МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено
На засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № _1_ від _28.08_2020р.)

Завідувач кафедри _____проф.Островська К.О.

Силабус з дисципліни «Основи соціалізації осіб з особливими потребами»,

що викладається в межах ОПП для 013 «Початкова освіта» спеціальністю бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів.

Львів 2020 р.

Назва дисципліни	Основи соціалізації осіб з особливими потребами
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка
Викладач (-і)	Фалинська Зоряна Зенонівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
Контактна інформація викладача	ел. пошта: falynskazz@ukr.net
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Вівторок 15.00-16.30 (кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7)
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/porivnyalna-pedahohika
Інформація про дисципліну	Курс «Основи соціалізації осіб з особливими потребами» призначено для студентів 3 курсу денної форми навчання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: ознайомити студентів із предметною сферою процесу соціальної адаптації та інтеграції індивіда в соціальний організм та поступове

	перетворення його на особистість. Розкрити різноманітні наукові підходи, концепції та принципи вивчення особистості, які значною мірою поглиблюють розуміння природи особистості та її поведінки. Надати теоретичні основи щодо розуміння особистості в контексті соціальних відносин та закономірностей її розвитку (процесу соціалізації).
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Основи соціалізації осіб з особливими потребами» є дисципліною з спеціальності 01 Освіта/Педагогіка для освітньої програми яка викладається в __1 семестрі в обсязі __3,5__ кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі дисципліни	Мета курсу: дисципліни «Основи соціалізації осіб з особливими потребами» є розкриття різноманітних наукових підходів, концепцій і принципів до вивчення особистості, які значною мірою поглиблюють розуміння природи особистості, її поведінки. Зокрема, психологічні особливості соціалізації дітей з інтелектуальною недостатністю. Розглядаються особливості формування життєвих цінностей, самосвідомості,статевої індетифікації, а також їх роль у становленні особистості дитини з інтелектуальною недостатністю.
Література для вивчення дисципліни	1. Архипова С., Майборода Г. Соціальна педагогіка: Навчально - методичний посібник. – Черкаси - Ужгород: Мистецька, 2002. – 268 с. 2. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях: навчальний посібник [Текст] / О.В.Безпалько. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 164 с. 3. Соціальна педагогіка : навч. посібник / За заг. ред. О. В. Безпалько; Авт.-кол. О. В. Безпалько, І. Д. Звєрєва, Т. Г. Веретенко та ін. : – К. : Академвидав, 2013. – 312 с. 4. Діти і соціум: Особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: Монографія / За заг. ред. Н. Гаврик. – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 368 с. 5. Основи соціалізації особистості: Методичні рекомендації / Автор - упорядник Р. В. Зозуляк. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2007. – 65 с. 6. Кравченко Т. В. Соціалізація дітей шкільного віку у взаємодії сім'ї і школи : Монографія. – К. : Фенікс, 2009. – 416 с. 7. Москаленко В. Екологічна соціалізація особистості // Практична психологія та соціальна робота. –

2005. – No 8. – С. 1–10.
8. Медвідь Л. А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні : навч. посіб. / Людмила Андріївна Медвідь. – К. : Вікар, 2003. – 335 с.
9. Островська К.О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги. Навчальний посібник, 2006. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 110 с.
10. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями зору та слуху / За заг. ред. Л.С. Вавіної. – К.: Наук. Світ, 2009. – 168 с.
11. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями опорно-рухового аппарату та розумового розвитку / За ред. Л.С. Вавіної. – К.: «АТОПОЛ», 2010. – 242 с.
12. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями слуху та інтелекту / За заг. Ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. – К.: ТОВ «Поліпром», 2007. – 171с.
13. Синьов В.М. Основи дефектології / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. – К. : Вища шк., 1994 . – 141 с.
14. Синьов В.М. Психологія розумово відсталої дитини. Підручник. - К., 2008. - 359 с.
15. Спіріна Т. П. Особливості адаптації студентів-першокурсників до умов навчання у вищому навчальному закладі / Спіріна Т. П., Зарюгіна Ю. Є. // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». – Випуск № 32. – 2014. – С. 182-184.
16. Соботович Є. Ф. Вибрані праці з логопедії. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. – 308 с.
17. Харченко С. Соціалізація дітей та молоді в процесі соціально-педагогічної діяльності: теорія і практика: Монографія. – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 320 с.
18. Логопедія. Підручник. / за ред. М.К.Шеремет. - К. , 2015. - 776 с.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14 34
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12
3. Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/875-12

	4. Закон України «Про охорону дитинства» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2402-14 5. Закон України «Про професійно-технічну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/103/98- %D0%B2%D1%80 6. Конвенція про права дитини, прийнята резолюцію 44/25 Генеральної Асамблеї ООН від 20 листопада 1989 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon.rada.gov.ua/cgibin/laws/main.cgi?nreg=995_021 7. Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України № 852 від 15.09.2008 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1219-08
Обсяг курсу	**_32_** годин аудиторних занять. З них **32** годин лекцій, **32** годин практичних занять, 41 самостійної роботи. (для студентів денної форми навчання)
Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)	*Загальні компетентності* **ЗК-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. **ЗК-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. **ЗК-4**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. **ЗК-10.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності* **СК-1**. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. **СК-2.** Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та

	інклюзивної освіти. **СК-4.** Здатність планувати та організовувати освітньокорекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального **СК-6.** Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів. стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. *Програмні результати навчання (за освітньою програмою)* **РН3.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. **РН8.** Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність. **РН9.** Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо. **РН10.** Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. **РН11.** Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами. **РН13.** Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
Ключові слова	Соціалізація, соціальна адаптація, «життєва компетентність», інтелектуальна недостатність, особистість, розвиток особистості, «психосексуальна ідентичність», «соціальний вивих», «соціальна ситуація розвитку», «соціальна компенсація дефекту»
Формат курсу	Очний
теми	**ДОДАТОК (схема курсу)**

Підсумковий контроль, форма	Екзамен Тестовий
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка», «Спецпедагогіка» «Філософія», «Психологія», «Соціологія», «Історія».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.
Необхідні обладнання	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. - практичні заняття : 28% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -28 - самостійна робота- 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 10 - контрольні заміри (модулі): 12% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 12 - іспит 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100
Питання до екзамену	Взірець тестових завдань до екзамену: 1. Дайте визначення поняття: Особистість – а) результат взаємодії історико-культурних і соціально-економічних умов життєдіяльності людини б)стійкий комплекс якостей, цінностей, властивостей, набутий під впливом відповідної культури суспільства і конкретних соціальних груп до яких належать в процесі тісного спілкування і діяльності цих груп

	в)сукупність соціальних норм і цінностей, якими людина керується в процесі практичної діяльності. 2. До яких факторів розвитку особистості відносяться сім'я, дитячий садок, школа, позашкільні виховні установи, товариство ровесників, засоби масової інформації? а) макрофактори б) мікрофактори в) мезафактори, г) ультрафактори. 3. Дайте визначення терміна Девіантна поведінка : а) системна соціальна якість, у якій виражається та реалізується глибина і повнота зв'язків особистості із соціумом, рівень перетворення її на суб'єкт суспільних відносин, б)спосіб розв'язання соціальних проблем і суперечностей, які ґрунтуються на зіткненні інтересів і потреб головних соціальних сил суспільства, в) відносини і взаємодія індивідів, соціальних груп, спільнот, що мають різне соціально-економічне становище в суспільстві, г)система вчинків, які суперечать прийнятим в суспільстві нормам і правилам і проявляються незбалансованістю психічних процесів. 4. Наука про виховання, навчання та освіту дітей з психопатичними формами поведінки називається: а) олігофренопедагогіка, б) тифлопедагогіка,

	в) корекційна психопедагогіка, г) спеціальна педагогіка. 5. Наука про виховання, навчання та освіту дітей з порушеннями опорно-рухового апарату називається: а) ортопедагогіка б) логопедагогіка в) олігофренопедагогіка г) логопедія
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1.	**Тема 1. . Зміст та завдання курсу. Історичні передумови виникнення поняття «соціалізація» (**Основні уявлення про соціалізацію. Визначення соціалізації як складного та тривалого процесу переходу індивіда в особистість. Місце курсу в системі дефелектологічної освіти та його зв'язок з іншими навчальними дисциплінами. Соціалізація	Лекція, 2 год.	1,3,5 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	1 тиждень

	як органічне засвоєння соціального досвіду інтеграції індивіда в культуру. Завдання курсу.				
2.	**Тема 1. Зміст та завдання курсу. Історичні передумови виникнення поняття «соціалізація»**	Практичне заняття, 2 год.		1. Основні уявлення про соціалізацію. 2. Визначення соціалізації як складного та тривалого процесу переходу індивіда в особистість 3. Соціалізація як органічне засвоєння соціального досвіду інтеграції індивіда в культуру.	2 тиждень
3	**Тема 2 Соціалізація особистості як психолого – педагогічне та соціальне явище.** Основні уявлення про індивіда, особистість та індивідуальність. Агенти соціалізації, їх вплив на особистість. Засоби соціалізації. Сутність процесу соціалізації особистості. Структура процесу соціалізації. Основні характеристики механізмів процесу ранньої соціалізації. Соціалізованість як результат соціалізації.	Лекція, 4 год.	2,5,7 Інтернет ресурси	1. Опрацювати матеріали лекцій.	3 - 4 тиждень
4	**Тема 2 Соціалізація особистості як психолого – педагогічне та соціальне явище.**	Практичне заняття, 2 год.		1. Сутність процесу соціалізації особистості. 2. Поняття про індивід, індивідуальність, особистість 3. Структура процесу	5 тиждень

				соціалізації. Основні характеристики механізмів 4. процесу ранньої соціалізації.	
	Тема 2 Соціалізація особистості як психолого – педагогічне та соціальне явище.	Практичне заняття, 2 год.		1. Фактори впливу на соціалізацію. 2. Агенти соціалізації 3. Засоби соціалізації 4. Різноманітність підходів щодо висвітлення «механізмів соціалізації»	6 тиждень
5	**Тема 3 Життєва компетентність показник досвіду взаємодії дитини з інтелектуальною недостатністю та оточуючого соціуму. Особливості процесу ідентифікації та усвідомлення самої себе.** Визначення поняття «життєва компитентність». Сутність понять «компетентість» та «компетенція» Структура та основні показанки життєвої компетентності дитини. Формування особистості дитини у відповідності дитини до її статі «Психосексуальна ідентичність у дітей» Образ «Я» утворення самосвідомості. Когнітивні, афективні та поведінкові аспекти образу «Я» у дітей. Роль соціального середовища на формування особистості .	Лекція, 2 год.	3,5,8 ,17 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції	7 тиждень

6	**Тема 3 Життєва компетентність показник досвіду взаємодії дитини з інтелектуальною недостатністю та оточуючого соціуму. Особливості процесу ідентифікації та усвідомлення самої себе.**	Практичне заняття, 2 год		1. Сутність понять «компетентість» та «компетенція». 2. Структура та основні показанки життєвої компетентності дитини. 3. Формування особистості дитини у відповідності дитини до її статі «Психо – сексуальна ідентичність у дітей». 4. Образ «Я» утворення самосвідомості. Когнітивні, афективні та поведінкові аспекти образу «Я» у дітей.	8 тиждень
7	**Тема 4 – 5 Формування особистості. (Особистісний розвиток дитини).** Шляхи формування особистості (соціалізація та інтерналізація; психологічна зрілість; сенситивні та критичні періоди розвитку). Показники психічного та особистісного розвитку дитини. Вплив соціальних факторів на розвиток дитини. Великі та малі кризи, що виникають в процесі розвитку особистості. Криза новонародженого. Період пристосування дитини до нових умов життя. Закономірності психічного розвитку в період немовляти. Криза 1-го року життя і шляхи подолання (основні новоутворення, провідна діяльність, особливості соціальної ситуації	Лекція, 4 год.	5, 14, 17 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	9 – 10 тиждень

	розвитку). Психологія раннього дитинства. Криза третього року життя., її симптоми та шляхи її подолання.				
8	**Тема 4 – 5 Формування особистості. (Особистісний розвиток дитини).**	Практичне заняття,4 год.		1. Назвіть великі та малі кризи, що виникають в процесі розвитку особистості. Яка різниця між ними (великими та малими кризами). 2. Криза новонародженого. Період пристосування дитини до нових умов життя (основні новоутворення, провідна діяльність, особливості соціальної ситуації розвитку) 3. Закономірності психічного розвитку в період немовляти. Криза 1-го року життя і шляхи подолання (основні новоутворення, провідна діяльність, особливості соціальної ситуації розвитку). 4. Психологія раннього	11- 12 тиждень

				дитинства. Криза третього року життя., її симптоми, та шляхи подолання (основні новоутворення, провідна діяльність, особливості соціальної ситуації розвитку).	
9	**Тема 6. Спілкування психо – соціального розвитку та становлення дитини з інтелектуальною недостатністю. Ігрова діяльність в системі соціалізації.** Мова – основа формування соціальних зв'язків, один з основних комунікативних засобів. Роль спілкування в емоційному розвитку дитини. Спілкування та пізнавальна активність дитини. Основне поняття про гру як модель вітворення життєвих ситуацій. Влив гри на розвиток особистості дитини. Ігрова діяльність як чинник соціалізації.	Лекція, 2 год.	4, 6, 14 Інтернет ресурси		13 тиждень
10	**Тема 6. Спілкування психо – соціального розвитку та становлення дитини з інтелектуальною недостатністю. Ігрова діяльність в системі соціалізації.**	Практичне заняття, 2 год.		1. Роль спілкування в емоційному розвитку дитини. 2. Спілкування та пізнавальна активність дитини. 3. Основне поняття про гру як модель вітворення життєвих ситуацій.	14 тиждень

	Контрольна робота				15 тиждень
11	**Тема 7. Процес адаптації та інтеграції осіб з інтелектуальною недостатністю в соціальні групі (колектив)** Колектив – ефективний засіб виховання дітей. Індивідуалізація, її роль в процесі інтеграції колективі. Соціальна адаптація – безперервний 15роцесс взаємодії особистості та суспільства. Ділове спілкування в умовах використання життєвого досвіду дітей з інтелектуальною недостатністю.	Лекція, 2 год.	5,6, 17 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції	16 тиждень
12	**Тема 7. Процес адаптації та інтеграції осіб з інтелектуальною недостатністю в соціальні групі (колектив)**	Практичне заняття, 2 год.		Розкрити питання 1. Колектив – ефективний засіб виховання дітей. 2. Індивідуалізація, її роль в процесі інтеграції колективі. 3. Соціальна адаптація – безперервний процес взаємодії особистості та суспільства.	17 тиждень
13	**Тема 8. Психологія дитини з інтелектуальною недостатністю .** Особливості розвитку особистості і емоційно-вольової сфери. Характеристика різних видів діяльності. Корекційна робота з дітьми різних темпераментів.	Лекція, 2 год.	14, 17, 18 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції	18 тиждень

	Тема 8. Психологія дитини з інтелектуальною недостатністю .	Практичне заняття, 4 год.		1. Особливості розвитку особистості і емоційно-вольової сфери. 2. Характеристика різних видів діяльності. 3. Корекційна робота з дітьми різних темпераментів.	19 – 20 тиждень
	Тема 9. Психологія дітей з порушеннями функцій опорно –рухового апарату. Предмет і завдання психології дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Історичний аспект. Специфіка рухового розвитку при дитячому церебральному паралічі, структура порушення, форми дитячого цереброального параліча. Причини ДЦП. Особливості розвитку пізнавальної сфери дітей з ДЦП.	Лекція, 2 год.	11, 17 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції	21 тиждень
	Тема 9. Психологія дітей з порушеннями функцій опорно –рухового апарату.	Практичне заняття, 2 год.		1. Предмет і завдання психології дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. 2. Історичний аспект. 3. Специфіка рухового розвитку при дитячому церебральному паралічі, структура порушення, форми дитячого	22 тиждень

				церебрального параліча. 4. Причини ДЦП. 5. Особливості розвитку пізнавальної сфери дітей з ДЦП.	
	Тема 10. Особливості розвитку емоційно – вольової сфери дітей із ЗПР. Особливості темпераменту дітей із ЗПР. Особливості сприйняття і розуміння емоцій людини. Особливості комунікації. Мотиваційно-потребнісна сфера дітей з ЗПР. Особливості Я – образу при ЗПР. Особливості діяльності дітей з ЗПР.	Лекція, 2 год.	14, 17 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	23 тиждень
	Тема 10. Особливості розвитку емоційно – вольової сфери дітей із ЗПР.	Практичне заняття, 2 год.		1. Особливості темпераменту дітей із ЗПР. 2. Особливості сприйняття і розуміння емоцій людини. 3. Особливості комунікації. 4. Мотиваційно-потребнісна сфера дітей з ЗПР. 5. Особливості «Я» образу при ЗПР. 6. Особливості діяльності дітей з ЗПР.	24 тиждень

	Тема 11. Особливості розвитку особистості при порушенні слуху та зору . Предмет та завдання сурдопедагогіки. Педагогічна система спеціальної осіб з вадами слуху. Актуальні проблеми тифлопедагогіки. Особливості навчальної діяльності сліпих та слабозорих учнів в умовах інклюзивної освіти.	Лекція, 2 год.	10, 12, Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції	25 тиждень
	Тема 11. Особливості розвитку особистості при порушенні слуху та зору .	Практичне заняття, 2 год.		1. Предмет та завдання сурдопедагогіки. 2. Педагогічна система спеціальної осіб з вадами слуху. 3. Актуальні проблеми тифлопедагогіки. 4. Особливості навчальної діяльності сліпих та слабозорих учнів в умовах інклюзивної освіти.	26 тиждень
	Тема 12. Синдром раннього дитячого аутизму та синдром Дауна. Поняття аутизму. Причини його виникнення. Порушення мовного розвитку. Сенсорні дефекти та їх прояви. Навчальна діяльність дітей із розладами аутизму. Психолого – педагогічна характеристика дітей з синдромом Дауна.	Лекція, 2 год.	9, 13, 14 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	27 тиждень

	Тема 12. Синдром раннього дитячого аутизму та синдром Дауна.	Практичне заняття, 2 год.		1. Поняття аутизму. Причини його виникнення. 2. Порушення мовного розвитку. Сенсорні дефекти та їх прояви. 3. Навчальна діяльність дітей із розладами аутизму. 4. Психолого – педагогічна характеристика дітей з синдромом Дауна.	28 тиждень
	Тема 13. Роль сім'ї у вихованні дитини з обмеженими можливостями. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в загальноосвітнє середовище. Батьки – як члени навчальних команд. Роль батьків в оцінюванні розвитку своєї дитини. Завдання батьків як членів навчальної команди.	Лекція, 4 год.	1 ,4, 6 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	29 – 30 тиждень
	Тема 13. Роль сім'ї у вихованні дитини з обмеженими можливостями.	Практичне заняття, 2 год.		1. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в загальноосвітнє середовище. 2. Батьки – як члени навчальних команд. 3. Роль батьків в оцінюванні розвитку	31 тиждень

				своєї дитини. 4. Завдання батьків як членів навчальної команди.	
	Тема 13. Роль сім'ї у вихованні дитини з обмеженими можливостями.	Контрольна робота 2 год.			32 тиждень