

ВПРАВИ ДЛЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Завдання 1.

Прочитайте. Прокоментуйте процитовані статті з Конституції України. Свої міркування аргументуйте.

Статті Конституції України щодо мов

З Розділу I

Стаття 10.

Державною мовою в Україні є українська мова.

Держава забезпечує всебічний розвиток і функціонування української мови в усіх сферах суспільного життя на всій території України.

В Україні гарантується вільний розвиток, використання і захист російської, інших мов національних меншин України.

Держава сприяє вивченню мов міжнародного спілкування.

Застосування мов в Україні гарантується Конституцією України та визначається законом.

Стаття 11.

Держава сприяє консолідації та розвитку української нації, її історичної свідомості, традицій і культури, а також розвитку етнічної, культурної, мовної та релігійної самобутності всіх корінних народів і національних меншин України.

Стаття 12.

Україна дбає про задоволення національно-культурних і мовних потреб українців, які проживають за межами держави.

З Розділу II

Стаття 24.

Не може бути привілеїв чи обмежень за ознаками раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, майнового стану, місця проживання, за мовними або іншими ознаками.

Стаття 53.

Громадянам, які належать до національних меншин, відповідно до закону гарантується право на навчання рідною мовою чи на вивчення рідної мови у державних і комунальних навчальних закладах або через національні культурні товариства.

Стаття 103.

Президентом України може бути обраний громадянин України, який досяг тридцяти п'яти років, має право голосу, проживає в Україні протягом десяти останніх перед днем виборів років та володіє державною мовою.

З Розділу XII

Стаття 148.

Суддею Конституційного Суду України може бути громадянин України, який на день призначення досяг сорока років, має вищу юридичну освіту і стаж роботи за фахом не менш як десять років, проживає в Україні протягом останніх двадцяти років та володіє державною мовою.

Завдання 2.

Виберіть з «Енциклопедії українознавства», «Педагогічної енциклопедії», «УРЕ» по одній статті про видатних людей нашої держави, педагогів. Відзначте особливості викладу матеріалу в названих працях.

Завдання 3.

Визначте, до яких функціональних стилів належать подані фрагменти текстів, охарактеризуйте їхні стилістичні особливості.

Текст 1.

Дослідження термінології певного тексту ставить насамперед проблему: визначити взаємозв'язок авторської думки та використовуваного ним у науковій праці терміна для чіткості, точності й дохідливості її вираження; виявити структурні ознаки терміна та частоту його використання; окреслити етимологію терміна та його креативність; з'ясувати контекстуальну відповідність терміна, його роль як маркованого слова чи словосполучення тощо. Слід враховувати концептуальний підхід до мови та мовлення О. Потебні, особливо щодо того, що мова не є засобом вираження готової думки, а її створення; вона не відображає світоспоглядання, яке склалося, а діяльність, яка його складає. Наше завдання отримує таким чином конкретні межі: на підставі аналізу тексту розкрити авторську діяльність у підборі й застосуванні термінів, адже «заслуга митця не в тому мінімумі змісту, який думався йому при створенні, а в певній гнучкості образу, в силі внутрішньої форми збуджувати найрізноманітніший зміст»

Текст 2.

Недалеко от Богуслава, коло Росі, в довгому покрученому яру розкинулось село Семигори. Яр в'ється гадюкою між крутими горами, між зеленими терасами; од яру на всі боки розбіглись, неначе гілки дерева, глибокі рукави й поховались десь далеко в густих лісах. На дні довгого яру блищать рядками ставочки в очеретах, в осоці, зеленіють левади. Греблі обсажені столітніми вербами. В глибокому яру ніби в'ється оксамитовий зелений пояс, на котрому блищать ніби вправлені в зелену оправу прикраси з срібла. Два рядки білих хат попід горами біліють, неначе два рядки перлів на зеленому поясі. Коло хат зеленіють густі старі садки.

На високих гривах гір кругом яру зеленіє старий ліс, як зелене море, вкрите хвилями. Глянеш з високої гори на той ліс, і здається, ніби на гори впала оксамитова зелена тканка, гарно побгалась складками, позападала в вузькі долини тисячами оборок та жмутів. В гарячий ясний літній день ліс на горах сяє, а в долинах чорніє. Над долинами стоїть сизий легкий туман. Ті долини здалека ніби дишуть тобі в лице холодком, лісовою вогкістю, манять до себе в тїнь густого старого лісу.

Текст 3.

На питання: «Чи потрібна нам культура», кожен відповість, що безперечно так, бо без культури нема народу, бо культура – наша духовна скарбниця, бо це наше багатство, спадщина наших славних предків, бо ... Наша культура,

звичайно ж, європейська, значить і Україна європейська держава, а ми - європейці.

Але де ж вона, ця культура, це багатство? У бібліотеках, музеях, архівах та в театрах, філармоніях, концертних залах? Так. А чому там відвідувачів менше, ніж в ресторанах, кафе, барах?

Чи може культура у якійсь таємничій скарбниці духу народу, у скрині, яку відривають на свята, щоб вдягнути вишиванки, пригадати коляди, гаївки, народні чи патріотичні пісні? Така собі атрибутивна культура, коли вдають когось, а не пізнають себе, щоб бути собою і відбутися.

Довкола розуміння культури побутує низка стереотипів, які уявляють культуру як щось статичне й абстрактне, і таке розуміння домінує серед численних захисників культури, державних чиновників, політиків з різних політичних таборів. Тому маємо в Україні чи не найбільше серед усіх країн законодавчих актів, які стосуються культури, так що Україна могла б претендувати на рекорд книги Гіннеса, якби була така номінація. А культурної політики нема.

Текст 4.

1. Держава визнає пріоритетну роль дошкільної освіти та створює належні умови для її здобуття.

Державна політика у сфері дошкільної освіти визначається Конституцією України та іншими нормативно-правовими актами і втілюється центральними і місцевими органами виконавчої влади, органами виконавчої влади Автономної Республіки Крим та органами місцевого самоврядування. (Абзац другий частини першої статті 3 із змінами, внесеними згідно із Законом N 5460-VI (5460-17) від 16.10.2012)

2. Держава:

- надає всебічну допомогу сім'ї у розвитку, вихованні та навчанні дитини;
- забезпечує доступність і безоплатність дошкільної освіти в державних і комунальних дошкільних навчальних закладах у межах державних вимог до змісту, рівня й обсягу дошкільної освіти (Базового компонента дошкільної освіти) та обов'язкову дошкільну освіту дітей старшого дошкільного віку; (Абзац третій частини другої статті 3 із змінами, внесеними згідно із Законом N 2442-VI (2442-17) від 06.07.2010)
- піклується про збереження та зміцнення здоров'я, психологічний і фізичний розвиток дітей;
- сприяє розвитку та збереженню мережі дошкільних навчальних закладів незалежно від підпорядкування, типів і форм власності.

Завдання 4.

Вкажіть, до якого функціонального стилю сучасної української літературної мови належать подані уривки з текстів. Назвіть підстиль. Вкажіть на ознаки, на основі яких ви зробили свій висновок.

1.

Часто мені приходиться на думку: чого б то чоловікові так дуже пристращатись на сім світі до чого-небудь, не то щоб до якої речі, а то хоч би і до наймиліших людей: жінки, діточок, щирих приятелів і других? Перше усього подумаймо: чи ми ж на сім світі вічні? І що є у нас, хоч скотинка, хоч хлібець на току, худобинка у скриньці, так сьому так усе без порчі й бути? Ні, нема тут нічого вічного! Та й ми самі що? Сьогодні жив, завтра — що бог дасть! Адже ж, живучи промеж людей, тільки й чуєш: там дзвонять по душі, там голосять по покійнику, там справляють старцям обід... Що в бога день тобі говорять: ось той недуж, той вмира, а той вмер... Ти і не оглядишся і незчуєшся, як зоставсь сам собі на світі: хоч і з людьми і промеж людей, та ба! Усе тобі або не такі приятелі, яких поховав, або і зовсім незвісні; та воно тобі усеравно, що блукаєш у дрімучому лісі! Ось стань про приятелів згадувати, то уся твоя пісня на один лад: от з тим ми хлопцями були — і вже він вмер, а з тим до школи укупі ходили — і той вмер, з тим парубкували — і той вмер; і сей, і той, і той, і сей, — усі повмирали. Коли ж се так є, так і пам'ятуй собі добре, що не забудуть і тебе на сім світі, озьмуть і не будуть питатись: чи хочеш до гурту, чи ще б, може, погуляв?

(Григорій Квітка-Основ'янено)

2.

Стаття 2. Основні завдання законодавства України про загальну середню освіту

Основними завданнями законодавства України про загальну середню освіту є:

- забезпечення права громадян на доступність і безоплатність здобуття повної загальної середньої освіти;
- забезпечення необхідних умов функціонування і розвитку загальної середньої освіти;
- забезпечення нормативно-правової бази щодо обов'язковості повної загальної середньої освіти;
- визначення структури та змісту загальної середньої освіти;
- визначення органів управління системою загальної середньої освіти та їх повноважень;
- визначення прав та обов'язків учасників освітнього процесу, встановлення відповідальності за порушення законодавства про загальну середню освіту;
- створення належних умов для здобуття освіти дітьми з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх індивідуальних потреб в умовах інклюзивного навчання.

3.

Планету охопила епідемія китайського вірусу: ринки обвалюються, заводи зупиняються, літаки не літають, Китай опинився в економічній блокаді. Що це означає для світової економіки та України?

В останні тижні світом ширяться тривожні новини: планету охопила епідемія коронавірусу. У грудні в китайському місті Ухань, провінція Хубей, [був зареєстрований](#) спалах пневмонії. Пізніше з'ясувалося, що причиною захворювання став раніше невідомий [вид коронавірусу](#).

Всесвітня організація охорони здоров'я [оголосила](#) надзвичайну ситуацію у зв'язку з розповсюдженням вірусу за межами Китаю.

За останніми даними, у світі було зафіксовано більше 20 тис. випадків захворювання на коронавірус, 247 закінчились смертю. Напередодні було зафіксовано другу смерть від коронавірусу за межами материкового Китаю.

Коронавірус б'є не тільки по людях, а й по світовій економіці.

Оскільки вакцина досі не знайдена, ніхто не може оцінити, скільки часу знадобиться для повернення людей до нормального ритму життя. Через це компанії заморожують свою діяльність в Китаї і торгіві відносини з ним.

До чого це може призвести?

(Яніна Корнієнко)

4.

Цікавими для вчителя є дослідницькі дані, що підтверджують здатність учнів початкової школи встановлювати смислові зв'язки між словами, і зроблені на основі їх аналізу висновки про необхідність організації спеціальної роботи з метою розширення запасу словесних асоціацій. У своїх дослідженнях Г.І. Сніткіна виявила напрями асоціювання слів у дітей-першокласників. Найпоширенішими типами асоціацій, що утворюються в них, є:

- синтагматичний (почувши певне слово, наприклад, олівець, дитина називає інші слова, які зв'язані граматично зі словом-стимулом і можуть бути використані під час побудови тексту: червоний, жовтий, малює, пише, мій);
- парадигматичний (на слово-стимул, на-приклад школа, першокласник називає слова, що належать до тієї самої частини мови: учень, учитель, клас, перерва, урок);
- словотворчий (сприйнявши слово на слух, наприклад, книга, учень називає низку слів, що перебувають із поданим словом у словотвірних зв'язках: книжка, книжечка, книжковий);
- смисловий (учень усвідомлює зв'язки між явищами, названими певними словами, і тому на слово-стимул сніг називає низку слів: зима, валянки, ковзани, мороз, кататися, ліпити).

(Галина Крохмальна)

5.

— Карпе! — промовив Лаврін. — А кого ти будеш оце сватать? Адже ж оце перед Семеном тебе батько, мабуть, оженить.

— Посватаю, кого трапиться, — знехотя обіззався Карпо.

— Сватай, Карпе, Палажку. Кращої од Палажки нема на всі Семигори.

— То сватай, як тобі треба, — сказав Карпо.

— Якби на мене, то я б сватав Палажку, — сказав Лаврін. — В Палажки брови, як шнурочки; моргне, ніби вогнем сипне. Одна брова варта вола, другій брові й ціни нема. А що вже гарна! Як намальована!

— Коли в Палажки очі витрішкуваті, як у жаби, стан кривий, як у баби.

— То сватай Хіврю. Хівря доладна, як писанка.

— І вже доладна! Ходить так легенько, наче в ступі горох товче, а як говорить, то носом свистить.

— То сватай Вівдю. Чим же Вівдя негарна? Говорить тонісінько, мов сопілка грає, а тиха, як ягниця.

— Тиха, як телиця. Я люблю, щоб дівчина була трохи бриклива, щоб мала серце з перцем, — сказав Карпо.

— То бери Химку. Ця як брикне, то й перекинешся, — сказав Лаврін.

— Коли в Химки очі, як у сови, а своїм кирпатим носом вона чує, як у небі млинці печуть. А як ходить, то неначе решетом горох точить, такі викрутаси виробляє...

(Іван Нечуй-Левицький)

6.

Воістину «велика радість» звіщається цієї ночі пастухам та «всьому народові». В цих пастухах, що, напевно, не були святими, відображені також і ми, з нашою уразливістю та слабкістю. Так само, як покликав їх, Бог кличе також і нас, бо Він нас любить. І серед ночей життя нам, як і їм, каже: «Не бійтеся» (Лк 2,10). Будьте мужніми, не втрачайте довір'я, не губіть надію, не вважайте любов витраченим часом! Цієї ночі любов перемогла страх, явилася нова надія, лагідне Боже світло перемогло пільму людської зухвалості. Людство, Бог тебе любить і задля тебе став людиною, ти вже більше не самотне!

(Папа Франциск)

7.

ДО Г. Ф. КВІТКИ-ОСНОВ'ЯНЕНКА

8 грудня 1841. С.-Петербург

С.-Петербург. 8 декабря 1841.

Вибачайте, батечку, що найшлося, те і посилаю, а «Ганнусю» сьогодні нашвидку скомпонував, та і сам не знаю, чи до ладу, чи ні. Подивіться ви на неї гарненько та й скажіть щирю правду, як побачите, що вона вже дуже *безецна* (бо вона мені так здається), то не давайте їй дрюкувати. Нехай іде відкіль взялася. Ще посилаю вам кацапські вірші своєї роботи. Коли доладне що, то дрюкуйте, а коли ні, то закуріть люльку, коли люльку курите. Це, батче, пісня з моєї драми «Невеста», що я писав до вас, трагедія «Никита Гайдай». Я перемайстрував її в драму. Я ще одну драму майструю. Назоветься «Слепая красавица». Не знаю, що з неї буде, боюсь, щоб не сказали москалі *mauvais sujet*, бо вона, батче, з українського простого бити. Ну, та цур їм, москалям. Посилаю вам білети на «Гайдамаки», роздай[те], будьте ласкаві, як умієте, вони вже надрюковані. Та... ей-богу, сором сказати, нема чим викупить з дрюкарні. Малюю вашу панну Сотниківну. Хотів кончить до Різдва, та й не знаю, бо тут тепер ні день, ні ніч, так, чортзна-що. Прокинешся рано, тільки що заходишся малювати, дивишся, вже й ніч. Отаке-то лихо. Тільки пензлі миєш, білш нічого. Спасибі вам і панові Артемовському за ласкаве слово. І спасибі всім тим, хто пише по-нашому або про наше. Покланяйтесь їм, кого знаєте і хто чув про мене. Оставайтесь здорові, не забувайте, а вас ніколи не забуде Т. Шевченко.

Завдання 5.

Запишіть та прокоментуйте знання і вміння, що відповідають поданим складникам мовної компетенції:

Лексична компетенція;

Семантична компетенція;

Орфографічна компетенція;

Фонологічна та ортоепічна компетенції;

Граматична компетенція;

Пунктуаційна компетенція.

Завдання 6.

Визначте стиль, підстиль та жанр поданого тексту. Проаналізуйте мовні засоби. Охарактеризуйте структуру тексту.

Стаття 1. Статус української мови як єдиної державної мови в Україні

1. Єдиною державною (офіційною) мовою в Україні є українська мова.
2. Статус української мови як єдиної державної мови зумовлений державотворчим самовизначенням української нації.
3. Державний статус української мови є невіддільним елементом конституційного ладу України як унітарної держави.
4. Статус української мови як єдиної державної мови в Україні визначається виключно Конституцією України.
5. Порядок функціонування і застосування державної мови визначається виключно законом.
6. Навмисне спотворення української мови в офіційних документах і текстах, зокрема навмисне застосування її з порушенням вимог українського правопису і стандартів державної мови, а також створення перешкод та обмежень у застосуванні української мови тягнуть за собою відповідальність, встановлену законом.
7. Статус української мови як єдиної державної мови передбачає обов'язковість її використання на всій території України при здійсненні повноважень органами державної влади та органами місцевого самоврядування, а також в інших публічних сферах суспільного життя, які визначені цим Законом.
8. Українська мова як єдина державна мова виконує функції мови міжетнічного спілкування, є гарантією захисту прав людини для кожного українського громадянина незалежно від його етнічного походження, а також є фактором єдності і національної безпеки України.

Стаття 2. Сфера дії Закону

1. Цей Закон регулює функціонування і застосування української мови як державної у сферах суспільного життя, визначених цим Законом, на всій території України.
2. Дія цього Закону не поширюється на сферу приватного спілкування та здійснення релігійних обрядів.
3. Порядок застосування кримськотатарської мови та інших мов корінних народів, національних меншин України у відповідних сферах суспільного життя визначається законом щодо порядку реалізації прав корінних народів, національних меншин України з урахуванням особливостей, визначених цим Законом.

Стаття 3. Завдання Закону

1. Завданнями цього Закону є:
 - 1) захист державного статусу української мови;
 - 2) утвердження української мови як мови міжетнічного спілкування в Україні;
 - 3) забезпечення функціонування державної мови як інструмента об'єднання українського суспільства, засобу зміцнення державної єдності та територіальної цілісності України, її незалежної державності і національної безпеки;
 - 4) забезпечення застосування української мови як державної на всій території України у сферах суспільного життя, визначених цим Законом, а також у

міжнародному спілкуванні, під час здійснення посадовими та службовими особами представницьких функцій;

5) забезпечення розвитку української мови для зміцнення національної ідентичності, збереження національної культури, традицій, звичаїв, історичної пам'яті та забезпечення її подальшого функціонування як державотворчого чинника української нації;

б) підтримка української мови шляхом сприяння:

а) володінню українською мовою громадянами України;

б) розвитку української жестової мови як основного або одного з основних засобів спілкування жестомовних осіб. Статус, засади та порядок застосування української жестової мови визначаються законом;

в) застосуванню української мови відповідно до вимог українського правопису та інших стандартів державної мови;

г) вживанню замість іншомовних українських слів, словосполучень і термінів у разі, якщо в українській мові існують рівнозначні відповідники, та підвищенню рівня обізнаності громадян про них;

г) запобіганню вульгаризації української мови та змішування її з іншими мовами;

д) поширенню знань про українську мову та її роль у розвитку української та європейської культур;

е) популяризації діалектів і говірок української мови та їх збереженню;

є) вивченню української мови в Україні та за кордоном;

7) поширення української мови у світі та сприяння в задоволенні мовних потреб закордонних українців і громадян України, які проживають або тимчасово перебувають за межами України.

Завдання 7.

Поставте наголоси у словосполученнях, що вживають у документах.

Надати допомогу, увести в обіг, відпустка за власний рахунок, договірні зобов'язання, дотримуватися спеціальних вимог, правила користування, показник об'єктивності, неодноразові порушення, найважливіший чинник, відповідно до умов, порушення навчальної дисципліни, об'єктивне висвітлення проблеми.

Завдання 8.

Виправте речення.

1. Хлопець закінчив університет по спеціальності вчитель початкових класів.
2. Наші студенти тоже вчаться добре.
3. Документи можна здавати на любую спеціальність.
4. Нашій завідувачу подарили самі кращі квіти.
5. На вечір споминів прийли бувші студенти.
6. Рахую, що розклад складається вірно.
7. По цих розділах буде тестове опитування.
8. Студентка по всім питанням дала вірні відповіді.
9. Давайте нарешті вчитися.
10. Вчителька сказала учням перевернути сторінку.
11. У класі відкрили вікно.

12. Учень попутав усі правила.
13. Постав книжку на стіл.
14. Студентка висловила свою власну думку.
15. Студенти мають пропуск до учбового корпусу.

Завдання 9.

Користуючись словниками, поясніть значення термінів і визначте сферу їх використання. Доберіть синоніми до поданих слів.

Професія, фах, спеціаліст, спеціальність, фахівець, спеціалізація, сумлінний, здібний, акуратний, успішний, компетентний, авторитет, анкета, заява, згода, професіонал.

Завдання 10.

Запишіть словосполучення, добираючи з дужок найбільш точне слово.

(Професійна, професіональна) кваліфікація, (тактична, тактовна) людина, принцип (методологічний, методичний), фонд (оснований, заснований), (книжковий, книжний) стиль, (економічне, економне) витрачання коштів, (інформаційна, інформативна) лекція, (тактичні, тактовні) заходи, алфавітний (показник, показчик), (обсяг, об'єм, розмір) знань, (писемний, письмовий) екзамен, науковий (ступінь, сепінь), (привласнювати, присвоювати) майно, (привласнювати, присвоювати) почесне звання, (одержувати, здобувати, діставати) стипендію, (одержувати, діставати, здобувати) освіту.

Завдання 11.

Опишіть свій майбутній фах і уявне робоче місце, використовуючи українську лексику. Запишіть терміни, пов'язані з педагогікою, розкрийте їх значення, з'ясуйте походження. Які із записаних термінів уживаються у практичній діяльності вихователя, вчителя, корекційного педагога, соціального працівника?

Завдання 12.

Поясніть значення і специфіку наведених слів. Підберіть, де можливо, український відповідник.

Публіка, автобіографія, анфас, нотабене, персона нон грата, постскрипtum, репрезентувати, преамбула, постулат, аксіома, пафос, феномен, куратор, клан, концепція, директива, дисгармонія, лекція, семінар, альтернатива, прес-конференція, імідж, бланк, рейтинг, брифінг, афіша, вето, декларація, аргумент, статут, ультиматум.

Завдання 13.

Відредагуйте типові мовні звороти.

Бути на доброму рахунку, особовий приклад, дисциплінарний студент, отримувати досвід, задавати питання, користуватися повагою, вищий учбовий заклад, боліти за справу, в даний момент, займати посаду, вживати міри, відношення до людей, заключати договір, відповідно з наказом, діюче законодавство, наказний лист, говорять на різних мовах, вмішатися у справи, в

області педагогки, володіти мовами, за виключенням, завідуючий кафедрою, завірити підпис, заключення комісії.

Завдання 14.

Прочитайте словосполучення, з'ясуйте, чому вони є неправильними.

Двічі дублювати вислів, вільна вакансія, меморіальний пам'ятник, мемуарні спогади, пам'ятний сувенір, народний фольклор, перший дебют, соціальне суспільство, дисертаційне дослідження, написати свою автобіографію, аграрна земля, гуманна людяність, преїскурант цін, у травні місяці, повний аншлаг, бурхливі овації, сам особисто.

Завдання 15.

Виокреміть з-поміж поданих багатозначні слова. Користуючись тлумачним словником, встановіть їх значення та значення однозначних слів.

Товариство, малий, належний, братися, будувати, виставляти, зручний, круглий, залізний, іти, гіркий, теорія, дієслово, вигук, знищувати, знати, шлях, вільний, гомоніти, весна, садочок, зелений, крутий, психологія.

Завдання 16.

З'ясуйте лексичне значення слів. Складіть із ними словосполучення.

Квиток - білет, вартувати - стерегти, виключити - вимкнути, відношення – відносисни – взаємини - стосунки, воєнний - військовий, вірно – правильно, поступати – вступати, замісник – заступник, здатний – здібний, любий – кожний – будь-який, музикальний – музичний, неділя – тиждень, об'єм – обсяг, освітлений – освічений, пара – кількка, путати- плутати, прізвище - фамілія, рахувати – вважати, терпіння – терпеливість, хресний – хрещений, ящик – скринька – шухляда.

Завдання 17.

Виправте речення.

1. Лекції починаються в вісім годин.
2. В понеділок буде залік по педагогіці.
3. В школу подали направлення на практику.
4. На цьому семестрі було два семінара.
5. Це питання вартує уваги керівництва.
6. Ні за яких обставин не буде заміни уроків згідно наказу.
7. На семінарі представлялися результати дослідження.
8. Просимо подати наступні документи.
9. Секретар пішов по ділам в університет.
10. В деканат подався список працюючих на кафедрі.

Завдання 18.

Доберіть синоніми до лексем на позначення понять, які часто використовують у професійному мовленні.

Перевірка, аномальність, авторитарний, дефініція, компетентність, незалежність, менталітет, ерудованість, адекватність, моніторинг, ідентичний,

лаконічний, креативний, ідентифікація, пріоритетний, апріорі, управління, адаптація, актив, оптимізація.

Завдання 19.

Відредагуйте типові мовні звороти.

Бажаю благополуччя, бастуючі студенти, любити без пам'яті, безуспішно вчитися, божа корівка, бути в курсі справи, в другий раз, вести переписку, взяти напрокат, вибрати на посаду, виздоровлюйте, вислати відкритку, відправити дитину в школу, гарно себе вести, гладити білизну, громадянський шлюб, давайте привітаємо, діти були в захваті, доброзичливе відношення, жарка погода, живописна Україна, забезпечити безпеку, запрошуються усі бажаючі.

Завдання 20.

Визначіть, чи однакові значення мають слова, наведені у парах слів. Напишіть твір, використавши деякі пари наведених слів.

Гуманний – гаманітарний, закінчити – завершити, заступник – замісник, вислухати – заслухати, відвідати – провідати, письменний – грамотний, наголосити – підкреслити, здатний – здібний, присвоювати – привласнювати, комунікативний – комунікаційний, дружний – дружній, адрес – адреса, тактовний – тактичний, сподіватися – надіятися, впливати – витікати, відчинити – відкрити, пам'ятка – пам'ятник, корисливий – корисний, адресант – адресат, тепер – зараз, передплата – підписка, заважати – мішати.

Завдання 21.

Запишіть на місцях пропусків у реченнях один із наведених синонімів.

1. У виконанні цього завдання активну участь повинні ... всі члени колективу (брати, прийняти, взяти).
2. Відповідно до угоди ви повинні ... за навчання до початку наступного семестру (заплатити, сплатити, оплатити).
3. Відповідно до ухвали, комісія ... перевірку деяких факультетів Університету (здійснити, зробити).
4. Просимо ... нам інформацію про зміни умов договору (вислати, прислати, надіслати, послати).

Завдання 22.

Прочитайте подані зразки документів, охарактеризуйте вжиту в них лексику.

Документ 1

Автобіографія

Я, Шевченко Оксана Михайлівна, народилася 3 вересня 2002 року в м. Львові.

У 2008 році пішла у перший клас середньої загальноосвітньої школи №46 м. Львова, яку закінчила із золотою медаллю.

У 2019 вступила на факультет педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка за спеціальністю «Дошкільна освіта», де і зараз навчаюсь.

Склад сім'ї:

Батько – Шевченко Михайло Іванович, 1960 р.н., директор СЗШ №35 м. Львова.

Мати – Шевченко Ірина Миколаївна, 1965 р.н., вчитель української мови та літератури СЗШ № 81 м. Львова.

18 листопада 2019р.

Підпис

Документ 2

Характеристика

Кравчук Олени Вікторівни,
студентки 3 курсу
факультету педагогічної освіти
Львівського національного
університету імені Івана Франка,
1999 року народження.

Кравчук Олена Вікторівна навчається з 1 вересня 2017 року на факультеті педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка за спеціальністю «Корекційна освіта».

За час навчання О.В. Кравчук зарекомендувала себе здібною, ерудованою, дисциплінованою студенткою. До навчання ставиться сумлінно, має відмінні, глибокі та міцні знання з усіх предметів, всесторонньо розвинена.

Студентка є активною учасницею низки науково-практичних семінарів у рамках діяльності Українсько-Канадського проекту «Інклюзивна освіта для дітей з особливими освітніми потребами в Україні», учасниця тижнів семінарів Монтесорі–педагогіки в рамках проекту «Створення та апробація міждисциплінарної та інтегративної моделі надання допомоги дітям з особливими потребами у м. Львові».

Брала участь у VIII Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Корекційна освіта (за нозологіями)» з міжнародною участю (м. Київ), де виступила з доповіддю «Психологічна корекція розладів спектру аутизму у дітей». Її доповідь відзначалася глибиною думки, чіткістю, науковістю, послідовністю, логічністю викладу, неординарністю підходу до досліджуваних проблем. Брала участь у науково-теоретичній студентській конференції, присвяченій Всесвітньому дню аутизму.

Протягом навчання студентка Кравчук виявляє активність у громадській роботі, має творчі здібності - брала участь у підготовці та проведенні літературних вечорів факультету, зокрема: у командному студентському конкурсі «Кращий за професією»; студентському великодньому фестивалі іноземних мов «Традиції Паски у різних країнах світу»; обласному командному конкурсі іноземних мов між студентами навчальних закладів вищої освіти Львівської області; була ведучою студентських великодніх гаївок; була організатором святкового заходу «Новорічна казка» для дітей ЗДО №29

м. Львова та притулку для соціально незахищених дітей; організатором заходу з нагоди випускного вечора для дітей дошкільного віку із НРЦ «Левеня»; членом студентського оргкомітету та учасником засідань Львівського осередку Української асоціації корекційних педагогів; учасницею та співорганізатором заходів у рамках III тижня творчості людей з особливими потребами у Львові: мистецької акції для дітей із школи-інтернату №6 для дітей з ТПМ «Фіялкові барви»; учасницею та співавтором виступу в рамках мистецької акції для дітей з НРУ «Джерело» до днів пам'яті Лесі Українки; активною учасницею добродійних акцій: «Допомога дітям сиротам та інвалідам», до Дня Святого Миколая, Дня інваліда, Дня дитини та ін. Особливий інтерес студентка виявляє до журналістики.

О. Кравчук уміє триматися в колективі, підпорядковується його вимогам. Критично ставиться до власних вчинків, до поведінки одногрупників. Відповідально виконує обов'язки старости групи. За характером чесна, тактовна, розсудлива, ввічлива.

Характеристику видано за місцем вимоги.

27.03.2019

Декан факультету педагогічної освіти

Д. Д. Герцюк

Куратор групи

В. І. Симочко

Документ 3

Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти

«10» березня 2019 р.
№ 23

ДОВІДКА

Видана Миколайчук Світлані Володимирівні про те, що вона є студенткою 3 курсу факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

Довідка видана для подання в ЗДО «Калинонька» м. Львова.

Декан

(підпис)

Д. Д. Герцюк

Секретар

(підпис)

О. Г. Піддубна

Документ 4

ОГОЛОШЕННЯ

25 лютого 2019 року в актовому залі головного начального корпусу факультету педагогічної освіти відбудеться вечір, присвячений пам'яті Лесі Українки.

У програмі вечора: 1. Урочиста частина.
2. Святковий концерт.

Початок о 15 год.

Студентська рада

Документ 5

Деканові
факультету педагогічної освіти
Львівського національного
університету імені Івана Франка
доц. Герцюку Д.Д.

Левицької Ольги Іванівни,
яка проживає за адресою:
вул. Антоновича 35, кв.10, м. Львів,
35034,

ЗАЯВА

Прошу дозволити мені складати вступні іспити на факультет педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, спеціальність «Початкова освіта».

До заяви додаю:

1. атестат про середню освіту;
2. автобіографію;
3. медичну довідку;
4. чотири фотокартки 3х4.

1 липня 2019 р.

(підпис)

Завдання 23.

Складіть синонімічні ряди з поданих фразеологізмів, визначіть значення, яке їх об'єднує.

Залити за шкуру сала, ні се ні те, ні сіре ні чорне, як оселедці в бочці, очима стріляти, підбивати клинці, ні в тин ні в ворота, яблуку ніде впасти, бісики пускати, ні риба ні м'ясо, допекти до живого, голці ніде впасти, смалити халявки, виводити на чисту воду, пальця просунути ніде, зривати маску, ні тпру ні ну, розкрити карти, виводити на сухе, діяти на нерви, плюнути ніде, ні грач ні помагач, вимотувати душу.

Завдання 24.

Відредагуйте типові мовні звороти.

Залишити в спокої, запутана справа, за виключенням, завірити підпис, вияснити питання, з цього слідує, що, ним виконано завдання, у прямому смислі слова, комісія по складанню акта, менша половина, задавати питання, другими словами, за браком часу, наперекір здоровому смислу, оточуюче середовище, по всякому поведи, отримати освіту, виписка з наказу, вищеприведені рішення, заключати договір, вищий учбовий заклад, відноситися з повагою, вмішатися у справи, відповідно наказу, домоворитися про зустріч.

Завдання 25.

У яких мовних ситуаціях доцільно використовувати подані крилаті вислови?

Альфа і омега, апостол правди і науки, біла ворона, випити чашу до дна, богема, Боже, захисти мене від моїх друзів, відкрити америку, бути людиною – значить бути творцем, буря в склянці води, буття визначає свідомість, відкритий лист, вносити лепту, все втрачено, крім честі, випити чашу до дна, гордіїв вузол, дух часу, держава – це я, лебедина пісня, езопівська мова, бальзаківський вік, вовк в овечій шкурі, блудний син, перехресні стежки, пуп землі, нести свій хрест, загублене покоління, суєта суєт, драконівські закони, корінь зла, знання – це сила, робити з мухи слона, яблуко незгоди, біла ворона, квінтесенція, кидати бісер свиням, книга життя, крокодилячі сльози, колесо фортуни, краща половина, краще – ворог хорошого, людину шукаю, мета виправдовує засоби, мова дана людині, щоб приховувати свої думки, умивати руки, немає пророка у своїй вітчизні, нести свій хрест, ознаки часу, перейти рубікон, пізнай самого себе, святий обман, сноб, соломонове рішення, темна людина, точність – увічливість королів, філістер, ходяча енциклопедія.

Завдання 26.

Зробіть правильний вибір слів, поданих у дужках.

1. (У, В) школі (було створено, були створені) всі умови для (проходження, проведення) педагогічної практики.
2. До (проходження, проведення) практики Оля (відносила, ставила) з великою відповідальністю.
3. За (період, час) практики ми (познайомилися, ознайомилися) з матеріалами і нормативними документами.
4. (При проходженні, Під час проходження) практики студенти сумлінно і вчасно виконували поставлені (завдання, задачі).
5. Більшість (завдань, задач) передбачених програмою практики (було виконано, були виконані) успішно.
6. Ці правила є (виключно, винятково) для студентів Педагогічного коледжу.

Завдання 27.

Розшифруйте подані аббревіатури, визначіть граматичний рід кожної з них, обґрунтуйте відповідь.

ДНЗ, ВР, ВАК, УНІАН, ВНЗ, ЛНУ, ДАК, ЕСТS, МОНМС, НВК, ЗНЗ, УЦОЯО, ЗМІ, США, ЛРЦОЯО, ОБС'Є, УПА, ТЕЦ, ЕОМ, ТКЛТЬ, ЄЕС, НАН України, ПАР'Є, КІНО, АТС, Мін'юст, ЖЕК, ФРН, АС, райво, студком, міськвиконком, інфак, дит'ясла, спецпроект, журфак, .

Завдання 28.

Розподіліть аббревіатури на відмінювані і невідмінювані, підтвердіть це введенням аббревіатур кожної групи у контекст.

МОНМС, медперсонал, МАГАТЕ, ФРН, спортлото, СНІД, Центрвиборчком, МОЗ, СОТ, зоопарк, ВАК, АС, Донбас, ЮНЕСКО, Укртелефільм, ООН, НЛО, ЧАЕС, СТО, сільмаг, дит'ясла, студком, педуніверситет, профспілка.

Завдання 29.

Визначіть рід поданих іменників. Кожен іменник поєднайте із прикметником за змістом.

Біль, завідувач, ступінь, тополя, вчитель, пара, вугілля, поні, полин, апельсин, запис, цунамі, педагог, трюмо, Колорадо, Сибір, насип, Баку, аташе, таксі, меню, накип, живопис, УРП, леді, рукопис, підпис, ярмарок, мозоль, ретуш, тюль, кашне, денді, совість, Екзюпері (письменник), Жорж Санд (письменниця).

Завдання 30.

Від поданих іменників чоловічого роду утворіть, якщо можливо, іменники жіночого роду, визначіть сферу вживання форм жіночого роду, наведіть відповідні приклади.

Вихователь, читач, вчитель, керівник, завідувач, обранець, співець, ректор, друкар, водій, доцент, пацієнт, ректор, завуч, глядач, юрист, санітар, радник, бібліотекар, учень, викладач, журналіст, виконавець, директор, дипломник, дипломант, викладач, вихователь, депутат, президент, продавець, декан, студент.

Завдання 31.

Утворіть усі можливі форми зменшених пестливих чоловічих та жіночих імен.

Андрій, Антоній, Анатолій, Богдан, Василь, Валерій, Віталій, Власій, Володимир, Всеволод, Геннадій, Григорій, Данило, Дем'ян, Дмитро, Іван, Ігор, Ілля, Костянтин, Лев, Леонід, Любомир, Максим, Маркіян, Марко Микита, Микола, Мирон, Мирослав, Михайло, Олег, Олександр, Олексій, Пилип, Павло, Петро, Роман, Ростислав, Сава, Святослав, Севастіян, Северин, Семен, Сергій, Степан, Тадей, Тарас, Теодор, Теофіль, Юліян, Юрій, Юстин, Яків, Ярослав.

Агафія, Анастасія, Богдана, Божена, Варвара, Дарія, Єва, Євгенія, Євдокія, Зеновія, Зореслава, Зоряна, Зоя, Іванна, Ірина, Катерина, Лариса, Лідія, Любомир, Любомира, Людмила, Марія, Марта, Меланія, Мирослава, Наталія, Ніна, Олександра, Олена, Ольга, Параскевія, Пелагія, Роксана, Роксоляна, Соломія,

Софія, Стефанія, Тамара, Тереза, Тетяна, Харитина, Христина, Юліана, Юстина, Ярослава.

Завдання 32.

Поділіть іменники на групи за вживанням у граматичному числі: іменники, що вживаються 1) в однині та в множині; 2) лише в однині; 3) лише у множині.

Гордість, Полтава, дрібнота, стіна, шахи, сум, любов, збірка, збитки, знання, аудиторія, придане, людство, людина, гнів, прикрощі, хрестини, курси, мороз, барви, німота, дар, щоки, подія, плечі, світанок, човни, зоря, сонце, туга, намети, Дніпро, крила, краса, сталь, мушля, розлука, розвиток, мудрість, дрова, знаряддя, добро, небо, приبلуда, хвилі, крига, насіння, мова.

Завдання 33.

Подані іменники поділіть на групи і запишіть у родовому, давальному, орудному відмінках однини.

Учень, автор, вихователь, дитсадок, виграш, ювіляр, коледж, капіляр, аптекар, календар, учитель, параліч, подорож, буряк, соняшник, Львів, трамвай, хлопець, гол, викладач, будинок, розум, журнал, директор, інститут, мед. Андрій, паркан, прізвище, секретар, слухач, рахунок, латиш, вихор, лицар, подовжувач, яр, гуляш, сектор, елемент, крок, копач, степ, Буг, архітектор, лектор, Дніпро, майстер, місто, робітник, село, кобзар, кінь, татуньо, куш, місце, море, ніж, плече, пирій, рій, соловей, урожай, життя, змагання, знання, знаряддя, листя, обличчя, піддашшя, роздоріжжя, щастя.

Завдання 34.

Провідмініайте подані прізвища та імена. Провідмініайте своє прізвище, ім'я та по батькові; прізвище та ім'я відомих педагогів, Ваших вчителів, викладачів, ректора.

Іваньо Геннадій, Фітьо Марина, Непийвода Олексій, Кравченко Оксана, Олійник Марія, Шевчук Валерій, Поліщук Онисим, Швець Віталій, Мазур Анастасія, Тищенко Любов, Горобець Степан, Чорний Василь, Бурлака Анатолій, Божко Віталія, Воробйова Наталія, Півень Ілля, Коляда Сергій, Наталенко Василина.

Завдання 35.

Від назв населених пунктів утворіть назви їх жителів.

Київ, Львів, Полтава, Івано-Франківськ, Тернопіль, Вінниця, Херсон, Батурін, Харків, Одеса, Дніпро, Запоріжжя, Чернігів, Чернівці, Кропивницький, Маріуполь, Рівне, Житомир, Донецьк, Суми, Миколаїв, Ніжин, Мукачєво, Умань, Калуш.

Завдання 36.

Перепишіть, розкрийте дужки, ставлячи прізвища імена та побатькові в потрібних відмінках.

1. Потрібно дати характеристику (Павло Іванець) і (Василенко Марія). 2. Студенти завжди з цікавістю слухали лекції (Авраменко Леся Миколаївна) та (Зязюн Віктор Анатолійович). 3. Побачила (Сидір Андрій Мирнович) і зраділа

зустрічі з ним. 4. На факультеті представили нових завідувачів кафедр - (Квітка Іван Семенович) та (Заярнюк Наталія Федорівна). 5. Студенти-магістри разом з асистентами (Величко Любов Іванівна) та (Андрійв Микола Данилович) написали цікаву наукову розвідку. 6. Сім'я (Омельчишин) мала дружні стосунки з (Вишневецький) і (Сушко). 7. За значні заслуги перед батьківщиною (Нечитайло Дем'ян Васильович) нагородили орденом. 8. Підручник за загальною редакцією (Зінченко Галина Семенівна). 9. Студенти з куратором групи (Вакульчик Роман Олегович) відвідали історичний музей. 10. Заяву написано на ім'я декана (Григоренко Матвій Богданович).

Завдання 37.

Від поданих прикметників утворіть, якщо можливо, вищий і найвищий ступені порівняння.

Професійний, радий, фаховий, рідний, тихий, здоровий, бадьорий, цілющий, красивий, рідкісний, педагогічний, низький, темнуватий, волошковий, білосніжний, рожевий, відважний, довжелезний, прегарний, тонкий, ультрамодний, високий, сизуватий, величезний, жорстокий, синьо-жовтий, прегіркий, німий, мертвий, фіолетовий, старий, шоколадний.

Завдання 38.

Від поданих іменників утворіть присвійні прикметники чоловічого та жіночого роду. Утворіть присвійні прикметники від імен ваших рідних, знайомих і запишіть їх у називному відмінку.

Марія, вихователь, Леся, педагог, листоноша, сусід, вчитель, мати, донька, змія, подруга, сова, зозуля, Ася, ведмідь, Іванко, Олег, Михась, пастушка, Олесь, Мелашка, коза, Яромир, сторож, гість, сваха, вівця, лис, Сергійко, Ілля, попелюшка, Андрій, Ілля, матуся, Людмила, Наталя, Наталія, Марина, Марися, Дарина, Одарка, Роман, Каміла, Назарій, Єремія, Раїса, Іван, Данило, Еміль, Назар, Андрій, Григір, Остап.

Завдання 39.

Провідмініайте числівники з іменниками, записуючи цифри словами.

765 шкіл, 241 лінійка, 1838 стільців, 5,76 гектара, 30-ро дітей, півтора літра, 25-й завідувач, кільканадцять дівчат, 73 ляльки, 8 журналів, 2 наради, 4 учні, 17 вихованців.

Завдання 40.

Поєднайте числівники з іменниками. Поясніть особливості поєднання. Запишіть цифри словами.

3 (вихователь, вихователька), 3 (ручка), 4 (сестра), 4 (учень, учениця), 8 (львів'янин), кільканадцять (пташеня), 10 (вчителі), 478 (газета), 0,5 (город), 3/4 (місто), 15 (парта) 2 (ножиці), півтора (година), 7-й (річниця), 3,5 (кілометр), 24 (зошит), 1,5 (метр).

Завдання 41.

Відредагуйте речення.

1. За минулий рік мною опублікована одна стаття.

2. Аспірантка планує працювати над першим розділом дисертаційного дослідження.
3. На засіданні педагогічної ради вчителі заділи цікаву проблему.
4. Мені колеги часто задають такі запитання.
5. По статистиці частина випускників факультету працюють не по спеціальності.
6. Проблема національного виховання на даний момент дуже актуальна.
7. Для реалізації даної мети нами розроблено такі задачі.
8. У школі облаштовано два санвузла та три рукомийника.
9. Не будемо заключати договір з викладачами, що не мають публікацій.
10. Вроді би непогана кількість студентських наукових публікацій.

Завдання 42.

Визначте у наведених реченнях займенники, дайте повну морфологічну характеристику кожному.

1. Мудрий не все каже, що знає, а дурень не все знає, що каже.
2. У кого що болить, той про те й гомонить.
3. Я вибрав долю для себе сам.
4. Вже ніщо їй не вернути.
5. В таку добу під горою, біля того гаю, що чорніє над водою, щось біле блукає.
6. Що знаєш, що вмієш, те за плечима не носити.
7. Така її доля...О Боже мій милий! За що ти караєш її молоду?
8. Нараз у нього промайнула думка сказати їй все.

Завдання 43.

Утворіть усі можливі форми наказового способу від поданих дієслів.

Наказати, виконати, читати, завмерти, виконати, їхати, тягти, розглядати, починати, носити, вчити, сідати, возити, не розмовляти, дивитися, гуркотіти, взувати, стати, подивитися, ставати, дихати, влити, веселитися, розказати, вливати, бігати, водити, брести, бродити, гудіти, гудити, свистіти, тяти, кроїти, почати, працювати.

Завдання 44.

Знайдіть неправильні форми дієслів.

Гудять, муркочать, стелять, пригощаєш, бачать, робе, полять, доїсиш, ліпиш, їздять, водиш, дасиш, боряться, мовчать, колять, косять, мелять, додасиш, сиплять, гоють, мелять.

Завдання 45.

Відредагуйте речення.

1. Давайте будемо ввічливими.
2. Заслухавши доповідь директора, нам не сподобалися наведені висновки.
3. Дасиш мені можливість дати вірну відповідь.
4. Студентами написані курсові роботи.
6. Під час обговорення береться до уваги думка кожного.
7. Старости призначаються куратором групи.
9. МОН повідомила про результати проєкту.
10. Я хочу додати, що відповідь не повна.
11. Нами була зініційована дана пропозиція.

12. Я тут сижу і мішаю вам проводити урок.

Завдання 46.

Доберіть синоніми до дієслів іншомовного походження.

Контролювати роботу студентів, демонструвати вироби учнів, лімітувати кошти, концентрувати увагу, ігнорувати правила, координувати дії, ліквідувати заборгованість, балансувати між заходом та сходом, реєструвати учасників конференції, форсувати події, апелювати до батьків, домінувати над іншими.

Завдання 47.

Замініть словом чи словосполученням наведені вирази.

Наступаюче свято, приваблююча пропозиція, захоплюючий фільм, підростаюче покоління, оточуюче середовище, співаючий артист, ворогуючі сторони, миючі засоби, правляча еліта, друкуючий пристрій, лідируюча команда, завідуючий кафедрою, оточуючі люди, керуючий компанією, знеболуючий засіб.

Завдання 48.

Вставте потрібні прийменники, узгодивши з ними іменники, що в дужках.

1. Запрошуємо Вас ...(робота). 2. Ви можете звернутися ...(допомога). 3. Я звернулася з проханням надати відпустку ...(сімейні обставини). 4. Ми підготувалися ...(засідання). 5. Я проживаю ...(адреса). 6. У ДНЗ було створено комісію ...(справи дітей). 7. Потрібно підготувати заходи ...(поліпшення умов праці). 8. Майстер виконав роботу згідно ...(інструкція). 9. Андрійко більший ...(брата). 10. Студентка вільно читала книжку ...(англійська мова).

Завдання 49.

Складіть речення з поданими сполучниками й однозвучними з ними сполученнями.

Проте – про те, зате – за те, якби – як би, якже – як же, щоб – що б, причому – при чому, теж – те ж.

Завдання 50.

Перекладіть прийменникові звороти.

По собственному желанию, по вине студентов, комиссия по вопросам контроля, по истечении срока, согласно графика, принять во внимание, принять к сведению, в адрес редакции, не по силам выполнение задания, прийти по делу, по поручению директора, по требованию учителя, на следующий день, на протяжении дня, несмотря на трудности, в семь часов, по заказу, по закону, по приказу, по собственной воле, по просьбе, поставит в пример, по указанию учителя, согласно приказу, читать на украинском языке.

Завдання 51.

Виправте помилки у словосполученнях.

Без п'ятнадцяти три, біля вісімдесяти відсотків, обирати в депутати, раз в місяць, в ці дні, присвятив для неї, за браком часу, відповідно з наказом, на Україні, по вівторках, по всіх правилах, по закону, по інерції, пішов за молоком, помилки по неухважності, мандрівка по Львову, іде по полю, говорити

по темі, враження про зустріч, виїхав у Америку, по вказівці, лекції по математиці, по всьому видно, по всякому поводу, по змісту, говорять на різних мовах.

Завдання 52.

Встановіть, яка з форм нормативна, поясніть свій вибір.

На адресу – по адресі; на доказ – в доказ; за відомостями – по відомостях; по документу – за документом; по вказівці – за вказівкою; згідно наказу – згідно з наказом; на знак вдячності – у знак вдячності; за методом – по методу; позбутися звички – позбутися від звички; з ініціативи - по ініціативі; оволодіти мовою – оволодіти мову; за призначенням – по призначенню; за теорією – по теорії, на честь ювілею – в честь ювілею; завідувач кафедри – завідувач кафедру; набувати досвіду – набувати досвід.

Завдання 53.

Поставте потрібні розділові знаки у поданому тексті.

У дидактиці метод навчання це певний спосіб цілеспрямованої реалізації процесу навчання досягнення поставленої мети. Правильний підбір методів відповідно до мети та змісту навчання вікових особливостей учнів сприяє розвитку їхніх пізнавальних здібностей озброєнню їх уміннями й навичками використовувати здобуті знання на практиці готує учнів до самостійного набуття знань формує їхній світогляд.

До революції в дидактичних рекомендаціях визначення методу було таке: метод - мистецтво вчителя спрямувати думки учнів у потрібне русло та організувати роботу за планом. У структуру методу входять зміст навчання шляхи досягнення мети активність учнів методичні прийоми мета способи завдання інструменти засоби правила педагогічна майстерність учителя.

Метод це головний інструмент педагогічної діяльності лише з його допомогою виробляється продукт навчання здійснюється взаємодія вчителя й учнів.

Методи навчання поділяються на загальні та спеціальні. Загальні застосовуються у школі при вивченні різних навчальних предметів спеціальні під час вивчення окремих дисциплін. Сукупність методів викладання того чи іншого предмета є методикою викладання.

Методика навчального предмета це галузь педагогічної науки яка досліджує закономірності вивчення певного навчального предмета. До змісту методики як часткової дидактики входять:

- установлення пізнавального й виховного значення навчального предмета та його місця в системі шкільної освіти;
- визначення завдань вивчення предмета та його змісту;
- вироблення відповідно до завдань і змісту навчання методів, методичних засобів та організаційних форм навчання.

У XIX-XX ст. кожен учитель гімназії користуючись досвідом старших колег власним досвідом статтями з газет і журналів створював свою власну методику викладання навчальних предметів яка базувалася на загальних і спеціальних методах.

Завдання 54.

Замініть словом чи словосполученням наведені вирази.

Акомпануючий, виступаючий, відпочиваючий, віруючий, головуючий, керуючий, контролюючий, оточуючі люди, подорожуючий, потопаючий, початкуючий, працюючий, збираюча лінза, лідируюча команда, початкуючий поет, люблячий тебе, перебуваючий на ремонті, перебуваючий у відрядженні, стоячі місця, сидячі місця, знаючий педагогіку, перебуваючий за кордоном, працюючий у великій компанії.

Завдання 55.

Доберіть п'ять складних речень з різних стилів мовлення, зробіть повний синтаксичний розбір, накресліть їх схеми.

Завдання 56.

Побудуйте правильно словосполучення з підрядним зв'язком керування.

Пробачте (мене, мені).

Опанувати (професію, професією)

Дотримати (слово, слова).

Завдати (шкоду, шкоди).

Зрадити (принципам, принципи).

Називати (по імені, на ім'я).

Відправити (по пошті, поштою).

Радіти (успіхам, з успіхів).

Прийти (у справі, по справі, із справою).

Спілкуватися (на українській мові, українською мовою).

Повідомити (батьків, батькам).

Навчити (правил, правилам).

Радіти (учням, за учнів).

Завдання 57.

Відредагуйте подані словосполучення.

На протязі дня, настоювати на своєму, наступаючий Новий рік, на сьогоднішній день, на даний момент, не здержати слово, не по адресу, не по силам, неприйомний день, об'єм робіт, одержати освіту, підростаюче покоління, познайомитися з правилами, по імені і по батькові, по крайній мірі, послати по пошті, поступають пропозиції, потерпіти поразку, приймати до відома, приносити шкоду, присвоїти науковий ступінь, приступити до обговорення, тайне голосування, у двох словах, у залежності від того, у минулому році, на слідує раз, явка обов'язкова, являти собою.

Завдання 58.

Випрате помилки в оформленні реквізиту «адресат».

1. Директор Лановик Зоряна Олексіївна.

2. Міністерству освіти і науки України. Головний спеціаліст Стельмах Володимир Петровичу.

3. Завідуючій ДНЗ «Барвінок» Митуса Олена Іванівна.

4. Ректору Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова професор Петренковій Світлані Василівній.

5. Директору СЗШ №50 м. Львова Ковальчук Миколі Юрієвичеві.

Завдання 59.

Відредагуйте тексти заяв.

1. Я прошу вашого дозволу на переведення з відділення «Початкова освіта» на відділення «Дошкільна освіта».

2. Прошу надати мені гуртожиток, необхідний для мого проживання.

3. Прошу дозволити мені відпустку через хворобу.

4. Прошу дозволити прийняти участь у конкурсі по українській мові.

5. Я, Петринєць Ірина, прошу вас, декана факультету, надати мені матеріальну допомогу.

Завдання 60. виправте помилки у реченнях із тексту характеристики.

- Постійно демонструє організаційні здібності.
- Бережливо відноситься до свого часу.
- Поважає думку колег, якщо вона навіть не співпадає з його.
- Доброзичливий до колег по роботі.
- Завжди дотримується даного слова.
- Володіє мистецтвом управління, навиками роботи з людьми.
- Створює сприятливий психічний клімат у колективі.

Завдання 61.

Виправте помилки у написанні адреси на конверті.

Адреса одержувача

м. Київ

вул. Університетська 3, кв. 25

Гайдукєвич Ліна Віталіївна

Адреса відправника

м. Львів

вул. Зелена 56

Андрущишин Олена Іванівна.

Завдання 62.

Відредагуйте подане оголошення, допишіть потрібні реквізити

Оголошення

У кабінеті української мови відбудеться засідання кафедри.

Завдання 63.

Відредагуйте поданий текст. Допишіть потрібні реквізити.

Директорові школи
Від учителя Ковалєвської

Доповідаю Вам, що учні 10-А класу втекли з уроку математики. Хочу, щоб ви розібралися з ними і прийняли міри.

Завдання 64.

Відредагуйте, якщо потрібно документ, допишіть відсутні реквізити.

Розписка.

Я, студентка Ярошенко Марія, взяла у викладачки Тимошенки Ольги Вікторівни прибори для виконання лабораторних работ.

Ярошенко М.

Завдання 65.

Випишіть крилаті вислови, які можна використати в курсових роботах з методики викладання української мови.

Завдання 66.

Напишіть реферат на одну з тем: «Сучасні етикетні мовні формули звертань у професійному спілкуванні», «Мистецтво говорити» (за працями Іржі Томана, Дейла Корнегі, Ольги Корніяки), «Прийменник **по** у професійному мовленні педагога».

Завдання 67.

Напишіть коротку рецензію на підручник з фахової дисципліни.

Завдання 68.

Затранскрибуйте текст. Поясніть особливості української вимови.

Материнський образ України являється дітям з любові, встає з сивих туманів віків, з синяви неба і золотавих надвечір'їв, з вишневого цвітіння і калинової задуми. То впливає на небо нашої вічності одне-однісіньке слово, як сонце, - Мати! – і купається в сльозі, і возроджується з сльози, і світить у сльозі веселковими барвами дитинної ніжності: Мати, Мама, Матінка, Матуся, Матусенька, Неня, Ненька, Ненечка.

Завдання 69.

Запишіть словосполучення, вибираючи з дужок один із варіантів.

Написали (у,в) звернення, диплом(у,в) чителя, інститут (у,в) досконалення, працювали (у,в)саду, похід (у,в) гори, перші(у,в)світі, крок (у,в) майбутнє, оселя(у,в) рушниках, квітник (у,в) саду, прочитав(у,в) журналі, зустрілися (у,в) фойє, книга (у,в) професора, мороз(і,й) сніг, мить (і,й) вічність, Леся(і,й) Юрій, гуде (і,й) шумить, гречний (і,й) привітний, графіка (і,й) орфографія, троянди (і,й) виноград, гори (і,й) яри, заняття(з,із,зі) математики, листування(з,із,зі) ученим, вийти(з,із,зі) автобуса, книжка (з,із,зі) ілюстраціями, сніг (з,із,зі) дощем, вітер (з,із,зі) сходу, привітати (з,із,зі) святом.

Завдання 70.

Відредагуйте словосполучення. Замініть словом чи сполученням слів наведені вирази.

Бажаючи складати ЗНО, блукаючий сюжет, відстаючий учень, водоплаваючі птахи, ворогуючі стороки, вражаючі результати, діючий вулкан, діючий закон, домінуючий мотив, друкуючий пристрій, думаюча, мисляча людина, захоплюючі краєвиди, зволожуючий крем, зворушуюча зустріч, знаюча людина, зникаючі види, життєстверджуючий настрій, існуючий план роботи, координуючий центр, існуючі кордони, існуючі методи, пануюча ідея, переконуючий доказ, уточнюючі члени речення, хвилюючі слова.

Завдання 71.

Поставте наголоси у поданих словах, користуючись словником.

Черговий, фаховий, рукописний, професійний, чарівний, урочистий, одинадцять, усередині, була, вимова, навчання, ознака, партер, знаменник, добуток, терпкий, тонкий, легкий, корисний, подруга, прісний, збірний, чайник, засвітла, дешево, випадок, разом, борошно, загадка, видання, подушка, перепустка, вітчим, рівнина, громадський, мого, мабуть, нести, помилка, байдуже, простий, весняний, заголовок, веземо, дошкільний.

Завдання 72.

Поясніть роль наголосу у наведених словах (у сумнівних випадках звертайтеся до тлумачного словника).

Виходити – виходити, викликати- викликати, набігати – набігати, скликати – скликати, виганяти – виганяти, ремінь – ремінь, атлас – атлас, ірис – ірис, вилітати – вилітати.

Завдання 73.

Відредагуйте подані словосполучення.

Написати об'яву, моя автобіографія, переписка з учнями, заключне заняття, оцінки по предметах, я рахую, заключати договір, виражати свою думку, учбовий процес, подача документів, говорити на англійській мові, бувший у користусванні, верхня одежа, виконано мною, безграмотна людина, безвихідне положення, безбілетний пасажир, прийти до висновку, прийшла удача, праця побачила світ, приймати міри.

Завдання 74.

Висловіть власну думку, у чому виявляється культура мовлення людей.

Завдання 75.

Змоделюйте бесіду, яка відбувається між керівником установи та особою, яка влаштовується на роботу. Від чого залежить ефективність бесід такого типу?

Завдання 76.

Виправте помилки, допущені під час телефонної розмови.

- Альо! А хто то?
- А хто вам потрібно?
- А то хто? Мені треба завідууючу, я забула, як вона називається.
- А хто то звонить?
- Та то Валя з Трускавця.

- А хто ви така? Що вам треба?
- Та я звоню по оголошенню по роботі.
- Завідуючої нема. Вона немає часу з вами розмовляти.

Завдання 77.

Підготуйте виступи за професійним спрямуванням (промова, виступ, доповідь, повідомлення). Реалізуйте їх у процесі «навчальної гри» всієї групи.

Завдання 78.

Прочитайте вислови відомих людей. Як ви їх розумієте?

Мова відбиває в собі психологію, культурні здобутки народу і навіть його зв'язки з іншими народами (Г.Г.Ващенко)

Державна мова – це діалект, за яким стоїть армія й поліція (Бодуен де Куртене).

Слово — прізвисько думки тепер, а частіше — її псевдонім (Ліна Костенко).

Моральність людини видно в її ставленні до слова (Лев Толстой).

Обережність у словах вище за красномовність (Френсіс Бекон).

Стислість надає сили мові. Є вирази, які мають властивості променів сонячних, чим більше вони згущені, тим сильніші вони. (О.Бен).

Занадто багато слів затемнюють думку, яка повідомляється. Кожне зайве слово, хоча й поставлене для роз'яснення, справляє зворотню дію. Багато слів для небагатьох думок – неспростоване свідчення посередності; ознака видатної голови – багато думок у небагатьох словах. (Артур Шопенгауер)

Хто має справу з людьми ... повинен мислити добре, але говорити ще краще. (М.Сперанський).

Завдання 79.

Перепишіть речення, виправляючи, де потрібно, орфографічні та пунктуаційні помилки.

Знання етикета є підґрунтям для формування іміджу керівника, працівника та організації в цілому. З першої фрази, погляду, настрою керівника залежатиме хід зустрічі, бесіди наради тому варто починати її зтримано але доброзичливо. Ниобхідно пам'ятати що бесіда це – не монолог. Її можна буде правельно побудувати тільки тоді коли є взаєморозуміння між співрозмовниками що допомагає спільному вирішенню певної проблеми.

Завдання 80.

Усно складіть діалог між незнайомими людьми на вулиці. Які формули ввічливості можна використати у цій ситуації?

Завдання 81.

Запишіть етикетні формули вітання, якими ви могли б скористатись під час зустрічі з викладачем, однокурсником, зі старшою за віком людиною.

Завдання 82.

Висловіть власну думку, у чому полягає особливість українського мовленнєвого етикету? (опрацювавши посібник Стахів М. Український комунікативний етикет: Навч.-метод.посібн. – К.:Знання, 2008.)

Завдання 83.

Випишіть з 11-томного «Словника української мови» значення слів: ввічливий, галантний, вихований, гречний, делікатний, коректний, обхідливий, поштивий, почитивий, привітний, люб'язний, тактовний, толерантний, шляхетний, чемний.

Завдання 84.

Укладіть документи про правила роботи студентів у кабінеті педагогіки на практичних та семінарських заняттях, дотримуючись послідовності необхідних кожному реквізиту.

Завдання 85.

Виконайте усний аналіз поданого документа, назвіть реквізити документа, прокоментуйте вживання лексики, визначіть засоби синтаксичного оформлення, поясніть пунктуацію.

Протокол № 1

засідання кафедри початкової та дошкільної освіти
факультету педагогічної освіти

від 28.08.2019 р.

ПРИСУТНІ: Шевченко О.І. (завідувач кафедри), Карпінська Н.А.(секретар), Татарчук В.Л., Бараненко К.П., Критська Н.О., Пулинська О.Г., Тершакова С,А.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

- 1.Про організацію навчального процесу.
- 2.Про індивідуальні робочі плани викладачів кафедри на 2019-2020 н.р.
- 3.Різне.

1.

СЛУХАЛИ: Про організацію навчального процесу

ВИСТУПИЛИ: Шевченко О.І. ознайомила присутніх зі змінами в семестровому оцінюванні знань студентів факультету, визначила терміни подання індивідуальних звітів про виконання годин навантаження за 2019-2020 н.р., затверджених робочих навчальних програм і екзаменаційних білетів. Шевченко О.І. відповіла на запитання викладачів Бараненко К.П., Критської Н.О., Пулинської О.Г.

УХВАЛИЛИ: Інформацію Шевченко О.І. про організацію навчального процесу взяти до уваги та виконання.

2.

СЛУХАЛИ: Про індивідуальні робочі плани викладачів комісії на 2019-2020 н.р.

ВИСТУПИЛИ: Шевченко О.І. ознайомила присутніх із принципами укладання індивідуальних робочих планів викладачів кафедри на 2019-2020 н.р. В обговоренні виступили викладачі: Критська Н.О., Пулинська О.Г., Тершакова С,А.

УХВАЛИЛИ: Інформацію Шевченко О.І. про організацію навчального процесу взяти до уваги і виконання.

Завідувач початкової
та дошкільної освіти

Шевченко О.І.

Секретар

Карпінська Н.А.

Завдання 86.

Порівняйте рецензію і відгук, визначіть їх стиль, вкажіть на стилістичні особливості, обґрунтуйте правильність назви документів, доцільність використаних мовних засобів.

Завдання 87. Напишіть коротку рецензію на підручник з педагогіки.

Завдання 88.

Напишіть коротку рецензію на Шевченківський вечір, який відбувся на факультеті педагогічної освіти.

Завдання 89.

Укладіть список студентів, рекомендованих для участі в педагогічній конференції.

Завдання 90.

Напишіть список викладачів, що читають у вашій групі, в алфавітному порядку. Вкажіть предмет, який читає кожен викладач, та кількість годин, відведених на його вивчення.

Завдання 91.

Укладіть список літератури, використаної при написанні курсової роботи з методики навчання української мови.

Завдання 92.

Укладіть текст довідки, яка засвідчує ваш статус. Усно назвіть реквізити документа.

Завдання 93.

Укладіть доповідну записку на ім'я декана факультету про хід педагогічної практики в ДНЗ, СЗШ.

Завдання 94.

Напишіть пояснювальну записку про причину відсутності студента на заняттях протягом певного часу.

Завдання 95.

Напишіть пояснювальну записку про причину відсутності студента на іспиті з педагогіки.

Завдання 96.

Складіть текст запрошення для батьків студента на бесіду з деканом про неуспішність.

Завдання 97.

Укладіть текст іменного (неіменного) запрошення для поважних гостей на свято річниці навчального закладу.

Завдання 98.

Укладіть текст іменного запрошення для випускника на честь ювілейної річниці закінчення навчального закладу.

Завдання 99.

Укладіть текст неіменного запрошення для абітурієнтів на День відкритих дверей факультету педагогічної освіти.

Завдання 100.

Складіть тексти листів:

- Лист-вітання з нагоди 50-річчя;
- Лист – вітання з річницею начального закладу;
- Лист – повідомлення про отримання потрібної інформації;
- Лист - прохання про допомогу в оздоровленні дітей – сиріт у літній період.
- Лист – подяка про надання фінансової підтримки обдарованим студентам.
- Лист – нагадування про заборгованість за навчання.

Завдання 101.

Проаналізуйте тексти поданих листів: вкажіть на стилістичну особливість кожного з них, лексичну відмінність, синтаксичні особливості.

Лист-запрошення

Шановний Миколо Петровичу!

Будемо раді бачити Вас 11 травня 2011 року у Львівському Національному Академічному театрі опери та балету ім Соломії Крушельницької на урочистій академії з нагоди 350-річчя Львівського національного університету імені Івана Франка. Запрошення дійсне на 2 особи.

Рекомендаційний лист

Вельмишановний Ігорю Ростиславовичу !

Знаю, що Ви саме комплектуєте школу-гімназію з поглибленим вивченням іноземних мов. Хочу порекомендувати Вам звернути увагу на Корнієнко Аллу Василівну. Знаю її ще зі студентських років, коли вона блискуче захистила дипломну роботу на тему «Зняття труднощів аудіювання як складова формування іншомовної комунікативної компетенції в учнів середньої школи». Згодом вона працювала під моїм керівництвом при укладанні програми з загального розмовного курсу англійської мови і зарекомендувала себе старанним і наполегливим працівником.

Як дослідник п. Алла характеризується творчим нестандартним мисленням, прагненням до пошуків нових шляхів реалізації задуманого, гідною поваги. Останнім часом її професійні інтереси все більше схилилися до кола проблем, пов'язаних з особливостями методики викладання англійської мови у середній загальноосвітній школі. Саме тому спільна діяльність може дати дуже добрі результати для вас обох.

Гадаю, що, прийнявши п. Аллу на посаду вчителя англійської мови, Ви зробите оптимальний вибір, найбільш корисний як для Вашої справи, так і для майбутньої гімназії.

З щирою повагою до Вас Максимчук Володимир Іванович.

(підпис)

Лист-претензія

Шановні _____!

Дякуємо вам за надіслану першу партію дитячих іграшок, які ми замовили. Однак, на жаль, ми не можемо висловити свого захоплення, оскільки їх зовнішнє оформлення (і особливо упаковка) могли би бути значно кращими.

Змушені звернути вашу увагу на незадовільну якість коробок: вони виготовлені з картону дуже низької якості, занадто великі, незграбні, непривабливих тонів і зовсім не мають вигляду дитячого подарунка.

Отже, просимо вас замінити упаковки й надалі чіткіше дотримуватись всіх пунктів нашої угоди та виконувати замовлення на належному рівні.

З повагою завідувач ДНЗ» Калинонька»

(підпис)

Завдання 102

Складіть оголошення про:

- Про Шевченківський вечір;
- Про початок роботи курсів підвищення кваліфікації;
- Про відкриття виставки студентських художніх робіт;
- Про початок роботи засідання Львівського осередку Української асоціації корекційних педагогів .
- Про презентацію книжки з педагогіки.

Завдання 103.

Напишіть протокол засідання зборів студентів факультету педагогічної освіти.

Завдання 104.

Напишіть протокол засідання викладачів кафедри початкової та дошкільної освіти про затвердження тем курсових робіт.

Завдання 105.

Складіть текст телеграми на адресу навчального закладу про причину невчасного приїзду на навчання.

Завдання 106.

Складіть текст вітальної телеграми викладачеві, з нагоди 50-річчя.

Завдання 107.

Укладіть текст телефонограми на ім'я директора школи про прибуття студентів факультету педагогічної освіти кількістю 6 осіб на педагогічну практику, вкажіть їхні прізвища.

Завдання 108.

Поясніть зміст поданих словосполучень, придумайте з ними речення і запишіть їх, поясніть пунктограми.

Збереження таємниці особистості, відомості про практичну діяльність педагога, помітні зміни в керівництві, інформативна робота, відлагодження системи роботи, достовірна інформація, надмірна інформативність, в окремих випадках, інформаційне протистояння, отримана інформація, вироблені правила поведінки, остаточне рішення, фахова підтримка, заміщення вакантної посади, довірена особа, замісник директора, заступник декана, уповноважена особа, з метою налагодження співпраці, вживати заходів щодо виконання прийнятих рішень.

Завдання 109.

Напишіть заяву визначеного змісту:

- На ім'я декана факультету педагогічної освіти про надання академвідпустки;
- На ім'я декана факультету педагогічної освіти з прохання скласти іспити достроково;
- На ім'я завідувача ЗДО про зарахування на роботу;
- На ім'я керівника про переведення на іншу посаду;
- На ім'я керівники з проханням надати відпустку за власний рахунок, указавши причину.

Завдання 110.

Напишіть листи з таким початком:

I. Шановні _____!

Прийміть наші найщиріші вітання з Новим роком і Різдвом Христовим! Минулий 20__ рік був плідним для нас – спільними зусиллями досягнули ми значних успіхів!...

II. Шановний _____! Батькам та учням нашої школи добре відома Ваша діяльність в сфері доброчинності. У зв'язку з цим звертаємося до вас з проханням...

III. Шановний _____!

Виражаємо Вам подяку за надану спонсорську допомогу в організації та проведенні змагань з футболу, баскетболу та волейболу між учнями...

Завдання 111.

Продовжіть подані речення. У яких документах можна використовувати такі речення.

1. Будемо вдячні, якщо Ви прибудете... 2. Висловлюємо Вам щиру вдячність... 3. Щиро дякуємо Вам за надану можливість... 4. Звертаємось до Вас із проханням про... 5. Просимо вибачення за... 6. Вибачте, але, на жаль, ми не зможемо... 7. Нам дуже прикро, що змусили Вас... 8. Раді повідомити Вам таку інформацію про ... 9. Ми дуже занепокоєні таким станом справ і просимо пояснити цю неприємну ситуацію... 10. Вважаємо своїм обов'язком нагадати Вам...

Завдання 112.

Складіть характеристику на учня школи, де ви проходите практику.

Завдання 113.

Складіть психолого-педагогічну характеристику на клас.

Завдання 114.

Складіть характеристику-рекомендацію на студента вашої групи.

Завдання 115.

Виправіть помилки в поданому документі, запишіть правильний варіант.

Для декана
факультету педагогічної освіти
Кравчука Миколи
Від доньки його однокурсниці
Дениско Ані

Заявка

Я, Дениско Аня, прохаю взяти мене на 1 курс вашого факультету, бо я дуже хочу бути вчителькою перших класів.

22.06. 2019 р.

Завдання 116.

Напишіть автобіографію в офіційно-діловому та художньому стилях. Вкажіть на стилістичні особливості, лексику, синтаксичні засоби обох текстів.

Завдання 117.

Напишіть біографію близької людини.

Завдання 118.

Порівняйте подані біографії. Вкажіть на стилістичну особливість, лексику, синтаксичні засоби обох текстів.

Остап Вишня «Моя автобіографія»
(Уривок)

У мене нема жодного сумніву в тому, що я народився, хоч і під час мого появи на світ білий і потім - років, мабуть, із десять підряд - мати казали, що мене витягли з колодязя, коли напували корову Оришку.

Трапилася ця подія 1 листопада (ст. стилю) 1889 року в містечку Груні, Зіньківського повіту на Полтавщині... Власне, подія ця трапилася не в самім містечку, а в хуторі Чечві, біля Груні, в маєткові поміщиків фон Рот, де мій батько працював у панів.

Умови для мого розвитку були підходящі. З одного боку - колиска з вервечками, з другого боку - материні груди. Трішки поссеш, трішки поспиш - і ростеш собі помаленьку. Так ото й пішло, значить: їси - ростеш, потім ростеш - їси. Батьки мої були як узагалі батьки. Батьків батько був у Лебедині шевцем. Материн батько був у Груні хліборобом. Глибшої генеалогії не довелося мені прослідити. Батько взагалі не дуже любив про родичів розказувати, а коли, було, питаєш у баби (батькової матері) про діда чи там про прадіда, вона завжди казала:

- Отаке стерво було, як і ти оце! Покою від їх не було.

Про материку рідню так само знаю небагато. Тільки те й пам'ятаю, що частенько, було, батько казав матері:

- Не вдалася ти, голубонько, у свою матір. Царство небесне покійниці: і любила випити, і вміла випити. А взагалі батьки були нічого собі люди. Підходящі. За двадцять чотири роки спільного їхнього життя, як тоді казали, послав їм господь усього тільки сімнадцятеро дітей, бо вміли вони молитись милосердному.

Почав, значить, я рости.

- Писатиме, - сказав якимось батько, коли я, сидячи на підлозі, розводив рукою калюжу. Справдилося, як бачите, батькове пророкування.(...)

Потім - оддали мене в школу.

Школа була не проста, а Міністерства народного просвещенія. Вчив мене хороший учитель Іван Максимович, доброї душі дідуган, білий-білий, як білі бувають у нас перед зеленими святами хати. Учив він сумлінно, бо сам він був ходяча совість людська. Умер уже він, хай йому земля пухом. (...)

Оддали мене в школу рано. Не було, мабуть, мені й шести літ. Скінчив школу. Прийшов додому, а батько й каже:

- Мало ти ще вчився. Треба ще кудись отдавати. Повезу ще в Зіньків, повчись іще там, побачимо, що з тебе вийде. Повіз батько мене в Зіньків, хоч і тяжко йому було тоді, бо вже нас було шестеро чи семеро, а заробляв він не дуже. Проте повіз і віддав мене у Зіньківську міську двокласну школу. Зіньківську школу закінчив я року 1903-го, з свідоцтвом, що маю право бути поштово-телеграфним чиновником дуже якогось високого (чотирнадцятого, чи що) розряду. Та куди ж мені в ті чиновники, коли "мені тринадцятий минало".

Приїхав додому.

- Рано ти, - каже батько, - закінчив науку. Куди ж тебе, коли ти ще малий?

Доведеться ще вчить, а в мене без тебе вже дванадцятро.

Та й повезла мене мати аж у Київ, у військово-фельдшерську школу, бо батько як колишній солдат мав право в ту школу дітей отдавати на "казьонний кошт".

Поїхали ми до Києва. В Києві я роззявив рота на вокзалі і так ішов з вокзалу

через увесь Київ аж до святої Лаври, де ми з матір'ю зупинились. Поприкладався до всіх мощей, до всіх чудотворних ікон, до всіх мироточивих голів і іспити склав.

Та й залишився в Києві. Та й закінчив школу, та й зробився фельдшером.

А потім пішло нецікаве життя. Служив і все вчився, все вчився - хай воно йому сказиться! Все за екстерна правив.

А потім до університету вступив.(...)

Писати в газетах я почав 1919 року за підписом Павло Гунський. Почав з фейлетону.

У 1921 році почав працювати в газеті "Вісті" перекладачем.

Перекладав я, перекладав, а потім думаю собі: "Чого я перекладаю, коли ж можу фейлетони писати! А потім - письменником можна бути. Он скільки письменників різних є, а я ще не письменник. Кваліфікації, - думаю собі, - в мене особливої нема, бухгалтерії не знаю, що я, - думаю собі, - робитиму".

Зробився я Остапом Вишнею та й почав писати.

Колієва Олена Геннадіївна

Автобіографія

Я, Куліш Олена Григорівна, народилася 15 листопада 1985 року в селі Гребенів Сколівського району Львівської області в сім'ї робітників.

У 1981 році вступила до першого класу Гребенівської неповної середньої школи, яку закінчила в 1989 році.

З 1989 року до 1993 студентка Педагогічного училища №1 м. Львова.

З 1993 до 1995 рік за призначенням працювала вчителем початкових класів в селі Поляна Шепетівського району Хмельницької обл.

З 1996 року була переведена на роботу до Гребенівської неповної середньої школи, де і працюю до цього часу.

Склад сім'ї:

Чоловік: Куліш Ярослав Миколайович 1982 року народження, працює водієм на ТВК "Львівхолод".

Син: Куліш Михайло Ярославович 1996 року народження учень 8 класу Вишневицької ЗОШ I – II ступенів.

1 березня 2019 року

О.Г. Куліш

Завдання 119.

Напишіть доручення на ім'я однокурсника про отримання вашої стипендії за квітень 2019 р.

Завдання 120.

Напишіть текст пропозиції щодо плану виховної роботи студентської групи на II семестр 2019-2020 н.р.

Завдання 121.

Напишіть рапорт на ім'я декана про надання дозволу на виїзд у Київ для роботи в бібліотеці імені Вернадського з метою написання дисертації.

Завдання 122.

Укладіть акт про списання малоцінного інвентаря у ЗДО, школі.

Завдання 123.

Напишіть текст доручення на представництво інтересів навчального закладу в іншій організації, дотримуючись реквізитів.

Завдання 124.

Складіть імпровізацію, логічно завершений фрагмент виступу (на дві хвилини), куди включіть пропоновані вислови:

Я завжди дотримувався правила: не біжи, якщо можеш стояти; Не стій, якщо можеш сидіти; не сиди, якщо можеш лежати;

Влада – це наркотик. Хто спробував її хоч раз – отруений нею назавжди;

Песиміст бачить труднощі при кожній нагоді, оптиміст в кожній труднощі бачить можливості;

Успіх – це вміння рухатися від невдачі до невдачі, не втрачаючи ентузіазму.

Постійні зусилля – а не сила чи розум – ось ключ до розкриття нашого потенціалу;

Багато людей спотикаються об великі відкриття, але більшість з них просто переступають і йдуть далі;

Кращий спосіб залишатися послідовним – це змінюватися разом з обставинами;

Вдосконалюватися – значить змінюватися, бути досконалим – означає змінюватися часто.

(Вінстон Черчілль)

Завдання 125.

Оформіть стандартну візитну картку, дотримуючись вимог.

Завдання 126.

Підберіть 20 порад (лайфхаків) для успішних публічних виступів (виходячи з власного досвіду).

Завдання 127.

Підготуйте та виголосіть вітальну промову ювілярові.

Завдання 128.

Підготуйте та проведіть диспут на актуальну наукову тему для вашої спеціальності.

Завдання 129.

Підготуйте прощальну промову для викладачів та однокурсників при врученні дипломів.

Завдання 130.

Відредагуйте речення.

1. Розглядаючи питання про комп'ютерні технології навчання можна сказати, що вони являють собою технології навчання, які ґрунтуються на принципах інформатики і реалізуються за допомогою комп'ютерів.
2. Навчання зв'язному мовленню одночасно є і метою і засобом практичного опанування мовою. Воно має надзвичайне значення для розвитку інтелекту та самосвідомості дитини.
3. В опануванні мовленням дитина йде від частини до цілого: від слова до зчеплення двох-трьох слів.
4. Адже володіння мовленням сприяє успішному опануванню учнями рідної мови ,але і вивченню інших предметів, забезпечуючи повноцінне спілкування ,розвиток пізнавальних здібностей дітей.
5. Розвиток мовлення учнів має передбачатися не лише на уроках української мови, але і при вивченні інших предметів.
6. Розвиток зв'язного мовлення проводиться на уроках вчителем для того, щоб учні оволоділи мовними нормами, вчилися правильно висловлювати власні думки, використовуючи мовні засоби у відповідності до змісту та умов спілкування.
7. Засвоюючи нові слова, потрібно правильно їх вимовляти, наголошувати, пояснювати значення, удосконалюючи звуковимову, що є складовою частиною мовленнєвого розвитку, мовної культури.
8. За програмою з рідної мови передбачається вивчення нових слів вимову яких слід пам'ятати.
9. Інтегроване навчання – це сукупність послідовних та взаємопов'язаних дій учителя й учня. Вони спрямовані на формування цілісної картини світу коляра на основі об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей.
10. Застосовуючи інтегративний підхід на уроці рідної мови можна постерігати, що він позитивно впливає на розвиток мовленнєвих навичок.
11. Для молодних школярів найкраще використовувати заняття, вправи ,які реалізуються в ігровій формі.
12. Не варто робити урок перенасиченим і не містити багато інформації.
13. Отримані на основі експерименту знання, уміння й навички стають стрижневими в пізнанні навколишньої дійсності зберігаючи свою значущість і для подальшого освоєння оточуючого світу.
14. На жаль, програма інтегрованого навчання ще не до кінця опрацьована і не однозначно приймається педагогами, але її запровадження в систему освіти вже не минучий процес.
15. Ідея інтеграції дуже актуальна ,оскільки нею передбачається покращення якості освіти.
16. Узагальнюючи різноманітні підходи до класифікацій педагогічних програмних засобів, виділяються такі їх види: навчаючі, контролюючі, тренажерні, імітаційно-довідкові, моделюючі, демонстраційні та ігрові.
17. Живучі в сучасному світі, вже не можна обійтись без комп'ютера.
18. Спеціалісти в області освіти не можуть однозначно оцінити наслідки використання комп'ютерів і інформаційних технологій в сфері освіти. Вони лише констатують те, що використання комп'ютерів в цій області людської діяльності створило багато проблем.

19. Основні проблеми, що виникають при використанні комп'ютера в якості засобу навчання, наступні: як переробити навчальний курс без його комп'ютеризації; як побудувати навчальний процес, використовуючи комп'ютер.

20. Для перекладення курсу на комп'ютерні технології навчання викладач повинен мати уявлення не тільки про предметну область, але й бути методистом, добре інформованим про можливості інформаційних технологій, а також знати якими засобами комп'ютерної підтримки досягається той чи інший дидактичний захід.

21. В системі освіти створюється велика кількість програмного забезпечення для підтримки навчального процесу.

22. Сучасний етап використання комп'ютерних технологій навчання в учбовому процесі полягає у використанні комп'ютера як засобу навчання не епізодично, а систематично з першого до останнього заняття при будь-якому виді навчання.

23. Комп'ютерна грамотність являє собою багатоаспектне поняття. В загальному вигляді виділяються два рівня комп'ютерної грамотності: побутова - навички поводження з побутовими пристроями нового типу, і професійна - уміння вирішувати специфічне коло завдань для відповідної професійної сфери.

24. Очевидно, комп'ютерна грамотність пред'являє ряд нових специфічних вимог до пізнавальної діяльності людини.

25. При навчанні за допомогою комп'ютеру створюється особливий процес взаємодії і співробітництва, в основу якого покладений професійний інтерес і виконання учнями практично значущої роботи.

26. Так, наприклад, використання автоматизованих систем навчання суттєво змінюють звичний вид учбової діяльності, але не настільки, щоб докорінно переглянути існуючу систему понять і дидактичних принципів навчання.

27. Кожне заняття з комп'ютером викликає в дітей емоційний підйом, навіть відстаючі учні охоче працюють із комп'ютером.

28. Можна виділити наступні особливості даної технології:

29. Методика використання мультимедійних технологій у процесі вивчення матеріалу сприяє наступному:

30. Геометричні малюнки. Мається на увазі прості чи складні геометричні фігури, які можна виконати у PAINT, роздрукувати і використовувати як роздатковий матеріал для кожного учня.

31. Картки для поточного контролю використовуються вчителями майже на кожному уроці.

32. Особливо цікавою є робота під час опанування учнями курсу про рідний край, свою малу батьківщину, землю, де ти народився.

33. Уроки-презентації під час вивчення краєзнавчого матеріалу є своєрідними міні-телепроектами, цікавими для дітей, що створені на доступному рівні та мають певне змістове та навчальне навантаження.

34. Необхідно відзначити, що етап мотивації в даному випадку збільшується і несе пізнавальне навантаження.

35. Цією системою також передбачалося вдосконалення у дітей сенсорної культури, а також розумових здібностей та інтелектуальних умінь.

36. Дедалі більшу увагу науковці приділяють оволодінню педагогами і впровадженню в процес виховання в родині, дошкільному закладі ідей і засобів народної педагогіки.
37. Різнобічність і повнота цього процесу обумовлюються єдністю пізнавального й естетичного сприймання, що позитивно впливає на розвиток духовної культури дитини.
38. Особливо велику роль у розвитку дітей займає спілкування з батьками та однолітками.
39. Велике значення цьому надає різноманітність у роботі з дітьми, використання у роботі з ними різних видів діяльності.
40. Усвідомлення дитиною значення рухів, фізичних вправ, правил гігієни сприяє успішному фізичному розвитку.
41. Навчальний процес визначається навчальними планами, програмами і включає всі види навчальних занять.
42. Окреслена проблема досліджується як вітчизняними, так і зарубіжними вченими.
43. У свою чергу, освіта – це можливість самоздійснення, самореалізації особистості (Аристотель).
44. Недостатнє володіння професорсько-викладацьким складом закладу методом "діалогу культур".
45. Часто в освіті копіюється "західний варіант", який уже давно відкинутий в освітніх системах розвинених країн.
46. Проблема управління дошкільною освітою є актуальною, оскільки необхідність своєчасного реагування на виклики часу вимагає модернізації управління освітою загалом.
47. Комапютеризація найбільш характерніша ознака нашого часу.
48. Будуючи зв'язне висловлювання (усне чи письмове), потрібно посилатися на наявний на запас слів і граматичних моделей.
49. Редакція журналу отримала багаточисельні відгуки на цю статтю.
50. У даному випадку треба відверто сказати про всі допущені помилки.
51. Поведінка дитини багато в чому визначається іншими дітьми.
52. У сучасній школі, де робиться ставка на активізацію та інтенсифікацію освітнього процесу, ігрова діяльність використовується у різних випадках.
53. За своєю суттю – це така форма організації навчання, виховання і розвитку особистості, яка здійснюється педагогом на основі цілеспрямовано організованої діяльності учнів.
54. Також інтелектуальні ігри учать раціональним діям, що необхідні для людей всіх професій.
55. Сформульована мета може бути досягнута завдяки розв'язанню даних завдань.
56. Однак ця проблема найчастіше розглядається з техніко-технологічних позицій або виділяється її соціально-психологічний аспект.
57. Закономірно, що успішність реалізації комунікативної діяльності в процесі міжособистісної комунікації обумовлюються комунікативними здібностями суб'єкта.
58. Дидактичні ігри стимулюють творчість дітей і створюють реальні умови для досягнення учнями практичного результату під час вивчення іноземної мови.

59. Гра створює зовсім іншу, невимушену обстановку, в якій дитина почувається впевненіше, комфортніше і не боїться висловити свою власну думку.

60. Вченими виділяються педагогічні ігри, які використовуються педагогом з метою розв'язання конкретних навчально-виховних завдань.

61. Саме завдяки комп'ютеру забезпечується простий і швидкий доступ до навчальної інформації, яка сприймається значно краще, ніж викладена на папері.

62. Проводячи уроки у цьому дослідженні було помічено, що учні більш охотно виконували домашні завдання та відповідальніше відносились до підготовки.

63. Підсумовуючи, варто зазначити, що загальний рівень знань значно зріс. Із середнього рівня оцінки рівня знань дітей, який був на початку дослідження, зріс до високого, з низького до середнього. Після систематичної та послідовної роботи з дітьми на уроках української мови з комп'ютерними технологіями. Також варто зазначити, що із покращенням якості знань зросла і активність учнів, вони тепер не побоюються відповідати не правильно, а висловлюють свою думку, готують виступи, презентують свої групові роботи та вміють обробляти інформацію на інтернет ресурсах.

64. В умовах реалізації компетентнісного підходу вчитель запропонував вправи по формуванню навичок мовленнєвої діяльності.

65. Проблема продукування розповідей різної типології дітьми старшого дошкільного віку становить великий інтерес для педагогічної та психологічної наук, особливо з точки зору психолінгвістичного підходу до розв'язання проблем, пов'язаних з розробкою дієвих розвиваючих методик щодо успішної підготовки дітей до школи та адаптації до самостійного існування в оточуючому різновіковому мовному середовищі.

66. Інтегроване навчання є діючою моделлю активізації інтелектуальної діяльності та розвиваючих прийомів навчання.

67. Для усвідомлення молодшими школярами речення як одиниці мовлення велике значення має систематична робота над його інтонаційним оформленням, що на письмі позначається розділовими знаками.

68. Документом, яким зазначаються цілі та завдання кожного предмету, його змістовну лінію, а також окреслені основні види та результати навчальної діяльності, форми контролю і оцінювання результатів - є навчальна програма.

69. Загальний обсяг навчального навантаження визначається у навчальному плані, очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслюються у навчальних програмах предметів, що є складниками освітньої програми.

70. Згідно НУШ навичок формування читання вголос у молодших школярів повинен відбуватися під постійним наглядом вчителя.

71. До цих пір відсутня надійна система якісного відбору рукописів підручників та своєчасного забезпечення ними всіх учнів, а вчителів програмами та методичною літературою.

72. Впровадження нових програм, підручників має на увазі під собою своєчасну підготовку і перепідготовку вчителів, однак, на сьогодні ми маємо факт гальмуючого характеру.

73. Для розкриття даного питання, нами були враховані результати проведених досліджень щодо етапів напрацювань в галузі створення підручників з предмета українська мова та читання (літературне читання).

74. Треба зазначити, що слабкою стороною традиційної системи навчання мови було розрізнене засвоєння молодшими школярами знань, що належать до різних рівнів мовної системи, а також відсутність їх функціональної спрямованості.

75. Адже не всі твори, написані, письменниками навіть на дитячу тематику, можуть бути успішно сприйняті дітьми.

76. Змінюється зміст процесу отримання освіти: це вже не процес передачі суми знань або інформації, а формування компетентностей.

77. На даний час оптимізується процес навчання української мови, виділяючи розвиток мовлення учнів початкових класів засобами сучасних технологій, які зміцнюють мотивацію учнів початкових класів, активізує їх пізнавальну діяльність і дає змогу підвищити інтенсивність та ефективність мовної освіти.

78. Змінюється зміст процесу отримання освіти: це вже не процес передачі суми знань або інформації, не повторення готових результатів, а формування компетентностей, досвіду, самореалізація на основі природних даних і розвитку здібностей дитини.

79. На формуючому етапі дослідження учні експериментального класу включалися до розробленої нами методики цілеспрямованого формування мотивації учіння молодших школярів засобами комп'ютерних технологій.

80. За результатами анкети визначається загальний рівень шкільної мотивації.

81. Під час розробки дослідження нами було визначено, що формування мотивації учіння молодших школярів засобами комп'ютерних технологій на уроках української мови буде ефективним.

82. Ефективність застосування комп'ютерних технологій на уроках української мови в початковій школі залежить від їх відповідності певним вимогам. Вони повинні: відповідати віковим особливостям молодших школярів; формувати мотивацію учіння молодших школярів; будити уяву та фантазію молодших школярів; розвивати творчі здібності молодших школярів.

83. У процесі формування етапу експерименту нами було розроблено та проведено уроки з української мови з використанням комп'ютерних технологій.

84. Нами виявлено, що правильна організація й методика проведення занять з української мови із використанням персонального комп'ютера сприяє формуванню мотивації учіння молодших школярів, удосконаленню мовознавчих знань, умінь і навичок учнів.

85. Таким чином, уроки із застосуванням сучасних комп'ютерних технологій викликають великий інтерес в учнів, яка виражається у зростанні кількості запитань, що задаються дітьми, а так само в пошуку відповідей на складні запитання.

86. Отже, поведена робота показала, що більша половина учнів експериментального класу, що брала участь в експерименті, набула більш вищого рівня мотивації учіння, у них підвищився пізнавальний інтерес, зросла пізнавальна активність.

87. Для результату проекту потрібно навчити учнів комунікативним вмінням.

88. Другий напрямок у роботі з розвитку мовлення - це розвиток навичок зв'язного мовлення, уміння виражати свої думки точно, правильно з погляду літературних норм і по можливості яскраво.
89. Мовлення є однією з провідних складових характеристик особистості, що формується у процесі її розвитку.
90. Проблема розвитку мовленнєвої компетенції дитини займає одне з перших місць у сучасній педагогіці і саме цим обумовлюється необхідність систематичної на цілеспрямованій роботі відносно мовленнєвої підготовки школярів у школі, так як розвиток мовлення особистості є одним з найважливіших показників цілісності і самодостатності.
91. За допомогою вченого Звегінцева В. А. можна зробити висновок про мову і мовлення, що хотіли донести до нас і інші вчені.
92. Мова і мовлення водночас не може існувати одне без одного, і в той же час настільки різне.
93. Всі вчені і науковці дають різні і водночас схожі пояснення і порівняння. Але так як ми розуміємо, мова - це людський засіб спілкування, який являє собою систему знаків, а мовлення - це процес використання мови в спілкуванні, іншими словами - це мова в дії.
94. На даний час досить поширеним в нашому середовищі представником таких технологій є програмно-технологічний навчальний комплекс на основі SMART Board.
95. Своєчасний і якісний розвиток мовлення - важлива умова повноцінного мовленнєвого розвитку учня.
96. Сучасною методичною наукою словникова робота визначається як система навчально-виховної роботи над словом, яка охоплює засвоєння учнями нових слів і значень, відтінків значень, емоційно-експресивного забарвлення слів, сфер їх уживання, їх багатозначності і переносних значень, засвоєння синонімів, антонімів, паронімів, омонімів тощо.
97. Основним типом уроку, на якому найяскравіше відображається формування лексичної компетентності, попри те, що дана компетентність розвивається на кожному уроці, є урок розвитку зв'язного мовлення.
98. Вивчення лексичного матеріалу учнями початкової школи має велике загальноосвітнє та практичне значення.
99. Потрібно дбати за соціально-культурний розвиток особистості.
100. Зважаючи на те, що мовне середовище на уроках учням створюється вчителем, перед ним також постає низка відповідних вимог.