МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти

Кафедра початкової та дошкільної освіти

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.І.Мачинська

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**МЕТОДОЛОГІЯ ТА МЕТОДИ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Освітній рівень другий (магістерський)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 012 «Дошкільна освіта»

013 «Початкова освіта»

Спеціалізація

Освітня програма Дошкільна освіта

Початкова освіта

Факультет педагогічної освіти

2022-23 навчальний рік

Робоча програма Методологія та методи педагогічних досліджень для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта»

Розробник програми:Стахів М.О., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти.

Дутка Ганна Яківна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти.

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол від “29” серпня 2022 року № 1

Робочу програму погоджено Навчально-методичною комісією факультету педагогічної освіти

Протокол від « 30 серпня » 2022 року № \_1\_\_

Голова НМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Нос Л.С.

©\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2022 рік

© \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2022 рік

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, освітній рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма** | **заочна форма** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань  01 Освіта / Педагогіка | Нормативна | |
| Модулів – 1 | Освітній рівень:  Другий (магістерський) | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 2 | 1-й | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання –– 1 | **Семестр** | |
| Загальна кількість годин  –90 | 2-й | |
| **Лекції** | |
| Денна форма | Заочна форма |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2;  самостійної роботи студента – 3,6. | 012 «Дошкільна освіта»  013 «Початкова освіта» | 16 год. | 6 |
| **Практичні, семінарські** | |
| **16** | **6** |
| **Лабораторні** | |
| *––* | |
| **Самостійна робота** | |
| 58 год. | 78 |
| **Індивідуальні завдання:** | |
| Вид контролю:  *2-й семестр – екзамен* | |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

Для денної форми здобуття освіти – 27% – 73%.

Для заочної форми здобуття освіти – 9% – 91%.

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета навчального курсу**:

надання необхідного обсягу фундаментальних і практичних знань у галузі методології і організації науково-педагогічних досліджень та підготовка до самостійного вирішення задач в процесі наукової діяльності.

**Завдання курсу:**

 поглибити знання про науково-дослідницьку роботу;

 формувати інтегральну та професійні компетентності: діагностично-прогностичну, проєктувально-корекційну, організаційно технологічну, науково-дослідницьку, корекційно-педагогічну, корекційно-розвивальну;

 розвивати особистість майбутнього науковця, формувати компетенції, що сприяють самореалізації в науково-дослідній діяльності.

 опанувати технології роботи з науковим текстом, розвивати уміння і навички мовно-стилістичного оформлення наукового тексту;

 формувати навички культури наукової праці, академічної доброчесності та грамотності;

**Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК 1.** Здатність проведення досліджень на відповідному рівні;

**3К 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.** Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння; володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації, культурою наукового дослідження, використовувати інноваційні та цифрові технології в професійній діяльності

**ЗК 4**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 5**. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**3К 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.** Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп’ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.

**ЗК 7**. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**- Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** (СК): ФК за ОПП

ФК Здатність планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження, презентувати їх результати.

**ФК 1.** Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової та дошкільної освіти і підвищення професійної майстерності вчителя початкової школи та вихователя ЗДО..

**ФК 5.** Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі початкової та дошкільної освіти.

**ФК 9.** Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

**ФК 13.** Здатність планувати та проводити дослідження теоретико-прикладних питань дошкільної, початкової та вищої освіти.

**Програмні результати навчання**:

***ПРН-3.*** Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку

***ПРН-12.*** Уміти визначати напрями своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.

***ПРН-14.*** Виявляти та формулювати проблеми, визначати об’єкт та предмет дослідження, формулювання мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіння методами збирання даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел повідомлень тощо, повага авторських прав; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практику.

***ПРН-18.*** Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб’єктами освітнього процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

**Очікувані результати навчання:**

*Знання:*

– загальнонаукових, філософських і педагогічних основ наукової діяльності, необхідними для формулювання системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору;

– особливостей науково-педагогічного дослідження: неоднозначність перебігу явищ, неповторність педагогічних процесів, об’єкти у педагогічному дослідженні;

– значення основних методологічних принципів процесу наукового пізнання;

– значення педагогічних досліджень для ефективності соціально-педагогічної діяльності;

– знати основи в області методології наукового пізнання, необхідні для написання наукової кваліфікаційної роботи (магістерської);

- принципів, шляхів та методів організації наукового дослідження, написання та оформлення наукових статей, порядок захисту магістерської роботи;

*Уміння:*

– здійснювати наукові дослідження у відповідності до методології наукового дослідження на основі поетапної технології.

– застосовувати методологію наукового пізнання, форм і методів аналізу, обробки та синтезу інформації в предметній області комп'ютерних наук.

– дотримання вимог наукової етики та академічної доброчесності.

– проводити наукові дослідження та здійснювати публікації результатів у фахових наукових виданнях.

- використовувати дані досліджень у практичній діяльності;

- вибирати адекватні методи дослідження й застосовувати їх для вивчення педагогічних явищ;

- розробляти програму дослідження згідно з методологічними й методичними підходами;

- визначати гіпотезу, мету й завдання дослідження;

- здійснювати кількісну й якісну обробку результатів дослідження;

- аналізувати, систематизувати й узагальнювати результати вивчення педагогічних явищ.

*Комунікація:*

Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;

Доцільне і обґрунтоване використання іншомовних слів у професійній діяльності.

*Автономія і відповідальність:*

вчиться упродовж життя й удосконалює свою професійну майстерність та її складову – науково-дослідницьку компетентність – з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію;

Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.

**3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**МОДУЛЬ 1**

**СУТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**

**Змістовий модуль 1. Методологія науково-дослідницької діяльності**

**Тема 1.** Теоретичні та методологічні принципи науки. Організація наукової діяльності в Україні. Загальна характеристика процесів наукового дослідження. Дослідницька компетентність викладача вищого навчального закладу: зміст, структура, критерії сформованості.

**Тема. 2** Методологія науково-педагогічного дослідження.

Дослідницька компетентність здобувача освіти: зміст, структура, критерії сформованості.

**Тема 3.** Педагогічний експеримент. Поняття експериментального методу в педагогічних дослідженнях, його види. Особливості педагогічного експерименту. Етапи педагогічного експерименту.

**Тема 4.** Технологія дослідницької роботи

**Підсумок по змістовому модулю**

**Знати:** Особливості науково-педагогічного дослідження: неоднозначність перебігу явищ, неповторність педагогічних процесів, об’єкти у педагогічному дослідженні

**Змістовий модуль 2**

**Тема 5.** Планування педагогічного дослідження. Педагогічна практика у дослідницькій роботі.

**Тема 6.** Написання і оформлення наукових праць. Вимоги до змісту монографії. Вимоги до структури та змісту дисертаційної роботи. Основні вимоги до вступу, основної частини та висновків дисертації.

Вимоги до оформлення списку використаних джерел. Оформлення додатків магістерської роботи. Апробація та впровадження результатів педагогічного дослідження.

**Тема 7.** Робота з науковою інформацією. Зробити анотований каталог наукових праць з проблеми компетентнісного підходу в освіті, зокрема з формування та розвитку дослідницької компетентності фахівця протягом останніх 5 років. Здійснити самодіагностику власної дослідницької компетентності, використовуючи запропонований діагностичний інструментарій.

**Тема 8.** . Особливості підготовки, оформлення і захисту магістерської роботи

Загальні вимоги до магістерської роботи. Структура магістерської роботи. Правила оформлення магістерської роботи. Підготовка, порядок та процедура захисту магістерської роботи. Критерії оцінювання магістерської роботи.

**Підсумок змістового модуля 2.** Головні критерії ефективності науково-педагогічного дослідження. Сутність педагогічного експерименту та його види: (констатувальний, формувальний, контролюючий, природний, лабораторний). Програму педагогічного експерименту. Роль наукового керівника. Етапи виконання науково-дослідної роботи. Термінологічно-категоріальний апарат дослідження. Робота з науковою інформацією.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Денна форма | | | | | | | | | | | Заочна форма | | | | | | |
| Усього | | У тому числі | | | | | | | | | Усього | | У тому числі | | | | |
| л | | п | | лаб | |  | | с.р. |  | л | | п | ла | 1 | С.р. |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1.**  **МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Дослідницька компетентність викладача вищого навчального закладу: зміст, структура, критерії сформованості. | 12 | 2 | | 2 | |  | |  | | 8 | |  | 1 | |  |  |  | 10 |
| **Тема 2.** Методологія педагогічного дослідження. | 12 | 2 | | 2 | |  | |  | | 8 | |  | 1 | |  |  |  | 10 |
| **Тема 3.** Вимоги до оформлення результатів педагогічного дослідження. | 12 | 2 | | 2 | |  | |  | | 8 | |  | 1 | | 1 |  |  | 10 |
| **Тема 4.** Технологія дослідницької роботи | 11 | 2 | | 1 | |  | |  | | 8 | |  |  | | 1 |  |  | 10 |
| **Контроль змістового модуля 1** | 1 |  | | 1 | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |
| **Всього за змістовим модулем 1** | **48** | **8** | | **8** | |  | |  | | **32** | |  | **3** | | **2** |  |  | **40** |
| **Змістовий модуль 2.**  **Організація дослідницької роботи здобувачів вищої освіти** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 5.** Планування педагогічного дослідження. Написання і оформлення наукових праць: стаття, тези, анотація. | 13 | 2 | | 2 | |  | |  | | 9 | |  | 1 | | 1 |  |  | 10 |
| **Тема 6.** Підготовка магістерської роботи як кваліфікаційного дослідження. Вимоги до структури та змісту магістерського дослідження. | 13 | 2 | | 2 | |  | |  | | 9 | |  | 1 | | 1 |  |  | 10 |
| **Тема 7.** Педагогічна практика у дослідницькій роботі. Апробація та впровадження результатів педагогічного дослідження. | 12 | 2 | | 2 | |  | |  | | 8 | |  |  | | 1 |  |  | 9 |
| **Тема 8.** Підготовка, порядок та процедура захисту магістерської роботи. Критерії оцінювання магістерської роботи. | 3 | 2 | | 1 | |  | |  | |  | |  | 1 | | 1 |  |  | 9 |
| **Контроль змістового модуля 2** | 1 |  | | 1 | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |
| **Всього за змістовим модулем** | 42 | 8 | | 8 | |  | |  | | 26 | |  | 3 | | 4 |  |  | 38 |
| **Разом на весь курс навчання** | **90** | **16** | | **16** | |  | |  | | **58** | |  | **6** | | **6** |  |  | **78** |
| Підсумковий контроль – екзамен |  |  | | **2** | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |

**5. Теми семінарських занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин | |
| денна | заочна |
| 1 | **Організація наукової діяльності в Україні.** Науково-педагогічна діяльність. Наукові ступені, вчені звання в Україні: сутність, значення, порядок присудження. | 2 |  |
|  |  |  | |

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин | |
| денна | заочна |
| 2. | Етика наукових досліджень. Етичні та професійні риси працівника науки /викладача вищої школи.  Сутність і структура науково-дослідницької культури магістранта як викладача вищої школи, сучасні умови її формування. | 2 |  |
| 3. | Сутність і методологія наукового пізнання. Сутність наукового методу. Рівні пізнання. емпіричні методи дослідження та їх сутність. | 2 | 1 |
| 4. | Основні підходи до організації наукових досліджень і представлення наукових результатів. Наукова проблема і тема дослідження.  Контроль змістового модуля. | 2 | 1 |
| 5. | Методи збору даних в педагогічних науках. Сутність наукового педагогічного спостереження. | 2 | 1 |
| 6. | Вимоги до оформлення результатів педагогічного дослідження. Підготувати методичні рекомендації для студентів з написання  магістерської роботи. | 2 | 1 |
| 7. | Використовуючи результати анкетування експериментальних  і контрольних груп здійснити статистичну обробку результатів за  допомогою t-критерію нормального розподілу | 2 | 1 |
| 8. | Особливості впровадження методів соціологічного опитування.  Модульний контроль | 2 | 1 |
| Разом |  | 16 | 6 |

**7. Теми лабораторних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | Не передбачено |  |

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин | |
| денна | заочна |
|  | **Модуль 1.**  **Змістовий модуль 1** | | |
| 1. | Основні етапи наукового дослідження. Формування і постановка наукової проблеми дослідження. | 7 | 10 |
| 2. | Поняття про факти дійсності, їх види та зміст. Формування та обґрунтування наукових передбачень (гіпотез), їх роль. | 7 | 10 |
| 3. | Підготовка та проведення педагогічного експерименту. | 7 | 10 |
| 4. | Викладення висновків та побажань у формі методичних рекомендацій, наукової статті, тез, доповіді. | 7 | 10 |
| Разом |  | 28 | 40 |
|  | **Змістовий модуль 2** | | |
| 5. | Використання результатів спостереження за педагогічним процесом у практичній частині дослідження. | 7 | 10 |
| 6. | Основні вимоги до вступу, основної частини та висновків дисертації. **А.** Розкрити зміст основних понять теми (словник – 5-10 термінів).  **Б.** Розробити тематику магістерських робіт для студентів з  Вашого фаху. | 7 | 10 |
| 7. | Здійснити самодіагностику власної дослідницької компетентності, використовуючи запропонований діагностичний інструментарій. Розкрити роль науково-дослідної практики у фаховій  підготовці магістрантів | 8 | 9 |
| 8. | Плагіат у науковому тексті.  Презентація наукового дослідження. | 8 | 9 |
| Разом |  | 30 | 38 |
| **Всього** |  | **58** | **78** |

**9. Індивідуальні завдання**

Наукова стаття з проблем дослідження

Невід'ємною складовою наукового дослідження є його апробація. Готуємо наукову статтю з дотриманням вимог ВАК України та відповідних методів: конструктивно–синтетичного (для початкового варіанту; накопичення матеріалу; складання плану, системи доказів) та критико–аналітичного (для уточнення, шліфування окремих частин, фраз, доповнень).

**10. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Програмні результати навчання**  **(ПРН)** | **Методи навчання і викладання** | **Методи оцінювання досягнення результатів навчання** |
| ***ПРН-3.*** Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку | Пояснювально-ілюстративний, ІКТ, частково-пошуковий, наочні,словесні | Усні відповіді, морфолого-синтаксичний аналіз наукового тексту, написання анотації |
| ***ПРН-12.*** Уміти визначати напрями своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності. | Інтерактивні методи: метод проєктів, ПРЕС, проблемний, частково- пошуковий, наративні | Тестові завдання, виконання проєктів, складання термінологічного словничка до теми магістерського дослідження |
| ***ПРН-14.*** Виявляти та формулювати проблеми, визначати об’єкт та предмет дослідження, формулювання мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіння методами збирання даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел повідомлень тощо, повага авторських прав; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практику. | Наративні технології,  дослідницький, проблемний, ІКТ | Написання вступної частини магістерського дослідження, виконання практичних робіт |
| ***ПРН-18.*** Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб’єктами освітнього процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. | Репродуктивний, наочні, практичні, ІКТ | Написання тез, усний виступ-доповідь, індивідуальні письмові завдання |

**11. Методи контролю**

1. Усні відповіді на семінарському занятті

2. Виконання практичних робіт

3. Індивідуальні письмові завдання

4. Підготовка презентації виступу

5. Складання бібліографії

6. Модульні тестові завдання

**12. Розподіл балів, які отримують студенти**

**Приклад для екзамену**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | Сума | | |
| семестр | екзамен | разом |
| Змістовий модуль №1 | | | | | | | Змістовий модуль № 2 | | | | | | 50 | 50 | 100 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | С/Р | КЗМ | Т5 | | Т6 | Т7 | Т8 | С/Р | КЗМ |  |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 10 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 10 | 50 |

Т1, Т2 ... Т6 – теми змістових модулів.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 81-89 | **В** | добре |
| 71-80 | **С** |
| 61-70 | **D** | задовільно |
| 51-60 | **Е** |
| 21-50 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-20 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**13. Методичне забезпечення**

1. Курс лекцій з тем, що виносяться на теоретичне опрацювання.

2. Підручники та посібники (з розрахунку 1 : 2).

3. Плани практичних та семінарських занять.

4. Завдання для самостійного опрацювання.

5. Базова та допоміжна література.

6. Пакети завдань для здійснення контролю: тестові завдання, контрольні роботи.

7. Тексти для редагування.

8. Першоджерела для опрацювання.

**Рекомендована література**

**Базова**

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. / М. М. Фіцула. - 2-е вид., доп. - К. : Академвидав, 2010. - 456 с.

3. Ковальчук Л.О. Моделювання науково-педагогічних досліджень: Навчальний посібник. Львів: Видавничий цент ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.

4. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / В. І. Зацерковний, І. В. Тішаєв, В. К. Демидов. - Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. - 236 с.

**Допоміжна**

5. Алексєєнко Т. А. Основи педагогічного експерименту і кваліметрії : Навч.-метод. посібник / Алексєєнко Т. А., Сушанко В. В.; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. — Чернівці: Рута, 2003. — 41 с.

6. Волощук І. С. Основи наукових досліджень. Педагогіка : Навч. посібник / Волощук І. С. ; Кафедра педагогіки Національного аграрного ун -ту. — К., 2006. — 107 с.

7. Гончаренко С. У. Методологічні характеристики педагогічних досліджень / С. У. Гончаренко // Вісник АПН України. - 1993. - № 1. - С. 1123.

8. Євдокимов В. І. Педагогічний експеримент : Навч. посіб. для студ. пед. вузів / [Євдокимов В. І., Агапова Т. П., Гавриш І. В., Олійник Т. О.] ; Харківський держ. педагогічний ун-т ім. Г. С.Сковороди. — Х. : ТОВ «ОВС», 2001. — 148с.

9. Клименюк О.В. Виклад та оформлення результатів наукового дослідження: Авторський підручник / Клименюк Олександр Валеріанович. — Ніжин : Аспект-Поліграф, 2007. — 398 с.

10. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : Навч. посібн. / Ковальчук В. В., Моїсєєв Л. М. - Вид. 2-е, доп. і перероб. - К. : Видавничий дім „Професіонал”, 2004. - 208 с.

11. Лаврентьєва Г. П. Методичні рекомендації з організації та проведення науково-педагогічного експерименту / Г. П. Лаврентьєва, М. П. Шишкіна. - Київ : ІІТЗН, 2007.

12. Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник / Лузан П.Г., Сопівник І.В., Виговська С.В. - К. : ДАКККіМ, 2008. - 248с.

13. Порядок присудження наукових ступені» і присвоєння вчених звань.-К.

: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. - 32 с.

14. Порядок присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань / Бюлетень ВАК України. - 2004. - № 3. - С. 3-14.

15. Сидоренко В. К. Основи наукових досліджень : Навч. посіб. для вищ. пед. закл. освіти / Сидоренко В. К., Дмитренко П. В . — К.: РННЦ «ДІНІТ», 2000. — 260с.

16. Синденко В.М. Основы научных исследований / Синденко В.М., Грушко И.М. - Харків : Вища школа, 2006. - 200 с.

17. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження: монографія. - Харків: ФОП Панов А. М., 2017. - 2017. - 237 с.

**Інформаційні ресурси**

1. Google Scholar або Google Академія: пошукова система і некомерційна бібліометрична база даних, що індексує наукові публікації та наводить дані про їх цитування <https://scholar.google.com.ua/>

2. Портал полегшення процедури оформлення наукових джерел відповідно до вимог Вищої атестаційної комісії (ВАК) України та проходження нормоконтролю при написанні публікацій, курсових, дипломних, дисертацій та інших наукових робіт [Електронний ресурс]. - Режим доступу : [www.vak.org.ua](http://www.vak.org.ua)

3. Законодавство України [Електронний ресурс]. - Режим доступу : http://www.rada.kiev.ua; http://www.nau.kiev.ua; http://www.ukrpravo.kiev. com; <http://www.liga.kiev.ua>.

4. Методологія науки [Електронний ресурс]. - Режим доступу : http: //www.inter-pedagogika.ru.

5. Методологія науки - [Електронний ресурс]. - Режим доступу : sites.google.com/site/fajrru/Home/scientific.

6. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua>.

7. Національна парламентська бібліотека України [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://www.nplu.kiev.ua>

8. Харківська державна наукова бібліотека ім. Короленка [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://korolenko.kharkov.com>