**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Силабус з навчальної дисципліни**

**«Вступ до спеціальності з основами педагогіки»,**

**що викладається для здобувачів**

 **першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**спеціальності 012 Дошкільна освіта**

**Львів — 2020**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Вступ до спеціальності з основами педагогіки |
| **Адреса викладання дисципліни** | вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освітиКафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка012 Дошкільна освіта |
| **Викладач дисципліни** | Ростикус Надія Петрівна, кандидат педагогічних наук, асистент кафедри початкової та дошкільної освітиБущак Ігор Миколайович, асистент кафедри початкової та дошкільної освіти |
| **Контактна інформація викладача** | nadiya.rostykus@lnu.edu.ua ihor.bushchak@lnu.edu.ua |
| **Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються** | щопонеділка, 15:00-16:00 год. (вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів, ауд. 38) Також передбачено он-лайн консультації. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача. |
| **Сторінка курсу** | <https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/vstup-do-spetsialnosti-spetsialnist-doshkilna-osvita>  |
| **Інформація про дисципліну** | Зміст навчальної дисципліни побудовано таким чином, щоб здобувачі вищої освіти оволодівали знання, уміннями і навичками, необхідними для самоорганізації у процесі навчання, розвивати критичний аналіз у роботі з основними джерелами здобуття навчальної інформації. Тому заплановано розглядати навчальну дисципліну у зв’язку з розкриттям системи освіти в Україні, історії розвитку педагогічної професії, педагогіки як науки, категоріальним апаратом педагогіки. |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Вступ до спеціальності з основами педагогіки» є нормативною дисципліною для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, яка викладається в І семестрі в обсязі 3,5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі дисципліни** | Метою викладання навчальної дисципліни є: ознайомлення студентів зі структурою закладу вищої освіти, видами навчальних занять у ЗВО, формування умінь вчитися, особливостями самостійної та наукової роботи студентів, потягу до самоосвіти і самовиховання протягом життя, опанування студентами основами педагогічних знань й успішним застосуванням їх на практиці, особистісного відповідального ставлення до педагогічної діяльності, основними компетентностями вихователя, особливостями професійно-педагогічної комунікації. |
| **Література для вивчення дисципліни** | Основна література:1. Довга Т. Я. Імідж сучасного вчителя: Навчально-методичний посібник / Т. Я. Довга. – Кіровоград: ПП «Ексклюзив–Систем», 2014. – 144 с.2. Мазоха Д. С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності): навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 168 с.3. Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка: навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 232с.4. Максименко В. П. Дидактика: курс лекцій: Навч. посіб. / В. П. Максименко – Хмельницький: ХмЦНП, 2013. – 222 с.5. Максимюк С. П. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2009. – 6. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. /– К.: Академвидав, 2010.– 200 с.7. Рацул А. Б. Педагогіка: інформативний виклад: навчальний посібник / А. Б. Рацул, Т. Я. Довга. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. – 344 с8. Сухомлинський В. О. Сто порад учителю / Вибрані твори: У 5–ти т. – К 1976. – Т. 2. – 270с.9. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. – 168 с.Інтернет-джерела:1. <http://moviestape.net/katalog_filmiv/drama/765-horysty.html> — (Фільм «Хористи»).2.<http://favoritemovies.at.ua/load/biografija/triumf_istorija_rona_klarka_2006/20-1-0-2447> — (Фільм «Тріумф: історія Рона Кларка»).3. <http://moviestape.net/katalog_filmiv/drama/7128-vchytel-roku.html> — (Фільм «Учитель року»).4. <http://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/1-2-08-%D1%96.pdf> — (Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи). |
| **Обсяг курсу** | 64 години аудиторних занять. З них 32 години лекцій, 32 години семінарських занять та 41 години самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | Після опанування цієї навчальної дисципліни студент буде:   **знати:**— систему вищої педагогічної освіти в Україні, її організаційну основу та структуру;— права та обов'язки студентів Львівського національного університету імені Івана Франка;— види наукової роботи студентів, види педагогічної практики;— основні положення навчального плану спеціальності, перспективу вивчення навчальних дисциплін, розподіл часу на виконання завдань навчального плану;— особливості організації та здійснення самостійної роботи;— функції вчителя та типові задачі професійної діяльності;— шляхи формування педагогічних умінь, засоби діагностики та корекції їх, умови побудови системи самонавчання;— методи і засоби навчання;**вміти:**— володіти прийомами педагогічної комунікації (вербальної, невербальної та комп’ютерної);— творчо підходити до розв’язання педагогічних ситуацій;— створювати власний імідж студента ЗВО, імідж педагога;— володіти прийомами самовиховання (самонавіювання, саморегуляція тощо);— виявляти педагогічні здібності. |
| **Ключові слова** | Спеціальність, адаптація, стилі спілкування, самоосвіта, імідж педагога, педагог, педагогічна культура, педагогічна майстерність, педагогічний такт, компетенція, компетентність, педагогіка, методи, прийоми, засоби, форми, оцінювання, початкова освіта, якість початкової освіти, інтеграція, освітній простір, професійна компетентність. |
| **Формат курсу** | Очний/заочний/дистанційний/змішаний |
|  | Проведення лекцій, практично-семінарських занять та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти |
| **Теми** | Представлено у схемі\* |
| **Підсумковий контроль, форма** | іспит після завершення вивчення навчальної дисципліни |
| **Пререквізити** | Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на загальних компетентностях, сформованих у загальноосвітньому середньому закладі, необхідних для осмислення значущих питань вступу до спеціальності з основами педагогіки.  |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання |
| **Необхідне обладнання** | Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: • семінарські/самостійні: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50 (практично-семінарські заняття передбачають виконання системи завдань, адекватність та повнота розв’язання яких оцінюються максимально 3-ма балами. Кількість балів, що виставляється за семінарське заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення запитань для роздумів, дискусій, уміння використовувати знання під час розв’язання педагогічних задач;• іспит – максимальна кількість балів 50.Підсумкова максимальна кількість балів 100**Академічна доброчесність**: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їхніми оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідування занять** є обов’язковим складником навчання. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.**Політика виставлення балів.** Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації. Водночас обов’язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи.Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до іспиту** | Дисципліна завершується іспитом.Питання до іспиту:1. Історія виникнення педагогічної професії.
2. Адаптація студентів у ЗВО.
3. Основні риси та функції педагога. Імідж учителя.
4. Особливості педагогічної діяльності. Вимоги до особистості вчителя.
5. Основні принципи навчання у ЗВО.
6. Основні форми навчання у ЗВО.
7. Види і форми контролю знань, умінь та навичок у ЗВО.
8. Історія виникнення та розвитку Львівського національного університету імені Івана Франка та факультету педагогічної освіти.
9. Основні види навчальних занять у ЗВО.
10. Культура та стилі педагогічного спілкування.
11. Культура навчальної праці студента.
12. Гігієна та техніка розумової праці студента.
13. Наукова робота студентів у системі професійної підготовки.
14. Педагогічний конфлікт і причини його виникнення.
15. Робота з науковою, навчальною, науково-популярною та довідковою літературою.
16. Творчість учителя у розв’язуванні педагогічних завдань.
17. Наукова робота як складник самостійної роботи.
18. Права та обов’язки учасників освітнього процесу (учителя, учня, батьків).
19. Прийоми самоорганізації студента.
20. Самоосвіта і самовиховання як важлива умова розвитку особистості студента.
21. Об'єкт і предмет сучасної дидактики. Категорії дидактики.
22. Зв'язок дидактики з іншими науками.
23. Класифікація методів навчання.
24. Поняття про форми навчання, їхні особливості.
25. Я.А. Коменський про класно-урочну систему.
26. Урок як основна форма організації навчання, його особливості.
27. Типологія і структура уроків.
28. Функції, види та форми контролю.
29. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів за 12-бальною шкалою.
30. Вимоги до контролю за навчально-пізнавальною діяльністю учнів.
31. Етикет мовленнєво-компетентної особистості.
32. Формування мовленнєво-компетентної особистості.
33. Аспекти етикетного мовлення сучасного студента.
34. Методи та прийоми етикетного мовлення у вищому педагогічному освітньому закладі.
35. Прийоми формування мовленнєвого етикету учнів початкових класів.
36. Пояснити вислів «Заговори, щоб я тебе побачив».
37. Розкрийте суть поняття «професійно-педагогічна комунікація».
38. Прочитайте статтю В. Сухомлинського «Слово про слово» та сформулюйте методичні висновки.
39. Проаналізуйте працю В. Сухомлинського «Сто порад учителю» (3 на вибір).
40. Складіть «Кодекс честі вчителя».
41. Розкажіть про вчителя-новатора.
42. Вислови відомих людей про педагогів (3 вислови на вибір).
43. Права студента ЗВО.
44. Обов’язки студента ЗВО.
45. Права та обов’язки вчителя.
46. Права та обов’язки учня.
47. Розкажіть про бібліотеку м. Львова (за вибором студента).
48. Розкажіть про культурні місця м. Львова (за вибором студента).
49. Розробіть поради для успішної адаптації студента ЗВО.
50. Розкажіть про роботу школи, що працює за інноваційними технологіями (за вибором студента).
51. Розкрийте суть моделей пілкування за В. Кан-Каликом.
52. Розкрийте суть стилів спілкування за В. Кан-Каликом.
53. Види адаптації. Розробіть «Поради адаптації для першокурсника ЗВО».
54. Проаналізуйте педагогічні погляди В.Сухомлинського щодо оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів.
55. Розробіть поради для вироблення уміння працювати з літературою.
56. Розкрийте суть проблеми «Імідж сучасного вчителя».
57. Розробіть «Режим праці та відпочинку студента».
 |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

*Схема навчальної дисципліни\**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Т | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття) | Література.Ресурси в Internet | Завдання, год | Термін виконання |
| 1 | **ЗМ 1. Загальні основи педагогічної професії****Тема 1.** Мета і завдання курсу «Вступ до спеціальності з основами педагогіки». | *Лекція 1*1. Мета і завдання курсу «Вступ до спеціальності з основами педагогіки».2. Ключові і предметні компетентності вихователя ЗДО3. Професіограма вихователя ЗДО*Практичне заняття**ПЗ 1.* Стан освіти в Україні. | <http://www.anthropos.lnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/300> — (Л.Рижак «Система освіти в Україні та її перспективи: філософський аналіз»).Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. /– К.: Академвидав, 2010.– 200 с.Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. – 168 с. | ***План практичної роботи*** *(2 год.)*1. Обговорення теоретичних питань за змістом лекції.2. Аналіз стану освіти в Україні.***Самостійна робота*** *(4 год.)* 1. Стан освіти в Україні.2. Аналіз понять *компетенція* і *компетентність*. | *1-й тиждень**семестру* |
| 2 | **Тема 2. Система освіти в Україні.**  | *Лекція 2.*1. Типи, види і структура закладів вищої освіти в Україні.2. Права та обов’язки студента ЗВО.3. Адаптація студентів у ЗВО.4. Організація студентського самоврядування у ЗВО.*Практичне заняття**ПЗ 2.* Адаптація студента до умов ЗВО. | [https://urist-ua.net/закони/про\_вищу\_освіту/](https://urist-ua.net/%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B8/%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%B8%D1%89%D1%83_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%83/)Мазоха Д. С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності): навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 168 с.Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: Практикум. Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. – І: ТИПУ, 2008.Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. – 168 с.<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/2015-11-24-polozhennia.pdf> — (Тимчасове положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка).<http://pedagogy.lnu.edu.ua/about/history> — (Історія факультету педагогічної освіти).<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/history/> — (Історія Львівського національного університету імені Івана Франка). | ***План практичної роботи*** *(2 год.)* 1. Обговорення теоретичних питань за змістом лекції.2. Обговорення історії створення та становлення Львівського національного університету імені Івана Франка.***Самостійна робота****(6 год.)* 1. Створення та розвиток Львівського національного університету імені Івана Франка, факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка .*2. Аналіз понять право й обов’язок.* Права й обов’язки студента ЗВО**.** | *2-й тиждень* |
| 3 | **Тема 3. Основні форми організації освітнього процесу у ЗВО*.***  | *Лекція 3.*1. Зміст організації освітнього процесу у ЗВО. 2. Форми організації освітнього процесу у ЗВО.3. Система контролю навчальних досягнень студентів.*Семінарське заняття**СЗ 3.* Основні форми організації навчання у ЗВО. | [https://urist-ua.net/закони/про\_вищу\_освіту/](https://urist-ua.net/%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B8/%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%B8%D1%89%D1%83_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%83/)Мазоха Д. С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності): навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 168 с.Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. /– К.: Академвидав, 2010.– 200 с.Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. – 168 с. | ***Питання, винесені для опрацювання на семінарське заняття****(6 год.)* 1. Практичне заняття як форма організацій освітнього процесу у ЗВО.2. Семінарське заняття як форма організацій освітнього процесу у ЗВО.3. Самостійна робота студента як форма організацій освітнього процесу у ЗВО. | *3- й тиждень* |
| 4 | **Тема 4. Педагогічна культура вчителя початкових класів.** | *Лекція 4*1. Педагогічна культура як частина загальнолюдської культури. Педагогічна етика та педагогічний такт.2. Педагогічний конфлікт. 3. Основні риси і вимоги довихователя ЗДО.4. Права та обов’язки педагогічного працівника.5. Стилі педагогічного спілкування.6. Поняття *іміджу*.*Практичне заняття*ПЗ 4. Аналіз основних педагогічних моментів художнього фільму «Хористи».  |  <http://moviestape.net/katalog_filmiv/drama/765-horysty.html> — (Фільм «Хористи»).Пуховська Л.П. Сучасні підходи до професіоналізму вчителя в різних освітніх системах: порівняльний аналіз [Електронний ресурс] / Л. П. Пуховська – Режим доступу до ресурсу: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/zbirnuku/7/3.pdf>[*https://scholar.google.com.ua/scholar?q*](https://scholar.google.com.ua/scholar?q) *—*  (Бриль Г.  Імідж сучасного вчителя початкових класів).Довга Т. Я. Імідж сучасного вчителя: Навчально-методичний посібник / Т. Я. Довга. – Кіровоград: ПП «Ексклюзив–Систем», 2014. – 144 с. | ***План практичної роботи******(2 год.)*** 1. Обговорення теоретичних питань за змістом лекції.2. Обговорення результатів самостійної роботи.**Самостійна робота****(6 год.)** 1. Перегляд художнього фільму «Хористи». Аналіз діяльності головного героя, педагогічного та дитячого колективів.2. Опрацювання статті Бриль Г. Імідж сучасного вчителя початкових класів.3. Опрацювання статті Пуховської Л. Сучасні підходи до професіоналізму вчителя в різних освітніх системах порівняльний аналіз (порівняти «вузький професіоналізм» і «широкий професіоналізм»).4. Права та обов’язки педагогічного працівника. | *4-й тиждень* |
| 5 | **Тема 5. Професійний саморозвиток студента, майбутнього педагога.** | *Лекція 5*1. Суть поняття *саморозвиток,* саморозвиток фахівця*.*2. Наукова робота студентів у системі професійної підготовки та діяльності.3. Вимоги до складання списку літератури*Практичне заняття**ПЗ.5.* *Саморозвиток педагога* | Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка: навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 232с.Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. /– К.: Академвидав, 2010.– 200 с.[Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. – 168 с.](https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichne-zabezpechennya/) | ***План практичної роботи******(2 год.)*** 1. Обговорення теоретичних питань за змістом лекції.2. Характеристика типології педагогів за рівнями (умовними) професійного саморозвитку.***Самостійна робота******(6 год.)*** 1. Розробити типологію (моделі) педагогів за рівнями (умовними) професійного саморозвитку. | *5-й тиждень* |
| 6 | **Тема 6. З історії розвитку професії вчителя і початкової школи.** | *Лекція 6*1. Історія виникнення педагогічної професії.2. Особливості педагогічної професії та діяльності.3. Функції педагога.*Практичне заняття**ПЗ.6.* *Змістовий модуль № 1.* | Мазоха Д. С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності): навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 168 с. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. /– К.: Академвидав, 2010.– 200 с.Рацул А. Б. Педагогіка: інформативний виклад: навчальний посібник / А. Б. Рацул, Т. Я. Довга. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. – 344 с[Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. – 168 с.](https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichne-zabezpechennya/) | Опрацювання теоретичного матеріалу. Повторення матеріалу ЗМ2**(4 год.)**  | *6-й тиждень* |
| 7 | **ЗМ 2. Загальні основи педагогіки**Тема 7.Основні поняття педагогіки.  | *Лекція 7*1. Педагогіка, її структура.2. Функції педагогіки.3. Педагогічні науки, зв’язок педагогіки з іншими науками.*Семінарське заняття**СЗ 7*. Педагогічні ідеї засновників наукової педагогіки. | 1.Сухомлинський В. О. Вибрані твори: У 5 т. Т. 3. Серце віддаю дітям. Народження громадянина. Листи до сина / В. О. Сухомлинський. – К.: «Радянська школа», 1997. – 670 с.2.Сухомлинський В. О. Вибрані твори: У 5 т. Т. 4. Павлиська середня школа. Розмова з молодим директором / В. О. Сухомлинський. – К.: «Радянська школа», 1997. – 640 с.3. Сухомлинський В.О. Сто порад учителю / Вибрані твори: У 5-ти т. – К 1976. – Т. 2. – 270 с.4. Ушинський К. Д. Вибрані педагогічні твори: В 2-х т. Т. 1. Теоретичні проблеми педагогіки / К. Д. Ушинський. –К. : «Радянська школа», 1983. – 488 с.5. Ушинський К. Д. Вибрані педагогічні твори: В 2-х т. Т. 1. Теоретичні проблеми педагогіки / К. Д. Ушинський. –К. : «Радянська школа», 1983. – 488 с. | ***Питання, винесені для опрацювання на семінарське заняття****(5 год.)* 1. Педагогічні ідеї Я.-А. Коменського.2. Педагогічні ідеї Ф. Дістервега.3. Педагогічні ідеї К. Ушинського.4. Педагогічні ідеї В. Сухомлинського. | *7-й тиждень* |
| 8 | Тема 8.Розвиток і формування особистості.  | *Лекція 8*1. Розвиток і формування особистості як педагогічна проблема.2. Етапи розвитку особистості, їхні особливості.3. Особливості розвитку особистості вдошкільному віці.*Семінарське заняття*СЗ 8. Готовність дитини до навчання в школі. | Діагностика готовності дітей до школи / [упоряд.: О. Дєдов]. – Хотин, 2014. – 194 с.Бех І. Молодший школяр у вікових закономірностях / І. Бех // Початкова школа. – 2015. – № 1. – С. 10–13.Бех І. Молодший школяр у вікових закономірностях / І. Бех // Початкова школа. – 2015. – № 2. – С. 1–3.Бех І. Молодший школяр у вікових закономірностях / І. Бех // Початкова школа. – 2015. – № 3. – С. 2–6.Бех І. Поклик духовності / І. Бех // Початкова школа. – 2016. – № 3. – С. 7–9.Максимюк С. П. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2009. –  Сухомлинський В. О. Сто порад учителю / Вибрані твори: У 5–ти т. – К 1976. – Т. 2. – 270с. | ***Питання, винесені для опрацювання на семінарське заняття****(6 год.)* 1. Аналіз суті понять *готовність до шкільного навчання* і *підготовка дитини до школи*. 2. Фізична готовність до навчання в школі.3. Особистісна готовність до навчання в школі.4. Інтелектуальна готовність до навчання в школі.5. Соціально-психологічна готовність до навчання в школі. | 8*-й тиждень* |
| 9 | Тема 9. Загальні поняття дидактики. | *Лекція 9*1. Поняття про дидактику.2. Основні дидактичні категорії.3. Завдання та проблеми дидактики.*Практичне заняття*ПЗ9. Педагогічна культура осітянина. | Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка: навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 232с.Максименко В. П. Дидактика: курс лекцій: Навч. посіб. / В. П. Максименко – Хмельницький: ХмЦНП, 2013. – 222 с. Максимюк С. П. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2009. – Рацул А. Б. Педагогіка: інформативний виклад: навчальний посібник / А. Б. Рацул, Т. Я. Довга. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. – 344 с Сухомлинський В. О. Сто порад учителю / Вибрані твори: У 5–ти т. – К 1976. – Т. 2. – 270с. | ***План практичної роботи******(2 год.)*** 1. Обговорення теоретичних питань за змістом лекції.2. Розв’язання педагогічних ситуацій.***Самостійна робота******(8 год.)*** 1. Аналіз запропонованих педагогічних ситуацій. | 9*-й тиждень* |
| 10 | Тема 10. Методи навчання. | *Лекція 10*1. Поняття про методи навчання. Загальна класифікація навчання.2. Характеристика методів навчання на основі зовнішньої форми їхніх проявів (за джерелом знань).3. Характеристика методів навчання за типом пізнавальної діяльності.4. Характеристика методів контролю і самоконтролю в навчанні.5. Класифікація методів навчання за В. О. Сухомлинським. 6. Критерії вибору методів навчання. *Практичне заняття*ПЗ10. Методи навчання. | 1.<http://favoritemovies.at.ua/load/biografija/triumf_istorija_rona_klarka_2006/20-1-0-2447> — (Фільм «Тріумф: історія Рона Кларка»).2 <http://moviestape.net/katalog_filmiv/drama/7128-vchytel-roku.html> — (Фільм «Учитель року»). | ***План практичної роботи******(2 год.)*** 1. Обговорення теоретичних питань за змістом лекції.2. Аналіз методів навчання вчителів у фільмах «Учитель року» «Тріумф: історія Рона Кларка».***Самостійна робота******(6 год.)*** 1. Перегляд фільмів «Учитель року» «Тріумф: історія Рона Кларка». *Рекомендації:* занотувати застосовані вчителями у запропонованих до перегляду фільмах методи навчання. Проаналізувати ці методи на вплив (рівень) розумової активності дошкільників. | 10*-й тиждень* |
| 11 | Тема 11. Засоби навчання. | *Лекції 11*1. Засоби навчання як частина педагогічної системи.2. Класифікації засобів навчання.3. Харакетеристика основних засобів навчання.*Практичне заняття*ПЗ11. Методи і засоби навчання. | Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка: навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 232с.Максименко В. П. Дидактика: курс лекцій: Навч. посіб. / В. П. Максименко – Хмельницький: ХмЦНП, 2013. – 222 с. Максимюк С. П. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2009. – Рацул А. Б. Педагогіка: інформативний виклад: навчальний посібник / А. Б. Рацул, Т. Я. Довга. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. – 344 с Сухомлинський В. О. Сто порад учителю / Вибрані твори: У 5–ти т. – К 1976. – Т. 2. – 270с. | ***План практичної роботи****(2 год.)* 1. Обговорення теоретичних питань за змістом лекції.2. Розроблення символічного навчального посібника для студентів щодо вибору методів і засобів навчання для досягнення поставленої мети.***Самостійна робота****(5 год.)* 1. Опрацювати матеріали В. Сухомлинського Розумове виховання (Т. 4, с. 206-286), Розмова з молодим директором. | 11*-й тиждень* |
| 12 | Тема 12. Форми організації навчального процесу. | *Лекція 12*1. Історичний огляд виникнення форм навчання.2. Поняття форми організації освітнього процесу.*Практичне заняття*ПЗ12. Форми і методи організації навчально-виховного процесу. | Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка: навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 232с.Максименко В. П. Дидактика: курс лекцій: Навч. посіб. / В. П. Максименко – Хмельницький: ХмЦНП, 2013. – 222 с. Максимюк С. П. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2009. – Рацул А. Б. Педагогіка: інформативний виклад: навчальний посібник / А. Б. Рацул, Т. Я. Довга. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. – 344 с Сухомлинський В. О. Сто порад учителю / Вибрані твори: У 5–ти т. – К 1976. – Т. 2. – 270с. | ***План практичної роботи******(2 год.)*** 1. Обговорення теоретичних питань за змістом лекції.***Самостійна робота******(5 год.)*** 2. Записати переваги і недоліки форм організації діяльності у ЗДО | 12*-й тиждень* |
| 13 | Тема 13. Форми органіхації діяльності у ЗДО | *Лекція 13*1. Заняття як основна форма організації діяльності, його ознаки.2. Типи занять та їхня структура.3. Підготова вихователя до заняття.*Практичне заняття*ПЗ13. Типологія занять у ЗДО | Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка: навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 232с.Максименко В. П. Дидактика: курс лекцій: Навч. посіб. / В. П. Максименко – Хмельницький: ХмЦНП, 2013. – 222 с. Максимюк С. П. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2009. – Рацул А. Б. Педагогіка: інформативний виклад: навчальний посібник / А. Б. Рацул, Т. Я. Довга. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. – 344 с Сухомлинський В. О. Сто порад учителю / Вибрані твори: У 5–ти т. – К 1976. – Т. 2. – 270с. | ***План практичної роботи******(2 год.)*** 1. Обговорення теоретичних питань за змістом лекції.2. Обговорення аналізів конспекту заняття в ЗДО.***Самостійна робота******(7 год.)*** 1.Попрактикуватися в аналізі конспекту заняття з метою аргументування доцільності/недоцільності обраних автором конспекту форм, методів, прийомів, засобів навчання. | 13*-й тиждень* |
| 14 | Тема 14. . Форми організації навчального процесу. | *Лекція 14*1. Типи занять та їхня структура.2. Підготова вихователя до заняття.*Семінарське заняття*СЗ14. Типологія занять у ЗДО | <http://rmk-krasyliv.at.ua/avatar/visnyka14.pdf> — (Вісник групи продовженого дня). | ***Питання, винесені для опрацювання на семінарське заняття******(4 год.)*** 1. Дидактичні ігри як форма організації освітнього процесу у ЗДО.3. Самостійна робота як форма організації освітнього процесу у ЗДО. | 14*-й тиждень* |
| 15 | Тема 15. Контроль та оцінювання досягнень дошкільників | *Лекція 15*1. Зміст, функції, принципи контролю і оцінювання досягнень дошкільників.2. Форми і види контролю дошкільників.3. Критерії оцінювання діяльності дошкільників.*Практичне заняття*ПЗ15. Оцінювання досягнень дошкільників. |  <http://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/1-2-08-%D1%96.pdf> — (Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи).Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка: навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 232с.Максименко В. П. Дидактика: курс лекцій: Навч. посіб. / В. П. Максименко – Хмельницький: ХмЦНП, 2013. – 222 с. Максимюк С. П. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2009. – Рацул А. Б. Педагогіка: інформативний виклад: навчальний посібник / А. Б. Рацул, Т. Я. Довга. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. – 344 с Сухомлинський В. О. Сто порад учителю / Вибрані твори: У 5–ти т. – К 1976. – Т. 2. – 270с. | ***План роботи на практичному занятті****(2 год.)* 1. Обговорення лекційного матеріалу.2. Особливості впливу оцінювання на особистість дошкільника.3. Розв’язання педагогічної ситуації.***Завдання для самостійної роботи****(6 год.)* 1. Опрацювати матеріали про вплив оцінювання на свідомість дошкільника. Порівняти погляди педагогів-сучасників і педагогів-класиків.2. Підготувати аргументи для розв’язання педагогічної ситуації: | 15*-й тиждень* |
| 16 | Тема 16. Організація навчального процесу дітей з особливими потребами. | *Лекція 16*1. Інклюзивне освітнє середовище.2. Сучасний стан організації інклюзивного освітнього середовища.3. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної школи.4. Пристосування шкільних приміщень до потреб дітей з особливостями психофізичного розвитку.*Практичне заняття*ПЗ16. Змістовий модуль № 2. | <http://education-inclusive.com/wp-content/docs/Navchalno-metodychnyj-posibnyk-Osnovy-Inklyuzyvnoyi-osvity.pdf> — (За ред. Колупаєвої А. А. Основи інклюзивної освіти).<http://cul.com.ua/preview/oip.pdf> — (Шевців З. Основи інклюзивної педагогіки).<http://library.sspu.sumy.ua/biblioteka/bibliografichni_pokazhchyky/2013/3.pdf> — (Інклюзивна освіта як соціально-педагогічний феномен). | Опрацювання теоретичного матеріалу. Повторення матеріалу ЗМ2(4 год.)  | 16*-й тиждень* |