**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра початкової та дошкільної**

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № 1\_\_ від \_29..08.\_ 2022 р.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Мачинська Н.І.,

завідувач кафедри

**Силабус з навчальної дисципліни**

**«Методологія та методи педагогічних досліджень»,**

**що викладається в межах ОПП**

**012 Дошкільна освіта**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів**

**з спеціальності 012 Дошкільна освіта**

**2022-2023 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** |  Методологія та методи педагогічних досліджень |
| **Адреса викладання дисципліни** | Туган-Барановського, 7 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Кафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка012 Дошкільна освіта |
| **Викладачі дисципліни** | Стахів Марія Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освітиДутка Ганна Яківна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти |
| **Контактна інформація викладачів** | **oleksijivna@ukr.net****mariya.stakhiv@lnu.edu.ua** |
| **Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються** | Середа,, 14:00-16:00 год. (ауд. 46) Можливі он-лайн консультації через Skype або шляхом спілкування за допомогою електронної пошти. |
| **Сторінка курсу** | [**https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/stahiv-mariya-oleksijivna**](https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/stahiv-mariya-oleksijivna) <https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>.  |
| **Інформація про дисципліну** | Навчальна дисципліна «Методологія та методи педагогічних досліджень» тісно пов’язана з курсами «Культура наукової української мови, «Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти», «Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти». «Інноваційні технології підготовки педагогічних кадрів для системи педагогічної освіти», «Творчість в діяльності педагога» і сприяє розвитку дослідницької компетентності здобувачів вищої освіти, їх методологічної культури, поліпшення якості педагогічних досліджень, зокрема в розрізі кваліфікаційної (магістерської) роботи.Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні теоретичні знання, обов’язкові для того, щоб зрозуміти сутність наукової педагогічної діяльності; виробити можливість втілення наукової інформації у конкретному педагогічному дослідження (магістерській роботі); забезпечити формування дослідницької компетентності Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів: модуль 1. Наука як система знань. Організація наукової діяльності; Модуль 2. Наукова організація праці у ході підготовки магістерського дослідження Предметом вивчення навчальної дисципліни є методологія та методи педагогічних досліджень.. |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Методологія та методи педагогічних досліджень» є нормативною дисципліною з спеціальності 012 Дошкільна освіта (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка) для освітньої програми Магістр дошкільної освіти, яка викладається в ІІ семестрі в обсязі 3 кредитів (90 годин) (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі дисципліни** | **Метою** вивчення дисципліни «Методологія та методи педагогічних досліджень» є надання необхідного обсягу фундаментальних і практичних знань у галузі методології і організації науково-педагогічних досліджень та підготовка до самостійного вирішення задач в процесі наукової діяльності в освітній галузі Педагогіка.. **Завданням** вивчення дисципліни «Методологія та методи педагогічних досліджень» є оволодіння методологією, теоретичними і практичними методами наукового дослідження, розробки етапів та форм процесу наукового дослідження, оформлення результатів наукових досліджень та їх впровадження.  |
| **Література для вивчення дисципліни** | **Основна** 1. Магістерська робота. Методичні рекомендації для студентів факультету педагогічної освіти / Укладачі: Н. Мачинська, М. Стахів. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 54 с.
2. Данильян Г.Д., Дзьобань О.П. [Навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни "Організація та методологія наукових досліджень"](https://pravo-izdat.com.ua/index.php?route=product/search&tag=Навчально-методичний%20посібник%20з%20навчальної%20дисципліни%20&quot;Організація%20та%20методологія%20наукових%20досліджень&quot;), [Право](https://pravo-izdat.com.ua/index.php?route=product/search&tag=видавництво%20Право),  [2020](https://pravo-izdat.com.ua/index.php?route=product/search&tag=навчально-методичний%20посібник%202020). 40 с.
3. Ковальчук Л.О. Моделювання науково-педагогічних досліджень: Навчальний посібник. Львів: Видавничий цент ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.
4. Вихрущ В. О., Козловський Ю. М. Методологія та методика наукового дослідження: підручник. Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2020. 335 с.
5. Євтушенко М., Хижняк М. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 350 с.
6. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. за ред. І.С. Добронравової (ч. 1), К. ВПЦ "Київський університет", 2018. 607с.
7. Гуторов О. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Харків: ХНАУ, 2017. 272 с.
8. Дубасенюк О.А. Методологія та методи науково-педагогічного дослідження: навч.-методичний посібник. Житомир: Полісся, 2016. 256 с.
9. Староста В., Товканець Г. Методологія та методи науково-педагогічних досліджень: навч.-метод. посібник. Мукачево: МДУ, 2015. 64 с.

***Додаткова*  (*допоміжна*)**1. Шейко В.М., Кушнаренко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. Київ: Знання, 2006. 307 с.
2. Методологія і психологія гуманітарного пізнання: колект. монографія /А. В. Фурман та ін. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 997 с.
3. Руденко О.В. Методологія та організація наукових досліджень. Посібник лдля студентів магістратури усіх спеціальностей. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с.
4. Соболь Х. С., Петровська Н.І., Гуняк О. М. Методологія і принципи наукових досліджень: навчальний посібник. Л.: НУ «Львівська політехніка», 2018. 87 с.
5. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. Київ: Кондор, 2016. 206 с.
6. Рибчук А.В. Методологія та організація наукових досліджень. Конспект лекцій. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. 188 с.
7. [Антонюк В. С.](https://ela.kpi.ua/browse?type=author&value=%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D1%8E%D0%BA%2C+%D0%92%D1%96%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80+%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87), [Полонський Л. Г.](https://ela.kpi.ua/browse?type=author&value=%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C+%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D1%96%D0%B4+%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87), [Аверченков В. І.](https://ela.kpi.ua/browse?type=author&value=%D0%90%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%2C+%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80+%D0%86%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87), [Малахов Ю. А.](https://ela.kpi.ua/browse?type=author&value=%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%2C+%D0%AE%D1%80%D1%96%D0%B9+%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87). Методологія наукових досліджень НТУУ «КПІ». Київ : НТУУ «КПІ», 2015. 277с. URI <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/18679>
8. Закон України від 26. 11.2015р. “Про наукову і науково-технічну діяльність”.URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/284-14>.
9. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.
10. Тверезовська Н.Т., Сидоренко В.К. Методологія педагогічного дослідження: навч. посіб; Кабінет Міністрів України, Національний університет біоресурсів і природокористування України. Київ: Центр учб. л-ри, 2013. 439 с.
11. Кловак Г.Т. Основи педагогічних досліджень: Навч. посіб. Чернігів: Чернігівський державний центр науково-технічної і економічної інформації, 2003. 260 с.
12. Pilch T., Bauman T. Zasady badań pedagogicznych: Strategie ilościowe i jakościowe. Warszawa: Wyd-wo Akademickie “Źak”, 2010. 376 s.

**Інформаційні ресурси:**1. *Вища освіта України* <https://wou.npu.edu.ua/>
2. *Вісник Львівського університету*. Серія педагогічна. URL: [**http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/issue/archive**](http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/issue/archive)
3. *Педагогіка і психологія*. URL: <https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal>
4. Законодавство України URL: <https://rada.gov.ua/> .
5. Наука в університетах URL: https://mon.gov. ua/ua/nauka/nauka/nauka-v-universitetah .
6. Академічна мобільність URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/osvita-za-kordonom/akademichna-mobilnist>
7. Сервіс для створення інтерактивних малюнків. [**https://www.schoollife.org.ua**](https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Fwww.schoollife.org.ua%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHz6rB_9OCnkkbKT-I2FAfQnxp0Bg)

Окрім рекомендованих, студенти можуть використовувати також й інші літературні джерела, у яких висвітлені певні питання філософії, методології та методів п6едагогічних досліджень.  |
| **Обсяг курсу** | **36** години аудиторних занять. З них 12 годин лекцій, 24 години практичних занять та 54 години самостійної роботи. |
| **Очікувані результати навчання** | **ЗК 1.** Здатність проведення досліджень на відповідному рівні;**3К 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.** Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння; володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації, культурою наукового дослідження, використовувати інноваційні та цифрові технології в професійній діяльності **ЗК 4**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.**ЗК 5**. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).**3К 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.** Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп’ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.**ЗК 7**. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** (СК): ФК за ОППФК Здатність планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження, презентувати їх результати.**ФК 1.** Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової та дошкільної освіти і підвищення професійної майстерності вчителя початкової школи та вихователя ЗДО.. **ФК 5.** Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі початкової та дошкільної освіти.**ФК 9.** Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.**ФК 13.** Здатність планувати та проводити дослідження теоретико-прикладних питань дошкільної, початкової та вищої освіти***Програмні результати навчання, визначені СВО******ПРН-3.*** Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку ***ПРН-12.*** Уміти визначати напрями своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності. ***ПРН-14.*** Виявляти та формулювати проблеми, визначати об’єкт та предмет дослідження, формулювання мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіння методами збирання даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел повідомлень тощо, повага авторських прав; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практику. ***ПРН-18.*** Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб’єктами освітнього процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. і.  |
| **Ключові слова** | Методологія дослідження, методи дослідження, емпіричні методи, педагогічний експеримент, практичні методи. академічна доброчесність. |
| **Формат курсу** | Очний /заочний  |
| **Теми** | **Подано у формі СХЕМА КУРСУ** |
| **Підсумковий контроль, форма** | **екзамен у кінці І семестру****Тестовий** |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з педагогічних, психологічних та філологічних дисциплін, достатніх для сприйняття категоріального апарату методології педагогічних досліджень, розуміння і опрацювання джерел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** |  пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; наочні; словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні.А також: презентація, лекції, групові проекти, спільні розробки, дискусія, наукова суперечка. |
| **Необхідне обладнання?****Програмне забезпечення** | Вивчення курсу потребує використання інформаційно-комунікаційних технологій, використання загальноуніверситетської системи Мoodle, застосунок Microsof Powerpoint n |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Використовуються наступні форми контролю знань: поточний, модульний, підсумковий. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: • практичні/самостійні тощо : 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -25:■ ***Екзамен*** – тестовий формат. 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50. У кожному варіанті – 25 завдань. Правильна відповідь на кожне завдання = 2 бали х 25 = 50 балів.Підсумкова максимальна кількість балів = 100.**Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в усних та письмових відповідях, при підготовці проєктів тощо є підставою для незарахування відповіді викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідування занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих, але розкривають сутність аналізованих питань.П**олітика виставлення балів.** Враховуються бали, набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються активність студента під час практичного заняття.Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання для самоконтролю (екзамен проводиться у тестовій формі)** | 1. Наукове дослідження як форма здійснення і розвитку науки.2. Види наукових досліджень. Види досліджень у педагогіці.3. Класифікація наукових досліджень та наук4. Внесок українських вчених у науку.5. Сучасні наукові школи у педагогіці6. Особливості та вимоги до здійснення науково-педагогічних досліджень7. Академічна доброчесність8. Основні принципи науково-педагогічного дослідження. 9. Методологія як теорія та як сукупність методів дослідження10. Моделювання у науковому дослідженні11. Емпіричні методи науково-педагогічних досліджень, їх сутність та класифікація12. Теоретичні методи науково-педагогічних досліджень, їх сутність та класифікація13. Педагогічний експеримент: сутність та види14. Обробка експериментальних даних15. Термінологічно-категоріальний апарат дослідження16. Технологія роботи з науковою літературою17. Наукометричні бази даних, їх різновиди та особливості18. Наукова стаття як різновид наукової роботи здобувачів вищої освіти: вимоги, особливості її підготовки та публікації у наукових журналах19. Тези доповідей і доповідь як різновиди наукової роботи здобувачів вищої освіти: вимоги до них, особливості їх підготовки та публікації20. Кваліфікаційна робота як вид наукового дослідження здобувача вищої освіти: вимоги та особливості її підготовки і захисту |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

**Схема курсу І семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тижні, занят-тя | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття)\* \*лекція, самостійна, дискусія, групова робота | Література. Ресурси в інтернеті | Завдання |
| **Модуль 1. *Методологічні засади та методи реалізації наукового дослідження в галузі освіти*** |
| 1/1 | **Тема 1.** Наука – як система знань. Структура і зміст науково-дослідницької компетентності магістра в галузі освіти 1. Наукове пізнання й наукова діяльність. Методологія та класифікація наук.2. Законодавча основа організації науки в Україні. 3.Суб'єкти наукової діяльності у закладі вищої освіти.4.Організація науково-дослідницької діяльності студентів.5. Характеристика категорій науково-педагогічного дослідження. | Лекція 1, 2 год. | Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL.: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>Методологія науки. URL: sites.google.com/site/fajrru/Home/scientific Вихрущ В. О., Козловський Ю. М. Методологія та методика наукового дослідження: підручник. Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2020. 335 с.Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. за ред. І.С. Добронравової (ч. 1), К. ВПЦ "Київський університет", 2018. 607с.Дубасенюк О.А. Методологія та методи науково-педагогічного дослідження: навч.-методичний посібник. Житомир: Полісся, 2016. 256 с.Староста В., Товканець Г. Методологія та методи науково-педагогічних досліджень: навч.-метод. посібник. Мукачево: МДУ, 2015. 64 с. | Підготувати усні відповіді щодо принципів та організації наукової діяльності в Україні |
| 1/2 | Методологія науково-педагогічного дослідження. 1. Дослідницька компетентність здобувача освіти: зміст, структура, критерії сформованості.2. Науково-дослідницька робота як засіб розвитку дослідницько-пошукової компетентності викладача ЗВО, працівника ЗДО.3. Форми науково-дослідницької роботи педагога / вихователя ЗДО. 4. Методологічні засади та принципи організації педагогічного дослідження.5. Дисциплінарні та міждисциплінарні дослідження. | Навчальне практичне, 2 год.самодіагнос-тика власної дослідниць-кої компетен-тності, використо-вуючи запропоно-ваний діагностич-ний інструмента-рій. | Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL.: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>Ковальчук Л.О. Моделювання науково-педагогічних досліджень: Навчальний посібник. Львів: Видавничий цент ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.Соболь Х. С., Петровська Н.І., Гуняк О. М. Методологія і принципи наукових досліджень: навчальний посібник. Л.: НУ «Львівська політехніка», 2018. 87 с.Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / В. І. Зацерковний, І. В. Тішаєв, В. К. Демидов. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.Методологія науки. URL: <https://sites.google.com/site/fajrru/Home/scientific>  | Уміти виявляти сучасні методологічні проблеми педагогічної науки та критично осмислювати їх в професійній діяльності на межі предметних галузей. . |
| 2/3 | Академічна доброчесність в науковій діяльності1. Академічна доброчесність як вияв глибини наукової діяльності.2. Види академічної недоброчесності.3. Різновиди плагіату та шляхи його усунення. | Практичне, 2 год.Опрацюван-ня нормативно-правових документів з питань дотримання академічної доброчес-ності. Визначення порушень у наукових текстахУсні відповіді  | Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (2019 р <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf> Кодекс академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка <https://code_academic_virtue> Шкіцька І.Ю. Основи академічної доброчесності : навч.-метод. посіб. Тернопіль. ТНЕУ, 2018. 64с.Академічна чесність як основа сталого розвитку університету /Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд досліджень освітньої політики»; за заг. ред. Т.В. Фінікова, А.Є. Артюхова. К., 2016.Бойченко М. Гідність, цілісність і успішність: академічні та громадянські чесноти. *Філософська думка*. К., 2014. № 5. С. 110–122.Плагіат у студентських роботах: методи виявлення та запобігання: метод. посіб. / за ред. Н.В. Стукало. Дніпропетровськ:, 2013.Хоружий Г.Ф. Академічна культура: цінності та принципи вищої освіти. Тернопіль, 2012. | Опрацювання нормативно-правових документів щодо академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка |
| 3/4 | Тема 2. Загальнонаукові методи дослідження1. Загальнологічні методи і прийоми дослідження (аналіз, синтез, абстрагування, ідеалізація, узагальнення, індукція, дедукція, аналогія, моделювання, системний підхід, вірогіднісні (статистичні) методи.2. Методи теоретичного пізнання (формалізація, аксіоматичний метод, гіпотетико-дедуктивний метод, сходження від абстрактного до конкретного); | Лекція 2 | Данильян О. Г. Організація та методологія наукових досліджень : навч. посіб. Харків : Право, 2017. 448с.Староста В.І., Товканець Г.В. Методологія та методи науково-педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник. Мукачево: МДУ, 2015. 64 с.Сурмін Ю. П. Майстерня вченого : підручник для науковця. К. : НМц «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в у країні», 2006. 302 с.Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підручник. К. : Знання-Прес, 2002. 295 с. | Аналіз і синтез під час підготовки магістерської роботи |
| 3/5 | Методи емпіричного дослідження 1. Спостереження, опитування, анкетування, його види та методика проведення.2. Методика проведення опису.3. Проведення порівняння, зіставлення, вимірювання;4. Тестування в науково-педагогічних дослідженнях та його різновиди. | Практичне, 2 год.Складання плану проведення спостереження за певним педагогіч-ним явищем в ЗДО |  Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. за ред. І.С. Добронравової (ч. 1), К. ВПЦ "Київський університет", 2018. 607с.Староста В., Товканець Г. Методологія та методи науково-педагогічних досліджень: навч.-метод. посібник. Мукачево: МДУ, 2015. 64 с. | Підготувати анкети для визначення рівня обізнаності вихователів ЗДО у сфері магістерського дослідження (індивідуально з оцінюванням) |
| 4/6 | Педагогічний експеримент1. Види експериментів та психолого-педагогічні вимоги до їх проведення.2. Етапи проведення педагогічного експерименту.3. Оформлення результатів педагогічного експерименту. | Практичне2 год.Складання програми педагогічно-го експеримен-ту  | Власенко О.М. Специфіка викладання спецкурсу «Методика педагогічного експерименту» // Професійна педагогічна освіта: становлення і розвиток педагогічного знання: монографія / за ред. проф. О.А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 380-396.Лаврентьєва Г.П., Шишкіна М.П. Методичні рекомендації з організації та проведення науково-педагогічного експерименту. К. : ПТЗН, 2007. 72 с.Алексєєнко Т. А. Основи педагогічного експерименту і кваліметрії : Навч.-метод. посібник / Алексєєнко Т. А., Сушанко В. В.; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. — Чернівці: Рута, 2003. — 41 с.Євдокимов В. І. Педагогічний експеримент : навч. посіб. для студ. пед. вузів / Євдокимов В. І., Агапова Т. П. ; Харківський держ. Педагогічний ун-т ім. Г.С.Сковороди. Х. : ТОВ «ОВС», 2001. 148 с. | Підготовка програми педагогічного експерименту відповідно до теми магістерського дослідження |
| 5/7 | Тема 3. Технологія дослідницької роботи1. Етапи педагогічного дослідження.2. Планування педагогічного дослідження. Опрацювання джерел.3. Визначення категоріального апарату дослідження: об’єкт, предмет, мета, завдання, види апробації. 4. Композиція наукового тексту. | Лекція 3 | Ковальчук Л.О. Застосування методологічних підходів у науково-педагогічних дослідженнях // Вісник ЛНУ ім. І.Франка, Серія Педагогіка, 2011. Вип. 27. С. 13-24.Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових дослоідежнь: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2009. – 206 с.Кривонос О.Б., Демчеко О.М. Методологія науково-дослідної роботи: навч. посібник/ О.Б. Кривонос, О.М. Демченко; за ред. О.В.Кононов. – К.: ВСВ «Медицина», 2011. –160 с.Основи методології та організації накових досліджень. Навч. посіб. Для студентів, курсантів, аспірантів і ад’юнтів/ за ред. А.Є. конверського. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 352 с.Староста В.І., Товканець Г.В. Методологія та методи науково-педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник. Мукачево: МДУ, 2015. 64 с. | Підготовка відповідей на запитання |
| 5/8 | Опрацювання категоріального апарату дослідницької роботи1. Методика визначення актуальності дослідження та виокремлення проблемних питань.2. Педагогічна практика у дослідницькій роботі.  | Практичне,2 год.Усні відповіді | Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка. <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf> Ковальчук Л.О. Моделювання науково-педагогічних досліджень: Навчальний посібник. Львів: Видавничий цент ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.Євтушенко М., Хижняк М. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 350 с.Руденко О.В. Методологія та організація наукових досліджень. Посібник для студентів магістратури усіх спеціальностей. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с. | Види педагогічної практики, їх завдання та способи використання матеріалів практики у магістерській роботі |
| 6/9 | Педагогічна практика в ЗДО як засіб і метод науково-педагогічного дослідженняМодульний контроль 1 | ПрактичнеУсні відповідіТестові завдання | Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка. <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf> Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf> |  |
| 7/10 | Тема 4. Написання і оформлення наукових праць. 1. Види наукових праць.2. Робота з науковою інформацією | Лекція 4 | Методологія наук. **URL** : sites.google.com/site/fajrru/Home/scientific Вихрущ В. О., Козловський Ю. М. Методологія та методика наукового дослідження: підручник. Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2020. 335 с.Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 350 с | Характеристика наукових праць за змістом, формою та метою написання |
| 7/11 | Види наукових праць1. Тези як форма апробації результатів магістерської роботи.2. Підготовка тез до публікації. | Навчальне практичне, 2 год.Аналіз структури та змісту тез | Вихрущ В. О., Козловський Ю. М. Методологія та методика наукового дослідження: підручник. Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2020. 335 с.Євтушенко М., Хижняк М. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 350 с.Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження. **URL** : <https://msn.khmnu.edu.ua/pluginfile.php/412675/mod_resource/content/1/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F%206.pdf>  | **Проміжний контроль:** індивідуальне завдання:підготовка тез до публікації відповідно до теми магістерського дослідження |
| 8/12 | Види наукових праць1. Наукова стаття як форма апробації результатів наукового дослідження2. Вимоги до структури та змісту наукової статті. | Практичне, 2 год.Підготовка детального плану статті до публікації  | Методика написання наукової статті. **URL** : <http://journal.insat.org.ua/wp-content/uploads/2019/05/Metoduka_statti_ukr_.pdf> Рекомендації щодо підготовки та оформлення рукописів та збірок наукових статей студентів, які здобувають освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр». **URL** : https://knute.edu.ua/file/MTA=/910de96b3680dea415b752e75fdcb72e.pdf | Алгоритм підготовки статті за темою магістерського дослідження |
| 9/13 | Тема 5. Технологія підготовки магістерської роботи.1. Структура магістерської роботи.2. Основні вимоги до вступу, основної частини та висновків магістерської роботи.3. Вимоги до оформлення списку використаних джерел.  | Лекція 5 | ДСТУ 8302:2015 «Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання», «Міжнародні стилі цитування та посилання в наукових роботах: Методичні рекомендації» **URL**. <https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/06_21_posylannia/dstu_8302.pdf> Магістерська робота. Методичні рекомендації для студентів факультету педагогічної освіти / Укладачі: Н. Мачинська, М. Стахів. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 54 с.Ковальчук Л.О. *Моделювання науково-педагогічних досліджень*: Навчальний посібник. Львів: Видавничий цент ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с. | Проаналізувати міжнародні стилі цитування та оформлення покликань |
| 9/14 | Робота з інформаційними джерелами1. Праця з науковими джерелами.2. Складання списку використаних джерел за різними зразками  | Навчальне практичне: аналіз різних способів укладання списку використа-них джерел | ДСТУ 8302:2015 «Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання», «Міжнародні стилі цитування та посилання в наукових роботах: Методичні рекомендації» **URL**. <https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/06_21_posylannia/dstu_8302.pdf> Рекомендації з оформлення посилань в наукових роботах: Стиль Американської Психологічної Асоціації (APA STYLE). Бібліотека університету штату Нью-Йорк в Олбані: **URL.** <http://library.albany.edu/cfox> | ***ІнДЗ:***Укладення Списку використаних джерел до магістерської роботи за алфавітом, за роками відповідно до нормативних документів та теми магістерського дослідження 3 |
| 10/15 | Завершальний етап праці над магістерською роботою1. Вимоги до результатів дослідження.2. Оформлення додатків магістерської роботи. 3. Апробація та впровадження результатів науково-педагогічного дослідження. | ПрактичнеУсні відповіді | Магістерська робота. Методичні рекомендації для студентів факультету педагогічної освіти / Укладачі: Н. Мачинська, М. Стахів. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 54 с.Клименюк О.В. Виклад та оформлення результатів наукового дослідження: Авторський підручник. Ніжин: Аспект-Поліграф, 2007. 398 с. | Опрацювання методичних рекомендацій для студентів факультету педагогічної освіти щодо написання магістерської роботи  |
| 11/16 | Тема 6. Особливості підготовки, оформлення і захисту магістерської роботи.1. Загальні вимоги до магістерської роботи. 2. Підготовка, порядок та процедура захисту магістерської роботи.3. Презентація результатів магістерського дослідження. | Лекція 6, 2 год. | «Положення про підготовку і захист кваліфікаційної (магістерської) роботи». Факультет педагогічної освіти. Львів, 2021. <https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>)Ковальчук Л.О. Моделювання науково-педагогічних досліджень: Навчальний посібник. Львів: Видавничий цент ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського URL: <http://www.nbuv.gov.ua> .Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження: монографія. Харків: ФОП Панов А. М., 2017. 237 с. | Підготовка попередньої презентації результатів магістерського дослідження |
| 11/17 | Аналіз та оцінювання магістерської роботи1. Критерії оцінювання магістерської роботи.2. Підготовка доповіді для захисту магістерської роботи. | Практичне,2 год.Аналіз підготовле-них презентаційСкладання плану тексту виступу відповідно до вимог усного наукового мовлення | Магістерська робота. Методичні рекомендації для студентів факультету педагогічної освіти / Укладачі: Н. Мачинська, М. Стахів. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 54 с.«Положення про підготовку і захист кваліфікаційної (магістерської) роботи». Факультет педагогічної освіти. Львів, 2021. <https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>)Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка. <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf> | Попередня підготовка доповіді щодо захисту магістерської роботи |
| 12/18 | Обговорення питань, винесених на самоконтроль Модульний контроль 2 | Практичне, 2 год.Аналіз підготовле-них доповідей*Тестові завдання* | Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка. <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf>  |  |
|  | *Консультація до екзамену* | 2 год. |  |  |
|  | **Екзамен** | Тестові завдання  |  |  |