

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

Факультет педагогічної освіти  
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**  
Дека  
факультету педагогічної освіти  
Д. Д. Герцюк  
“ 31 ” 08 2020р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОРГАНІЗАЦІЯ ТА УПРАВЛІННЯ В СИСТЕМІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»  
Спеціальність: 013 «Початкова освіта»

Львів 2020

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедра початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Мищишин Ірина Ярославівна, доцент  
кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи,  
кандидат педагогічних наук, доцент

Програму обговорено та рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету педагогічної освіти на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Протокол № 1 від “31” серпня 2020 року

Завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої шкіл

проф. Мачинська Н.І.  
(прізвище та ініціали)

  
(підпис)

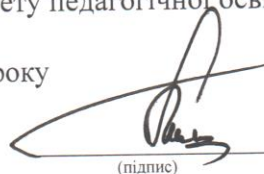
“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2020 року

Затверджено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол № 1 від “31” серпня 2020 року

Голова Вченої ради

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2020 року

  
(підпис)

Герцюк Д.Д.  
(прізвище та ініціали)

## Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	<u>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка</u> (шифр, назва)	Нормативна	
Модулів – 1	<u>Спеціальність</u> (шифр, назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3	013 Початкова освіта	2020/21-й	2020/21-й
Курсова робота		Семестр	
Загальна кількість годин – 120		1	2
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самотійної роботи студента – 7,5	Освітній рівень: <i>Магістр</i>	16 год.	8 год.
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		16 год.	6 год.
		<i>Лабораторні</i>	
		год.	год.
		<i>Самостійна робота</i>	
		88 год.	106 год.
		Вид контролю: залік	

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1. Метою викладання навчальної дисципліни "Організація та управління в системі початкової освіти" є набуття студентами професійної компетентності для здійснення успішної управлінської діяльності в системі початкової освіти.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни "Організація та управління в системі початкової освіти" є:

- формування у студентів знань про сутність, мету, завдання, принципи, методи, критерії якості управлінської діяльності в системі початкової освіти;
- формування знань, умінь та навиків планування, організації, контролю управлінської діяльності у закладах початкової освіти, підвищення конкурентоспроможності закладу загальної середньої освіти I ступеня;
- набуття студентами умінь аналізу управлінських рішень та діяльності, вибір та застосування найбільш ефективних стратегій та стилів управління в системі початкової освіти, запобігання професійних ризиків, мобінгу;
- оволодіння прийомами розвитку педагогічних інновацій, організаційної та управлінської культури керівника в системі початкової освіти.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:

**знати:** сутність основних складових управлінської діяльності в початковій освіті, принципи, методи і функції управлінської діяльності в початковій освіті; принципи психології управління в освіті; стилі управління в освіті; критерії оцінювання якості управління в закладі загальної середньої освіти I ступеня; основні завдання та види управлінської роботи директора закладу загальної середньої освіти I ступеня, його заступників; правові основи управлінських дій; сутність планування, організації, мотивування й контролю навчальної роботи в закладі початкової освіти; техніки та прийоми продуктивного спілкування фахівців; шляхи запобігання та способи вирішення конфліктів в педагогічному колективі; психологічні ризики професійної

діяльності управлінця в закладі початкової освіти; передумови, симптоми професійного вигорання педагогічних працівників, способи запобігання та подолання вигорання.

**вміти:**

визначати мету управлінської діяльності в системі початкової освіти, приймати і реалізовувати доцільні рішення; обирати і застосовувати ефективні стратегії управлінської діяльності в системі початкової освіти; створювати психологічне комфортне середовище, налагоджувати співпрацю, командну роботу, делегувати повноваження; організовувати спілкування з керівниками і колегами, обираючи найбільш продуктивні прийоми й техніки; запобігати й вирішувати конфліктні ситуації в освітній установі; оформляти необхідну документацію: комплектування, тарифікацію, робочий навчальний план; складати розклад, готувати розпорядження, вести документацію; аналізувати, контролювати та оцінювати діяльність закладу загальної середньої освіти I ступеня, здійснювати внутрішній контроль, організовувати методичну роботу, перевіряти якість освітніх послуг, аналізувати уроки вчителів; сприяти розвитку педагогічної творчості, створювати умови для педагогічних інновацій; запобігати мобінгу та професійному вигоранню педагогічних працівників, управлінців, працювати над подоланням проявів професійних деструкцій.

## **2. Програма навчальної дисципліни**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.** Основи організації управлінської діяльності в системі початкової освіти

**Тема 1.** Управлінська діяльність в сфері освіти

**Тема 2.** Принципи та методи освітнього менеджменту в системі початкової освіти

**Тема 3.** Характеристика системи управління освітою в Україні

**Тема 4.** Практика управлінської діяльності в закладі початкової освіти

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.** Міжособистісна взаємодія в управлінській діяльності в системі початкової освіти

**Тема 5.** Стратегії і стилі діяльності керівника закладу загальної середньої освіти I ступеня

**Тема 6.** Комунікативна культура керівника закладу початкової освіти

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.** Ризики та професійні деструкції в діяльності менеджера освіти

**Тема 7.** Психологічні ризики в професійній діяльності управлінця в системі початкової освіти

**Тема 8.** Професійне вигорання управлінців освітньої сфери

### **Тема 1. Управлінська діяльність в сфері освіти**

Поняття про керівництво і управління. Історичний досвід розвитку управлінської діяльності. Характеристика основних теорій і концепцій управління.

Поняття про освітній менеджмент. Основні проблеми сучасного освітнього менеджменту. Особливості управління закладом освіти I ступеня. Система менеджменту в освітній установі. Суб'єкти та об'єкти в управлінській системі освітнього менеджменту. Конкурентноспроможність закладу освіти I ступеня. Оцінка якості послуг освітньої установи.

**Рекомендована література:**

- Андросюк В. М. Педагогічний менеджмент :навчальний посібник /Віталій Андросюк ; Міністерство освіти і науки України. Тернопіль : ТНЕУ, 2010. 199 с.
- Мармаза О. І. Менеджмент в освіті :дорожня карта керівника : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О. І. Мармаза..Х. : Основа, 2007. 444 с
- Шоробура І. М. Педагогічний менеджмент :(курс лекцій) /І.М. Шоробура ; Міністерство освіти і науки України, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Кам'янець-Подільський, 2010. 190 с.
- Лаврук В. Внутрішній контроль :практичний poradник керівника загальноосвітнього навчального закладу / Василь Лаврук..Київ, 2014. 109 с.

### **Тема 2. Принципи та методи освітнього менеджменту в системі початкової освіти**

Поняття про принципи управління. Аналіз основних принципів менеджменту та їх застосування в закладі освіти I ступеня: принцип системності, принцип багатofункціональності, принцип інтеграції, принцип партисипативності, принцип зовнішнього

оцінювання, принцип поваги до дитини, учня, студента, вихованця, принцип освітніх послуг, принцип забезпечення професійної свободи, правової захищеності управлінського рішення, принцип цілісного погляду на людину, принцип соціальної справедливості, принцип індивідуального підходу, принцип найменшого впливу, принцип відповідності, принцип підвищення кваліфікації та збагачення роботи, принцип консенсусу, принцип колегіальності.

Основні принципи психології управління та їх застосування в закладі освіти I ступеня: принцип невизначеності відгуку; принцип неадекватності взаємного сприйняття; принцип неадекватності самооцінки; принцип перекручування інформації; принцип самозбереження; принцип компенсації.

Характеристика методів управлінської діяльності в закладі початкової освіти.

#### **Рекомендована література:**

- Андросюк В. М. Педагогічний менеджмент :навчальний посібник /Віталій Андросюк ; Міністерство освіти і науки України. Тернопіль : ТНЕУ, 2010. 199 с.
- Мармаза О. І. Менеджмент в освіті :дорожня карта керівника : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О. І. Мармаза..Х. : Основа, 2007. 444 с
- Лебідь О.В. Управління початковою школою : навч. посіб. / Ольга Валеріївна Лебідь. Вінниця, 2015. 311 с.
- Шоробура І. М. Педагогічний менеджмент :(курс лекцій) /І.М. Шоробура ; Міністерство освіти і науки України, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Кам'янець-Подільський, 2010. 190 с.
- Семез А. А. Менеджмент в освіті : навчальний посібник /А.А. Семез ; Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. Кіровоград, 2011. 167с.

### **Тема 3. Характеристика системи управління освітою в Україні**

Система органів державного управління освітою. Характеристика прав і повноважень органів управління у сфері освіти: управління освіти при обласних державних адміністраціях, відділи освіти при районних (міських) державних адміністраціях. Діяльність органів громадського самоврядування в системі освіти. Сучасні тенденції в управлінні освітою: децентралізація, перехід від державного до державно-громадського управління освітою, роздержавлення системи освіти. Інспектування закладів освіти: фронтальне, вибіркоче, тематичне.

Складники та рівні освіти. Сутність національної рамки кваліфікацій. Типи закладів освіти, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти. Поняття про державний стандарт і загальноосвітні програми: освітні і профільні.

Правові основи управління закладами освіти. Завдання та характеристика діяльності колегіальних органів управління закладом освіти (рада школи, педагогічна рада, нарада при директорі, його заступниках). Посадові обов'язки, права, повноваження та функції адміністрації школи (директор, його заступники з навчальної, наукової, виховної, господарської роботи).

Повноваження та зміст роботи колегіальних органів громадського самоврядування: загальні збори (конференція) колективу, органи самоврядування працівників закладу учителів (профком, методична рада), органи самоврядування здобувачів освіти учнів (учком), органи батьківського самоврядування; батьків (батьківський комітет). Наглядова (підключальна) рада закладу освіти. Статут початкової школи.

#### **Рекомендована література:**

- Андросюк В. М. Педагогічний менеджмент :навчальний посібник /Віталій Андросюк ; Тернопіль : ТНЕУ, 2010. 199 с.
- Мармаза О. І. Менеджмент в освіті :дорожня карта керівника : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О.І. Мармаза..Х. : Основа, 2007. 444 с
- Шоробура І. М. Педагогічний менеджмент : /І.М. Шоробура ; , Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Кам'янець-Подільський, 2010. 190 с.
- Освітній менеджмент в умовах змін :навчальний посібник /Л. Калініна ... [та ін.] ; за загальною редакцією В. Олійника, Н. Протасової ; Національна академія педагогічних наук України, Університет менеджменту освіти НАПН України. Луганськ, 2011. 306 с.

#### **Тема 4. Практика управлінської діяльності в закладі початкової освіти**

Управлінський процес в закладі освіти I ступеня. Організація навчально-виховної, методичної, господарської роботи школи. Шкільна документація.

Управлінські функції: аналіз інформації, планування, організація, контроль. Планування і контролювання роботи початкової школи. Типи планування: перспективне, річне, поточне. Підготовка початкової школи до нового навчального року. Складання робочого навчального плану. Процедура оформлення основних документів тарифікаційного списку. Підготовка документів про комплектацію школи. Складання розкладу в умовах початкової школи. Оцінка якості розкладу.

Особливості внутрішкільного контролю. Види, форми і методи внутрішкільного контролю: тематичний, фронтальний, предметно-узагальнюючий, класно-узагальнюючий, комплексно-узагальнюючий, персональний, взаємоконтроль, самоконтроль. Моніторинг.

Методична робота в початковій школі: методична рада, методичні об'єднання, комісії, методичні семінари-практикуми, школи передового досвіду, школи молодих вчителів. Творчі звіти. Опорні школи. Підвищення кваліфікації та атестація вчителів. Процедура проведення атестації вчительських кадрів. Категорії та педагогічні звання. Сертифікація вчителів. Аналіз та оцінка професійної діяльності вчителів. Аналіз уроків.

#### ***Рекомендована література:***

- Лебідь О.В. Управління початковою школою : навч. посіб. / Ольга Валеріївна Лебідь. Вінниця, 2015. 311 с.
- Методична робота вчителя початкових класів / упоряд. О. Б. Полєвікова. – 2-ге вид. – Х. : Вид. група «Основа», 2012. 320 с.
- Співак Я.О. Особливості управління початковою освітою в сучасній школі / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Економічні науки. Випуск 14. Частина 3. 2015. с.117-121.
- Лаврук В. Внутрішній контроль :практичний poradник керівника загальноосвітнього навчального закладу /Василь Лаврук. Київ, 2014. 109 с.
- Освітній менеджмент в умовах змін :навчальний посібник /Л. Калініна ... [та ін.] ; за загальною редакцією В. Олійника, Н. Протасової ; Національна академія педагогічних наук України, Університет менеджменту освіти НАПН України, Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Луганськ, 2011. 306 с.

#### **Тема 5. Стратегії і стилі діяльності керівника закладу загальної середньої освіти I ступеня**

Поняття про стилі керівництва. Позитивні та негативні стилі. Характеристика типів управлінської поведінки керівника освітньої установи в класифікації Роберта Блейка і Джейн Моуто. Класифікація стилів управлінської діяльності за критеріями: основної спрямованості управлінської діяльності, цілей управлінської діяльності, завдань, які ставить і вирішує у своїй діяльності керівник, за природою чинника, що впливає на групу (колектив) особистість, за цільовою ознакою; за характером контактності, за ступенем застосування формальних і неформальних способів впливу на групу або особистість; за перевагою одноосібних або групових способів впливу на виробничий процес, за ступенем прояву єдиноначальності та колегіальності.

Характеристика автократичного (авторитарного, вольового), демократичного і пасивного (ліберального) стилю керівника початкової школи.

Структура різних стилів керівництва. Феномен лідерства в педагогічному колективі.

Характеристика менеджерів за Д.Мак-Грегором.

#### ***Рекомендована література:***

- Іванова Т. Культура педагогічного менеджменту викладача ВНЗ непедагогічного профілю :навчально-методичний посібник /[Т.В. Іванова] ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих. Київ : Педагогічна думка, 2012. 137 с. .

- Мармаза О. І. Менеджмент в освіті : дорожня карта керівника : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О. І. Мармаза..Х. : Основа, 2007. 444 с
- Лебідь О.В. Управління початковою школою : навч. посіб. / Ольга Валеріївна Лебідь. Вінниця, 2015. 311 с.
- Шоробура І. М. Педагогічний менеджмент :(курс лекцій) /І.М. Шоробура ; Міністерство освіти і науки України, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Кам'янець-Подільський, 2010. 190 с.
- Семез А. А. Менеджмент в освіті :навчальний посібник /А.А. Семез ; Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. Кіровоград, 2011. 167 с.

### **Тема 6. Комуникативна культура керівника закладу початкової освіти**

Поняття про ділове спілкування в професійній педагогічній сфері. Стилї комуникативної взаємодії управлінця закладу освіти. Функції і параметри спілкування. Прийоми рефлексивного і емпативного слухання.

Поняття про конфлікти в педагогічному середовищі. Типи, причини, способи поведінки в конфліктній ситуації. Діяльність керівника початкової школи щодо запобігання і вирішення конфліктів.

Особливості налагодження комуникативної взаємодії з колегами, батьками, учнями.

#### ***Рекомендована література:***

- Іванова Т. Культура педагогічного менеджменту викладача ВНЗ непедагогічного профілю :навчально-методичний посібник /Т.В. Іванова ; Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих. Київ : Педагогічна думка, 2012. 137 с. .
- Мармаза О. І. Менеджмент в освіті :дорожня карта керівника : навчальний посібник /О.І. Мармаза..Х. : Основа, 2007. 444 с
- Шоробура І. М. Педагогічний менеджмент /І.М. Шоробура ; , Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Кам'янець-Подільський, 2010. 190 с.
- Лунячек В. Е. Педагогічний менеджмент :навчальний посібник /В.Е. Лунячек ; Харківський регіональний інститут державного управління..Харків, 2014. 511 с.

### **Тема 7. Психологічні ризики в професійній діяльності управлінця в системі початкової освіти**

Передумови виникнення та етапи перебігу професійних педагогічних стресів. Особливості професійного стресу педагога-управлінця. Типи та причини стресів. Способи подолання стресових ситуацій. Умови та техніки запобігання стресам в педагогічній взаємодії та управлінській діяльності.

Мобінг як форма організованого цькування й системного психологічного тиску в професійній педагогічній сфері. Теорія послідовної ієрархії (домінування та підпорядкування). Характеристика основних форм прояву мобінгу в професійній педагогічній діяльності. Передумови виникнення мобінгу. Типи насильників й жертв у професійному педагогічному середовищі. Інструменти мобінгу. Наслідки мобінгу. Специфіка мобінгу в освітній управлінській сфері. Шляхи запобігання мобінгу та прийоми його подолання в середовищі освітньої установи.

Прийоми раціональної психотерапії. Психогігієна праці менеджера в освітній установі. Психолого-педагогічна реабілітація педагогічного персоналу.

#### ***Рекомендована література:***

- Сучасний контент професійного розвитку менеджерів освіти в умовах глобальних викликів та реформ : монографія / [С.К. Хаджирадєва ... [та ін.] ; за загальною редакцією С.К. Хаджирадєвої. - Миколаїв, 2017. - 164 с.
- Шоробура І. М. Педагогічний менеджмент/І.М. Шоробура ; , Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Кам'янець-Подільський, 2010. 190 с.
- Яцюк М. В. Мобінг: стратегії психологічного захисту / Марія Яцюк, Наталія Харченко. - Київ : Шкільний світ, 2019. - 101.

- Освітній менеджмент в умовах змін :навчальний посібник /Л. Калініна ... [та ін.] ; за загальною редакцією В. Олійника, Н. Протасової, Університет менеджменту освіти НАПН України, Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Луганськ, 2011. 306 с.

### **Тема 8. Професійне вигорання управлінців освітньої сфери**

Поняття про професійні кризи педагогів. Чинники, що негативно впливають на професійний та особистісний розвиток менеджера освіти. Психологічні труднощі педагогічної діяльності. Основні симптоми та компоненти професійного виснаження управлінця.

Фактори та фази професійного вигорання. Професійні деструкції освітян. Закономірності розвитку професійних деструкцій освітян. Професійний егоцентризм. Умови ефективної профілактики синдрому професійного вигорання в менеджерів освіти.

#### **Рекомендована література:**

- Іванова Т. Культура педагогічного менеджменту викладача ВНЗ непедагогічного профілю :навчально-методичний посібник / [Т.В. Іванова], Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих. Київ : Педагогічна думка, 2012. 137 с. .
- Мармаза О. І. Менеджмент в освіті :дорожня карта керівника : навчальний посібник / О. І. Мармаза. Х.: Основа, 2007. 444 с
- Корольчук М.С. Професійне вигорання працівників освіти :монографія /М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, Л.І. Березовська ; Київський національний торговельно-економічний університет. 2017. 303 с.
- Лунячек В. Педагогічний менеджмент :навчальний посібник / В. Е. Лунячек ; Національна академія державного управління при Президентіві України, Харківський регіональний інститут державного управління. Харків, 2014. 511 с.

### **3. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усьо-го	у тому числі					Усьо-го	у тому числі				
		л	П	л	і	ср		л	п	Л	і	Ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1.</b>												
Управлінська діяльність в сфері освіти	15	2	2			11	14,5	1	0.5			13
Принципи та методи управління в освіті	15	2	2			11	14,5	1	0.5			13
Характеристика системи управління освітою в Україні	15	2	2			11	14,5	1	0.5			13
Практика управління навчальним процесом в закладі середньої освіти	15	2	2			11	14,5	1	0.5			13
Разом – зм. модуль 1	60	8	8			46	58	4	2			52
<b>Змістовий модуль 2.</b>												
Стратегії і стилі управління навчальним процесом в закладі освіти	15	2	2			11	15	1	1			13
Комунікативна культура управлінця в закладі освіти	15	2	2			11	15	1	1			13
Разом – зм. модуль 2	30	4	4			22	30	2	2			26



<b>Змістовий модуль 3.</b>										
Психологічні ризики професійної діяльності управлінця освітньої сфери	15	2	2			11	16	1	1	14
Професійне вигорання управлінців освітньої сфери	15	2	2			11	16	1	1	14
Разом – зм. модуль 3	30	4	4			22	32	2	2	28
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>88</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>106</b>

#### **4. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Управлінська діяльність в сфері освіти	2
2	Принципи та методи освітнього менеджменту в системі початкової освіти	2
3	Характеристика системи управління освітою в Україні	2
4	Практика управлінської діяльності в закладі початкової освіти	2
5	Стратегії і стилі діяльності керівника закладу загальної середньої освіти I ступеня	2
6	Комунікативна культура керівника закладу початкової освіти	2
7	Психологічні ризики в професійній діяльності управлінця в системі початкової освіти	2
8	Професійне вигорання управлінців освітньої сфери	2
	Разом	16

#### **5. САМОСТІЙНА РОБОТА**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Управлінська діяльність в сфері освіти	11
2	Принципи та методи освітнього менеджменту в системі початкової освіти	11
3	Характеристика системи управління освітою в Україні	11
4	Практика управлінської діяльності в закладі початкової освіти	11
5	Стратегії і стилі діяльності керівника закладу загальної середньої освіти I ступеня	11
6	Комунікативна культура керівника закладу початкової освіти	11
7	Психологічні ризики в професійній діяльності управлінця в системі початкової освіти	11
8	Професійне вигорання управлінців освітньої сфери	11
	Разом	88

*Тематика завдань для самостійної роботи подана у методичних матеріалах.*

#### **6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Лекція, пояснення, бесіда, розповідь, ілюстрації, дискусії, вправи, практичні роботи, стимулювання інтересу, самостійні роботи, проблемно-пошукове навчання, інтерактивні методи.

#### **7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Усне опитування, тестування, контроль письмового виконання самостійних робіт.

#### **8. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЩО ПРИСВОЮЮТЬСЯ СТУДЕНТАМ**

<b>Поточна успішність</b>	<b>ПМК1 (Т1, Т2, Т3, Т4)</b>	<b>ПМК2 (Т5, Т6, Т7, Т8)</b>	<b>Усього</b>
<b>35</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

За роботу на семінарському занятті студент може отримати:

усна (повна, ґрунтовна) відповідь максимально – 5 балів,

письмове виконання завдань для самостійної роботи, передбачених у методичних матеріалах до самостійної роботи, максимально - 5 балів.

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:

- робота на практично-семінарських заняттях; максимальна кількість – 35 балів; 35% семестрової оцінки;
- контрольні заміри (модульні контрольні роботи): максимальна кількість – 65 балів; 65% семестрової оцінки.

**Політика виставлення балів.** Враховуються бали набрані за роботу на практично-семінарських заняттях, проміжному модульному контролі, (тестуванні). При цьому обов'язково враховуються активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдань тощо.

**Критерії оцінювання усних відповідей:**

5б. – змістовна, логічна відповідь, наявність аргументованих суджень, власних прикладів.

4б. – змістовна логічна відповідь, студент виявляє розуміння тематичних положень й зв'язків між ними, наводить типові приклади, допускає не суттєві помилки.

3б. – студент демонструє розуміння основних теоретичних положень, допускає помилки, відчуває труднощі в пошуку прикладів чи аргументів.

2б. – студент виявляє неточності у розумінні основних положень, відповідь носить фрагментарний характер.

1б – студент володіє фрагментарними уявленнями щодо основних положень теми.

*завдань для самостійної роботи:*

0-3б. – змістовність, логічність, аргументованість представлених міркувань, наявність авторських суджень;

0-2б. - повнота висвітлення питання.

*тестових завдань у проміжному, підсумковому контролі*

1 або 2 бали визначено відповідно до типу завдань.

Жодні форми порушення **академічної доброчесності** не толеруються. Забороняється плагіат, пропуски навчальних занть без поважних причин. Письмове виконання завдань для самостійної роботи передбачене у межах практично-семінарських занять, що унеможливило порушення норм академічної етики. За умови виконання письмових робіт в позааудиторний час їх автентичність перевіряється на плагіат відповідним програмним ресурсом.

#### Шкала оцінювання: Університету, національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка ECTS	Визначення	За національною шкалою	
			Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку	Залік
90 – 100	<b>A</b>	<b>Відмінно</b>	<b>Відмінно</b>	<b>Зараховано</b>
81-89	<b>B</b>	<b>Дуже добре</b>	<b>Добре</b>	
71-80	<b>C</b>	<b>Добре</b>	<b>Задовільно</b>	
61-70	<b>D</b>	<b>Задовільно</b>		
51-60	<b>E</b>	<b>Достатньо</b>		
0-51				<b>Незараховано</b>

#### 9.Методичне забезпечення

- ♦ Методичні матеріали для семінарських занять з курсу "Організація та управління в системі початкової освіти" для студентів факультету педагогічної освіти. 2020

- ◆ Методичні матеріали для самостійної роботи студентів з курсу "Організація та управління в системі початкової освіти" для студентів факультету педагогічної освіти. 2020
- ◆ підручники, посібники й інші види навчальної та науково-педагогічної літератури, зазначені у списку літератури;
- ◆ нормативні документи, що регламентують освітню діяльність в Україні;
- ◆ ілюстративні матеріали (комп'ютерні презентації; структурно-логічні схеми, узагальнюючі таблиці та інший роздатковий матеріал)

## **10. Рекомендована література**

### **Базова**

1. Андросюк В. М. Педагогічний менеджмент :навчальний посібник /Віталій Андросюк ; Міністерство освіти і науки України. Тернопіль : ТНЕУ, 2010. 199 с.
2. Іванова Т. Культура педагогічного менеджменту викладача ВНЗ непедагогічного профілю :навчально-методичний посібник /[Т.В. Іванова] ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих. Київ : Педагогічна думка, 2012. 137 с. .
3. Корольчук М.С. Професійне вигорання працівників освіти :монографія /М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, Л.І. Березовська ; Київський національний торговельно-економічний університет. 2017.. 303 с.
4. Лебідь О.В. Управління початковою школою : навч. посіб. / Ольга Валеріївна Лебідь. Вінниця, 2015. 311 с.
5. Мармаза О. І. Менеджмент в освіті :дорожня карта керівника : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів /О.І. Мармаза..Х. : Основа, 2007. 444 с.
6. Методична робота вчителя початкових класів / упоряд. О. Б. Полєвікова. – 2-ге вид. – Х. : Вид. група «Основа», 2012. 320 с.
7. Сучасний контент професійного розвитку менеджерів освіти в умовах глобальних викликів та реформ : монографія / [С.К. Хаджирадева ... [та ін.] ; за загальною редакцією С.К. Хаджирадевої. - Миколаїв : Т.В. Ємельянова, 2017. - 164 с.
8. Шоробура І. М. Педагогічний менеджмент :(курс лекцій) /І.М. Шоробура ; Міністерство освіти і науки України, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Кам'янець-Подільський, 2010. - 190 с.
9. Яцюк М. В. Мобінг: стратегії психологічного захисту / Марія Яцюк, Наталія Харченко. - Київ : Шкільний світ, 2019. - 101,

### **Додаткова:**

10. Лаврук В. Внутрішній контроль :практичний poradник керівника загальноосвітнього навчального закладу /Василь Лаврук..Київ : Редакції газет з управління освітою, 2014. 109 с.
11. Лунячек В. Е. Педагогічний менеджмент :навчальний посібник /В.Е. Лунячек ; Національна академія державного управління при Президентові України, Харківський регіональний інститут державного управління..Харків : Магістр, 2014. 511 с.
12. Освітній менеджмент в умовах змін :навчальний посібник /Л. Калініна ... [та ін.] ; за загальною редакцією В. Олійника, Н. Протасової ; Національна академія педагогічних наук України, Університет менеджменту освіти НАПН України, Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Луганськ, 2011. 306 с.
13. Семез А. А. Менеджмент в освіті :навчальний посібник /А .А. Семез ; Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. Кіровоград : М.В. Александрова, 2011. 167 с.
14. Співак Я.О. Особливості управління початковою освітою в сучасній школі / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Економічні науки. Випуск 14. Частина 3. 2015. с.117-121.

### **Інформаційні ресурси**

- ◆ освітні сайти Інтернет;

- ◆ бібліотека кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (вул. Туган-Барановського, 7);
- ◆ наукова бібліотека імені Василя Стефаника (вул. Стефаника, 2);
- ◆ наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка (вул. Драгоманова, 5, 17);
- ◆ педагогічна бібліотека (вул. Зелена, 24).