

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти


«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан
факультету педагогічної освіти
доц. Д. В. Герцюк
« 31 » 2019 р.

Робоча програма навчальної дисципліни Педагогічна (зі спеціалізації) практика

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 013 «Початкова освіта»


Кваліфікація: Магістр початкової освіти, викладач педагогіки і методик початкової освіти; методист дошкільного виховання

2020 рік

Педагогічна (зі спеціалізації) практика. Робоча програма з Педагогічна (зі спеціалізації) практика для студентів зі спеціальності 013 «Початкова освіта»:
магістр початкової освіти « ____ » _____ 2019 рік . – 13 с.

Розробники: доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
Г.І. Крохмальна

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти
Протокол від «30» серпня 2019 року № 1

Завідувач кафедри  проф. Мачинська Н.І.
« ____ » _____ 2019 року

Схвалила Вчена рада факультету педагогічної освіти

Протокол від « 30 » серпня 2019 року № 1

Голова  доц. Д. Д. Герцюк

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни <hr/> денна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 « Освіта» / Педагогіка <hr/> Спеціальність 013 «Початкова освіта»	Нормативна
Модулів – 1 <hr/> Змістових модулів-3	Магістр початкової освіти, викладач педагогіки і методик початкової освіти; методист дошкільного виховання	Рік підготовки: <hr/> 6-ий <hr/> Семестр 11-ий <hr/> Лекції
Загальна кількість годин – 120		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних самостійної роботи студента	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	<hr/> <hr/> Практичні, семінарські <hr/> Лабораторні – <hr/> Самостійна робота 120 год. <hr/> Вид контролю: 11-ий семестр – диф. залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета педагогічної (зі спеціалізації) практики полягає в ознайомленні магістрів із управлінням дошкільною освітою на рівні закладів дошкільної освіти; реалізація студентами знань і умінь, сучасних підходів, необхідних для організації роботи закладів дошкільної освіти та управління ними, підвищення інтересу до професійно-організаторської діяльності, формуванні професійної майстерності, організаційно-педагогічних навичок, умінь творчо застосовувати теоретичні та методичні знання в практичній діяльності.

Цілі практики:

- формування у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня психолого-педагогічних та методичних умінь здійснювати методичне забезпечення навчально-виховного процесу дошкільного навчального закладу;
- ознайомлення зі змістом роботи директора закладу дошкільної освіти, здійснення його аналізу;
- оволодіння сучасними формами, методами, прийомами, засобами, технологіями навчально-виховної роботи в закладах дошкільної освіти;
- формування уміння поєднувати теоретичні знання з практичною діяльністю в ЗДО;
- практичного розуміння основних закономірностей професійної діяльності методиста ЗДО та оволодіння способами її організації;
- уміння вирішувати методичні завдання відповідно до умов педагогічного процесу;
- розвиток у магістрів креативних умінь та творчої ініціативи у професійній діяльності;
- поглиблення інтересу до педагогічної професії, зацікавленість майбутньою діяльністю управлінця у галузі дошкільної освіти.

Завдання педагогічної (зі спеціалізації) практики:

- закріплення і поглиблення знань, отриманих під час навчання в магістратурі;
- поглиблення та застосування фахових знань у вирішенні конкретних педагогічних завдань практики;
- розвиток професійно-педагогічних здібностей на основі досвіду практики;
- ознайомитися із плануванням та організацією освітнього та виховного процесу у ЗДО;
- вивчити і проаналізувати основні напрями роботи методиста ЗДО а саме: аналіз роботи за минулий рік, завдання на наступний; зміст та організація методичної діяльності і ЗДО, зміст та організація організаційно-педагогічної роботи;
- ознайомитися з документацією методиста, а саме: нормативно-правовими документами з питань дошкільної освіти; наказами та листами МОН України стосовно дошкільної освіти; наказами, рішеннями колегії управління освіти і науки облдержадміністрації; програмою розвитку дошкільної освіти в місті / районі;
- ознайомитися з портфоліо закладу дошкільної освіти; обліком дітей дошкільного віку; статистичними звітами; організацією харчування дітей;

планами роботи методиста з дошкільної освіти (річним, місячним, щотижневим); книгою проведення консультацій.

- підготувати та виголосити доповідь / повідомлення для батькам;
- підготувати та виголосити доповідь / методоб'єднання/ виступ перед вихователями
- виконання індивідуального науково-дослідного завдання.

Педагогічна (асистентська) практика сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня таких компетентностей: здатність до аналізу і синтезу; здатність аналізувати і творити тексти професійного характеру українською мовою; забезпечувати ефективну комунікацію на фаховому рівні; уміння аналізувати, систематизувати та керувати інформацією; розвиток міжособистісних навичок та умінь, командна робота; креативність у професійній діяльності.

Програмні результати навчання:

- Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу дошкільної освіти; напрями діяльності директора закладу дошкільної освіти, методиста, їхні функціональні обов'язки; умови функціонування закладів дошкільної освіти. Вміти керуватися нормативно-правовими документами в процесі виконання своїх професійних обов'язків.
- Знати основні функції управлінського циклу та напрями діяльності директора ЗДО і методиста. Уміти забезпечувати діяльність ЗДО з позицій методиста.
- Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу в умовах закладу дошкільної освіти; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей дошкільного віку; види контролю за його перебігом. Уміти застосовувати знання в організації діяльності ЗДО на посадах директора і методиста.
- Знати сучасні принципи організації освітнього процесу в ЗДО. Володіти вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в ЗДО з урахуванням принципів дошкільної освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії тощо.
- Знати різні види планів та вимоги до їх розробки. Володіти вміннями стратегічного і оперативного планування. Розробляти різні види планів: річний, перспективний, календарний, план окремого заходу.
- Знати сутність і засоби професійного самовдосконалення. Уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, розвитку своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення.
- Знати основні поняття, які застосовує методист у професійній діяльності, уміти коректно послуговуватися понятійно-термінологічним апаратом під час виконання професійних обов'язків
- Знати про способи взаємодії з різними категоріями фахівців та представниками цільової аудиторії на засадах загальнолюдської і професійної етики, принципу мультикультурності. Уміти організовувати доцільну взаємодію з працівниками ЗДО, органами освіти, батьками вихованців, представниками ЗМІ.

_ Знати про існування інформації в різних видах, способи її аналізу й обробки та відбору з метою доцільного використання в професійній діяльності. Володіти практичними способами пошуку в різних джерелах наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій; здатність до її критичного аналізу й оцінки.

3. Програма навчальної дисципліни МОДУЛЬ I. Організаційний етап

Участь у настановній конференції: з'ясування мети та завдань практики; складання плану проходження практики; ознайомлення із плануванням та організацією освітнього та виховного процесу ЗДО.

МОДУЛЬ II. Педагогічний етап

Ознайомитися з основною документацією закладу, ознайомитися із плануванням та організацією освітнього та виховного процесу у ЗДО. Вивчити і проаналізувати основні напрями роботи методиста ЗДО а саме: аналіз роботи за минулий рік, завдання на наступний; зміст та організація методичної діяльності і ЗДО, зміст та організація організаційно-педагогічної роботи. Ознайомитися з документацією методиста, а саме: нормативно-правовими документами з питань дошкільної освіти; наказами та листами МОН України стосовно дошкільної освіти; наказами, рішеннями колегії управління освіти і науки облдержадміністрації; програмою розвитку дошкільної освіти в місті / районі. Ознайомитися з портфоліо закладу дошкільної освіти; обліком дітей дошкільного віку; статистичними звітами; організацією харчування дітей; планами роботи методиста з дошкільної освіти (річним, місячним, щотижневим); книгою проведення консультацій. Підготувати та виголосити доповідь / повідомлення для батькам. Підготувати та виголосити доповідь / методоб'єднання/ виступ перед вихователями.

Виконання індивідуального науково-дослідного завдання (стан і рівень виконання магістерської роботи: затвердження і обґрунтування актуальності обраної теми, аналіз опрацьованої наукової літератури; написання розділів).

МОДУЛЬ III. Завершальний етап

Підготовка звітних матеріалів за результатами проходження практики; захист результатів практики у встановлено порядку.

4. Структура практики

№	Найменування теми	Всього годин	Практичні заняття	Самостійна робота	ІНДЗ
	Модуль 1. Організаційний етап				
1.	Проведення загальних організаційних зборів магістрантів	2	2	-	-
2.	Оформлення документації щодо місця проходження практики	2		2	-

3.	Складання плану проходження практики	4		4	-
4.	Ознайомлення із плануванням та організацією освітнього та виховного процесу ЗДО	6		6	-
	<i>Разом за модулем 1</i>	<i>14</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>-</i>
	Модуль 2. Педагогічний етап				
1.	Вивчити і проаналізувати основні напрями роботи методиста ЗДО	16		16	-
2.	Ознайомитися з документацією методиста ЗДО	16		16	-
3.	Ознайомитися з портфоліо ЗДО; обліком дітей дошкільного віку; статистичними звітами; організацією харчування дітей; планами роботи методиста з дошкільної освіти (річним, місячним, щотижневим); книгою проведення консультацій.	20		20	-
4.	Виголосити доповідь / повідомлення батькам.	20		20	
5.	Виголосити доповідь / методоб'єднання/ виступ перед вихователями	20		20	
	<i>Разом за модулем 2</i>	<i>92</i>		<i>92</i>	<i>-</i>
	Модуль 3. Завершальний етап				
1.	Обговорення результатів виступів, доповідей	4	4	-	-
2.	Підготовка звіту за результатами проходження практики	6		6	-
3.	Захист звіту за результатами проходження практики	4	4		-
	<i>Разом за модулем 3</i>	<i>14</i>	<i>8</i>	<i>6</i>	<i>-</i>
	УСЬОГО ГОДИН	<i>120</i>	<i>10</i>	<i>110</i>	<i>-</i>

4. Методи контролю

Підсумковий контроль з педагогічної (зі спеціалізації) практики відбувається у формі диференційованого заліку. При визначенні підсумкової оцінки враховуємо результати оцінювання усіх видів робіт, передбачених програмою практики.

5. Розподіл балів, які отримують магістранти

Контроль за проведенням практики має на меті виявити та усунути недоліки і надати допомогу студентам щодо виконання програми практики.

Контроль здійснює:

– керівник практики від кафедри початкової та дошкільної освіти;

– завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти.

Поточне тестування, 3 модульні контролі			Разом
модуль 1	модуль 2	модуль 3	120
10	80	30	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Оцінка диференційованого заліку	3
90 – 100	A	5	відмінно
81-89	B	4	дуже добре
71-80	C		добре
61-70	D	3	задовільно
51-60	E		достатньо

6. Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). Дошкільне виховання. 2012. № 7. С.4.
2. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2-х кн. Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2003. – 280 с.
3. Гузій Н. В. Педагогічний професіоналізм: історико-методологічні та теоретичні аспекти: монографія / Н. В. Гузій. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2004. – 243 с.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. /І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
5. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14> (дата звернення: 23.06.2020).
6. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 23.06.2020).
7. Кіндрат І. Р. Управління освітнім процесом у дошкільному навчальному закладі на засадах інтеграції: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.06/ Луганськ, 2013. 20 с.
8. Крутій К. Л. Моніторинг як сучасний засіб управління якістю освіти в дошкільному закладі : монографія. Запоріжжя: ЛПС ЛТД, 2006. 172 с.
9. Мачинська Н.І., Кость С.П. Програма педагогічної (асистентської) практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня та методичні вказівки. – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. – 26 с.
10. Олійник Л.М. Я працюю з малюками. Планування та діагностика в першій молодшій групі дошкільного навчального закладу / Л.М. Олійник, І.А. Романюк - Харків, 2007.

11. Олійник Л. М. Комплексний підхід до перцептивного навчання в ранньому віці шляхом активізації спонтанної діяльності // Вісник. Збірник наукових статей Київського міжнародного університету. Серія: Педагогічні науки. Випуск 5. – К.: КиМУ, 2004. – С. 154-164.
12. Олійник Л. та ін. Орієнтовне щотижневе планування. Перша молодша група. // Дошкільне виховання. – 1997, №8-10, 12; 1998, №1-4.
13. Поніманська Т.І. Основи дошкільної педагогіки: Навчальний посібник. – К.: Абрис, 1998. – 448 с.
14. Пономаренко Т. О. Управління в системі дошкільної освіти: навчальний посібник. Краматорськ: КЕП, 2012. 318 с.
15. Швайка Л. А. Педагогічний моніторинг у ДНЗ. Харків: ВГ «Основа», 2017. 192 с. (Серія «ДНЗ. Вихователю»).
16. Програма розвитку та виховання дитини раннього віку «Соняшник» / Наук. кер. Л.В.Калуська. – К.: Мандрівець, 2004. – 192 с.
17. Романюк І.А. Організація аналізу педагогічного процесу у дошкільному навчальному закладі. Діагностика професійної майстерності спеціалістів дошкільного виховання. – Миколаїв, 2003. – 60 с.
18. Теорія раннього розвитку і можливості її застосування в умовах дитячого садка // Дитячий садок. – 2002. – № 37 (181), вересень.
19. Я працюю з малюками. Планування та діагностика в першій молодшій групі дошкільного навчального закладу / Л.М. Олійник, І.А.Романюк. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2007. – 152 с.