

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан факультету педагогічної освіти
доц. Герцюк Д.Д.
“ 31 ” 2020 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розвиток акмеологічної культури педагога

Підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузі знань 01 «Освіта / педагогіка»
спеціальність 013 «Початкова освіта»

Львів 2020

Розроблено та внесено : кафедра початкової та дошкільної освіти
факультет педагогічної освіти Львівського національного університету
імені Івана Франка

Розроблено та внесено : кафедра початкової та дошкільної освіти
факультет педагогічної освіти Львівського національного університету
імені Івана Франка

Розвиток акмеологічної культури педагога

Робоча програма навчальної дисципліни складена на основі *освітньо-
професійної програми*

ГСВО 01 «Освіта / педагогіка» спеціальності 013 «Початкове навчання», 2020-
2021 н.р.

Розробник: докт. філол. н., проф. Мацевко-Бекерська Л.В.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної
освіти

Протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.

Завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти

 / проф. Мачинська Н.І. /

_____ 2020 р.

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від « 31 » 08 / 2020 р., № 1

Голова Вченої ради  доц. Герцюк Д.Д.

« _____ » _____ 2020 р.

**1. Опис навчальної дисципліни
(Витяг з робочої програми навчальної дисципліни
«Розвиток акмеологічної культури педагога»)**

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: 3	Галузь знань 01 «Освіта / педагогіка» <hr/> (шифр, назва)	Вибіркова	
Модуль: 1		Рік підготовки: 1 магістр	
Змістових модулів: 1	Спеціальність 013 Початкова освіта	1-ий Семестр	
Курсова робота ---		1-ий	1-ий
Загальна кількість годин: 90 год.		Лекції	
		16 год.	8 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 0,5 самостійної роботи студента – 3	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «Магістр»	Практичні, семінарські	
		16 год.	8 год.
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		58 год.	74 год.
		ІНДЗ:	
Вид контролю: залік (1-ий семестр)			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: сформувати у магістрів розуміння специфіки акмеології як науки та способу мислення сучасного педагога, як важливого психолого-педагогічного контексту формування, розвитку, вдосконалення та реалізації власного фахового стилю;

Завдання: навчити магістрів застосовувати на практиці філософські, теоретико-методологічні засади акмеології, впровадити базові теоретичні знання у майбутню практичну діяльність вчителя початкової школи.

У результаті вивчення даного курсу магістр повинен

знати:

- ключові принципи акмеології як науки;
- сучасні методологічні аспекти акмеології відповідно до засад НУШ;
- принципи практичного застосування акмеології в системі психолого-педагогічного знання;
- особливості сучасного стану акмеології;
- актуальність наукових та прикладних функцій акмеології;
- професійні вимоги до вчителя початкової школи на засадах акмеологічного вчення;
- суть проблеми педагогічної етики у професійній діяльності вчителя початкової школи;
- психолого-вікові особливості учня в акмеологічній парадигмі;

вміти:

- застосовувати основні методи і засоби акмеології у практичній педагогічній діяльності;
- планувати й організовувати власну педагогічну працю відповідно до принципів акмеології;
- оптимально моделювати різні типи занять у початковій школі з урахуванням постулатів акмеології;
- проводити ефективну діагностику, контроль та оцінювання процесу та результатів навчання на засадах акмеологічних учень.

Робоча навчальна програма відповідає перелікові компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі початкової освіти або в процесі навчання фахівців із початкової освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах початкової освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу початкової освіти. КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього шкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів початкової освіти. КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі початкової, зокрема, інклюзивної освіти. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вчителів, батьків, громадськості. КС-7. Здатність до організації співпраці закладу початкової освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу початкової освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

**Зміст робочої навчальної програми
відповідає нормативному змістові підготовки здобувачів вищої освіти,
сформульованому в термінах результатів навчання:**

1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової освіти в Україні.
2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів початкової освіти різного типу.

3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.
4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини раннього шкільного віку в різних видах діяльності.
5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу початкової освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу початкової освіти.
8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вчителя закладу початкової освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі початкової освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів початкової освіти.

<i>Шифр умінь та змістових модулів</i>	<i>Зміст умінь, що забезпечується</i>
Сучасний акмеологічний дискурс: місія педагога	<p>1. Знати сучасні методологічні аспекти формування акмеології як науки; принципи акмеології в освітньому контексті; особливості сучасного стану формування акмеологічного дискурсу; основні принципи моделювання освітньо-пізнавального і виховного простору на засадах акмеології.</p> <p>2. Розуміти актуальність наукових та прикладних функцій акмеології як науки; професійні вимоги до вчителя початкової школи на засадах акмеології; суть проблеми педагогічної етики у практиці викладання; психолого-вікові особливості учня початкової школи; засади моделювання освітнього простору в координатах акмеології; теорію і технологію застосування принципів акмеології у плануванні, здійсненні та діагностиці навчально-виховного процесу.</p> <p>3. Вміти застосовувати основні методи і засоби акмеології у практиці роботи початкової школи; планувати й організовувати власну педагогічну діяльність з урахуванням ключових засад акмеології в новітньому освітньому просторі; проводити ефективну діагностику, контроль та оцінювання процесу і результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів початкової школи на основі принципів та постулатів акмеології.</p>

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Акмеологічні обрії педагогіки: генеза і методологія.

Генеза акмеології: від витоків до сьогодення. Предмет, завдання, функції акмеології. Зв'язок акмеології з іншими науками. Філософський контекст акмеології (філософська думка від найдавніших часів до нашого часу). Проблематика екзистенціалізму в призмі акмеології.

Наукові концепції повноцінної особистості у вітчизняних і зарубіжних дослідженнях. Проблематизація здібностей та обдарованості в акмеології.

Тема 2. Синергетичний дискурс акмеології.

Формування акмеології у філософії синергетики. Поняття педагогічної антропології. Предмет, завдання, основні функції педагогічної акмеології. Акмеологія сучасної шкільної освіти, ключові завдання у контексті НУШ. Перспективи акмеометрії. Акмеологічна модель сучасного вчителя. Психологічні аспекти розвитку акмеологічної культури педагога. Нейропсихологія та нейропедагогіка у форматі акмеології. Проблематика психогенетики у формуванні акмеологічної моделі педагога.

Тема 3. Акмеологічні аспекти педагогічного менеджменту.

Теоретико-прикладний дискурс менеджменту: наукові основи, практичні засоби, синтез знань-умінь-навичок. Інноваційний характер сучасного освітнього менеджменту. Інноваційно-експертні технології в освіті. Дискурс синергетичної концепції менеджменту в педагогіці. Управління навчальним закладом як акме-середовищем виховання, навчання, розвитку. Модель вищої освіти в акме-педагогіці.

Тема 4. Акмеологічні інновації: психолого-педагогічна парадигма.

Інноваційні технології у вихованні та навчанні. Основні принципи освітньої акме-технології. Особливості педагогічної технології та умов її здійснення за параметрами акмеології. Інноваційні педагогічні моделі (праксеологія, синергетична акмеологічна педагогіка). Забезпечення якості акме-навчання. Діагностика, корекція, оцінювання процесу та результатів навчально-пізнавальної діяльності з позицій акмеології.

Тема 5. Підготовка вчителя для сучасної початкової школи: акмеологічні пропозиції.

Формування та розвиток акмеологічного горизонту особистості: пренатальний період, раннє дитинство, дошкілля як важливі етапи розвитку природного потенціалу дитини. Особлива роль початкової школи у розвитку здібностей молодшого школяра. Специфіка психопедагогічного процесу в середніх класах школи. Виклики, загрози, провокації у період старшої школи. Характерні ознаки періоду акме у розвитку особистості. Евристичні засади формування акмеологічної культури педагога. Методика організації творчої діяльності особистості в період акме. Психофізіологічні основи підготовки сучасного педагога. Акмеологічна стратегія автосугестопедії.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Ус ьог о	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Сучасний акмеологічний дискурс: місія педагога												
Тема 1. Акмеологічні обрії педагогіки: генеза і методологія.	18	4	4			10	14	2	2			10
Тема 2. Синергетичний дискурс акмеології.	18	4	4			10	14	2	2			10
Тема 3. Акмеологічні аспекти педагогічного менеджменту.	18	4	4			10	14	2	2			10
Тема 4. Акмеологічні інновації: психолого-педагогічна парадигма.	14	2	2			10	12	1	1			10
Тема 5. Підготовка вчителя для сучасної початкової школи: акмеологічні пропозиції.	22	2	2			18	28	1	1			26
Усього годин	90	16	16			58	90	8	8			74

5. Методи контролю

Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою (для екзаменів і заліків).

- максимальна кількість балів при оцінюванні знань студентів з дисципліни, яка завершується екзаменом, становить за поточну успішність 50 балів, на екзамені – 50 балів;
- при оформленні документів на екзаменаційну сесію використовується таблиця відповідності оцінювання знань студентів за різними системами.

Шкала оцінювання: Університету, національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка ECTS	Визначення	За національною шкалою	
			Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку	Залік
90 – 100	A	Відмінно	Відмінно	Зараховано
81-89	B	Дуже добре	Добре	
71-80	C	Добре		
61-70	D	Задовільно	Задовільно	
51-60	E	Достатньо		
0-50	FX	Незадовільно	Незадовільно	Незараховано
0	F	Незадовільно		

6. Методичне забезпечення

1. Курс лекцій.
2. Презентації.
3. Навчально-методична література, підручники, посібники, інформаційні ресурси.
4. Навчальна програма з курсу.
5. Робоча програма з курсу.
6. Силабус навчальної дисципліни.
7. Завдання для самостійної роботи.
8. Збірник завдань для повторення, контролю та самоконтролю.
9. Електронний курс на платформі MOODLE.

7. Рекомендована література

Базова

1. Антонов В.М. Гармонійна акме-особистість. Монографія – Київ: «Аграр Медіа Груп», 2014 – 384 с.
2. Антонов В.М. Прикладна та професійна акмеологія. Монографія – Київ: «Аграр Медіа Груп», 2014. – 351 с.
3. Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: колективна монографія / редкол.: В. О. Огнев'юк, С. О. Сисоева. - К.: ун-т ім. Б.Гринченка. – 2016. – 912 с.
4. Антонов В.М. Гендерно-стативна акмеологія: монографія включена в РИНЦ SCIENCE INDEX. – Одеса: КУПРИЄНКО СВ. – 2016. – 128 с.
5. Наука и инновации в современном мире: техника и технологии в 3- х т. т. 3: монографія. В.Н. Антонов В.М., Н.М.Агеева и др. – Одеса: КУПРИЄНКО СВ, 2017. – 157 с.
6. Антонов В.М. Інноваційна акмеологічна педагогіка: кіберакмеологічний аспект управління якістю освіти: монографія. Одеса: КУПРИЄНКО СВ, 2018. – 295 с. <http://catalog.odnb.odessa.ua/opac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:382103/Source:default> https://kipdf.com/_5b2abe3c097c47e7728b4942.html
7. Антонов В.М., Кульгінський Є.А., Антонова-Рафі Ю.В. Акмеологія здоров'я в Україні: монографія. – К.: «СТ-Друк3», 2018. – 388 с.
8. Антонов В.М. Інноваційна акмеологічна педагогіка: монографія. – Київ-Одеса: КУПРИЄНКО СВ, 2017 – 2018. – 328 с.
9. Основи акмеології: підручник / В. М. Гладкова, С. Д. Пожарський ; М-во освіти і науки України. – Л. : Новий Світ-2000, 2011. – 320 с. : іл. – Бібліогр.: с. 298-300 (43 назви). – ISBN 966-418-039-4.
10. Пальчевський С.С. Акмеологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Кондор, 2008. – 398 с.
11. Професійна педагогічна освіта в акмеологічному вимірі: рефлексія освітніх трендів і стандартів забезпечення якості: монографія / за ред. Н. І. Мачинської. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 178 с.

Допоміжна

1. Антонов В. М. Інтелектуально-математичний менеджмент. Кіберакмеологічна концепція (українська). КНТ. ISBN 978-966-373-210-7.
2. Антонов В.М. Інтернет - Енциклопедичне видання: Навч.-метод. посіб. – Київ: ТОВ Редакція «Комп'ютер» - 2008 – 128 с.
3. Антонов В.М. Дистанційне навчання: Кіберакмеологічний підхід. – Монографія. – Херсон. – 2011. – 156 с.
4. Антонов В.М., Антонова-Рафі Ю.В. Кібернетична акмеологія: теорія та практика моделювання, акселерації та розвитку людини. Монографія. – Київ: - КНТ. – 2011. – 280 с.
5. Антонов В.М. Кібернетична акмеологія: технологія розвитку та удосконалення Людини. – Монографія. К.: ВПЦ «Київський ун-т». – 2011. – 290 с.

6. Антонов В.М. Комп'ютер. Інтернет. Здоров'я (Здоров'я людини та комп'ютерні хвороби): Монографія. – Київ. ВПЦ КУ. – 2011. – 272 с.
7. Антонов В.М. Кібернетична акмеологія і тестологія гармонійної акмеологічної особи: технології, методики колективно-індивідуального комп'ютерного тестування та діагностики. – Довідник. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2013. – 255 с.
8. Антонов В.М., Антонова-Рафі Ю.В. Кібернетична акмеологія і тестологія гармонійної акмеологічної Людини. – Монографія. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2013 – 256 с.
9. Антонов В.М., Нестеренко В.Г., Антонова-Рафі Ю.В. Гібридні акмеологічні бібліотеки в Україні (інноваційні технології застосування): монографія; за заг. ред. В.М.Антонова. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет». – 2013. – 207 с.
10. Антонов В.М. Кібернетична акмеологія: теорія і практика: Монографія (друге видання). Гриф МОН України. – «Аграр Медіа Груп» – Київ, 2015 – 230 с.
11. Татаковский М.С. Акмеология. Эрос и личность» – М.: МЖ Панорама, 1992. – 313 с.
12. Антонов В.М. Акмеологія щастя в Україні: кіберакмеологічний аспект. – монографія. – Київ: Agrar MG, 2018. – 136 с.
13. Антонов В.М. Українська Акме-Жінка – золотий фонд нації: монографія. – Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2017 – 248 с. – <https://www.sworld.com.ua/files/monograph/mono-ua-031.pdf>
14. Антонов В.М., Голобородько Є.П., Антонова-Рафі Ю.В. Акме-педагогіка, акме-менеджмент освіти та акме-інновації у вихованні: Монографія. // В.Н.Антонов, Є.П. Голобородько, Ю.В.Антонова-Рафі. – Харків: Видавництво Іванченка І.С. – 2018. – 356 с.
15. Антонов В.М., Кульгінський Є.А., Антонова-Рафі Ю.В. Акмеологія здоров'я в Україні: монографія. – К.: «СТ-Друк3», 2018. – 388 с.

Ресурси:

1. Молодіжна громадська просвітницька організація «Творчий союз акмеологів» (UA)
2. Українська Академія Акмеології, м. Київ. <http://www.acmeology.org.ua> ; <https://web.archive.org/web/20181110061841/http://acmeology.org.ua/>

Автор _____ / докт. філол. наук, проф. Мацевко-Бекерська Л.В. /