**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Силабус з навчальної дисципліни**

**«Методика навчання української мови в початкових класах»,**

**що викладається для здобувачів**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**спеціальності 013 Початкова освіта**

**Львів — 2020**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Методика навчання української мови в початкових класах |
| **Адреса викладання дисципліни** | вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освіти  Кафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка  013 Початкова освіта |
| **Викладач дисципліни** | Стахів Марія Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової і дошкільної освіти  Ростикус Надія Петрівна, кандидат педагогічних наук, асистент кафедри початкової та дошкільної освіти |
| **Контактна інформація викладача** | [mariya.stakhiv@lnu.edu.ua](mailto:nadiya.rostykus@lnu.edu.ua)  [nadiya.rostykus@lnu.edu.ua](mailto:nadiya.rostykus@lnu.edu.ua) |
| **Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються** | щопонеділка, 15:00-16:00 год. (вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів, ауд. 38)  Також передбачено он-лайн консультації. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача. |
| **Сторінка курсу** | https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/metodyka-navchannya-ukrajinskoji-movy-v-pochatkovyh-klasah-z-kalihrafijeyu |
| **Інформація про дисципліну** | Зміст навчальної дисципліни побудовано таким чином, щоб здобувачі вищої освіти оволодівали знаннями, уміннями і навичками, необхідними для організації освітнього процесу в 1-4 класах на уроках української мови; розвивати критичний аналіз у роботі з основними джерелами здобуття науково-методичної інформації з навчальної дисципліни: розкриття змісту і завдання кожного з розділів дисципліни; характеристики науково обґрунтованих і підтверджених досвідом принципів, методів і прийомів роботи з школярами; ознайомлення зі системою вправ і методикою їхнього застосування у процесі вивчення мовних одиниць; аналіз форм підготовки вчителя до організації освітнього процесу; підготовка майбутніх учителів до педагогічної діяльності в умовах реформування сучасної школи, реалізації концепції мовної освіти та концепції Нової Української школи. |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Методика навчання української мови в початкових класах» є нормативною дисципліною для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, яка викладається в ІІІ-ІV семестрі в обсязі 5,5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі дисципліни** | Забезпечити майбутніх учителів початкових класів знаннями теоретично обґрунтованих і практично перевірених шляхів і методів навчання та виховання на уроках мови і читання; розвинути в студентів уміння застосовувати теоретичні положення в практиці викладання мови; прищепити навички добору і використання найбільш раціональних й ефективних методів і прийомів навчання дітей грамоті, читанню, письму; розкрити принципи з’ясування понять фонетики, граматики, розвитку логічного мислення й усного та писемного мовлення. |
| **Література для вивчення дисципліни** | Основна література:   1. БіляєвО. Методика мови як наука / О. Біляєв // Дивослова. − 2002. − No11.− С. 20 – 50. 2. Волкова Н .П. Педагогіка : навч. посіб. Для вузів / Н. П. Волкова. – К. : Академія, 2001 – 576 с. 3. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу :http://www.mon.gov.ua/ua/often-requested/state-standards/ – Назва з екрану. 4. Закон України про загальну повну середню освіту (МОН України). – [Електронний ресурс]: – Режим доступу: [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua/) 5. Зязюн І.А. Основи педагогічної майстерності / І.А. Зязюн . – К. : Наукова думка, 1987. – 209 с. 6. Калмикова Л. О. Формування мовленнєвих умінь і навичок у дітей: психологічний та лінгводидактичний аспект: навч. посіб. Для студ. ВНЗ. / Л. О. Калмикова − К. : НМЦВО, 2008 − 163 с. 7. Концепція Нової української школи (Текст) Режим сумісності: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepcziya.pdf> 8. Лобчук О.Г. Навчання мовленнєвої діяльності на уроках мови. 1 – 4 класи : навч.-метод. посібник /О.Г. Лобчук. – К. : Кафедра, 2012. – 120 с. 9. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред.. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2012. – 364с. 10. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2019. – 364с. 11. Навчальні програми середньої загальноосвітньої школи. – К. : Видавничий Дім «Освіта», 2012. – 429 с. 12. Науменко В. О. Літературне читання: підруч. для 2 кл. / В. О. Науменко. – К. Генеза. - 2012. - 160 с. 13. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті // Освіта України. – 2001.– 18 липня. – С.4-6. 14. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : підруч. Для вищ. навч. закл. / О. Я. Савченко. – 2-гевид. – К. : Грамота, 2013. – 504 с. 15. Савченко О. Я. Методика читання у початкових класах: посіб. Для вчителя / О. Я. Савченко. – К. : Освіта, 2007. – 334 с. 16. Симоненко Т. Лінгводидактичні засади формування комунікативної компетенції студентів філологічних факультетів / Т. Симоненко // Українська мова і література в школі. − 2006. − No 6. − С. 38-41 17. Словник-довідник з української лінгводидактики: навч. посібник/ кол. авторів за ред. М.Пентилюк. – К.: Ленвіт, 2003. – 149с. 18. Сухомлинський В.О. Вибрані твори у 5-ти томах.–К.: Рад. школа, 1976.–Т.1.–654с. 19. Типові освітні програми. 1-2 класи. Нова українська школа + Закон України "Про Освіту" + Державний стандарт початкової освіти / О.Я. Савченко, Р.Б. Шияна. –К. :Видавничий дім «Освіта», 2018.–240с. 20. Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи (МОН України). – [Електронний ресурс]: – Режим доступу: [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua/) |
| **Обсяг курсу** | 112 годин аудиторних занять. З них 48 години лекцій, 64 години семінарських занять та 53 години самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | Після опанування цієї навчальної дисципліни студент буде:  **– знати** теоретико-методичні засади викладання методики навчання української мови у початковій школі;  – предмет, завдання та зміст даної дисципліни;  – основи організації навчального процесу у початковій школі;  У відповідності до сучасних соціальних замовлень підготовка фахівців вищої освіти має ґрунтуватися на методологічній основі.  Бакалаври спеціальності 013 «Початкова освіта» повинні мати сформовані **ключові та предметні компетентності,** володіти не тільки знаннями із фахових дисциплін, а й професійними вміннями і навичками:  – раціонально та науково обґрунтовано організовувати самостійну роботу учнів;  – правильно контролювати та оцінювати знання, вміння і навички учнів;  – раціонально добирати, а при необхідності виготовляти дидактичний матеріал, наочність до занять відповідно до їх пізнавальної мети;  – своєчасно й уміло використання ТЗН і засоби мультимедіа для проведення занять з мовознавчих дисциплін;  **–** співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної школи, втілювати нові методичні ідеї у практику вивчення предмета. |
| **Ключові слова** | Методика навчанння української мови, українська мова, грамота, письмо, методи і прийоми навчання грамоти, аналіз, синтез, періоди навчання грамоти, мова і мовлення, текст, речення, слово, частини мови, будова слова, розвиток мовлення. |
| **Формат курсу** | Очний/заочний/дистанційний/змішаний |
|  | Проведення лекцій, практично-семінарських занять та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти |
| **Теми** | Представлено у схемі\* |
| **Підсумковий контроль, форма** | іспит після завершення вивчення навчальної дисципліни |
| **Пререквізити** | Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на компетентностях, сформованих у процесі вивчення дисциплін циклу професійної та практичної підготовки (сучасна українська мова з практикумом, дитяча література з методикою літературного читання, історія педагогіки, теорія і методика виховання, психологія загальна, вікова та педагогічна, анатомія і фізіологія дітей з основами генетики та валеології, основи інформатики з методикою навчання, вступ до спеціальності з основами педагогіки), необхідних для осмислення значущих питань методики навчання української мови в початкових класах. |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання |
| **Необхідне обладнання** | Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:  • семінарські/самостійні: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50 (практично-семінарські заняття передбачають виконання системи завдань, адекватність та повнота розв’язання яких оцінюються максимально 2-ма балами. Кількість балів, що виставляється за семінарське заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення запитань для роздумів, дискусій, уміння використовувати знання під час розв’язання педагогічних задач;  • іспит – максимальна кількість балів 50.  Підсумкова максимальна кількість балів 100  **Академічна доброчесність**: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їхніми оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.  **Відвідування занять** є обов’язковим складником навчання.  **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.  **Політика виставлення балів.** Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації. Водночас обов’язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи.  Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до іспиту** | Дисципліна завершується іспитом, який проводиться у системі Moodle.  Питання до іспиту:  **Загальнотеоретичні питання**  1. Читання і письмо як види мовленнєвої діяльності. Лінгвістичні основи методики навчання грамоти.  2. Розкрийте наукові основи методики початкового навчання української мови в умовах Нової української школи: методологічні, психолого-педагогічні. Мовознавчі й літературознавчі дані в методиці навчання мови.  3. Принципи, часткові методи й прийоми методики навчання української мови.  4. Психологічні й лінгвістичні основи методики навчання грамоти. Читання і письмо – види мовленнєвої діяльності. Звукова система української мови у взаємозв’язку з графічною.  5. Короткий огляд історії методів навчання грамоти: буквоскладальний синтетичний метод, складовий синтетичний метод, звуковий аналітичний метод, звуковий синтетичний метод, звуковий аналітико-синтетичний метод, метод цілих слів.  6. Розкрийте особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти. Прийоми звукового аналізу, прийоми звукового синтезу.  7. Основні періоди й етапи навчання грамоти. Добуквений період: формування загальнонавчальних умінь і навичок, розвиток мовлення, формування в учнів фонетичного слуху, розвиток умінь здійснювати мовний аналіз, підготовка руки дитини до письма.  8. Коло умінь і навичок, які здобувають учні в буквений період навчання грамоти. Етапи буквеного періоду. Методика формування уміння читати прямі склади. Опрацювання звуків і букв на другому етапі буквеного періоду.  9. Методика навчання письма в буквений період. Психолого-педагогічні особливості процесу навчання письма шестирічних учнів. Організаційні й гігієнічні умови навчання письма. Види робіт з письма в буквений період.  10. Розвиток мовлення і мислення учнів на уроках навчання грамоти: робота над удосконаленням звуковимови, збагачення словникового запасу учнів, робота над реченням і висловленням.  11. Навчальні та виховні завдання післябуквеного періоду навчання грамоти. Особливості уроків навчання грамоти в класах з малою кількістю учнів.  12. Проаналізуйте основні методи навчання граматики: евристичний, проблемний, частково-проблемний, пояснювально-ілюстративний і репродуктивний.  13. Методика опрацювання елементів синтаксису: формування поняття про речення, типи речень за будовою та метою висловлювання. Основні види роботи над засвоєнням понять: основа речення, головні члени речення.  14. Робота над засвоєнням синтаксичного зв’язку між членами речення, вивчення однорідних членів речення, ознайомлення зі складним реченням.  15. Методика опрацювання елементів лексики. Робота над усвідомленням прямого і переносного значення слова, багатозначністю й омонімією. Робота над синонімами, вивчення антонімів.  16. Розкрийте значення і завдання роботи над вивченням морфемної будови слова. Вивчення основи слова і закінчення.  17. Формування загального поняття про іменник. Методика вивчення роду, числа та відмінювання іменників.  18. Обсяг знань, умінь і навичок, які учні здобувають у процесі вивчення прикметника. Методика вивчення роду і числа прикметників.  19. Система вивчення дієслова: методика вивчення числа, роду, часових форм дієслів та формування поняття про дієвідмінювання.  20. Граматичний і антиграматичний напрями в методиці навчання орфографії. Вивчення фонетичних, морфологічних і семантичних написань.  21. Розкрийте освітнє і виховне значення уроків розвитку мовлення та наукові основи методики розвитку мовлення.  22. Розкрийте методику формування орфографічних навичок.  23. Розкрийте основні прийоми організації вивчення лексикології на уроках мови.  24. Лінгвістичні засади методики вивчення морфеміки і словотвору в початковій школі.  25. Етапи і методика формування граматичних понять у початкових класах.  26. Розвиток комунікативних умінь під час опрацювання програмного матеріалу з рідної мови.  27. Розкрийте зміст роботи з розвитку монологічного мовлення та способи організації навчання висловленням.  28. Проаналізуйте особливості оволодіння учнями початкових класів зв’язним мовленням.  29. Методика формування вмінь літературної вимови.  30. Основні методи та прийоми формування умінь збирати матеріал на основі спостережень за дійсністю.  **Питання теоретико-практичного характеру**  1. Види та завдання вправ зі синтаксису й пунктуації.  2. Проаналізуйте види вправ з лексики й методику їхнього проведення.  3. Розкрийте методику проведення морфемного розбору на уроках рідної мови в 3 класі.  4. Методика проведення морфологічного розбору в початкових класах.  5. Типи і структура уроків граматики.  6. Види орфографічних вправ і методика їхнього проведення.  7. Орфографічний розбір, його види та методика проведення.  8. Особливості проведення словникової роботи у процесі навчання орфографії.  9. Вимоги до уроків навчання орфографії.  10. Схарактеризуйте типи уроків розвитку мовлення.  11. Проаналізуйте основні етапи роботи над значущими частинами слова в аспекті розвитку мовлення учнів початкових класів та охарактеризуйте типологію вправ словотворчого характеру: аналіз готового матеріалу; перетворення готового матеріалу; творення висловлення.  12. Основні принципи опрацювання лексичних тем.  13. Розкрийте особливості вивчення елементів фразеології в початковій школі.  14. Особливості засвоєння учнями початкових класів явища омонімії.  15. Методика ознайомлення з числівником.  16. Методика вироблення початкових уявлень про речення і його будову.  17. Етапи підготовки до узагальнювального уроку з мови і методика його проведення.  18. Робота над загадками, прислів’ями і приказками на уроках рідної мови.  19. Комплекс знань, умінь, які освоюють учні під час вивчення морфемної будови слова.  20. Урок як основна форма освітнього процесу з української мови. Нестандартні уроки української мови.  21. Типи комплексних вправ на етапі закріплення граматичних форм, їхня послідовність в освітньому процесі.  22. Види переказів і методика їхнього проведення.  23. Організація та прийоми навчання усним і письмовим переказам: попередня роззосереджена робота, постановка завдання, мотивація мовлення.  24. Види диктантів і методика їхнього проведення в початкових класах.  25. Проаналізуйте структуру уроку на ознайомлення з новою буквою.  26. Розкрийте структуру уроку письма на вивчення нової букви.  27. Методика проведення звукового і звуко-буквеного аналізу.  28. Методика вивчення прислівника в початкових класах.  29. Орфографічний розбір, його види та методика проведення.  30. Методика проведення аналізу учнівських письмових робіт.  **Завдання практичного характеру**  1. Проаналізуйте ілюстративний матеріал підручника до вивчення теми “Вживання апострофа” у 3 класі.  2. Охарактеризуйте наочні посібники, які можна використати під час вивчення нової букви у буквений період навчання грамоти.  3. Проаналізуйте сторінку Букваря основного періоду навчання грамоти.  4. Проведіть словникову роботу під час вивчення будови слова у 3 класі.  5. Розкрийте сутність методів наукового педагогічного дослідження та визначте основні завдання застосування ситуаційних вправ під час вивчення граматики.  6. Складіть план-конспект узагальнювального уроку до теми “Будова слова” у 3 класі.  7. Складіть план уроку засвоєння нових знань до теми “Вживання апострофа” у 3 класі.  8. Визначте та продемонструйте види роботи на уроці української мови під час вивчення головних членів речення.  9. Складіть план вступної бесіди до уроку розвитку мовлення на тему «Золота осінь».  10. Складіть короткий план уроку вивчення нового звука та нової букви в 1 класі. Буква «З».  11. Складіть план-схему роботи над письмовим переказом у 2 класі.  12. Розробіть фрагмент уроку на закріплення знань про іменник у 3 класі.  13. Розробіть фрагмент уроку на засвоєння нових знань про прикметник у 3 класі.  14. Розробіть фрагмент уроку на закріплення знань про зв’язок іменників з прикметниками у 3 класі.  15. Складіть план проведення словникової роботи у процесі вивчення прикметника в 4 класі.  16. Розробіть питання для евристичної бесіди на уроці розвитку мовлення на тему «Мої друзі».  17. Проаналізуйте типи вправ, що подані у підручнику для 4 класу під час вивчення дієслова.  18. Проаналізуйте ілюстративний матеріал підручника з української мови під час вивчення морфемної будови слова.  19. Розробіть фрагмент уроку розвитку мовлення (словникова робота) на тему «Сніжно-біла зимова краса”.  20. Розкрийте послідовність виконання поданих у підручнику для 3 класу вправ під час вивчення теми “Споріднені слова”.  21. Наведіть приклади різних видів словникової роботи на уроках мови у 3 класі.  22. Визначте та прокоментуйте мету уроку рідної мови під час ознайомлення учнів із займенниками.  23. Проведіть фрагмент уроку (закріплення знань) під час вивчення теми «Склад. Наголос».  24. Розробіть фрагмент уроку розвитку мовлення в 4 класі на складання казки “Чому зима заплакала?”  25. Проведіть вправи на розвиток уваги та підготовку до фонетичного аналізу слів у 2 класі.  26. Охарактеризуйте мету і завдання проведення орфографічних хвилинок на уроках мови в 3 класі.  27. Складіть і проаналізуйте фрагмент уроку на засвоєння нових знань під чаас вивчення однорідних членів речення.  28. Проаналізуйте матеріали підручника для 4 класу на закріплення орфоепічних навичок.  29. Запропонуйте ігри та вправи для розвитку уваги під час вивчення елементів лексики в початкових класах.  30. Розкрийте основні завдання роботи з таблицями на уроках мови в 1 класі. |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

*Схема навчальної дисципліни\**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Т | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття) | Література.  Ресурси в Internet | Завдання, год | Термін  виконання |
| 1 | **ЗМ 1. Методика навчання української мови як педагогічна наука. Загальні питання організації навчання з методики викладання української мови**  Тема 1. Методика навчання української мови як педагогічна наука. Програми і підручники з української мови. | *Лекція 1*  *Практичне заняття*  *ПЗ 1.* Аналіз програм і підручників з української мови для початкової школи | Вашуленко М. С. Буквар: підруч. для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / М. С.  Вашуленко, О.В. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2012. - 152 с. : іл.  Вашуленко М. С. Українська мова: підруч. для 2 кл. загальноосвіт. навч.  закл. з навчанням українською мовою / М. С. Вашуленко, С. Г. Дубовик, / за ред.  М.С. Вашуленка. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2012.  Вашуленко М. С. Українська мова та читання: підруч. для 2 кл.  загальноосвіт. навч. закл. з навчанням українською мовою / М. С. Вашуленко, С. Г.  Дубовик, / за ред. М.С. Вашуленка. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2019. - 160  с. : іл.  Вашуленко М. С. Українська мова: підруч. для 3 кл. загальноосвіт. навч. закл.  з навчанням українською мовою / М. С. Вашуленко, О.І. Мельничайко, Н.А.  Васильківська / за ред. М.С. Вашуленка. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2013. -  192 с. : іл.  Вашуленко М. С. Українська мова: підруч. для 4 кл. загальноосвіт. навч. закл.  з навчанням українською мовою / М. С. Вашуленко, С. Г. Дубовик , О.І.  Мельничайко / за ред. М.С. Вашуленка. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2015. -  192 с. : іл.  Большакова І. О., Пристінська М. С. Українська мова та читання», 2 клас (у 2-  х частинах) – 2019.  Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-  методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред..  М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с. | ***План практичної роботи***  *(3 год.)*  1. Опрацювати лекційний матеріал.  2. Проаналізувати Державний стандарт початкової освіти: ключові  компетентності, мовно-літературну освітню галузь.  3. Проаналізувати навчальні програми:  — типову освітню програму розроблену під керівництвом О.  Савченко (пояснювальна записка мовно-літературної освітньої галузі українська  мова і літературне читання);  — типову освітню програму розроблену під керівництвом Р. Шияна  (пояснювальна записка мовно-літературної освітньої галузі українська мова і  літературне читання).  4. Проаналізувати Букварі (авт. М.С.Вашуленко, А.В. Вашуленко, авт.  І.О.Большакова, М.С. Пристінська), підручники українська мова (авт.  М.С.Вашуленко, С.Г. Дубовик, О.І. Мельничайко, Н.А.Васильківська,  І.О.Большакова, М.С. Пристінська).  Схема аналізу Букваря. | *1-й тиждень*  *семестру* |
| *Практичне заняття*  *ПЗ 2.* Дидактичні засоби навчання на уроках української мови: методика використання та відбору. | Савченко О. Сучасний урок: суб'єктивність навчання і варіативність структури / О. Савченко // Початкова школа. – 2011. – No 9. – С. 11 – 16  Простота Л. Урок навчання грамоти // ПШ, 2012.–№7.–С. 33–36. | ***План практичної роботи***  *(3 год.)*  1. Слово вчителя.  2. Навчально-методичний комплект.  3. Шкільний підручник рідної мови.  4. Методичні посібники.  5. Додаткові дидактичні засоби.  Технічні засоби навчання |
| 2 | **Тема 2. Сучасні новітні технології навчання на уроках української мови** | *Лекція 2.*  *Семінарське заняття*  *СЗ 3.* Сучасні новітні технології навчання на уроках української мови | Анісімова Г. Сучасний урок у початковій школі: традиції та інновації : навч.-метод. пос. / Галина Анісімова, Олена Нікулочкіна.  Григорчук Н.А. Використання інноваційних технологій на уроках мови та літератури . – Режим доступу: <http://grigorchuknadia.blogspot.com/2014/11/blog-post_58.html>  Драч Є. Теоретичні основи особистісно зорієнтованого навчання української мови / Є. Драч // Нова пед. думка. - 2008. - № 4. - С. 151-152. - Бібліогр.: 7 назв.  Кучерук О.А. Перспективні технології навчання в шкільному курсі української мови : навч. посіб. / О. А. Кучерук; Житомир. держ. ун-т ім. І.Франка. - Житомир, 2007. - 182 c.  Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.  Чабайовська М.І. Педагогічні технології навчання української мови та літературного читання в початковій школі : навч.-метод. пос. / [Чабайовська М.І., Гаєвська Г.М., Гавриленко Н.М.].  Чекіна О. Нестандартні форми проведення уроку // Початкова освіта. – 2004 . - №5. – С. 2 – 13.  Явдошенко І. Інтерактивні методи навчання на уроках української мови // Початкова школа.–2008.–№2.–С.4–7. | ***План практичної роботи***  *(3 год.)*  1. Комп'ютерні (інформаційні) технології навчання (А.Єршов).  2. Технологія перспективно випереджувального навчання з використанням опорних схем за коментованого управління (М.Лисенкова).  3. Технологія комунікативного навчання мовної культури (Є.Пассов)  *4. Створення ситуації успіху (А. Бєлкін).*  5. Технології розвитку критичного мислення.  6. Технологія особистісно орієнтованого навчання та виховання.  7. Ігрові технології (Нікітін).  8. Технологія проблемного навчання (Дж. Дьюї).  9. Технологія раннього та інтенсивного навчання грамоти (М.Зайцев). | *2-й тиждень* |
| 3 | **Тема 3. Типи уроків української мови, їх структура і методика проведення** | *Лекція 3.*  *Практичне заняття*  *ПЗ 4.* Нетрадиційні форми навчання на уроках української мови. Проектна та ігрова технологія навчання. | Кучерук О.А. Перспективні технології навчання в шкільному курсі української мови : навч. посіб. / О. А. Кучерук; Житомир. держ. ун-т ім. І.Франка. - Житомир, 2007. - 182 c.  Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.  Волошина Г. П. Особливості уроків читання та літературознавча пропедевтика у початковій школі : посіб. Для студентів та вчителів початкової школи // [Електронний ресурс] / Г. П. Волошина. – Режим доступу – : http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/325/1/Osoblyvosti\_urokiv\_chytannia.pdf . –  Батраченко К.Г. Розвивальні ігри та інтерактивні вправи на уроках української мови в початкових класах // Початкове навчання та вихованння. – 2018. – №7. – С. 25–34. | ***План практичної роботи***  *(3 год.)*  Методика проведення нетрадиційних уроків української мови:  1. Урок-казка.  2. Інтегровані уроки.  3. Уроки-ігри.  4. Віршовані уроки.  5. Уроки-дослідження.  6. Урок-мандрівка. | *3- й тиждень* |
| *Практичне заняття*  *ПЗ 5.* Методика проведення різного типу уроків української мови. Методика проведення інтегрованих уроків. | Кучерук О.А. Перспективні технології навчання в шкільному курсі української мови : навч. посіб. / О. А. Кучерук; Житомир. держ. ун-т ім. І.Франка. - Житомир, 2007. - 182 c.  Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.  Варзацька Л.О. Інтегровані уроки рідної мови і мовлення в перших класах загальноосвітніх шкіл. Методичний посібник. К.:”Юніверс”, 2000. –143с.  Батраченко К.Г. Розвивальні ігри та інтерактивні вправи на уроках української мови в початкових класах // Початкове навчання та вихованння. – 2018. – №7. – С. 25–34. | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)***  1. Особливості структури та методика проведення різних типів уроків української мови:  1. Комбінований урок.  2. Урок засвоєння нових знань.  3. Урок осмислення знань, формування на їх основі необхідних умінь та навичок.  4. Урок перевірки знань, умінь і навичок учнів.  5. Урок аналіз результатів письмових робіт.  6. Урок узагальнення і систематизація знань.  7. Урок навчального переказу.  8. Урок аналізу учнівських переказів та творів. |
| 4 | ****ЗМ 2.** **Методика навчання грамоти****  **Тема 4. Читання і письмо як види мовленнєвої діяльності першокласників** | *Лекція 4*    *Практичне заняття*  ПЗ 6. «Lego» на уроках української мови у початковій школі | [Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.](http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/11655)  <http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/11655> —Абрамовська, О. П. Навчання української мови за допомогою конструктора LEGO | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)***  1. Методика використання «Lego» на уроках української мови у початковій школі.  2. Вправи з використання «Lego» у 1-4 класах. | *4-й тиждень* |
| 5 | **Тема 5. Періоди та завдання методики навчання грамоти.** | *Лекція 5*  *Практичне заняття*  *ПЗ.7.* Аудіювання на уроках української мови у початковій школі. | Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.  Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О. Та інші / Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 346 с  Кирей І., Трунова В. Методика викладання каліграфії в початковій школі: Навч. посібник. – К. : Вища шк., 1994. – 143 с. : іл.  Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. –312 с.  Кочерган П. М. Вступ до мовознавства : підручник / М. П. Кочерган. – 2-ге вид. – К. : Академія. – 2010. – 368 с. | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)***  1. Поняття «букварний період», «післябукварний період». Зміст, суть та завдання. Зв’язок уроків грамоти та письма.  2. Букварний період навчання грамоти.  3.Букварний період навчання письма.  4. Післябукварний період навчання грамоти.  5.Післябукварний період навчання письма.  6. Види вправ у букварний та післябукварний періоди. | *5-й тиждень* |
| *Практичне заняття*  *ПЗ 8.* Засвоєння звукової системи української мови у взаємозв’язку з графічною. | Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.  Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О. Та інші / Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 346 с  Кирей І., Трунова В. Методика викладання каліграфії в початковій школі: Навч. посібник. – К. : Вища шк., 1994. – 143 с. : іл.  Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. –312 с.  Кочерган П. М. Вступ до мовознавства : підручник / М. П. Кочерган. – 2-ге вид. – К. : Академія. – 2010. – 368 с. | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)***  1. Опрацювання теоретичного матеріалу.  2. Особливості української фонетики і графіки. |
| 6 | **Тема 6. Букварний період навчання** | *Лекція 6*  *Практичне заняття*  *ПЗ.9.* Методика роботи в добукварний період навчання грамоти | Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О. Та інші / Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 346 с.  Боднар Н. Психолого–педагогічні аспекти формування навички письма молодших школярів / Н. Боднар // Початкова школа. – 2011. – № 7. – С. 25–29.  Кирей І., Трунова В. Методика викладання каліграфії в початковій школі: Навч. посібник. – К. : Вища шк., 1994. – 143 с. : іл.  Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. –312 с.  Кучинський М. Формування навичок письма – одна з основних проблем початкової школи / М. Кучинський // Початкова школа. – 20??. – № ?. – С. 10–13.  Кочерга О., Назарова Л. Як навчання письма впливає на психічне здоров’я учнів початкової школи / О. Кочерга // Початкова школа. – 2016. – № 2. – С. 33–37.  Кочерга О., Назарова Л. Вплив психофізіологічних можливостей учня на результат навчання / О. Кочерга // Початкова школа. – 2015. – № 3. – С. 7–10.  Методика навчання української мови в початковій школі : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / за наук. Ред. М. С. Вашуленка. – К. : Літера ЛТД, 2012. – 364 с.  Никифоренко Н. Навчання грамоти, безпечне для здоров’я / Н. Никифоренко // Початкова школа. – 2011. – № 8. – С. 44–45. | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)***  1. Етапи буквенного періоду навчання грамоти.  2. Види аналітико–синтетичних вправ. Методика їх проведення.  3. Види словникових та словниково-логічних вправ, методика проведення.  4. Методика роботи над реченням і зв’язним текстом у період навчання грамоти. Прийоми опрацювання тексту та сюжетного малюнка. | *6-й тиждень* |
| 7 | Тема 7.Письмо як вид мовленнєвої діяльності. Методика навчання каліграфічного письма. | *Лекція 7*  *Практичне заняття*  *ПЗ 10*. Методика роботи в букварний період навчання грамоти | Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О. Та інші / Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 346 с.  Боднар Н. Психолого–педагогічні аспекти формування навички письма молодших школярів / Н. Боднар // Початкова школа. – 2011. – № 7. – С. 25–29.  Кирей І., Трунова В. Методика викладання каліграфії в початковій школі: Навч. посібник. – К. : Вища шк., 1994. – 143 с. : іл.  Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. –312 с.  Кучинський М. Формування навичок письма – одна з основних проблем початкової школи / М. Кучинський // Початкова школа. – 20??. – № ?. – С. 10–13.  Кочерга О., Назарова Л. Як навчання письма впливає на психічне здоров’я учнів початкової школи / О. Кочерга // Початкова школа. – 2016. – № 2. – С. 33–37.  Кочерга О., Назарова Л. Вплив психофізіологічних можливостей учня на результат навчання / О. Кочерга // Початкова школа. – 2015. – № 3. – С. 7–10.  Методика навчання української мови в початковій школі : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / за наук. Ред. М. С. Вашуленка. – К. : Літера ЛТД, 2012. – 364 с.  Никифоренко Н. Навчання грамоти, безпечне для здоров’я / Н. Никифоренко // Початкова школа. – 2011. – № 8. – С. 44–45. | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)***  1. Критерії до каліграфічного письма. Вимоги до ведення учнівських зошитів.  2. Методика ознайомлення учнів з письмовим приладдям. Методика ознайомлення учнів із правилами сидіння за партою під час письма.  3. Вимоги до перевірки учнівських зошитів.  4. Підготовчі вправи до письма. Гігієнічні вимоги під час письма.  5. Вправи на вироблення ритмічного письма. | *7-й тиждень* |
| *Практичне заняття*  *ПЗ 11.* Методика навчання каліграфічного письма. | Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.  Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О. Та інші / Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 346 с  Кирей І., Трунова В. Методика викладання каліграфії в початковій школі: Навч. посібник. – К. : Вища шк., 1994. – 143 с. : іл.  Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. –312 с.  Кочерган П. М. Вступ до мовознавства : підручник / М. П. Кочерган. – 2-ге вид. – К. : Академія. – 2010. – 368 с. | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)***  1. Підготовчі вправи з письма у букварний період.  2. Вправи на вироблення ритмічного письма.  3. Списування. Вибіркове списування.  4. Писання літер, складів слів з пам’яті.  5. Вправи на перевірку виконаних записів. |
| 8 | Тема 8. Методика вивчення розділу «Мова і мовлення Текст» | *Лекція 8*  *Практичне заняття*  ПЗ 12. Робота над текстами різних жанрів і стилів у початковій школі. | Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.  Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О. Та інші / Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 346 с  Кирей І., Трунова В. Методика викладання каліграфії в початковій школі: Навч. посібник. – К. : Вища шк., 1994. – 143 с. : іл.  Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. –312 с.  Кочерган П. М. Вступ до мовознавства : підручник / М. П. Кочерган. – 2-ге вид. – К. : Академія. – 2010. – 368 с. | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)***  1. Аналіз вправ з розділу «Текст» у підручниках української мови.  2. Аналіз поняття *текст*.  3. Робота над зв’язком речень у тексті. Аналіз зв’язного висловлювання.  4. Моделювання навчальних ситуацій. | 8*-й тиждень* |
| 9 | **ЗМ 3. Особливості методики навчання основних розділів граматики**  Тема 9. Методика вивчення граматики. Методика вивчення фонетики, графіки та орфографії. Формування фонетичної та орфографічної компетенцій. | *Лекція 9*  *Практичне заняття*  *ПЗ 13.* Види вправ з фонетики. Звуковий і звуко-буквений аналіз та методика їх проведення. Види вправ з орфографії та методика їх виконання. | Грона Н. Використання різних видів списування для вироблення стійкої орфографічної навички у другокласників / Н. Грона // Початкова школа. – 2009. – № 10. – С. 39–43.  Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.  Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О. Та інші / Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 346 с  Кирей І., Трунова В. Методика викладання каліграфії в початковій школі: Навч. посібник. – К. : Вища шк., 1994. – 143 с. : іл.  Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. –312 с.  Кочерган П. М. Вступ до мовознавства : підручник / М. П. Кочерган. – 2-ге вид. – К. : Академія. – 2010. – 368 с. | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)***  1. Методика вивчення фонетики у початкових класах.  2. Методика вивчення графіки у початкових класах.  3. Методика вивчення орфографії у початкових класах.  4. Опрацювання статті:  Грона Н. Використання різних видів списування для вироблення стійкої орфографічної навички у другокласників / Н. Грона // Початкова школа. – 2009. – № 10. – С. 39–43.  5. Виконання й аналіз вправ. | *9-й тиждень* |
| *Практичне заняття*  *ПЗ 14.* Підготовка руки дитини до письма. | Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.  Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О. Та інші / Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 346 с  Кирей І., Трунова В. Методика викладання каліграфії в початковій школі: Навч. посібник. – К. : Вища шк., 1994. – 143 с. : іл.  Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. –312 с.  Кочерган П. М. Вступ до мовознавства : підручник / М. П. Кочерган. – 2-ге вид. – К. : Академія. – 2010. – 368 с. | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)***  1. Методика ознайомлення учнів з письмовим приладдям.  2. Методика ознайомлення учнів з умовними позначками зошита (робочий рядок, верхня, нижня, міжрядкова, похила лінії).  3. Методика ознайомлення учнів із правилами сидіння за партою під час письма.  4. Підготовчі вправи до письма.  5. Гігієнічні вимоги під час письма. |
| 10 | Тема 10. Методика опрацювання елементів лексики. Формування лексичної компетенції. | *Лекція 10*  *Практичне заняття*  *ПЗ 15.* Види вправ з лексики та методика роботи з ними. Складання конспекту уроку з лексики. | Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.  Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О. Та інші / Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 346 с  Кирей І., Трунова В. Методика викладання каліграфії в початковій школі: Навч. посібник. – К. : Вища шк., 1994. – 143 с. : іл.  Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. –312 с.  Кочерган П. М. Вступ до мовознавства : підручник / М. П. Кочерган. – 2-ге вид. – К. : Академія. – 2010. – 368 с. | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)***  1. Особливості та критерії оцінювання з вивчення граматичного матеріалу в 1-4 класах.  2. Дібрати вправи з вивчення лексичного матеріалу в 1-4 класах (за видами по 5 вправ на кожен вид у кожному класі).  3. Складання конспекту уроку з вивчення лексичного матеріалу в 1-4 класах (групова робота по три студенти). | 10*-й тиждень* |
| 11 | Тема 11. Методика вивчення морфемної будови та елементів словотвору. Методика вивчення частин мови. Іменник | *Лекція 11*  *Практичне заняття*  *ПЗ 16.* Робота над значущими частинами слова в аспекті розвитку мовлення учнів початкових класів. Методика опрацювання іменника. Підбір та аналіз вправ до теми «Іменник» | Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.  Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О. Та інші / Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 346 с  Кирей І., Трунова В. Методика викладання каліграфії в початковій школі: Навч. посібник. – К. : Вища шк., 1994. – 143 с. : іл.  Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. –312 с.  Кочерган П. М. Вступ до мовознавства : підручник / М. П. Кочерган. – 2-ге вид. – К. : Академія. – 2010. – 368 с. | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)***  1. Методика вивчення закінчення та основи слова в початкових класах.  2. Методика вивчення кореня слова у початкових класах.  3. Методика вивчення префікса та суфікса у початкових класах.  1. Методика вивчення іменника в 1 класі.  2. Методика вивчення іменника в 2 класі.  3. Методика вивчення іменника в 3 класі.  4. Методика вивчення іменника в 4 класі. | 11*-й тиждень* |
| *Практичне заняття*  *ПЗ 17.* Написання літер у зошитах з друкованою основою. | Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.  Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О. Та інші / Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 346 с  Кирей І., Трунова В. Методика викладання каліграфії в початковій школі: Навч. посібник. – К. : Вища шк., 1994. – 143 с. : іл.  Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. –312 с.  Кочерган П. М. Вступ до мовознавства : підручник / М. П. Кочерган. – 2-ге вид. – К. : Академія. – 2010. – 368 с. | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)*** |
| 12 | Тема 12. Методика вивчення прикметника, числівника, займенника | Лекція 12  *Практичне заняття*  *ПЗ 18.* Підготовка фрагментів уроків на вивчення прикметника, числівника та займенника. Методика проведення нестандартних уроків при вивченні іменних частин мови. | Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.  Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О. Та інші / Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 346 с  Кирей І., Трунова В. Методика викладання каліграфії в початковій школі: Навч. посібник. – К. : Вища шк., 1994. – 143 с. : іл.  Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. –312 с.  Кочерган П. М. Вступ до мовознавства : підручник / М. П. Кочерган. – 2-ге вид. – К. : Академія. – 2010. – 368 с. | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)***  1. Методика вивчення прикметника в 1-2 класах.  2. Методика вивчення прикметника в 3-4 класах.  3. Методика опрацювання займенника у початкових класах.  4. Методика опрацювання числівника у початкових класах. | 12*-й тиждень* |
| 13 | Тема 13. Методика вивчення дієслова та прислівника. Методика вивчення прийменника. | *Лекція 13*  *Практичне заняття*  *ПЗ 19.* Використання лінгвістичних ігор на уроках при вивченні дієслова. Проведення фрагментів уроків з лінгвістичними іграми | Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.  Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О. Та інші / Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 346 с  Кирей І., Трунова В. Методика викладання каліграфії в початковій школі: Навч. посібник. – К. : Вища шк., 1994. – 143 с. : іл.  Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. –312 с.  Кочерган П. М. Вступ до мовознавства : підручник / М. П. Кочерган. – 2-ге вид. – К. : Академія. – 2010. – 368 с. | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)***  1. Методика вивчення дієслова в 1-2 класах.  2. Методика вивчення дієслова в 3-4 класах.  3. Методика опрацювання прислівника в початкових класах. | 13*-й тиждень* |
| *Практичне заняття*  *ПЗ 20.* Написання та перевірка текстів відповідно до вимог каліграфічного письма. | Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.  Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О. Та інші / Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 346 с  Кирей І., Трунова В. Методика викладання каліграфії в початковій школі: Навч. посібник. – К. : Вища шк., 1994. – 143 с. : іл.  Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. –312 с.  Кочерган П. М. Вступ до мовознавства : підручник / М. П. Кочерган. – 2-ге вид. – К. : Академія. – 2010. – 368 с. | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)*** |
| 14 | **ЗМ 4.**  **Методика вивчення елементів синтаксису в початкових класах**  Тема 14. Методика вивчення простих речень у початкових класах. Формування в учнів уявлень про граматичну основу речення | *Лекція 14*  *Практичне заняття*  *ПЗ 21.* Види речень за метою висловлювання: вправи на редагування речень відповідно до поставленої мети. Дидактичні ігри при вивченні головних членів речення. | Вашуленко М. С. Буквар: підруч. для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / М. С. Вашуленко, О.В. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2012. - 152 с. : іл.  Вашуленко М. С. Українська мова: підруч. для 2 кл. загальноосвіт. навч. закл. з навчанням українською мовою / М. С. Вашуленко, С. Г. Дубовик, / за ред. М.С. Вашуленка. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2012. - 160 с. : іл.  Вашуленко М. С. Українська мова: підруч. для 3 кл. загальноосвіт. навч. закл. з навчанням українською мовою / М. С. Вашуленко, О.І. Мельничайко, Н.А. Васильківська / за ред. М.С. Вашуленка. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2013. - 192 с. : іл.  Вашуленко М. С. Українська мова: підруч. для 4 кл. загальноосвіт. навч. закл. з навчанням українською мовою / М. С. Вашуленко, С. Г. Дубовик , О.І. Мельничайко / за ред. М.С. Вашуленка. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2015. - 192 с. : іл.  Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с. <https://www.youtube.com/watch?v=ycH9BGrmDy8&feature=share> | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)***  1. Дібрати по 5 дидактичних ігор для вивчення головних членів речення у 1-2 класах (на формування уявлення про центр речення), 3-4 класах (на засвоєння граматичних понять речення)  2. Аналіз вправ: **2 клас** — вправа 235, с. 91; **3 клас** — вправа 90, с. 46; **4 клас** — вправа 66, с. 35-36.  3. Переглянути методичні рекомендації М. С. Вашуленка щодо формування у молодших школярів уявлень про речення за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=ycH9BGrmDy8&feature=share> | 14*-й тиждень* |
| 15 | Тема 15. Формування уявлень про ускладнене речення. Однорідні члени речення Види вправ з синтаксису | *Лекція 15*  *Практичне заняття*  *ПЗ 22.* Види вправ з синтаксису та методика їх виконання. Підбір текстів для синтаксичного аналізу речень. Інноваційні технології при опрацюванні однорідних членів речення | Вашуленко М. С. Буквар: підруч. для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / М. С. Вашуленко, О.В. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2012. - 152 с. : іл.  Вашуленко М. С. Українська мова: підруч. для 2 кл. загальноосвіт. навч. закл. з навчанням українською мовою / М. С. Вашуленко, С. Г. Дубовик, / за ред. М.С. Вашуленка. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2012. - 160 с. : іл.  Вашуленко М. С. Українська мова: підруч. для 3 кл. загальноосвіт. навч. закл. з навчанням українською мовою / М. С. Вашуленко, О.І. Мельничайко, Н.А. Васильківська / за ред. М.С. Вашуленка. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2013. - 192 с. : іл.  Вашуленко М. С. Українська мова: підруч. для 4 кл. загальноосвіт. навч. закл. з навчанням українською мовою / М. С. Вашуленко, С. Г. Дубовик , О.І. Мельничайко / за ред. М.С. Вашуленка. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2015. - 192 с. : іл.  Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.  <https://www.youtube.com/watch?v=ycH9BGrmDy8&feature=share> | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)***  1. Дібрати по 5 вправ до кожного виду вправ зі синтаксису.  2. Аналіз вправ.  3. Створити презентацію з можливостей використання інноваційних технологій під час опрацювання однорідних членів речення (на вибір):  — використання інформаційно-комунікаційних технологій;  — технологія критичного мислення;  — проєктна технологія;  — технологія проблемного навчання. | *15-й тиждень* |
| *Практичне заняття*  *ПЗ 23.* Каліграфічні хвилинки на уроках української мови у 2-4 класах. | Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.  Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О. Та інші / Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 346 с  Кирей І., Трунова В. Методика викладання каліграфії в початковій школі: Навч. посібник. – К. : Вища шк., 1994. – 143 с. : іл.  Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. –312 с.  Кочерган П. М. Вступ до мовознавства : підручник / М. П. Кочерган. – 2-ге вид. – К. : Академія. – 2010. – 368 с. | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)***  1. Методика проведення каліграфічних хвилинок у 2-4 класах.  2. Види каліграфічних хвилинок. |
| 16 | Тема 16. Практичне ознайомлення зі складним реченням. Методика формування синтаксичної компетенції. | *Лекція 16*  *Практичне заняття*  *ПЗ 24.* Методика формування синтаксичної компетенції. Складання фрагментів конспектів нестандартних уроків з синтаксису. | Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.  Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О. Та інші / Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 346 с  Кирей І., Трунова В. Методика викладання каліграфії в початковій школі: Навч. посібник. – К. : Вища шк., 1994. – 143 с. : іл.  Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. –312 с.  Кочерган П. М. Вступ до мовознавства : підручник / М. П. Кочерган. – 2-ге вид. – К. : Академія. – 2010. – 368 с. | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)***  1. Скласти фрагмент конспекту уроку з теми (на вибір).  2. Скласти 10 тестових завдань з розділу «Методика вивчення розділу «Речення». | *16-й тиждень* |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | **ЗМ 5. Система роботи з розвитку зв’язного мовлення**  Тема 17. Наукові основи методики розвитку мовлення молодших школярів. Зміст роботи з розвитку зв’язного мовлення. Лексичний рівень роботи з розвиткумовлення | *Лекція 17*  *Практичне заняття*  *ПЗ 25.* Лексичний рівень роботи з розвитку мовлення | Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.  Вашуленко М.С. Методика навчання інтегрованого курсу «Українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С. Вашуленко . — К. : Видавничий дім «Освіта». — 2019. — 192 с. | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)***  1. Створити ментальну карту з теми лекційного заняття (Наукові основи методики розвитку мовлення учнів початкових класів. Зміст роботи з розвитку мовлення. Лексичний рівень з розвитку мовлення).  2. Запропонувати 1 нетрадиційний метод з розвитку мовлення. | *2-й тиждень* |
| 3 | Тема 18. Синтаксичний рівень роботи з розвитку мовлення. Робота над словосполученням і реченням | *Лекція 18*  *Практичне заняття*  *ПЗ 26.* Аналіз типових помилок в побудові словосполучень і речень. | Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.  Вашуленко М.С. Методика навчання інтегрованого курсу «Українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С. Вашуленко . — К. : Видавничий дім «Освіта». — 2019. — 192 с. | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)***  1. Опрацювати лекційний матеріал (Синтаксичний рівень роботи з розвитку мовлення. Робота над словосполученням і реченням). Скласти фрагмент конспекту уроку аналізу результатів письмових робіт: клас, мета, етап — робота над типовими помилками: знаходження помилки, пояснення, запис аналогічних прикладів. | *4-й тиждень* |
| 5 | Тема 19. Перекази в початкових класах. Види переказів, їх значення та дидактичні можливості | *Лекція 19*  *Практичне заняття*  *ПЗ 27.* Підготовка текстів для проведення усного і письмового переказу*.* | Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.  Вашуленко М.С. Методика навчання інтегрованого курсу «Українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С. Вашуленко . — К. : Видавничий дім «Освіта». — 2019. — 192 с.  Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Режим доступу: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/pochatkova/vymogy-do-kontorlyu-ta-otsinyuvannya.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna serednya/pochatkova/vymogy-do-kontorlyu-ta-otsinyuvannya.pdf) | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)***  1. Опрацювати лекційний матеріал (Перекази в початкових класах. Види переказів, їхнє значення та дидактичні можливості). Розробити методичні рекомендації для вчителів початкових класів щодо добору текстів для проведення усного і письмового переказів (докладний, стислий, вибірковий, творчий). | 6*-й тиждень* |
| 7 | Тема 20. Методика роботи над усним і письмовим твором | *Лекція 20*  *Практичне заняття*  *ПЗ 28.* Методика роботи над твором-роздумом. | Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.  Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О. Та інші / Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 346 с  Кирей І., Трунова В. Методика викладання каліграфії в початковій школі: Навч. посібник. – К. : Вища шк., 1994. – 143 с. : іл.  Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. –312 с.  Кочерган П. М. Вступ до мовознавства : підручник / М. П. Кочерган. – 2-ге вид. – К. : Академія. – 2010. – 368 с. | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)***  1. Проаналізувати типову освітню програму з освітньої галузі «Українська мова і літературне читання», тематичні плани для 1-4 класів, підручники (вказати авторів).  2. На основі аналізу визначити кількість уроків для роботи над твором-розповіддю, твором-описом, твором-міркуванням, твором-есе. Запропонувати теми, обґрунтувати їхній вибір. | 8*-й тиждень* |
| 9 | **ЗМ 6. Організація роботи вчителя з різних видів діяльності на уроках української мови та в позаурочний час**  Тема 21. Методика перевірки та аналізу учнівських робіт | *Лекція 21*  *Практичне заняття*  *ПЗ 29.* Аналіз учнівських робіт | Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.  Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О. Та інші / Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 346 с  Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. –312 с. | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)***  1. Перевірити письмовий твір учня 4 класу. Проаналізувати за відповідними критеріями. Заповнити таблицю. | 10*-й тиждень* |
| 11 | Тема 22. Методика формування комунікативної компетентності. Мовленнєвий етикет. | *Лекція 22*  *Практичне заняття*  *ПЗ 30.* Створення і розігрування комунікативних ситуацій – підбір текстового матеріалу та з життєвої практики | Большакова І. Ситуативна навчально-мовленнєва діяльність школярів на уроках укр. мови //Поч. школа. - 2002. - № 10. - С. 9-12.  Дубовик С. Розвиток діалогічного мовлення школярів на уроках української мови // Поч. школа. - 2002. - № 7. - С. 19-21.  Методика навчання української мови в початковій школі: навч.-метод. посібник для студентів вищих навчальних закладів (За наук. ред. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.  Науменко В., Захарчук М. Формування в дітей уміння говорити майстерно // Поч. школа. - 2002. -№ 10. - С. 13-15 | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)***  1. Створити ситуаційну картку для учнів для розвитку діалогічного мовлення. Відповідно до створеної картки скласти діалог.  1. Представлення конспектів уроків з розвитку зв’язного мовлення (подати розгорнуту послідовність роботи над розвитком зв’язного мовлення на уроці з вивчення конкретної теми).  2. Обговорення конспектів уроків.  3. Презентація фрагментів уроків з розвитку зв’язного мовлення (перелік додається).  4. Розігрування сценок на побудову діалогів. | *12-й тиждень* |
| 13 | Тема 23. Планування та методика роботи в малочисельних класах. Позакласна робота з української мови | *Лекція 23*  *Практичне заняття*  *ПЗ 31.* Організація та проведення позакласної роботи з української мови | Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.  Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О. Та інші / Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 346 с  Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. –312 с.  Кочерган П. М. Вступ до мовознавства : підручник / М. П. Кочерган. – 2-ге вид. – К. : Академія. – 2010. – 368 с. | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)***  1. Опрацювання теоретичного матеріалу.  2. Види позакласної роботи з української мови.  Етапи підготовки до позакласної роботи зукраїнської мови. | *14-й тиждень* |
| 15 | Тема 24. Узагальнення та систематизація знань | *Лекція 24*  *Практичне заняття*  *ПЗ 32.* Узагальнення та систематизація знань | Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.  Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О. Та інші / Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 346 с  Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. –312 с. | ***План практичної роботи***  ***(3 год.)***  1. Узагальнення знань з вивчених розділів методики навчання української мови в початкових класах.  2. Створення мантальних карт. | *16-й тиждень* |