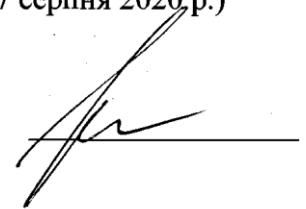


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

**Затверджено**

на засіданні кафедри загальної педагогіки  
та педагогіки вищої школи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 27 серпня 2020 р.)

Завідувач кафедри  
проф. Квас О. В.



**Силабус з навчальної (вибіркової) дисципліни**  
**«Формування нелінійного мислення»**  
**для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**факультету педагогічної освіти**

**Львів 2020 р.**

<b>Назва курсу</b>	<b>«Формування нелінійного мислення»</b>
<b>Адреса викладання курсу</b>	вул. Туган-Барановського,7, 7900 Львів
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>Викладачі Курсу</b>	доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, канд. пед. наук, доцент Цюра Світлана Богданівна
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:svit.tsura@gmail.com">svit.tsura@gmail.com</a> <a href="mailto:svitlana.tsyura@lnu.edu.ua">svitlana.tsyura@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	вівторок, 15:30–16:30 год (вул. Туган-Барановського 7, ауд. 31, консультації у день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю), з приводу невідкладних й організаційних питань можна писати на електронну адресу викладача
<b>Сторінка курсу</b>	
<b>Інформація про дисципліну</b>	Курс розроблений для студентів освітнього рівня магістр факультету педагогічної освіти. Викладання курсу спрямоване на розвиток когнітивних й метакогнітивних умінь студентів. Тому у курсі викладено психолого-педагогічні знання про мислення як пізнавальний процес та його особливості у людини юнацького і дорослого віку, знання про форми та техніки мислення у напрямі формування у студентів досвіду нелінійного, критичного, креативного, системного мислення.
<b>Коротка анотація курсу</b>	Дисципліна «Формування нелінійного мислення» є вибірковою дисципліною, яка викладається в обсязі 4 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Програма навчальної дисципліни складається з одного змістового модуля: 1. Формування нелінійного мислення Студенти мають можливість розглянути особливості власного когнітивного потенціалу, розвинути свої метакогнітивні уміння та ознайомитися з основними техніками нелінійного, системного, критичного, творчого мислення
<b>Мета та цілі</b>	<b>Метою викладання навчальної дисципліни «Формування нелінійного мислення» є:</b> оволодіння студентами нелінійним системним мисленням та функціональною моделлю мислення, що базується на ґрунті цінностей, усвідомленості, самостійності, рефлексивності, цілеспрямованості, контрольованості, самоорганізованості когнітивних дій.

	<p><b>Основними завданнями вивчення дисципліни «Формування нелінійного мислення» є:</b> оволодіння студентами досвідом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нелінійного, системного мислення й основними технологіями критичного та креативного мислення;</li> <li>• проектування управління нелінійними системами, їх цільового, мотиваційного і функціонального фіксування;</li> <li>• застосування метакогнітивних умінь працювати з інформацією і бути джерелом її творення, взаємодіяти з носіями інформації.</li> </ul>
<p><b>Література для вивчення дисципліни курсу</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Базова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гончаренко С.У. Формування нелінійного (синергетичного) мислення учнів // С.У. Гончаренко / Професійно-технічна освіта : наук.-метод. журнал. – 2012. – № 2. Режим доступу <a href="http://lib.iitta.gov.ua/.pdf">http://lib.iitta.gov.ua/.pdf</a></li> <li>2. Гуменюк М. Нелінійне мислення: сутність і потенційні можливості для освіти Режим доступу: <a href="file:///C:/Users/Svitlana/Downloads/aprfc_2015_6_15.pdf">file:///C:/Users/Svitlana/Downloads/aprfc_2015_6_15.pdf</a></li> <li>3. Корінько Л.М. Роль критичного мислення у формуванні учнівських компетенцій. - Харків. : Вид. група "Основа", 2010. - 95 с.</li> <li>4. Технології розвитку критичного мислення учнів / Кроуфорд А., Саул В., Метьюз С., Макінстер Д.; Наук. ред., переклад. О. І. Пометун. — К.: Вид_во «Плеяди», 2006. — 220 с.</li> <li>5. Тягло О. В. Критичне мислення: [навч. посібник] / Тягло О. В. - Харків : Основа, 2008. – 187 с.</li> <li>6. Шабанова Ю.О. Системний підхід у вищій школі: підруч. для студ. магістратури/ Ю.О. Шабанова; М-во освіти і науки України; Нац. гірн. ун-т. – Д.: НГУ, 2014. – 120 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Допоміжна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Варій М.Й. Загальна психологія: Навч. посібник / Для студ. психол. і педагог. спеціальностей. - Львів: Край, 2005.</li> <li>8. Говард Гарднер Великолепная пятерка. Мыслительные стратегии, ведущие к успеху Режим доступу : <a href="https://www.litmir.me/br/?b=429435&amp;p=1">https://www.litmir.me/br/?b=429435&amp;p=1</a></li> <li>9. Дернер Дитрих Логика неудачи Режим доступу : <a href="https://bookap.info/book/derner_logika_neudachi_1997/load/djvu.shtm">https://bookap.info/book/derner_logika_neudachi_1997/load/djvu.shtm</a></li> <li>10. Канеман Дениел Мислення швидко й повільне Режим доступу : <a href="https://bookinstein.com.ua/ua/mislennya-shvidke-y-rovilne-daniel-kahneman">https://bookinstein.com.ua/ua/mislennya-shvidke-y-rovilne-daniel-kahneman</a>.</li> <li>11. Луценко Е. Л. Адаптация теста критического мышления Л. Старки / Е. Л. Луценко // Вісник Харк. нац. ун-ту імені В.Н. Каразіна. Серія: Психологія. – 2014. – № 1110. – С. 65-70</li> <li>12. Терно С. Критичне мислення – сучасний вимір суспільствознавчої освіти / С. О. Терно. – Запоріжжя: Просвіта, 2009. – 268 с.</li> <li>13. Фрейре П. Формування критичної свідомості / Фрейре П. ; [з англ. пер. О. Дем'янчук]. — К. : Юніверс, 2003. — 176 с</li> <li>14. Халперн Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. — СПб.: Питер, 2000.— 512 с. Режим доступу :</li> </ol>

	<p><a href="https://www.litmir.me/br/?b=138731">https://www.litmir.me/br/?b=138731</a></p> <p>15. Штернберг Р. Дж. Интеллект, приносящий успех / Штернберг Р. Дж. ; [пер. с англ.]. — Минск : Попурри, 2000. — 368 с.</p> <p>8. Starkey L. Critical thinking skills success / L. Starkey. - NY: LearningExpress,LLC., 2004. – 169 p.</p> <p>16. Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. Executive Summary // Dr. Peter A. Facione (Dean of the College of Arts and Sciences, Santa Clara University). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://evolkov.net/critic.think/basics/delphi.report.html">http://evolkov.net/critic.think/basics/delphi.report.html</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Інтернет-ресурси Тести онлайн</b></p> <p>1 Онлайн-тести зовнішнього незалежного оцінювання в магістратуру. Тести ЗНО онлайн при вступі в магістратуру з права Секції 1-3 Критичне, аналітичне, логічне мислення. Режим доступу : <a href="https://zno.osvita.ua/master/tznpk/">https://zno.osvita.ua/master/tznpk/</a></p> <p>2. Посттест критичного мислення. : сайт. — URL: <a href="http://evolkov.net/critic.think/tests/posttest.01.html">http://evolkov.net/critic.think/tests/posttest.01.html</a></p> <p>3. Претест критичного мислення. : сайт. — URL: <a href="http://evolkov.net/critic.think/tests/pretest.01.quest.html">http://evolkov.net/critic.think/tests/pretest.01.quest.html</a></p> <p>4. Тест оцінки критичного мислення для 9-ти класників: <a href="http://psyhoinfo.ru/obrabotka-i-interpretaciya-0">http://psyhoinfo.ru/obrabotka-i-interpretaciya-0</a></p> <p>5. Тест-опитувальних критичного мислення для 9-ти класників <a href="http://psyhoinfo.ru/test-oprosnik-kriticheskogo-myshleniya-km-0">http://psyhoinfo.ru/test-oprosnik-kriticheskogo-myshleniya-km-0</a></p> <p>6. Тест-есе Энниса-Вієра для оцінювання і навчання критичного мислення. : сайт. — URL: <a href="http://evolkov.net/critic.think/tests/Ennis-Weir.critic.think.essay.test.html">http://evolkov.net/critic.think/tests/Ennis-Weir.critic.think.essay.test.html</a></p> <p>7. Сайт – <a href="http://criticalthinking.org">criticalthinking.org</a></p> <p>8. Сайт. – <a href="http://game.uchoose.info/">game.uchoose.info/</a></p> <p>9. Сайт <a href="http://psydilab.univer.kharkov.ua/index.php/ru/diagnostika/testirovanie-on-lajn">http://psydilab.univer.kharkov.ua/index.php/ru/diagnostika/testirovanie-on-lajn</a> Лабораторія психодіагностики кафедри прикладної психології факультету психології Харківського національного університету імені В.Каразіна.</p>
<b>Тривалість Курсу</b>	один семестр
<b>Обсяг курсу</b>	120 год, з яких 32 год аудиторних занять, з них 16 год лекцій, 16 год семінарсько-практичних занять, та 88 год самостійної роботи
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>ПРН 1,3,6,17,19 ,25</p> <p>Після завершення цього курсу студент буде:</p> <p><b>Знати:</b></p> <p>- відмінності між лінійними і нелінійними системами в освіті, поняття самоорганізовуваної системи і особливості її</p>

	<p>розвитку та шляхи впливу на розвиток нелінійних систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сутність понять «лінійна логіка», «нелінійне мислення», «системне мислення», «імпліцитне мислення», «експліцитне мислення», «інтуїтивне мислення»</li> <li>- результати та особливості функціонування пізнавальних психічних процесів;</li> <li>- відмінності між лінійним і нелінійним, критичним і некритичним системним і несистемним мисленням у ситуаціях різної спрямованості з врахуванням її мотиваційно-емоційного фону;</li> <li>- розуміти і відтворювати загальну парадигму нелінійного мислення у мисленнєвих процедурах;</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розрізняти лінійні і нелінійні структури освітнього простору;</li> <li>- використовувати техніки нелінійного, критичного, креативного, мислення для виконання навчально-професійних завдань, вирішення індивідуально та соціально значимих проблем - декомпозиції цілей, фіксування функціональних зв'язків, побудови асоціативного куща тощо;</li> <li>- розвивати власні метакогнітивні вміння, зокрема вміння складати логіко-понятійні структури, інтелект-карти, кластери тощо;</li> </ul> <p><b>комунікація:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порівнювати ціннісні орієнтації і характерні ознаки нелінійного мислення у людини у процесі взаємодії;</li> <li>- обґрунтовувати свою думку і помічати факти, що суперечать власній думці, доводити, добирати прийнятні, відповідні та несуперечливі аргументи, знаходити контраргументи, спростовувати;</li> </ul> <p><b>автономія і відповідальність</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встановлювати ціннісні, мотиваційні, функціональні, цільові техніки фіксування пріоритетів у процедурі мисленнєвої дії та професійній діяльності</li> <li>- застосовувати техніки нелінійного мислення до професійно, соціально та особистісно орієнтованих ситуацій;</li> <li>- оцінювати досвід нелінійного мислення, аналітичні і прогностичні вміння, усвідомлювати обмеження власного мислення, використовувати для аналізу реальних чи штучних систем різні критерії та контексти;</li> <li>- враховувати особливості мислення різних учасників професійної взаємодії у організації соціально орієнтованих дій.</li> </ul>
<b>Ключові слова</b>	Лінійне і нелінійне мислення, критичне і некритичне мислення системне і несистемне мислення
<b>Формат курсу</b>	очний/заочний
	проведення лекцій, семінарських занять та консультації для кращого розуміння тем
<b>Теми</b>	Наведено у табл. 1
<b>Підсумковий контроль, Форма</b>	залік у кінці семестру, письмовий
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студентам необхідні базові знання з педагогіки, загальної психології, вікової психології достатні для сприймання категоріального апарату, розуміння та аналізу змісту.

<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, дискусія, пояснення, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування проблемних ситуацій, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: тестування, усне і письмове опитування.
<b>Необхідне Обладнання</b>	комп'ютер, проектор, фліпчарт
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• робота на практично-семінарських заняттях - максимальна кількість – 50 балів (50% семестрової оцінки);</li> <li>• контрольні заміри (модульні контрольні роботи) - максимальна кількість – 50 балів (50% семестрової оцінки);</li> <li>• залік виставляється за сумою результатів поточного оцінювання й модульних контролів.</li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів – 100.</p> <p><b>Письмові роботи:</b> Очікується, що:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студенти виконують декілька видів письмових робіт (усі завдання виконуються шляхом вирішення кейсів – проблемно-пошукових завдань з конкретної практичної ситуації);</li> <li>- студенти виконують низку діагностичних тестів, метою яких є з'ясування особливостей організації їх власного когнітивного потенціалу, індивідуальних особливостей мислення, сприймання. Результати тестів яких можуть бути, на прохання студента, прокоментовані викладачем на індивідуальній консультації;</li> <li>- роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, перефраз джерел, списування, втручання у роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності.</li> </ul> <p><i>Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</i></p> <p><i>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття.</i></p> <p><i>Відпрацювання пропущених занять відбувається під час консультацій, відповідно до графіку, або за погодженням із викладачем після проведення заняття. Відпрацювання занять завершуються із завершенням семестрових занять.</i></p> <p><i>Процедура апеляції та оскарження оцінок відбувається відповідно до загальноуніверситетської процедури.</i></p> <p><i>У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</i></p> <p><b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх</p>

	<p>цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>·</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховується активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняттях; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p><b>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</b>  <b>Академічна доброчесність забезпечується:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усною домовленістю і прийняттям умов дотримання доброчесності студентами на першому занятті;</li> <li>- повідомленням викладача про наслідки за плагіат;</li> <li>- індивідуальним характером навчальних завдань;</li> <li>- виконанням основи письмового завдання на практичному занятті.</li> </ul>
<p><b>Питання на залік</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття «нелінійного мислення» і його співвідношення з поняттями «критичний аналіз», «лінійне мислення», «системне мислення»</li> <li>2. Відмінності між лінійними і нелінійними системами в освіті, поняття самоорганізовуваної системи і особливості її розвитку та шляхи впливу на розвиток нелінійних систем.</li> <li>3. Лінійні та нелінійні системи в освіті. Основні напрями мислення у напрямі досягнення розуміння складної системи</li> <li>4. Формальна і постформальна логіка. Індукція і дедукція як вихідна основа розвитку критичного мислення і його обмеження.</li> <li>5. Теорії інтелекту. Види інтелекту.</li> <li>6. Г. Гарднер - основні стратегії мислення.</li> <li>7. <i>Процедури мислення. Асиміляція. Акомодация, Проблематизация. Рефлексія.</i></li> <li>8. <i>Техніки розвитку лінійного мислення.</i></li> <li>9. <i>Техніки розвитку нелінійного мислення.</i></li> <li>10. Системне наукове і системне професійне мислення. Поняття системних змін.</li> <li>11. <i>Техніки експертного мислення.</i></li> <li>12. <i>Техніки системного мислення.</i></li> <li>13. Техніки проведення аналізу інформації на достовірність. Здатність виявляти обмеження власних розумових процесів.</li> <li>14. Особливості зміни нелінійних самоорганізовуваних систем</li> </ol>

	<p>15. Основні помилки мислення у роботі з невизначеністю і складністю; етапи організації змін</p> <p>16. Ціннісна основна критичного мислення. Особливості побудови системи цінностей і сенсів.</p> <p>17. <i>Техніки декомпозиції цілей.</i></p> <p>18. Недоліки недостатньої конкретизації цілей, неповна композиція комплексної цілі. Інкапсулювання. Конфлікт цінностей у цілепокладенні.</p> <p>19. Фіксування функціональних зв'язків. Змінні з позитивним зворотнім зв'язком. Змінні з негативним зворотнім зв'язком.</p> <p>20. Фіксування функціональних зв'язків. Цільова змінна. Критичні змінні. Індикаторні змінні</p> <p>21. <i>Техніки фіксування індивідуальних цілей. «Просторово-часова структура «Я»</i></p> <p>22. Техніки фіксування індивідуальних функціональних зв'язків, базових структурних елементів, феноменів преадаптивних структур.</p> <p>23. Індивідуальні особливості блокування критичного мислення. «Мислення швидко й повільно».</p> <p>24. Аналіз інформації під впливом стереотипів, установок, системи особистісних пріоритетів; здатність розпізнавати свої ілюзії, помилкові ідеї, рішення під впливом настрою; розпізнавати маніпуляції, пропаганди; відокремлювати оцінки і допущення від фактів.</p> <p>25. <i>Техніки мислення в умовах невизначеності.</i></p> <p>26. <i>Техніки «паралельного» мислення</i></p> <p>27. <i>Техніки креативного мислення.</i></p> <p>28. Суть і загальна структура цілісної функціональної моделі критичного мислення, що базується на ґрунті цінностей.</p> <p>29. <i>Техніки стимулювання асоціативного мислення, МФО, ланцюг асоціацій.</i></p> <p>30. <i>Техніка синектики.</i></p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Таблиця 1

## Схема курсу «Формування нелінійного мислення»

Тиждень	Тема, план	Форма діяльності та обсяг годин	Література / ресурси	Завдання, год	Термін виконання
1, 2	Поняття нелінійного мислення у контексті пізнавальних процесів.	Лекції – 2 год, семінар. за-	Презентація, дидактичні матеріали,	Тренінг «спектр можливого/неможливого» Навчальне завдання: вивчити особливості і спрямованість власного мислення - завдання «лінійне – нелінійне»	До наступного заняття



		няття тренінг – 2 год, самостійна робота – 7 год		мислення»	
3, 4	Основні стратегії мислення. Складові критичного мислення	Лекції – 2 год, практ. заняття – 2 год, самостійна робота – 7 год	Презентація, дидактичні матеріали	Тренінг «адаптація «чужих» у «нашому» вимірі. Навчальне завдання: усвідомити основні помилки мислення у роботі з невизначеністю і складністю; етапи організації змін; особливості функціонування нелінійних самоорганізовуваних систем. Зміст завдання: регульована адаптація великої групи нових дітей у просторі опорної школи просторі великого міста. Критерії виконання: системність, комплексність. Функціональність, декомпозиція цілей, адаптивне управління.	До наступного заняття
5, 6	Нелінійні самоорганізовані системи в освітньому просторі. Поняття системних змін	Лекції – 2 год, практ. заняття тренінг – 2 год, самостійна робота – 8 год	Презентація, дидактичні матеріали	Тренінг «врятуйте плем'я моро» Навчальне завдання: усвідомити основні напрями мислення у напрямі досягнення розуміння складної системи: виділити її головні зв'язки; знайти залежності її підсистем; визначити характерні особливості функціонування цілового; визначити інтегральні якості (єдині, наскрізні)	До наступного заняття
7, 8	Системні зміни. Техніки цільового фіксування. Техніки мотиваційного підкріплення	Лекції – 2 год, практ. заняття тренінг – 2 год, самостійна робота – 8 год	Презентація, дидактичні матеріали	Тренінг «просторово-часова структура «я» Навчальне завдання: Усвідомлення зв'язку елементів просторово-часової структури «Я», вияв базових структурних елементів, елементів передадаптивних структур – якості «на виріст». Формування уявлень про структурно-функціональну цілісність особистості. Система цінностей.	До наступного заняття
9, 10	Системні зміни. Техніки функціонального фіксування.	Лекції – 2 год, практ. заняття тренінг –	Презентація, дидактичні матеріали	Тренінг «особливості блокування критичного мислення» Навчальне завдання: Вияв і розуміння індивідуальних особливостей блокування критичного мислення. Тренування вмінь: проводити аналіз інформації на достовір-	До наступного заняття

		2 год, самостійна робота – 7 год		ність; здатність розпізнавати свої ілюзії, помилкові ідеї, рішення під впливом настрою; розпізнавати маніпуляції з боку оточуючих, реклами, пропаганди; відокремлювати оцінки і допущення від фактів; визнавати обмеженість власних розумових процесів. Зміст завдання: аналіз текстів «лист до редактора», «ДДТ», «жертва булінгу «злобна» дитина».	
11, 12	Мислення в умовах невизначеності. Техніки паралельного мислення.	Лекції – 2 год, практ. заняття тренінг – 2 год, самостійна робота – 7 год	Презентація, дидактичні матеріали	Тренінг «точку зору задає позиція» Навчальне завдання. Формування навиків альтернативного мислення. Аналіз з установкою на: фіксуванні фактів, точних знань, верифікованих суджень; вияв позитивних результатів функціонування системи, її підструктур, та їх взаємовпливів різного порядку; вияв тенденцій росту і розвитку, точок експонентного потенціалу; вияв тенденцій руйнування, точок стагнації, пригнічення взаємодії підсистем, негативний вплив на зовнішні системи; акцентування на емоційно-мотиваційних аспектах функціонування системи; несення відповідальності за прийняття рішення. Форма проведення: «шість капелюхів»	До наступного заняття
13, 14	Мислення в умовах невизначеності. Техніки креативного пошуку	Лекції – 2 год, практ. заняття тренінг – 2 год, самостійна робота – 7 год	Презентація, дидактичні матеріали	Тренінг «творимо всесвіт» Навчальне завдання: Тренування навиків фіксування і декомпозиції ціннісних пріоритетів. Усвідомлення суті і структури функціональної моделі мислення, що базується на ґрунті цінностей, усвідомленості, самостійності, рефлексивності, цілеспрямованості, контрольованості, самоорганізованості когнітивних дій.	До наступного заняття
15, 16	Розвиток основних метакогнітивних вмінь	Лекції – 2 год, практ. заняття тренінг – 2 год,	Презентація, дидактичні матеріали	Тренінг креативності Навчальне завдання: Актуалізація індивідуального досвіду креативного мислення. Стимулювання асоціативного мислення. Метафоричні методики пошуку. Віршовані та зображальні форми спрямування креатив-	До наступного заняття

		самостійна робота – 7 год		ного пошуку.	
--	--	---------------------------------	--	--------------	--