**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Силабус з навчальної дисципліни**

**«Інноваційні технології підготовки педагогічних кадрів для системи педагогічної освіти»,**

**що викладається для здобувачів**

 **другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**спеціальності 012 Дошкільна освіта**

**Львів — 2020**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Інноваційні технології підготовки педагогічних кадрів для системи педагогічної освіти |
| **Адреса викладання дисципліни** | вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освітиКафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка012 Дошкільна освіта |
| **Викладач дисципліни** | Ростикус Надія Петрівна, кандидат педагогічних наук, асистент кафедри початкової та дошкільної освіти |
| **Контактна інформація викладача** | nadiya.rostykus@lnu.edu.ua  |
| **Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються** | щопонеділка, 15:00-16:00 год. (вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів, ауд. 38) Також передбачено он-лайн консультації. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача. |
| **Сторінка курсу** | <https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/vstup-do-spetsialnosti-z-osnovamy-pedahohiky>  |
| **Інформація про дисципліну** | Зміст навчальної дисципліни побудовано таким чином, щоб здобувачі вищої освіти оволодівали знання, уміннями і навичками, необхідними для самоорганізації у процесі навчання, розвивати критичний аналіз у роботі з основними джерелами здобуття навчальної інформації.  |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Інноваційні технології пвдготовки педагогічних кадрів для системи педагогічної освіти» є нормативною дисципліною для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, яка викладається в І семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі дисципліни** | Метою викладання навчальної дисципліни є: ознайомлення студентів з інноваційними технологіями підготовки педагогічних кадрів у ЗВО, формування умінь вчитися протягом життя, потягу до самоосвіти і самовиховання, опанування студентами педагогічних знань й успішним застосуванням їх на практиці, особистісного відповідального ставлення до педагогічної діяльності, основними компетентностями викладача, особливостями професійно-педагогічної комунікації. |
| **Література для вивчення дисципліни** | Основна література:1. Пасі Салберґ ; пер. з англ. А.Р.Шияна ; наук. ред. Р.Б.Шиян. - 2-ге вид. - Харків : Вид-во «Ранок», 2019 — 240 с.2. Арі Пока.Вищий клас. Шкільне управління по-фінське / Арі Пока ; пер. З англ. О.М.Назарової. - 2-ге вид., випр. - Харків : Вид-во «Ранок», 2019. - 160 с.3. Дубасенюк О.А. Інноваційні освітні технології та методики в системі професійно-педагогічної підготовки // Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: Монографія / За ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009.  |
| **Обсяг курсу** | 32 години аудиторних занять. З них 16 години лекцій, 16 години семінарських занять та 58 годин самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | Після опанування цієї навчальної дисципліни студент буде: — обізнаний зі суттю іннноваційних педагогічних технологій;— ознайомлений з критеріями й основними показниками інноваційних технологій;— володіти навичками застосування інноваційних технологій в організації освітнього процесу у ЗВО;— уміти критично аналізувати ефективність застосованих інноваційних технологій. |
| **Ключові слова** | Інновація, інноваційні технології освіти й в освіті,науковий підхід, дослідження. |
| **Формат курсу** | Очний/заочний/дистанційний/змішаний |
|  | Проведення лекцій, практично-семінарських занять та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти |
| **Теми** | Представлено у схемі\* |
| **Підсумковий контроль, форма** | залік після завершення вивчення навчальної дисципліни |
| **Пререквізити** | Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на загальних компетентностях, сформованих на першому (бакалаврському) освітньому рівні, необхідних для осмислення значущих питань інноваційних педагогічних технологій у процесі підготивки педагогічних кадрів для системи педагогічної освіти. |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання |
| **Необхідне обладнання** | Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: • семінарські/самостійні: 100% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 100 (практично-семінарські заняття передбачають виконання системи завдань, адекватність та повнота розв’язання яких оцінюються максимально 10-ма балами. Кількість балів, що виставляється за семінарське заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення запитань для роздумів, дискусій, уміння використовувати знання під час розв’язання педагогічних задач;• залік (підсумкові бали за семестр) – максимальна кількість балів 100.Підсумкова максимальна кількість балів 100**Академічна доброчесність**: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їхніми оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідування занять** є обов’язковим складником навчання. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.**Політика виставлення балів.** Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації. Водночас обов’язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи.Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до заліку** | Дисципліна завершується заліком, який виставляється у формі підсумку балів, набраних протягом семестру. |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

*Схема навчальної дисципліни\**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Т | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття) | Література.Ресурси в Internet | Завдання, год | Термін виконання |
| 1 | **ЗМ 1. Інноваційні технології у процесі підготовки педагогічних кадрів**Тема 1. Інноваційні технологій професійного розвитку педагогів в умовах реформування освіти | *Лекція 1*1. Наукова підготовка педагогічних працівників.2. Реформування освіти.*Практичне заняття**ПЗ 1.* Основні характеристики технологій навчання | Пасі Салберґ. Фінські уроки 2.0: Чого може навчитися світ з освітніх змін у Фінляндії / Пасі Салберґ ; пер. з англ. А.Р.Шияна ; наук. ред. Р.Б.Шиян. - 2-ге вид. - Харків : Вид-во «Ранок», 2019 — 240 с.Арі Пока.Вищий клас. Шкільне управління по-фінське / Арі Пока ; пер. З англ. О.М.Назарової. - 2-ге вид., випр. - Харків : Вид-во «Ранок», 2019. - 160 с. | ***План практичної роботи*** *(7 год.)*1. Аналіз понять *інновація, технологія, інноваційна технологія* (з галузі педагогіки). 2. 2. Розкриття суті основних характеристик технологій навчання  | *2-й тиждень**семестру* |
| 3 | **Тема 2. Готовність педагога до інноваційної діяльності**  | *Лекція 2.*1. Поняття готовності педагога до інноваційної діяльності.2. Критерії готовності педагога до інноваційної діяльності, їхні характеристики.*Практичне заняття**ПЗ 2.* Готовність педагога до інноваційної діяльності  | Дичківська І.М. Готовність до інноваційної діяльності у структурі професійно-особистісної підготовки педагога. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2011/5_2011/4.pdf> Коваленко О.В. Формування готовності до інноваційної професійної діяльності майбутніх педагогів дошкільних закладів. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2010/7_2010/32.pdf>Хаустова О.В. Формування готовності педагога до інноваційної діяльності як педагогічна проблема. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp2/upravlenie/haustova.pdf>Березюк В. Інноваційні технології в ДНЗ / Березюк В. С., Ру-дік О. А.— Х. : Вид. група «Основа», 2017. — С. 5-29. — (Се-рія «ДНЗ. Керівнику»). . [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://osnova.com.ua/preview/book/6139/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%B8%D0%B7%20DNK009_blok.pdf> Чайка В.М. Проблеми змісту підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до інноваційної педагогічної діяльності / В. М. Чайка // [Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=Ж68937:Пед.). - 2012. - № 2. - С. 33-39. - Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_ped_2012_2_8>Дубасенюк О.А. Інноваційні освітні технології та методики в системі професійно-педагогічної підготовки // Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: Монографія / За ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. – С. 14-47 | ***План практичної роботи*** *(7 год.)* 1. Орацювання теоретичного матеріалу лекції.2. Резюме аналізованих статей. | *4-й тиждень* |
| 5 | **Тема 3. Дослідницька обізнаність як шлях систематичного поглиблення професіоналізму в системі освіти.** | *Лекція 3.*1. Викладання, навчання, освіта.2. Навчання протягом життя.3. Коректність і некоректність розуміння фактів.*Семінарське заняття**СЗ 3.* Межа між фактом і міфом. | Пасі Салберґ. Фінські уроки 2.0: Чого може навчитися світ з освітніх змін у Фінляндії / Пасі Салберґ ; пер. з англ. А.Р.Шияна ; наук. ред. Р.Б.Шиян. - 2-ге вид. - Харків : Вид-во «Ранок», 2019 — 240 с.Арі Пока.Вищий клас. Шкільне управління по-фінське / Арі Пока ; пер. З англ. О.М.Назарової. - 2-ге вид., випр. - Харків : Вид-во «Ранок», 2019. - 160 с. | ***План практичної роботи*** *(7 год.)* 1. Способи визначеня ступенів достовірності інформації.2. **Віртуальна і реальна соціальні взаємодії в освіті.** | *6- й тиждень* |
| 7 | **Тема 4. Готовність студентів до професійної діяльності у ЗДО.** | *Лекція 4*1. Особистісна готовність майбутнього вихователя.2. Професійна готовність майбутнього вихователя.3 Здатність до користування інноваційними технологічними продуктами. *Практичне заняття*ПЗ 4. **Готовність студентів до професійної діяльності у ЗДО.** | Пасі Салберґ. Фінські уроки 2.0: Чого може навчитися світ з освітніх змін у Фінляндії / Пасі Салберґ ; пер. з англ. А.Р.Шияна ; наук. ред. Р.Б.Шиян. - 2-ге вид. - Харків : Вид-во «Ранок», 2019 — 240 с.Арі Пока.Вищий клас. Шкільне управління по-фінське / Арі Пока ; пер. З англ. О.М.Назарової. - 2-ге вид., випр. - Харків : Вид-во «Ранок», 2019. - 160 с. | ***План практичної роботи******(7 год.)*** 1. Зворотній зв’язок у професійній діяльності.2. Взаємне навчання колег.3. Множинний інтелект. | *8-й тиждень* |
| 9 | **Тема 5. Дослідницькі технології. Педагогічне дослідження.** | *Лекція 5*1. Педагогічний консерватизм.2. Педагогічний прогресивізм.3. **Викладання й навчання заради спільних прагнень.***Практичне заняття**ПЗ.5.* 1. Технології проблемного навчання. | Пасі Салберґ. Фінські уроки 2.0: Чого може навчитися світ з освітніх змін у Фінляндії / Пасі Салберґ ; пер. з англ. А.Р.Шияна ; наук. ред. Р.Б.Шиян. - 2-ге вид. - Харків : Вид-во «Ранок», 2019 — 240 с.Арі Пока.Вищий клас. Шкільне управління по-фінське / Арі Пока ; пер. З англ. О.М.Назарової. - 2-ге вид., випр. - Харків : Вид-во «Ранок», 2019. - 160 с.Дубасенюк О.А. Інноваційні освітні технології та методики в системі професійно-педагогічної підготовки // Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: Монографія / За ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009.  | ***План практичної роботи******(7 год.)*** 1. Технології проблемного навчання. | *10-й тиждень* |
| 11 | **Тема 6. Технології ситуаційного навчання у ЗВО.** | *Лекція 6*1. Мета і завдання технологій ситуаційного навчання.2. Можливості технологій ситуаційного навчання.3. Види технологій ситуаційного навчання.4. Педагогічні умови впровадження технологій ситуаційного навчання у ЗВО.*Практичне заняття**ПЗ.6.* Технології особистісно орієнтованого навчання. | Пасі Салберґ. Фінські уроки 2.0: Чого може навчитися світ з освітніх змін у Фінляндії / Пасі Салберґ ; пер. з англ. А.Р.Шияна ; наук. ред. Р.Б.Шиян. - 2-ге вид. - Харків : Вид-во «Ранок», 2019 — 240 с.Арі Пока.Вищий клас. Шкільне управління по-фінське / Арі Пока ; пер. З англ. О.М.Назарової. - 2-ге вид., випр. - Харків : Вид-во «Ранок», 2019. - 160 с.Дубасенюк О.А. Інноваційні освітні технології та методики в системі професійно-педагогічної підготовки // Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: Монографія / За ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009.  | ***План практичної роботи*** *(7 год.)* 1. Технології особистісно орієнтованого навчання у ЗВО.2. Технології коментованого навчання у ЗВО. | *12-й тиждень* |
| 13 | *Тема 7*Технології розвивального навчання у ЗВО | *Лекція 7*1. Мета і завдання технологій розвивально навчання.2. Можливості технологій розвивального навчання.3. Види технологій розвивального навчання.4. Педагогічні умови впровадження технологій розвивального навчання у ЗВО.*Практичне заняття**ПЗ 7*. Технології ділової гри у ЗВО. | Пасі Салберґ. Фінські уроки 2.0: Чого може навчитися світ з освітніх змін у Фінляндії / Пасі Салберґ ; пер. з англ. А.Р.Шияна ; наук. ред. Р.Б.Шиян. - 2-ге вид. - Харків : Вид-во «Ранок», 2019 — 240 с.Арі Пока.Вищий клас. Шкільне управління по-фінське / Арі Пока ; пер. З англ. О.М.Назарової. - 2-ге вид., випр. - Харків : Вид-во «Ранок», 2019. - 160 с.Дубасенюк О.А. Інноваційні освітні технології та методики в системі професійно-педагогічної підготовки // Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: Монографія / За ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009.  | ***План практичної роботи*** *(7 год.)* 1. Технології ділової гри у ЗВО. | *14-й тиждень* |
| 15 | Тема 8.Технологія інтерактивного навчання у ЗВО | *Лекція 8*1. Мета і завдання технологій інтерактивного навчання.2. Можливості технологій інтерактивного навчання.3. Види технологій інтерактивного навчання.4. Педагогічні умови впровадження технологій інтерактивного навчання у ЗВО.*Практичне заняття*ПЗ 8. Кейс-технології у ЗВО | Пасі Салберґ. Фінські уроки 2.0: Чого може навчитися світ з освітніх змін у Фінляндії / Пасі Салберґ ; пер. з англ. А.Р.Шияна ; наук. ред. Р.Б.Шиян. - 2-ге вид. - Харків : Вид-во «Ранок», 2019 — 240 с.Арі Пока.Вищий клас. Шкільне управління по-фінське / Арі Пока ; пер. З англ. О.М.Назарової. - 2-ге вид., випр. - Харків : Вид-во «Ранок», 2019. - 160 с.Дубасенюк О.А. Інноваційні освітні технології та методики в системі професійно-педагогічної підготовки // Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: Монографія / За ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009.  | ***План практичної роботи*** *(7 год.)* *1. Кейс-технології у ЗВО* | *16-й тиждень* |