

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА  
Факультет педагогічної освіти  
Кафедра загальної педагогіки і педагогіки вищої школи

«31» 08 2020 року  
Декан факультету педагогічної освіти  
Герцюк Д.Д.  
ФАКУЛЬТЕТ ЗАТВЕРДЖУЮ»  


## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ОРГАНІЗАЦІЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ДОЗВІЛЛЯ**

підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти  
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

для спеціальностей 013 «Початкова освіта»

Львів 2020

Робоча програма з для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта»  
„31” серпня, 2020 року.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної  
освіти

Протокол № 1 від “31” серпня 2020 року

Завідувач кафедри  проф. Мачинська Н.І.

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2020 року

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від “ 31 ” 08 2020 року, протокол № 1

Голова Вченої ради  доц. Герцюк Д. Д.

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS: <b>4</b>	Галузь знань: <b>01 «Освіта/Педагогіка»</b> (шифр і назва)	<b>На вибір магістранта</b>	
	Спеціальності: <b>013 «Початкова освіта»</b> (шифр і назва)		
Модулів – <b>1</b>		Рік підготовки:	
		<b>1-й</b>	<b>1-й</b>
Змістових модулів – <b>1</b>	Кваліфікація:	Семестр:	
		<b>1-й</b>	<b>1-й</b>
Загальна кількість годин: <b>120</b>	Рівень вищої освіти: <b>другий (магістерський)</b>	Лекції:	
		<b>16 год</b>	<b>8 год</b>
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – <b>2</b> ; самостійної роботи студента – <b>5,5</b>	Ступінь: <b>магістр</b>	Практичні:	
		<b>16 год</b>	<b>8 год</b>
		Самостійна робота:	
		<b>88 год</b>	<b>104 год</b>
		Вид контролю:	
		<b>залік</b>	<b>залік</b>

**Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (у %):

для денної форми навчання – бл. 27;

для заочної форми навчання – бл. 13.

## 1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни «Організація інтелектуального дозвілля» є: формування та розвиток у магістрантів знань та вмінь, необхідних для психологічної та методичної готовності до організації інтелектуального середовища у ході психолого-педагогічної роботи з учнями початкової школи в атмосфері взаємодовіри, гармонійної і конструктивної співпраці, свободи творчості, усунення обмежень для інтелектуального пошуку.

**Основні завдання вивчення навчальної дисципліни «Організація інтелектуального дозвілля»:**

- формування і розвитку в магістрантів низки компетенцій, зокрема оволодіння основними принципами і технологіями проведення навчально-виховних заходів інтелектуального спрямування;
- формування психологічно комфортного середовища у макро- і мікрогрупах учнівського колективу, сприяння формуванню гармонійних міжособистісних стосунків та налагодженню конструктивної співпраці між учасниками ігрової команди, застосовуючи найбільш доцільні та ефективні прийоми й техніки психолого-педагогічного впливу;
- ефективне проведення різноманітних за формою, методами та змістом турніри з інтелектуальних ігор для учнів початкової школи;
- ефективне мотивування учнів початкової школи до інтелектуального саморозвитку і самоосвіти.

**Програма навчальної дисципліни «Організація інтелектуального дозвілля» передбачає:**

- вивчення теоретичних та методичних основ організації інтелектуального дозвілля;
- опанування сутності і типології інтелектуальних ігор;
- ознайомлення студентів з організаційними, методичними, змістовими, психолого-педагогічними та іншими аспектами підготовки, планування і керування інтелектуальною ігровою діяльністю;
- набуття практичних умінь щодо організації навчально-виховних заходів на основі інтелектуальної ігрової діяльності.

У процесі вивчення студентами навчальної дисципліни «Організація інтелектуального дозвілля», опанування ними теоретичними, методологічними, методичними і практичними засадами курсу формуються такі **програмні компетентності**: *інтегральна; загальні; фахові*.

Вивчення навчальної дисципліни «Організація інтелектуального дозвілля» забезпечує такі **програмні результати навчання**:

**Знання:**

Психолого-педагогічні умови і шляхи налагодження розвивального середовища. **ПРН 1. – ФК 4. – ЗК 3.**

Поняття інтелекту, особливості його формування і розвитку. **ПРН 3. – ФК 5 . – ЗК 1.**

Типологія інтелектуальних ігор та розуміння критеріїв їх відбору відповідно до педагогічних цілей. **ПРН 5. – ФК 2 . – ЗК 6.**

***Вміння:***

Обирати тип інтелектуальної гри в залежності від вікових особливостей, інтелектуального досвіду та ін. **ПРН 8. – ФК 17 . – ЗК 3.**

Організовувати інтелектуальну ігрову діяльність, забезпечувати ефективну міжособистісну взаємодію гравців; планувати і організовувати гурткову роботу у сфері інтелектуального дозвілля. **ПРН 15. – ФК 6 . – ЗК 8.**

Розробляти і проводити групові та масові інтелектуальні змагання. **ПРН 15. – ФК 6 . – ЗК 8.**

***Комунікація:***

Популяризувати ідею та завдання розвитку інтелектуального дозвілля у середовищі учнів, студентів, педагогів, батьків. **ПРН 17. – ФК 5 . – ЗК 1.**

Розвивати досвід відповідальності за інтелектуальний саморозвиток як стійку особистісну звичку. **ПРН 20. – ФК 17 . – ЗК 7.**

***Автономія та відповідальність:***

Взаємодіяти в атмосфері гри на засадах психологічно комфортного і мотивувального середовища у макро- і мікрогрупах. **ПРН 24. – ФК 9 . – ЗК 7.**

## 2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### **Тема 1. Поняття інтелекту. (2 год)**

Інтелектуальна діяльність людини. Основні психофізіологічні характеристики інтелектуальної діяльності. Вікові особливості інтелектуального розвитку людини. Особливості інтелектуального розвитку учнів початкової школи.

*Рекомендована література: 3, 4, 5 (9, 10, 14, 15, 16, 17).*

### **Тема 2. Інтелектуальні ігри. (2 год)**

Поняття інтелектуальних ігор. Типологія інтелектуальних ігор. Критерії підбору інтелектуальних ігор відповідно до вікових, психологічних, професійних та інших аспектів.

*Рекомендована література: 1, 3, 5 (9).*

### **Тема 3. Командні інтелектуальні ігри. (2 год)**

Ознайомлення з правилами ігор. Особливості психолого-педагогічної взаємодії у системі «педагог – команда – гравець».

*Рекомендована література: 1, 3, 5 (9).*

### **Тема 4. Організація гурткової роботи у сфері інтелектуальних ігор. (2 год)**

Програма гурткової роботи з інтелектуальних ігор для початкової школи. Інтелектуальні ігри на групі продовженого дня.

*Рекомендована література: 3.*

### **Тема 5. Індивідуальні інтелектуальні ігри. (2 год)**

Ознайомлення з правилами ігор. Критерії відбору та особливості проведення індивідуальних інтелектуальних ігор з урахуванням вікових особливостей учнів

початкової школи. Критичний погляд на застосування індивідуальних інтелектуальних ігор у початковій школі.

*Рекомендована література: 1–5.*

### **Тема 6. Ігрове завдання для інтелектуальної гри. (2 год)**

Особливості типології ігрових завдань для інтелектуальних ігор. Методи укладання ігрових завдань для різнотипних інтелектуальних ігор. Врахуванням вікових аспектів розвитку інтелекту при укладанні ігрових завдань для учнів початкової школи.

*Рекомендована література: 3 (9, 14, 15, 16, 17).*

### **Тема 7. Проведення турніру з гри «Що? Де? Коли?». (2 год)**

Організаційні та змістові аспекти підготовки і проведення масового турніру зі «Що? Де? Коли?» для учнів початкової школи. Методичні аспекти проведення ігрового турніру. Технічні засоби проведення турніру.

*Рекомендована література: 3.*

### **Тема 8. Проведення турніру з гри «Брейн-ринг». (2 год)**

Організаційні та змістові аспекти підготовки і проведення масового турніру з «Брейн-рингу» для учнів початкової школи. Методичні аспекти проведення ігрового турніру. Технічні засоби проведення турніру.

*Рекомендована література: 3.*

## **3. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма навчання					Заочна форма навчання						
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	с	п	с.р.	ін		л	с	п	с.р.	ін
<b>Змістовий модуль</b>												
Тема 1. Поняття інтелекту	<b>15</b>	2		2	11		<b>15</b>	1		1	13	
Тема 2. Інтелектуальні ігри	<b>15</b>	2		2	11		<b>15</b>	1		1	13	
Тема 3. Командні інтелектуальні ігри	<b>15</b>	2		2	11		<b>15</b>	1		1	13	
Тема 4. Організація гурткової роботи у сфері інтелектуальних ігор	<b>15</b>	2		2	11		<b>15</b>	1		1	13	
Тема 5. Індивідуальні інтелектуальні ігри	<b>15</b>	2		2	11		<b>15</b>	1		1	13	
Тема 6. Ігрове завдання для	<b>15</b>	2		2	11		<b>15</b>	1		1	13	

інтелектуальної гри											
Тема 7. Проведення турніру з гри «Що? Де? Коли?»	15	2		11		15	1		1	13	
Тема 8. Проведення турніру з гри «Брейн-ринг»	15	2	2	11		15	1		1	13	
Заліковий модуль										2	
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>88</b>		<b>120</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>104</b>

#### 4. Теми семінарських занять (не передбачені)

#### 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин	Програмні результати навчання
1	Поняття інтелекту	2	ПРН 3, ПРН 7.
2	Інтелектуальні ігри	2	ПРН 1, ПРН 7.
3	Командні інтелектуальні ігри	2	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 20.
4	Організація гурткової роботи у сфері інтелектуальних ігор	2	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 22, ПРН 24, ПРН 25.
5	Індивідуальні інтелектуальні ігри	2	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 7.
6	Ігрове завдання для інтелектуальної гри	2	ПРН 6, ПРН 7, ПРН 16, ПРН 19.
7	Проведення турніру з гри «Що? Де? Коли?»	2	ПРН 10, ПРН 17, ПРН 22, ПРН 24, ПРН 25.
8	Проведення турніру з гри «Брейн-ринг»	2	ПРН 10, ПРН 17, ПРН 22, ПРН 24, ПРН 25.
	<b>Разом</b>	<b>16</b>	

#### 6. Теми лабораторних занять (не передбачені)

#### 7. Самостійна робота студентів

№ з/п	Назва теми	К-сть годин	Програмні результати навчання
-------	------------	-------------	-------------------------------



1	Поняття інтелекту. Підготовка до практичного заняття № 1. Самостійна робота №1. Скласти порівняльну таблицю інтелектуального розвитку людини за віковими періодами.	11	ПРН 3, ПРН 7.
2	Інтелектуальні ігри. Підготовка до практичного заняття № 2.	11	ПРН 1, ПРН 7.
3	Командні інтелектуальні ігри. Підготовка до практичного заняття № 3. Самостійна робота №2. Сформувати таблицю якостей інтелекту та інтелектуальних ігор, що розвивають ці якості.	11	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 20.
4	Організація гурткової роботи у сфері інтелектуальних ігор. Підготовка до практичного заняття № 4. Самостійна робота №3. Порівняти психологічні особливості індивідуального і колективного ігрового процесу у початковій школі та скласти порівняльну таблицю.	11	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 22, ПРН 24, ПРН 25.
5	Індивідуальні інтелектуальні ігри. Підготовка до практичного заняття № 5.	11	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 7.
6	Ігрове завдання для інтелектуальної гри. Підготовка до практичного заняття № 6. Самостійна робота №4. Укласти комплекс ігрових завдань для турніру з обраної інтелектуальної гри.	11	ПРН 6, ПРН 7, ПРН 16, ПРН 19.
7	Проведення турніру з гри «Що? Де? Коли?». Підготовка до практичного заняття № 7.	11	ПРН 10, ПРН 17, ПРН 22, ПРН 24, ПРН 25.
8	Проведення турніру з гри «Брейн-ринг». Підготовка до практичного заняття № 7.	11	ПРН 10, ПРН 17, ПРН 22, ПРН 24, ПРН 25.
	Разом	88	

Зміст самостійної роботи конкретизовано у методичних матеріалах.

## **8. Індивідуальні завдання (не передбачені)**

## **9. Методи навчання.**

Робочою програмою передбачено:

- виклад навчального матеріалу на лекційних заняттях із застосуванням **наочних** методів навчання (структурно-логічні схеми, рисунки, презентації, відеоматеріали, тощо);
- використання методів **активізації та стимулювання** процесу формування студентом власних суджень з проблематики обговорюваних питань (фронтальні евристичні бесіди, дискусії тощо);
- застосування у ході практично-семінарських занять методів **інтерактивної взаємодії** (“мозковий штурм”, “комунікативна атака”, “сніговик”, “кейс-метод” тощо);
- **моделювання ігрових ситуацій** у реальних умовах в ході аудиторних практичних занять.

## 10. Методи контролю

Робочою програмою передбачено:

- *поточний контроль* навчально-пізнавальної діяльності студентів на практичних заняттях (доповідь, повідомлення, участь у фронтальних бесідах, груповій роботі, дискусіях, публічна демонстрація організаційних умінь тощо);
- *підсумковий контроль* (заліковий модуль);
- *контроль за виконанням завдань позааудиторної самостійної роботи.*

## 11. Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль 1								Модуль 2 Самостійна робота	Модуль 3 Заліковий модуль	Сума
Аудиторна робота 40 балів										
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	10+10+10+10	20	100
5	5	5	5	5	5	5	5			

*Примітка:*

T1, T2 ... T8 – теми змістових модулів.

**Політика виставлення балів.** Враховуються бали, набрані студентом під час практичних занять та залікового контролю. При цьому враховується активність студента під час практичного заняття; самостійність, оригінальність і творчий підхід у демонстрації практичних умінь, своєчасне виконання завдань самостійної роботи; недопустимість пропусків занять, інтелектуальних запозичень тощо.

### Шкала оцінювання

Оцінка	Сума балів за	Оцінка за національною шкалою
--------	---------------	-------------------------------

<i>ECTS</i>	<i>всі види навчальної діяльності</i>	<i>для екзамену, диф. заліку, курсового проекту (роботи), практики</i>		<i>для заліку</i>
<b>A</b>	90-100	5	<b>Відмінно</b>	<b>Зараховано</b>
<b>B</b>	81-89	4	<b>Добре</b>	
<b>C</b>	71-80			
<b>D</b>	61-70	3	<b>Задовільно</b>	
<b>E</b>	51-60			
<b>FX</b>	35-50	2	<b>незадовільно з можливістю повторного складання</b>	<b>не зараховано з можливістю повторного складання</b>
<b>F</b>	0-34	2	<b>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</b>	<b>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</b>

## 12. Методичне забезпечення:

- позиції науково-педагогічної та методичної літератури, наведені у переліку рекомендованої літератури;
- нормативні документи, що регламентують ігрову інтелектуальну діяльність в Україні;
- ілюстративні матеріали до курсу (структурно-логічні схеми, рисунки, відеоматеріали тощо);
- навчально-методичні матеріали до проведення практично-семінарських занять.

## 13. Рекомендована література

### *Основна література:*

1. Гармаш І. Ігри та розваги. Київ, 1996. 272 с.
2. Гармаш І. У годину дозвілля. Київ, 1992. 256 с.
3. Лещак Т. Організація інтелектуального дозвілля школярів. Навчально-методичний посібник. Львів, 2016. 162 с.
4. Скворчевська О. Ігрові методики роботи з учнями 1-4 класів. Харків, 2007. 208 с.
5. Шевчук М. Дидактична гра як засіб пізнання і розвитку творчості учнів. Матеріали консульпункту для учителів початкових класів. Нетішин, 2014. 87 с.

**Додаткова література:**

6. Аллен Д. Як впорядкувати справи. Мистецтво продуктивності без стресу. Київ: КМ-Букс, 2018. 392 с.
7. Браун П., Редігер Г., Макденіел М. Засіло в голові. Наука успішного навчання. Київ: наш Формат, 2019. 240 с.
8. Горслі К. Пам'ять без обмежень. Потужні стратегії запам'ятовування. Київ: Наш Формат, 2019. 128 с.
9. Гоулман Д. Емоційний інтелект. Харків: Vivat, 2019. 288 с.
10. Джейн Б. Бурка, Ленора М. Юен. Прокрастинація. Чому ви вдаєтеся до неї і що можна зробити із цим вже сьогодні. Львів : Вид-во Старого Лева, 2018. 400 с.
11. Зінсер В. Текст Пекс Шмекс. Магія переконливих текстів. Київ : Наш Формат, 2018. 288 с.
12. Ільяхов М., Саричева Л. Пиши, скорочуй? Як створювати сильний текст. Київ : Book Shelf, 2019. 440 с.
13. Камп П. Прорив у швидкості читання. Київ: Наш формат. 2018. 336 с.
14. Канеман Д. Мислення швидко й повільно. Київ: Наш Формат, 2017, 2019. 480 с.
15. Оклі Б. Навчитися вчитися. Як запустити свій мозок на повну. Київ: Наш формат. 2018. 272 с.
16. Сігман М. Таємне життя розуму. Харків: Vivat, 2018. 288 с.
17. Фріт К. Формування мозку. Харків: Клуб Сімейного Дозвілля, 2019. 272 с.

**Інтернет ресурси**

18. [baza.ua.org.ua](http://baza.ua.org.ua) (дата звернення: 02.09.2019).
19. [u3.org.ua](http://u3.org.ua) (дата звернення: 02.09.2019).
20. [lolit.org.ua](http://lolit.org.ua) (дата звернення: 02.09.2019).

**Інші інформаційні ресурси:**

- ◆ бібліотека кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (вул. Туган-Барановського, 7);
- ◆ наукова бібліотека імені Василя Стефаника (вул. Стефаника, 2);
- ◆ наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка (вул. Драгоманова, 5, 17).

Автор \_\_\_\_\_ / Лещак Т.В. /  
 (підпис) (прізвище та ініціали)