**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 проф. Мачинська Н.І.

**Силабус з навчальної дисципліни**

**«Педагогічна етика та комунікативний етикет викладача»,**

**що викладається в межах ОПП Початкова освіта**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів**

**спеціальності 013 Початкова освіта**

**Львів-2020 р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | Педагогічна етика та комунікативний етикет викладача |
| **Адреса викладання курсу** | м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освіти, кафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка, 013 Початкова освіта |
| **Викладачі курсу** | Крохмальна Галина Іванівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти |
| **Контактна інформація викладачів** | halyna.krokhmalna@lnu.edu.ua, https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/halyna-ivanivna-krohmalna, м. Львів |
| **Консультації по курсу відбуваються** | щосереди, 11.30-13.30 год. (вул. Туган-Барановського, 7, ауд. 45) Для онлайн-консультації. треба попередньо звернутися до викладача з листом на електронну пошту. |
| **Сторінка курсу** | https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/pedahohichna-etyka-ta-komunikatyvnyy-etyket-vykladacha |
| **Інформація про курс** | «Педагогічна етика та комунікативний етикет викладача» є однією із дисциплін вільного вибору магістрів факультету педагогічної освіти. Курс передбачає вивчення основних принципів теорії професійного спілкування, етичні та соціально-психологічні механізми взаємодії людей у процесі професійної комунікації. Вивчення дисципліни спрямоване на усвідомлення соціальної значущості своєї професії, здобуття належного рівня професійної освіти; на оволодіння культурою мислення, сприйняття інформації, постановки цілей та їх досягнення; на використання основних теоретичних знань з професійної етики в процесі педагогічного професійного самовдосконалення. |
| **Коротка анотація курсу** | Дисципліна «Педагогічна етика та комунікативний етикет викладача» є вибірковою дисципліною зі спеціальності 013 - «Початкова освіта» для освітньої програми магістра, яка викладається в ІІ семестрі в обсязі 4 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Курс має на меті ознайомити студентів з етикетом і культурою педагогічного спілкування викладача. Знання основних ознак і властивостей засобів мовленнєвого етикету та комунікативної культури спілкування – обов’язкова умова оволодіння професійною мовою, ефективного її використання у власному мовленні з метою забезпечення комунікативного процесу, реалізації себе у професійній сфері.  |
| **Мета та цілі курсу** | Мета курсу зумовлена потребою формувати у майбутніх фахівців моральні цінності педагогічної професії, визначати соціальні ситуації морального розвитку особистості, володіти теоретичними основами педагогічних комунікативних технологій, обґрунтовувати нормативні системи педагогічної праці, стимулювати розвиток і саморозвиток професійної етичної та комунікативної культури майбутніх фахівців. Основні завдання курсу:* ознайомити студентів з принципами, нормами і правилами професійно-педагогічної поведінки;
* розкрити зв’язок професійної етики з освітнім простором;
* сприяти формуванню в здобувачів загальної та професійно-орієнтованої комунікативної мовленнєвої компетенції для забезпечення ефективного педагогічного спілкування.
 |
| **Література для вивчення дисципліни** |  1. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики : підруч. Київ : Академія, 2004. 344 с.2. Богдан С. К. Мовний етикет українців: Традиції і сучасність. Київ : Рідна мова, 1998. 475 с3. Бралатан В.П., Гуцало Л.В., Здирко Н.Г. Професійна етика: навч.посіб. К.: Центр учбової літератури, 2011. 252 с.4. Васянович Г. П. Педагогічна етика: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2011. 256 с. (Серія «Альма-матер»).5. Васянович Г.П. Морально-правова відповідальність педагога (теоретико- методологічний аспект): монографія. 2-ге вид. Львів: Львів, держ. фін.-екон. ін-т, 2002. 232 с.6. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: навч. посібник. Київ: ВЦ «Академвидав», 2006. 256 с.7.Галузинська Л. І., Науменко Н. В., Колосюк В. О. Українська мова (за професійним спрямуванням) : Навч. посібн. – К.: Знання, 2008.8.Гриценко Т. Українська мова та культура мовлення. – Київ: Центр навчальної літератури, 2005.9. Гриценко Т.Б. Українська мова та культура мовлення: Навчальний посібник. — Вінниця: Нова книга, 2003.10. Жовтобрюх В.Ф., Муромцева О.Г. Культура мови вчителя: Курс лекцій. Харків, 1998.11. Коваль А.П. Культура ділового мовлення.- К., 1982.12. Коваль А.П. Культура української мови. - К., 1966.13. Крохмальна Г.І. Сучасні тенденції педагогічної комунікації у вищому навчальному закладі / Г.Крохмальна // Матеріали звітних конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – Вип. 3. – С.17-20.14. Крохмальна Г. І. Педагогічна комунікація як навчальна дисципліна: аналітичні та прагматичні виміри // Актуальні проблеми педагогічної освіти : колективна монографія / [Олійник М.І., Мачинська Н.І., Войтович А.Ю. та ін], за ред. Н. Мачинської. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С.112-125.15. Кубрак О. В. Етика ділового та повсякденного спілкування: навч. посібник. Суми: Університетська книга, 2016. 222 с.16. Культура української мови: Довідник / За ред. В.М.Русанівського. – К., 1990.17. Професійна і прикладна етика: навчальний посібник / [Аболіна Т.Г., Василькевич Я.З., Заболотна В.О., Коцур В.П., Рик С.М., Рогожа М.М.]; за заг. ред. Коцура В.П. Препринт. Переяслав-Хмельницький, 2016. 314 с.18. Сербенська О. Культура усного мовлення: Практикум. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. 19. Стахів М. Комунікативний етикет як складова професійної компетентності педагога/ М. Стахів // Педагогіка і психологія професійної освіти, 2014. – № 4.– С. – 88–97.20. Стахів, М. О. Український комунікативний етикет : навчально-методичний посібник / М. О. Стахів // . – Київ : Знання, 2008 . – 245 с.21. Субашкевич І. Р. Формування медіаосвіченості студентської молоді: монографія / І. Р. Субашкевич. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 249 с.**Інтернет-джерела**:1. [www.mova.info](http://www.mova.info) (Лінгвістичний потрал «Мова»)
2. [www.novamova.com.ua](http://www.novamova.com.ua)  (Проект розвитку української мови)
3. [www.pravopys.net](http://www.pravopys.net) (Український правопис)
4. <http://ukrslovo.kiev.ua/> (Український портал. Бібліотека українською мовою)
5. <http://lcorp.ulif.org.ua/dictua>  (“Словники України”)
6. [www.rozum.org.ua](http://www.rozum.org.ua) (Словники он-лайн)
7. <https://pidruchniki.com/pedagogika/pedagogichne_spilkuvannya>
 |
| **Тривалість курсу** | 120 год.  |
| **Обсяг курсу** | 120 год, з яких 32 годин аудиторних занять: 16 годин лекцій, 16 годин практичних занять та 88 години самостійної роботи. |
| **Очікувані результати навчання** | Після завершення цього курсу студент буде : **Знати**:- принципи і засоби професійного педагогічного мовлення;- основні етичні поняття та категорії педагогічної комунікації;- сутність ключових понять комунікативної компетентності викладача;- основні засоби професійно-педагогічної комунікації, їх різновиди, способи та умови використання; - зміст та особливості професійної етики в діяльності викладача;- специфіку міжособистісного педагогічного спілкування;- види комунікативних технологій, що використовуються у професійній діяльності педагога.**уміти:**- здійснювати діагностику комунікативної ситуації;- організовувати комунікативну взаємодію, обирати оптимальні засоби комунікативного впливу на співрозмовника й нейтралізовувати негативні прояви мовленнєвої поведінки у конфліктних ситуаціях;- дотримуватися педагогічного етикету у професійному спілкуванні;- обирати оптимальну стратегію взаємодії у професійному спілкуванні;- адекватно застосовувати прийоми та методи комунікативної взаємодії у майбутній професійній діяльності. |
| **Ключові слова** | Професійно-педагогічне спілкування, професійна етика, комунікативний процес, культура фахового мовлення, усне професійне мовлення, професійна мораль, корпоративна культура, службовий етикет. |
| **Формат курсу** | Очно-дистанційна |
|  | Проведення лекцій, практичних занять та консультації для кращого розуміння тем |
| **Теми** | ТЕМА 1. Професійно-педагогічне спілкування, його етико-психологічні особливості та структура діяльності викладача.ТЕМА 2. Професійна етика: історія виникнення та розвитку. Специфіка професійної етики сучасності. ТЕМА 3. Педагогічне спілкування як складова педагогічної комунікації.ТЕМА 4. Міжособистісні стосунки у педагогічному колективі.ТЕМА 5. Педагогічні конфлікти в колективі: розв’язання та уникненняТЕМА 6. Вербальні та невербальні засоби педагогічної комунікації викладача.ТЕМА 7. Культура мови і культура мовлення викладача.ТЕМА 8. Медіаграмотність та комунікативний етикет вчителя. |
| **Підсумковий контроль, форма** | Залік |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з фахових дисциплін, достатніх для сприйняття категоріального апарату мовознавства, етики, фахових методик, філософії, педагогіки, психології тощо. |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Презентація, лекції, семінари, дискусії, конспект статей із визначеної тематики предмету. |
| **Необхідне обладнання** | Вивчення курсу потребує використання загальновживаних програм і операційних систем, доступу до мережі Інтернет. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: • практичні: 35% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 35;• самостійна робота: 35 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів 35; • залік: 30% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 30.Підсумкова максимальна кількість балів 100.**Письмові роботи:** Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, презентація). **Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахуванння, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідування занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися термінів, що визначено для виконання усіх видів письмових робіт, які передбачено у межах курсу. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, викладач надасть виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студентів заохочують до використання також і іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.П**олітика виставлення балів.** Враховуються бали, набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного (семінарського) заняття; недопустимо пропуски та запізнення на заняття; користування мобільними ґаджетами під час заняття з метою, яка не пов’язана із навчанням; списування та плагіат; невчасне виконання поставленого завдання і т. ін.Жодні форми порушення академічної доброчесності не толерують. |
| **Питання до заліку.** | Основні терміни та поняття навчальної дисципліни «Педагогічна етика та комунікативний етикет викладача»:Комунікація як об’єкт дослідження. Функції педагогічного спілкування.Моделі комунікації.Психологічні та етичні аспекти визначення видів спілкування, їх характеристика.Комунікаційна діяльність і спілкування.Комунікація як процес в сучасному інформаційному суспільстві.Комунікативність педагога.Особливості та функції професійно-педагогічного спілкування. Структура ПС. Переконання та навіювання у процесі педагогічної комунікації. Стиль та моделі спілкування викладача. Культура слухання. Бар’єри та ускладнення у процесі професійно-педагогічного спілкування. Ознаки неефективної педагогічної комунікації.Міжособистісні стосунки у педагогічному колективі.Соціально-психологічний клімат у педагогічному колективі.Відносини керівника і педагога у колективі.Стиль керівництва — основа комунікації навчального закладу.Гендерні аспекти спілкування. Статево-рольові стереотипи.Вікові особливості спілкування.Сутність, джерела, причини, функції конфліктів. Класифікація конфліктів.Конфлікти та суперечки в освіті.Структура, динаміка педагогічного конфлікту.Конфлікт між викладачем та студентом.Міжособистісні конфлікти в колективі.Маніпулятивна модель спілкування у колективі.Види вербальних засобів професійної комунікації.Усне педагогічне спілкування.Писемне мовлення педагога.Організація та планування професійних комунікацій.Основні ознаки культури мови і мовлення вчителя.Техніка мовлення у професійно-педагогічній комунікації.Мовленнєвий етикет педагога.Поняття й структура педагогічної культури викладача.Рівні педагогічної культури викладача.Мовна толерантність педагога.Мовна культура педагога.Моральні основи етики вченого.Основи ораторського мистецтва педагога.Презентація як різновид професійного мовлення.Сутність і засоби невербальної комунікації.Зовнішній вигляд і поведінка педагога.Тенденції розвитку професійної етики в сучасному суспільстві.Значення професійної етики для сучасної освіти.Тенденції розвитку професійної етики педагога в сучасному суспільстві.Етика та етикет у спілкуванні з іноземними партнерами.Розвиток культури та проблеми її кризи в сучасному суспільстві.Емоційна рівновага як необхідна якість професійної етики педагога.Особливості психолого-педагогічної підготовки молодих викладачів.Основні засади колегіальності в викладацькому колективі.Екстралінгвістичні і просодичні засоби комунікації.Медіаграмотність та педагогічна комунікація. |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

**СХЕМА КУРСУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиж. / дата / год.- | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття)(лекція, самостійна, дискусія, групова робота)  | Література. Ресурси в інтернеті | Завдання, год | Термін виконання |
| **1, 2** 2 год + 2 год, + 11 год | Тема: Професійно-педагогічне спілкування, його етико-психологічні особливості та структура діяльності викладача. | Лекція,семінар. заняття,самостійна робота. | 1,2,6, 10,14, 17,20 | Робота з першоджерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми(11 год) | Протягом семестру згідно з розкладом занять Результати надіслати викладачеві на е-поштуhalyna.krokhmalna@lnu.edu.ua  |
| **3,4**2 год + 2 год, + 11 год | Тема: Професійна етика: історія виникнення та розвитку. Специфіка професійної етики сучасності. | Лекція,практ. заняття,самостійна робота. | 2,3,4, 14,16,17,20 | Здійснити пошук інформації і підготувати короткі конспект статей на тематику професійної етики, які опубліковано за останні 10 років у періодичних виданнях(11 год) | Протягом семестру згідно з розкладом занять  |
| **5,6**2 год + 2 год, + 11 год | Тема: Педагогічне спілкування як складова педагогічної комунікації. | Лекція,практ. заняття,самостійна робота. | 1,6,8, 10,12, 17,19 | Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми(11 год) | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| **7,8**2 год + 2 год, + 11 год | Тема: Міжособистісні стосунки у педагогічному колективі. | Лекція,практ. заняття,самостійна робота. | 1,6,7, 13,14, 17,18 | Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми (11 год) | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| **9,10**2 год + 2 год, + 11 год | Тема: Педагогічні конфлікти в колективі: розв’язання та уникнення. | Лекція,практ. заняття,самостійна робота. | 3,4,5,6, 7,10,11, 14,16,17 |  Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми (11 год) | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| **11,12**2 год + 2 год, + 11 год | Тема: Вербальні та невербальні засоби педагогічної комунікації викладача.  | Лекція,практ. заняття,самостійна робота. | 2,3,4, 14,16,17,20 | Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми (11 год) | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| **13,14**2 год + 2 год, + 11 год | Тема: Культура мови і культура мовлення викладача. Комунікативний етикет фахівця. | Лекція,практ. заняття,самостійна робота. | 6,8,9, 10,11,12,15,17 |  Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми (11 год) | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| **15,16**2 год + 2 год, + 11 год | Тема: Медіаграмотність та комунікативний етикет викладача.  | Лекція,практ. заняття,самостійна робота. | 2,3,4, 8,9,10, 14,16,18,19,21 | Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми (11 год) | Протягом семестру згідно з розкладом занять |