дискусія			
5-6. 11-18.03 / 4 акад. год.	Лекція 6-7. Традиційні й інноваційні підходи до оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів/студентів Традиційний контроль (методи, засоби, форми організації). Розвиткове, формативне оцінювання. Види оцінювальних шкал і можливості їх застосування. Інтегральна оцінка. Інформаційні технології та контроль-оцінювальна діяльність педагога. Накопичувальна система навчальних досягнень – портфоліо. Метод проєктів та особливості оцінювання.	F2F	Презентація (ppt) навчально-методичні матеріали	3; 4; 7; 8; 9; 14; 16.	Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, укласти СЛС теми, вивчити зміст нових понять, 4 год.	До наступного заняття
7. 25.03 / 2 акад. год.	Семінар 3. Тестові технології як засіб визначення результатів навчання 1. Поняття про педагогічну діагностику. 2. Тестові технології та стандарти якості. 3. Інноваційні методи оцінювання.	F2F	Навчально-методичні матеріали Обговорення питань, дискусія, вправи	3; 4; 7; 8; 9; 14; 16.	Питання семінарського заняття, 4 год.	На семінар. заняття

<p>7. 25.03 / 2 акад. год.</p>	<p>Лекція 8. Теорія та практика оцінювання в європейських країнах Загальна характеристика оцінювальних підходів у країнах Західної Європи. Національні особливості процесу контролю й оцінювання у європейських країнах (Німеччина, Англія, Франція та ін.). Види оцінювання успішності учнів/студентів у європейських країнах.</p>	<p>F2F</p>	<p>Презентація (ppt) навчально-методичні матеріали</p>	<p>4; 7; 8; 9; 11; 14; 16.</p>	<p>Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, укласти СЛС теми, вивчити зміст нових понять, 2 год.</p>		<p>До наступного заняття</p>
<p>8-9. 01-08.04 / 4 акад. год.</p>	<p>Лекція 9-10. Якість освіти: особливі риси та сучасні вимоги Категорія «якість освіти» у контексті понять «освіта» й «якість». Зміст освіти та цілі освіти у контексті якості. Якість підготовки майбутнього фахівця. Освітня програма як показник якості підготовки. Стандарти якості освіти. Показники якості освіти: знання, уміння, навички; загально-навчальні й спеціальні навчальні вміння; способи когнітивної діяльності, метазнання; показники особистісного розвитку; рівень розвитку інтелектуальних, емоційних, вольових, мотиваційних сторін особистості; “soft skills”, професійна компетентність майбутнього фахівця.</p>	<p>F2F</p>	<p>Презентація (ppt) навчально-методичні матеріали</p>	<p>2; 3; 7; 8; 15; 17; 20; 21.</p>	<p>Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, ознайомитися зі змістом Законів України, що регламентують освітню політику, вивчити зміст нових понять, Нормативно-правова база України (таблиця) 4 год.</p>		<p>До семінарського заняття</p>

9-10. 08-15.04 / 4 акад. год.	Семинар 4-5. Якість освіти: сучасні тенденції та підходи 1. Загальна характеристика оцінювальних підходів у зарубіжних країнах. 2. Якість освіти та якість підготовки майбутнього фахівця. 3. Показники та критерії якості освіти. 4. Специфіка процесу забезпечення якості в системі вищої освіти України.	F2F	Результати самостійної роботи студентів, обговорення питань, дискусія тести	2; 3; 7; 8; 15; 17; 20; 21.	Питання семінарського заняття, 4 год. Питання Змістового модуля 1 (2 год.)	5 балів с/р	На семінар. заняття
---	--	-----	--	-----------------------------	--	-------------	---------------------

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. СИСТЕМА МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ

11. 22.04 / 2 акад. год.	Лекція 11. Моніторинг як складова управління якістю освіти Поняття педагогічного моніторингу. Етапи становлення моніторингу якості освіти. Особливості моніторингу і передумови його ефективності. Моніторинг й оцінювання. Стратегічні завдання моніторингу в освіті. Основні напрямки та об'єкти моніторингу. Функції моніторингу якості освіти. Системи моніторингу за якістю освіти.	F2F	Презентація (ppt) навчально-методичні матеріали	1; 3; 4; 16; 19.	Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, вивчити зміст нових понять, 4 год.		До наступного заняття
11. 22.04 / 2 акад. год.	Лекція 12. Педагогічний моніторинг як інструмент керування освітнім процесом Моніторинг навчальної діяльності. Види моніторингу. Сучасні підходи до організації моніторингових досліджень. Моніторинг навчально-виховного процесу (на прикладі загальноосвітнього	F2F	Презентація (ppt) навчально-методичні матеріали	2; 3; 4; 6; 12; 16.	Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, укласти СЛС теми, вивчити зміст нових понять, 2 год.		До наступного заняття

	навчального закладу). Специфіка моніторингу якості освіти в освітньому закладі. Класифікація освітнього моніторингу. Використання рейтингу в моніторингових дослідженнях.					
12. 29.04 / 2 акад. год.	Лекція 13. Моніторинг систем управління якістю ЗВО. Етапи моніторингових досліджень Технології моніторингу якості освітнього процесу ЗВО. Головні вимоги, функції, методи моніторингу якості вищої освіти. Система моніторингу СУЯ ЗВО за стандартами ІСО 2000. Основні напрями досліджень в структурі комплексного моніторингу якості освіти. Етапи проведення досліджень. Характеристика основних складових педагогічного моніторингу. Міжнародні порівняльні дослідження моніторингу якості освіти.	F2F	Презентація (ppt) навчально-методичні матеріали	2; 3; 4; 7; 19.	Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, вивчити зміст нових понять, 4 год.	До наступного заняття
13. 06.05 / 2 акад. год.	Семінар 6. Моніторинг якості освіти як комплексне оцінювання освітнього процесу 1. Етапи становлення моніторингу якості освіти. 2. Сутність, принципи, функції та завдання моніторингу. 3. Специфіка моніторингових досліджень.	F2F	Результати самостійної роботи студентів. Обговорення питань, дискусія	1; 2; 3; 4; 6; 12; 16.	Питання семінарського заняття, 4 год.	На семінар. заняття

<p>13.-14.06.-13.05 / 2 акад. год.</p>	<p>Лекція 14-15. Психолого-педагогічні та методичні особливості формування і проведення моніторингових тестувань Теоретичні основи тестології. Тест як ефективний засіб педагогічного оцінювання та моніторингу якості освіти. Види тестування. Класифікація тестів. Створення якісного тесту: зміст і конструювання. Специфікація тесту. Класифікація тестових завдань. Дидактичні та технологічні вимоги до оцінки якості тестових завдань. Інтерпретація результатів тестування. Упровадження тестових технологій в освітній процес.</p>	<p>F2F</p>	<p>Презентація (ppt) навчально-методичні матеріали</p>	<p>1; 2; 3; 5; 7; 10; 16.</p>	<p>Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, вивчити зміст нових понять, Проект «забезпечення якості освітньої діяльності в заклад освіти» 4 год.</p>		<p>До семінарського заняття</p>
<p>15.20.05 / 2 акад. год. 6.05</p>	<p>Семінар 7. Моніторинг як важлива складова забезпечення якості освіти 1. Технології моніторингу якості освіти. 2. Педагогічний моніторинг як інструмент керування освітнім процесом. 3. Теоретичні засади тестології. Тест як основна форма моніторингу знань.</p>	<p>F2F</p>	<p>Результати самостійної роботи студентів. Обговорення питань, дискусія, вправи / тести</p>	<p>1; 2; 3; 5; 7; 10; 16.</p>	<p>Питання семінарського заняття, 4 год. Питання Змістового модуля 2 (2 год.)</p>	<p>10 балів/проект</p>	<p>На семінар. заняття</p>

15. 20.05 / 2 акад. год.	Лекція 16. Моніторинг якості освіти на регіональному рівні Регіональні програми моніторингу якості освіти. Технологія проведення моніторингу на регіональному рівні та в освітніх закладах. Використання методів математичної статистики, квадрант-аналізу та кваліметричного підходу для обробки результатів моніторингових досліджень. Розповсюдження моніторингової інформації.	F2F	Презентація (ppt) навчально-методичні матеріали	2; 3; 4; 7; 16.	Прочитати підрозділи вибраних підручників/посібників за темою лекції, вивчити зміст нових понять, 4 год.		До наступного заняття
16. 27.05 / 2 акад. год.	Семинар 8. Моніторингові дослідження у системі освіти 1. Національні системи моніторингу якості освіти. 2. Регіональні програми моніторингу якості освіти. 3. Міжнародні моніторингові дослідження. 4. Розповсюдження моніторингової інформації.	F2F	Обговорення питань, дискусія Результати самостійної роботи студентів.	2; 3; 4; 7; 16.	Питання семінарського заняття, короткий глосарій з основних понять курсу 4 год.	5 балів с/р	На семінар. заняття

Розподіл балів, які отримують студенти при вивченні дисципліни

Поточний контроль, модульний контроль, самостійна робота, міні-проект – 50 балів		Іспит	Сума
Зм. модуль 1 Т1 – Т5	Зм. модуль 2 Т6 – Т8	50	100
22	28		
ПК(10)+МК(7)+СР(5)	ПК(6)+МК(7)+СР(5+10)		

♣ Т1, Т2 ... Т8 – теми змістових модулів, СР – самостійна робота студента, МК – модульний контроль, МП – міні-проект.