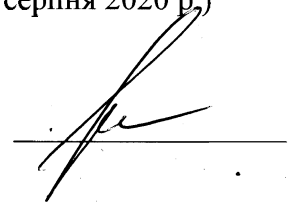


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено

на засіданні кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 27 серпня 2020 р.)

Завідувач кафедри
проф. Квас О. В.



Силабус з навчальної дисципліни
«Психологія вищої школи»,
що викладається в межах ОПП другого (магістерського) рівня
вищої освіти для здобувачів з спеціальності
011 «Освітні, педагогічні науки»

Львів 2020 р.

Силабус курсу

Психологія вищої школи

2020-2021 навчальний рік

Назва курсу	Психологія вищої школи
Адреса викладання курсу	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 011 Освітні, педагогічні науки
Викладач (-і)	Квас Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи;
Контактна інформація викладача (-ів)	ел. пошта: olena.kvas@lnu.edu.ua тел. (032) 239-47-65

Консультації по курсу відбуваються	Понеділок 14.00-15.00 (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7)
Сторінка курсу	http://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/kvas-o-v
Інформація про курс	Курс «Психологія вищої школи» призначено для магістрів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», спеціалізації «Організація освітнього простору: управління та експертиза», кваліфікації магістр освітніх, педагогічних наук, професіонал з управління та експертизи освітнього простору. Курс належить до нормативних дисциплін і передбачає формування загальнонаукових компетенцій, необхідних для викладацької діяльності та для вирішення завдань науково-дослідницької роботи психолого-педагогічної практики. Тому у курсі представлено огляд як теоретичних основ, так і сучасних науково-педагогічних досліджень з психології.
Коротка анотація курсу	Курс «Психологія вищої школи» призначений для вивчення теоретичних основ психології вищої школи, ознайомлення з основними психологічними проблемами вищої школи, опанування знаннями про психологічні особливості навчально-виховного процесу у вищій школі, про вікові особливості психології студентства та особливості їх комунікації з ровесниками і науково-педагогічними працівниками ЗВО, розуміння специфіки науково-педагогічної діяльності та шляхів її вдосконалення, розвиток професійно важливих якостей особистості студентів, здатності до організації професійних дій викладача вищої школи. Навчальним планом передбачено в рамках курсу 32 годин аудиторних занять (16 год. лекцій та 16 год. практичних) і 58 годин самостійної роботи для магістрів першого року навчання. Програма навчальної дисципліни складається з 3 змістових модулів: 1. Загальні основи психології вищої школи. 2. Психологічна характеристика студента та студентської групи. 3. Психологічні особливості навчання, виховання студентів та педагогічного спілкування у ЗВО У першому модулі розглядають понятійно-категоріальний апарат дисципліни, концепції і логіку

	<p>наукового дослідження в психології вищої школи, сучасний підхід до типології студентів. У другому модулі вивчають види і особливості діяльності викладача вищої школи: у навчальному процесі, у науковому дослідженні, у вихованні студентів. Особистості розвитку студента під час навчання у ЗВО. У третьому модулі розглядаються психологічні теорії як підґрунтя методик викладання у вищій школі.</p>
<p>Мета та цілі курсу</p>	<p>Мета курсу: ознайомити слухачів з психологічними особливостями діяльності студентів і викладачів в навчальному процесі в ЗВО. Дати знання, уміння, комунікативні навички з психології, які допомогли б майбутнім фахівцям з управління та експертизи освітнього простору результативно використовувати властивості психічних процесів, розвивати індивідуальні особливості суб'єктів освітнього простору, грамотно спілкуватись тощо.</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. Політики»; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова. Київ : Таксон, 2016. С. 70. 2. Бех І.Д. Принципи сучасної освіти / І.Д.Бех // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2005. – №4. – С.5-27. 3. Білуха М. Т. Методологія наукових досліджень : підручник. Київ : АБУ, 2002. 480 с. 4. Булах І.С., Долинська Л.В. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів. / Навчально-методичний посібник. – К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2002. – 114с. 5. Вегеш М., Остапець Ю. Як писати наукову роботу. Ужгород : Вид-во Закарпатського ун-ту, 2003. 62 с. 6. Вернигора Н. М. Написання сучасної наукової статті. Методичні рекомендації; Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, Гуманітарний ін-т. Київ : Білий Тигр, 2015. 28 с. 7. Гайдук Н. Концептуальні засади застосування посередництва при розв'язанні конфліктів / Н.Гайдук // Педагогіка і психологія професійної освіти. – Львів, 2003. – №6. с.147–157. 8. Івасенко Л. О. Науковий стиль як об'єкт дослідження вітчизняних вчених // Поліграфія і видавнича справа. 2015. № 1. С. 111–120. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pivs_2015_1_15 9. Квас О.В. Ідентичність особистості як основа психічного здоров'я / О.В. Квас, Н.В.Скотна [Монографія] – Human health:realities and prospects. Monographic series. Volume 1. “Promoting healthy lifestyle“, edited by Nadiya Skotna, Drohobych, 2016. – 352 p. – p. 215-221 10.Кириленко О.П., Письменний В.В. Основи наукових досліджень у схемах і таблицях : навч. посіб. Тернопіль : ТНЕУ, 2013. С. 56, 87. 11.Ковальчук Лариса. Моделювання науково-педагогічних досліджень:Навчальний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. 2020.520с. 12.Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посібник / О.В. Крушельницька. –К.: Кондор, 2003. – 192 с.

	<p>13. Мороз О. Г. Педагогіка і психологія вищої школи: Навчальний посібник для молодих викладачів, аспірантів і майбутніх магістрів / О. Г. Мороз, О. С. Падалка, В. І. Юрченко. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2003. – 267 с.</p> <p>14. Наказ МОН від 15 січня 2018 року № 32 «Про затвердження Порядку формування Переліку наукових фахових видань України». URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/nakaz-mon-vid-15-sichnya-2018-r-pro-zatverdzhennya-poryadku-formuvannya-pereliku-naukovih-fahovih-vidan-ukrayini (дата звернення: 17.09.2019).</p> <p>15. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. С. Конверського. К.: Центр учбової літератури, 2010. С. 115–116.</p> <p>16. Піддубна Н. Г., Зубцов Д. Е. Способи подання результатів психолого-педагогічного дослідження. Слов'янськ: СДПУ. 2004. 41 с.</p> <p>17. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрів і аспірантів. – К.: ТОВ «Філ-студія», 2006. – 320 с.</p> <p>18. Подоляк Л. Г. Психологічна підготовка майбутнього викладача як передумова гуманізації і демократизації вищої освіти / Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченко // Освіта і управління. – 2006. – т. 9. – № 3-4. – С. 99-107.</p> <p>19. <u>Постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії»</u>. URL: https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-mentu-z-prisudzhennya-stupenya-doktora-filosofiyi (дата звернення: 17.09.2019).</p> <p>20. Семенов О. М. Культура наукової української мови: навч. посіб. Київ: Академія, 2010. 215 с.</p> <p>21. Сурмін Ю. П. Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація: навч.-метод. посіб. К.: НАДУ, 2008. С. 37–38. URL: http://lib.rada.gov.ua/LibRada/static/about/text/surmin.pdf (дата звернення: 17.09.2019).</p> <p>22. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2004. С. 182–190.</p> <p>23. Шевчук С. В. Українське ділове мовлення [Текст]: підручник. К.: Арій, 2010. 574 с.</p> <p>24. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. 4-те вид., випр. і доп. К.: Знання, 2004. С. 287–297.</p> <p>Інтернет-ресурси</p> <p>1. Основні одиниці обліку видавничої продукції. URL: http://www.ukrbook.net/zakony/odynyci_obliku.htm?fbclid=IwAR0fC-brljTfzGlajbA4tFKKH0ZbZE6h1edS1YYVJHWOYeWiZsACSPHUhE (дата звернення: 17.09.2019).</p> <p>2. Перелік наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук. (від 11.07.2019). URL: https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/atestaciya-kadriv-vishoyi-kvalifikaciyi/naukovi-fahovi-vidannya (дата звернення: 17.09.2019).</p> <p>3. Верховна Рада України. Закон про освіту. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/stru (дата звернення: 30.09.2019)</p> <p>4. Коростіль Л. А. «Покоління Z: пошук способів педагогічної взаємодії» https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5229.</p>
Тривалість курсу	90 год.

Обсяг курсу	Для магістрів денної форми навчання 32 годин аудиторних 3 них 16 годин лекцій 16 годин практичних занять 58 годин самостійної роботи	Для магістрів заочної форми навчання 12 годин аудиторних 3 них 6 годин лекцій 6 годин практичних занять 78 годин самостійної роботи
Очікувані результати навчання	<p>Вивчення курсу забезпечує такі програмні результати навчання:</p> <p>Знання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Розуміти теоретичні завдання і практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності з метою організації освітнього простору, розвитку особистого досвіду та майстерності викладача; • Визначати пріоритетні завдання діяльності закладів освіти з урахуванням засад сучасної філософії освіти, загальних основ психолого-педагогічних знань, педагогіки партнерства. • Класифікувати і визначати пріоритетні завдання професійної та навчальної діяльності у закладах освіти з урахуванням основних теоретичних засад психології; • Обговорювати й систематизувати психологічні знання про закономірності, чинники та фактори розвитку пізнавальних процесів, психічних процесів (індивідуальних та групових) у дитячому, юнацькому та дорослому віці. • Оцінювати й упорядковувати наукову інформацію щодо проблем психології вищої школи та проведення науково-дослідної роботи. • Визначати та розширювати знання про процесуальний компонент освітнього процесу – форми, методи, засоби навчальної та поза навчальної діяльності з учнями, студентами, потенційні можливості їх персонального освітнього простору, інформаційно-комунікативних технологій, тощо. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Застосовувати й розвивати уміння проведення психологічного дослідження, використання психологічних ресурсів персонального освітнього простору; • Вміння виділяти та аналізувати психологічні аспекти власної особистості, використання психологічних знань в роботі з іншими; здатність до розуміння власних психічних станів; • Проектувати, аналізувати і оцінювати результати освітнього процесу відповідно до цілей, задач освіти визначеного рівня. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозування результатів та планування своєї професійної діяльності, використання процедур психодіагностики; володіння методами наукового пізнання особистості. • Оперувати вимогами, методами моніторингу та видами оцінювання якості освіти. • Застосовувати й розвивати загальні уміння організації процесу навчання, його сучасні форми, методи, засоби. <p>Комунікація:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здійснювати аналіз та інтерпретацію цілей, мотивації діяльності студентів. • Критичний аналіз та оцінка психологічних аспектів функціонування особисті в соціальній реальності з метою знаходження оптимальних шляхів конструктивного розв'язання наукових і прикладних проблем навчальної діяльності; • Встановлювати ефективну комунікацію в навчальній групі, поєднувати людей в успішну команду професіоналів, створювати умови для розвитку лідерських якостей, конструктивної взаємодії у професійній сфері та у соціальному середовищі. • Створювати сприятливий психологічний клімат в колективі, формувати готовність до діяльності та взаємодії, розв'язання навчальних та психолого-педагогічних проблем і завдань. • Аналізувати та інтерпретувати цілі, мотивацію діяльності студентів та популяризувати їх у соціальному середовищі у контексті вимог сучасного освітнього простору. • Використовувати ресурси та засоби інформаційних та комунікативних технологій для досягнення управлінських і навчальних цілей, розвитку зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації. <p>Автономія і відповідальність:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поєднувати конструктивні технології прийняття колективних рішень, організувати власну професійну діяльність в автономному режимі та в рамках співпраці. • Аргументувати своє бачення спрямованості діяльності фахівця наук про освіту, професійних дій на основі психологічних знань. • Здатність знаходити оптимальних шляхи конструктивного розв'язання комунікативних задач та завдань, пов'язаних із особистісним розвитком і самореалізацією. • Вміння прогнозувати особисті наслідки власних дій; формувати і досягати цілі, відповідно до наявних психологічних ресурсів та зони своєї відповідальності.
Формат курсу	Очний, заочний

теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	іспит
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка», «Методологія наукових досліджень», «Загальна психологія».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, , пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), імітаційно-рольова гра (наукова конференція, науковий семінар), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань.
Необхідні обладнання	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери. При змішаному форматі навчання – можливість роботи у програмі Teams.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: <ul style="list-style-type: none"> • практичні/самостійні тощо : 32% семестрової оцінки; максимальна кількість балів __4__ • практичні заняття – 32 (8 занять по 4 бали): <ul style="list-style-type: none"> 4 бали – студент виконав усі завдання згідно плану заняття; 3 бали – студент виконав 75% завдань; 2 бали – студент виконав 50% завдань; 1 бал – студент виконав окремі елементи завдань; (на семінарсько-практичні заняття припадає 32% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 32); самостійна робота та виконання індивідуальних завдань оцінюються в межах балів, винесених на семінарські і практичні заняття; <ul style="list-style-type: none"> • контрольні заміри (3 модулі): 18% семестрової оцінки; максимальна кількість балів за модуль __6__ • іспит: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів __50__ Підсумкова максимальна кількість балів __100__

	<p>Письмові роботи: Студенти виконують декілька видів письмових робіт (тези, індивідуальне завдання).</p> <p>Академічна доброчесність:</p> <p>Роботи студентів мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечує обговорення на першому лекційному занятті правил академічної доброчесності, що є виявом наукової культури викладача та студента;</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p>
<p>Питання до екзамену</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Види і особливості діяльності викладача вищої школи: у навчальному процесі, у науковому дослідженні, у вихованні студентів. 2. Мотивація і стимули в навчальному процесі. Усвідомлені мотиви: потреби, інтереси, переконання, ідеали. 3. Методологія, принципи і методи психологічного дослідження. 4. Задоволеність роботою та мотивація діяльності. Мотиваційний конфлікт. Вплив мотивації на ефективність діяльності студента і викладача. 5. Самосвідомість – “Я-концепція” та мотивація навчання студента в ЗВО. 6. Мотивація досягнення успіху та запобігання поразок у діяльності студентів і викладачів. 7. Самооцінка та рівень домагань студентів, їхній вплив на ефективність навчання. 8. Використання і врахування закономірностей і властивостей перцептивних процесів в процесі викладання у ЗВО. 9. Гендерні ролі та гендерні проблеми у вищій школі. 10. Проблема розуміння. Розв'язання задач і проблемних ситуацій. Пошук потрібної інформації. 11. Розвиток мовлення студентів. Мовлення викладача. 12. Навчальні стилі: риси, обмеження, переваги. Визначення навчального стилю. Корекція навчального стилю.

	<ol style="list-style-type: none"> 13. Суперечності та кризи студентського віку. Новоутворення раннього та пізнього юнацького віку. 14. Пізня юність як типовий період розгортання студентства. Інтелектуальні й особистісні показники представників студентського періоду. 15. Використання уяви студентів для підвищення ефективності їх навчання. 16. Проблемне навчання: розв'язанню проблем можна навчити. 17. Мотиваційний конфлікт. Вплив мотивації на ефективність діяльності студента і викладача. 18. Програмоване навчання: засади, переваги, обмеження. 19. Інтенсифікація навчання: складніше, швидше, більшими порціями. 20. Модель взаємодії «студент-викладач» у навчальному процесі за К. Роджерсом. 21. Принципи та методи тайм-менеджменту. Індивідуальний фонд часу і його структура. Поняття часової перспективи. 22. Підхід навчання центрований на студенті. Студентоцентризм як явище. 23. Планування часу і кар'єри. Принципи та методи тайм-менеджменту. 24. Взаємодії та взаємовплив у групі. Продуктивність групової роботи у навчанні. 25. Вплив інтерактивного навчання на особистісну, пізнавальну та емоційну сферу особистості студента.
<p>Опитування</p>	<p>Усне та письмове опитування.</p> <p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

ДОДАТОК

Схема курсу

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
3	Тема 1. Предмет, завдання і методи психології вищої школи Психологія вищої школи – галузь прикладної психології, педагогічної психології чи самостійна психологічна дисципліна? Проблеми і завдання психології вищої школи. Методи дослідження та інтерпретації в психології вищої школи. Зв'язок психології вищої школи з іншими науками. Методологія, принципи і методи психологічного дослідження.	Лекція, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	2, 10, 15, 18, 22		
3	Тема 2. Студент – як основний суб'єкт Вікові особливості студентської молоді. Вдосконалення	Лекція, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	3-5, 10, 14, 19 22 Інтернет-ресурси: 1	Короткий огляд наукових джерел.(5 год)	3 тиждень

	<p>психічних процесів в юнацькому віці і в молодості. Студентство як вікова та соціальна категорія. Пізня юність як типовий період розгортання студентства. Інтелектуальні й особистісні показники представників студентського періоду. Суперечності та кризи студентського віку. Новоутворення в психіці. Ідентифікація та соціально-рольове самовизначення студентів. Адаптація першокурсників до умов навчання у вищій школі. Типологія сучасних студентів. Теорії поколінь.</p>					
3	<p>Тема 1. Предмет, завдання і методи психології вищої школи. Методи дослідження та інтерпретації в психології вищої школи. Зв'язок психології вищої школи з іншими науками. Методологія, принципи і методи психологічного дослідження.</p>	Практичне, 2 год.			Короткий огляд наукових джерел.(10 год). Презентація на тему «Сучасні проблеми психології вищої школи».	3 тиждень

4	<p>Теми 2. Студент – як основний суб’єкт Вікові особливості студентської молоді. Суперечності та кризи студентського віку. Новоутворення в психіці. Ідентифікація та соціально-рольове самовизначення студентів. Адаптація першокурсників до умов навчання у вищій школі. Типологія сучасних студентів. Теорії поколінь.</p>	<p>Практичне, 2 год. Презентація, дискусія.</p>			<p>Аналіз публікації з актуальної проблеми психології вищої школи – Коростіль Л.А. «Покоління Z: пошук способів педагогічної взаємодії» https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5229 (Письмове завдання 1.) (5 год.)</p>	4 тиждень
5	<p>Тема 3. Діяльність студента, діяльність викладача. Мотивація діяльності студентів і викладачів. Психологічна структура діяльності: мета, мотив, дія, знання, вміння, навички. Закономірності формування навичок. Породження і корекція діяльності. Види і особливості діяльності студентів. Навчання як діяльність. Навчальні стилі: риси, обмеження, переваги. Визначення навчального стилю. Корекція навчального стилю. Види і особливості діяльності</p>	Лекція, 2 год.	<p>Навчально-методичні матеріали. Мультимедійна презентація</p>	2, 9, 10, 11, 18, 22	Короткий огляд наукових джерел.(10 год)	5тиждень

	викладача вищої школи: у навчальному процесі, у науковому дослідженні, у вихованні студентів. Мотивація і стимули в навчальному процесі. Усвідомлені мотиви: потреби, інтереси, переконання, ідеали. Неусвідомлені мотиви: установки і потяги..					
6	Тема 3. Задоволеність роботою та мотивація діяльності. Мотиваційний конфлікт. Вплив мотивації на ефективність діяльності студента і викладача. Мотивація досягнення успіху та запобігання поразок у діяльності студентів і викладачів.	Практичне, 2 год. Презентація, дискусія.			Підготовка і представлення мікропрезентації за програмою дослідження (5год.)	6-7 тижні
7	Тема 4. Особистість студента і викладача. Структура особистості та її розвиток. Спрямованість особистості студента (викладача) та результативність навчального процесу. Розвиток особистості студента під час навчання у ЗВО. Вплив особистості викладача на навчально-виховний	Лекція, 2 год.	Навчально-методичні матеріали	11,15,1,5, 13		

	<p>процес у вищій школі. Самосвідомість – “Я-концепція” та мотивація навчання студента в ЗВО. Самооцінка та рівень домагань студентів, їхній вплив на ефективність навчання. Вибір життєвого стилю. Гендерні ролі та гендерні проблеми у вищій школі.</p>					
8	<p>Тема 4.. Розвиток особистості студента під час навчання у ЗВО. Вплив особистості викладача на навчально-виховний процес у вищій школі. Самосвідомість – “Я-концепція” та мотивація навчання студента в ЗВО. Самооцінка та рівень домагань студентів, їхній вплив на ефективність навчання. Вибір життєвого стилю. Гендерні ролі та гендерні проблеми у вищій школі.</p>	<p>Практичне, 2 год. Презентація, обговорення.</p>			<p>Представлення аналізу наукової публікації з психології вищої школи «Гендер очима студентства» https://genderindetail.org.ua/netcat_files/46/53/Ochyma_studentstva.pdf (Письмове завдання 2) (10 год.)</p>	8-9 тижень
9	<p>Тема 5. Індивідуальні особливості студента і його адаптація до навчання у вищій школі Темперамент і темп та ритм навчальної</p>	<p>Лекція, 2 год.</p>	<p>Презентація Навчально-методичні матеріали</p>	10, 12, 14, 18, 20		

	<p>діяльності. Вплив темпераменту на пізнавальні здатності студента. Темперамент у адаптації студента до навчання у вищій школі. Характер як система індивідуальних особливостей особистості. Акцентуації характеру та психічне здоров'я. Чи впливає характер на результативність навчання? Здібності – база для ефективного навчання. Загальні та спеціальні здібності та їхній розвиток в процесі одержання вищої освіти. Обдарованість, талант, геніальність. Чи має шанс людина стати генієм без вищої освіти?</p>					
10	Тема 5. Індивідуальні особливості студента і його адаптація до навчання у вищій школі	<p>Практичне, 2 год.</p> <p>Індивідуальна робота, робота в малих групах, обговорення.</p>	<p>Індивідуальна робота.</p> <p>Навчально-методичні матеріали.</p>		Короткий огляд наукових джерел (5год.)	10тиждень
11	Тема 6. Пізнавальна діяльність студентів. Використання і врахування і закономірностей і	Лекція, 2 год.	<p>Презентація</p> <p>Навчально-методичні матеріали</p>	1, 11, 16, , 20-22		

<p>властивостей перцептивних процесів в процесі викладання у ЗВО. Сприймання навчального матеріалу студентами. Типи сприймання і здатність до вивчення відповідних дисциплін. Увага: властивості, види, механізми. Організація групової та індивідуальної уваги студентів в процесі навчання. Увага – запорука ефективного навчання. Процеси і види пам'яті. Закономірності запам'ятовування, збереження, відтворення. Забування та боротьба з ним. Відтворення матеріалу на іспитах (заліках, контрольних роботах, колоквіумах тощо). Засоби та вправи для розвитку пам'яті. Мислення в навчальному процесі у вищій школі. Проблема розуміння. Розв'язання задач і проблемних ситуацій. Пошук потрібної інформації. Розвиток мовлення студентів. Мовлення викладача. Використання уваги студентів для підвищення ефективності їх навчання. Чи потрібно викладачу мати</p>					
--	--	--	--	--	--

	розвинену увагу?					
12	<p>Тема 6. Пізнавальна діяльність студентів. Проблема розуміння. Увага – запорука ефективного навчання. Процеси і види пам'яті. Закономірності запам'ятовування, збереження, відтворення. Забування та боротьба з ним. Відтворення матеріалу на іспитах (заліках, контрольних роботах, колоквіумах тощо). Засоби та вправи для розвитку пам'яті. Мислення в навчальному процесі у вищій школі.</p>	<p>Практичне, 2 год. Робота в парах, дискусія.</p>	<p>Тексти дослідницьких статей.</p>		<p>Короткий огляд наукових джерел.</p>	<p>12 тиждень</p>
13	<p>Тема 7. Психологічні теорії як підґрунтя сучасних методик викладання у вищій школі. Теорія поетапного формування розумових дій П. Я. Гальперіна та її “методичні” можливості. Когнітивно-біхевіоральний підхід до навчання. Проблемне навчання: розв'язанню проблем можна навчити. Програмоване навчання: засади, переваги, обмеження. Інтенсифікація навчання: складніше, швидше, більшими порціями. Модель взаємодії “учень-</p>	<p>Лекція, 2 год.</p>	<p>Презентація Навчально-методичні матеріали</p>	<p>1, 2, 5, 6, 15, 17, 19, 20-22</p>		

	викладач” у навчальному процесі за К. Роджерсом.					
14	Тема 7. Психологічні теорії як підґрунтя сучасних методик викладання у вищій школі. Програмоване навчання: засади, переваги, обмеження. Інтенсифікація навчання: складніше, швидше, більшими порціями. Модель взаємодії “учень-викладач” у навчальному процесі за К. Роджерсом.	Практичне, 2 год. Презентація, обговорення.	Тексти наукових статей.		Ознайомлення із змістом наукової статті з проблеми психології педагогічної взаємодії. Панькевич А. «Психологічний аналіз педагогічної взаємодії викладача і студентів» http://inmad.vntu.edu.ua/portal/static/3D610CD5-E409-42EE-87C8-3096F494ED68.pdf (8 год.)	14 тиждень
15	Тема 8. Студентська група – створення, розвиток, роль в навчальному процесі. Психологічні засади інтерактивного навчання. Планування часу і кар’єри. Утворення та етапи та особливості розвитку студентської групи. Структура групи, ролі в групі. Проблема лідерства у групі. Вплив групи на особистість студента. Взаємодії та взаємовплив у групі. Продуктивність групової роботи у навчанні. Створення команди (колективу) в студентській групі. Підхід, центрований на	Лекція, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	3, 5, 8,9, 11, 15, 17, 21		

	<p>студенті. Студентоцентризм як явище. Психологічне забезпечення методик, що використовуються в інтерактивному навчанні. Вплив інтерактивного навчання на особистісну, пізнавальну та емоційну сферу особистості студента. Що дає “взаємодія студентів” викладачу? Планування часу і кар’єри. Принципи та методи тайм-менеджменту. Індивідуальний фонд часу і його структура. Поняття часової перспективи</p>					
16	<p>Підсумкове опитування: відповіді на тестові питання та аналіз тез виступу.</p>	<p>Письмове опитування. Практичне: виступ, обговорення. 2 год.</p>	<p>Комплекс тестових завдань.</p>			16 тиждень