
Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан
факультету педагогічної освіти
ОСВІТИЦ. Дз. Терцюк
“ 31 ” 08 2020р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Теоретичні основи викладання
педагогіки та методик початкової освіти**

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 013 Початкова освіта
спеціалізація Дошкільне виховання
другий (магістерський) рівень вищої освіти

Львів 2020 р.

Робоча програма з дисципліни «Теоретичні основи викладання педагогіки та методик початкової освіти» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізація Дошкільне виховання.


РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Новосельська Н.Т.

Обговорено та рекомендовано до затвердження кафедрою початкової та дошкільної освіти
« ____ » _____ 2020 р., протокол № ____

Завідувач кафедри  проф. Мачинська Н.І.

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від « 31 »  2020 р., № ____

Голова Вченої ради  доц. Герцюк Д.Д.

« ____ » _____ 2020 р.

1. Опис навчальної дисципліни

(Витяг з робочої програми навчальної дисципліни «Теоретичні основи викладання педагогіки та методик початкової освіти»)

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>01 Освіта / Педагогіка</u> (шифр, назва)	Варіативна	
	Спеціальність <u>013 Початкова освіта</u>	Рік підготовки: 5-й	
		Семестр	
			10-й
Змістових модулів – 2	Спеціалізація <u>Дошкільне виховання</u> Рівень вищої освіти - магістр	Лекції – 16 год.	
Загальна кількість годин - 120		Практичні – 16 год.	
		Самостійна робота – 88 год.	
		ІНДЗ:	
		Вид контролю: залік – 10-й семестр	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Теоретичні основи викладання педагогіки та методик початкової освіти» є:

- формування у магістрантів необхідного обсягу теоретичних знань, практичних умінь та навичок, які дозволять майбутнім викладачам закладу вищої освіти здійснювати загальнопедагогічну підготовку студентів на рівні сучасних вимог до навчально-виховного процесу у вузі;

- ознайомлення студентів із засадничими питаннями теорії та практики загальної середньої освіти в аспекті реалізації Державного стандарту початкової освіти; поглиблення, розширення, інтеграція знань з методик викладання освітніх галузей у вищій школі;

- практичне опанування студентами різними формами викладання методик освітніх галузей у закладах вищої освіти I-IV рівня акредитації; виховання у магістрантів особистісних якостей майбутнього викладача, прагнення постійно займатись самонавчанням, самовдосконаленням;

- обґрунтування принципів, методів і форм навчання з метою забезпечення високого рівня професійної підготовки майбутніх викладачів вищої освіти; дослідження процесу викладання педагогіки як єдності змісту, форм і методів навчання, особливостей діяльності викладача і студентів.

Головними завданнями курсу є:

- оволодіння майбутніми викладачами способами організації навчальної та позанавчальної діяльності студентів, методами та технологіями викладання педагогіки та методик початкової освіти у закладах вищої освіти;
- формування практичних умінь проектування і реалізації навчальних програм та методичних матеріалів з дисципліни «Педагогіка» та фахових методик початкової освіти; виховання ціннісного ставлення і повагу до особистості студента та педагогічної професії.

В результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- предмет, завдання, основні категорії методик викладання педагогіки, мовно-літературної, математичної та природничо-суспільствознавчої освітніх галузей початкової освіти;
- основні засади організації навчально-виховного процесу у закладі вищої освіти I-IV рівня акредитації;
- принципи побудови системи загальнопедагогічної підготовки майбутнього фахівця у галузі початкової освіти;
- пріоритетні напрями розвитку сучасної системи освіти;
- критерії відбору, принципи структурування змісту навчального курсу у вищій школі;
- міжпредметні зв'язки методики викладання з іншими дисциплінами;
- норми, критерії оцінювання знань, умінь студентів;
- специфіку застосування новітніх освітніх технологій у вищій школі;
- особливості керівництва науково-дослідницькою роботою та практикою студентів спеціальності «Початкова освіта».

вміти:

- орієнтуватися у системі навчальних планів та програм зі спеціальності «Початкова освіта»;
- вміти розробляти лекції, практичні та лабораторні заняття з курсу «Методика викладання педагогіки та освітніх галузей початкової освіти» відповідно до кредитно-модульної системи навчання;
- прогнозувати підвищення ефективності навчально-педагогічного процесу в залежності від використання інноваційних освітніх технологій;
- оцінювати навчальні досягнення студентів;
- структурувати методичний матеріал відповідно до форми, навчальної дисципліни, теми тощо;
- аналізувати та впроваджувати у власну діяльність теоретично обґрунтовані положення сучасного педагогічного досвіду;
- забезпечувати виконання розвиваючої, координуючої, управлінської функцій викладача ЗВО;
- організовувати самостійну пошукову та наукову роботу студентів;
- визначати чинники успішності педагогічного процесу, оцінювати та удосконалювати власний професійний рівень;
- здійснювати самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.

Міждисциплінарні зв'язки: загальна та дошкільна педагогіка, педагогіка вищої школи, вікова психологія, дидактика, розвиток акмеологічної культури педагога-дошкільника, освітологія.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1.

Методика викладання педагогіки

Тема 1. Методика викладання педагогіки як наука.

Тема 2. Розвиток педагогіки як науки і навчального предмета.

Тема 3. Процес навчання педагогіці.

Тема 4. Основи побудови змісту курсу «Педагогіка» у вищому педагогічному закладі освіти.

Тема 5. Організаційні форми і методи навчання педагогіки.

Тема 6. Методика навчання педагогічно обдарованих студентів.

Тема 7. Методична характеристика основних розділів курсу «Педагогіка».

Тема 8. *Контроль знань за модулем 1*

Модуль 2.

Методики викладання освітніх галузей початкової освіти

Тема 1. Методика викладання у ЗВО дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство».

Тема 2. Дослідницько-інноваційна робота студентів з методики викладання природничої та суспільствознавчої освітніх галузей.

Тема 3. Методика викладання у ЗВО дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Математика».

Тема 4. Дослідницька робота студентів з методики викладання математичної освітньої галузі.

Тема 5. Методика викладання у ЗВО дисципліни «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі».

Тема 6. Дослідницька робота студентів з методики викладання мовно-літературної освітньої галузі.

Тема 7. Методика викладання у ЗВО дисципліни «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі».

Тема 8. *Контроль знань за модулем 2*

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Ус ьо	у тому числі			
л		пр	ін д	сам	л		пр	ін д	с	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Методика викладання педагогіки										
Тема 1. Методика викладання педагогіки як наука.	8	2			6					
Тема 2. Розвиток педагогіки як науки і навчального предмета.	8		2		6					
Тема 3. Процес навчання педагогіці.	8	2			6					
Тема 4. Основи побудови змісту курсу «Педагогіка» у вищому педагогічному закладі освіти.	8		2		6					
Тема 5. Організаційні форми і методи навчання педагогіки.	8	2			6					
Тема 6. Методика навчання педагогічно обдарованих студентів.	8		2		6					
Тема 7. Методична характеристика основних розділів курсу «Педагогіка».	8	2			6					
Тема 8. <i>Контроль знань за модулем 1</i>	8		2		6					
Разом – модуль 1:	64	8	8		48					
Модуль 2. Методики викладання освітніх галузей початкової освіти										
Тема 1. Методика викладання у ЗВО дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство».	8	2			6					
Тема 2. Дослідницько-інноваційна робота студентів з методики викладання природничої та суспільствознавчої	8		2		6					

освітніх галузей.									
Тема 3. Методика викладання у ЗВО дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Математика».	8	2			6				
Тема 4. Дослідницька робота студентів з методики викладання математичної освітньої галузі.	8		2		6				
Тема 5. Методика викладання у ЗВО дисципліни «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі».	8	2			6				
Тема 6. Дослідницька робота студентів з методики викладання мовно-літературної освітньої галузі.	8		2		6				
Тема 7. Методика викладання у ЗВО дисципліни «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі».	6	2			4				
Тема 8. <i>Контроль знань за модулем 2</i>	2		2						
Разом – модуль 2:	56	8	8		40				
Усього годин	120	16	16		88				

5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Модуль 1. Методика викладання педагогіки		
1.	Тема 1. Методика викладання педагогіки як наука.	2
2.	Тема 2. Процес навчання педагогіці.	2
3.	Тема 3. Організаційні форми і методи навчання педагогіки.	2
4.	Тема 4. Методична характеристика основних розділів курсу «Педагогіка».	2
	Разом модуль 1:	8
Модуль 2. Методики викладання освітніх галузей початкової освіти		
1.	Тема 1. Методика викладання у ЗВО дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство».	2
2.	Тема 2. Методика викладання у ЗВО дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Математика».	2
3.	Тема 3. Методика викладання у ЗВО дисципліни «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі».	4
	Разом модуль 2:	8
	Усього годин	16

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
-------	------------	-----------------

Модуль 1. Методика викладання педагогіки		
1.	Розвиток педагогіки як науки і навчального предмета.	2
2.	Основи побудови змісту курсу «Педагогіка» у вищому педагогічному закладі освіти.	2
3.	Методика навчання педагогічно обдарованих студентів.	2
4.	Контроль знань за модулем 1	2
	Разом модуль 1:	8
Модуль 2. Методики викладання освітніх галузей початкової освіти		
1.	Дослідницько-інноваційна робота студентів з методики викладання природничої та суспільствознавчої освітніх галузей.	2
2.	Дослідницька робота студентів з методики викладання математичної освітньої галузі.	2
3.	Дослідницька робота студентів з методики викладання мовно-літературної освітньої галузі.	2
4.	Контроль знань за модулем 2	2
	Разом модуль 2:	8
	Усього годин	16

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Модуль 1. Методика викладання педагогіки		
1.	Методика викладання педагогіки як наука.	6
2.	Розвиток педагогіки як науки і навчального предмета.	6
3.	Процес навчання педагогіці.	6
4.	Основи побудови змісту курсу «Педагогіка» у вищому педагогічному закладі освіти.	6
5.	Організаційні форми і методи навчання педагогіки.	6
6.	Методика навчання педагогічно обдарованих студентів	6
7.	Методична характеристика основних розділів курсу «Педагогіка».	6
8.	<i>Контроль знань за модулем 1</i>	6
	Разом модуль 1:	48
Модуль 2. Методики викладання освітніх галузей початкової освіти		
1.	Методика викладання у ЗВО дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство».	6
2.	Дослідницько-інноваційна робота студентів з методики викладання природничої та суспільствознавчої освітніх галузей.	6
3.	Методика викладання у ЗВО дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Математика».	6
4.	Дослідницька робота студентів з методики викладання математичної освітньої галузі.	6
5.	Методика викладання у ЗВО дисципліни «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі».	6
6.	Дослідницька робота студентів з методики викладання мовно-літературної	6

	освітньої галузі.	
7.	Методика викладання у ЗВО дисципліни «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі».	4
8.	<i>Контроль знань за модулем 2</i>	
	Разом модуль 2:	40
	Усього годин	88

8. Методи контролю

Залік – 10-й семестр

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:

- семінарські/самостійні: 90% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 90
 - індивідуальне завдання: 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 10
- Підсумкова максимальна кількість балів 100.

9. Розподіл балів, що присвоюється студентам

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота											ІНДЗ	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					К		
T1	T2	T3	T4	МКР	T1	T2	T3	T4	МКР	10	10	100
5	5	5	5	20	5	5	5	5	20			

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів

МКР – модульна контрольна робота

К – колоквіум

ІНДЗ – індивідуальне навчально-дослідне завдання

Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою.

Шкала оцінювання: Університету, національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка ECTS	Визначення	За національною шкалою	
			Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку	Залік
90 – 100	A	Відмінно	Відмінно	

81-89	В	<i>Дуже добре</i>	<i>Добре</i>	<i>Зараховано</i>
71-80	С	<i>Добре</i>		
61-70	Д	<i>Задовільно</i>	<i>Задовільно</i>	
51-60	Е	<i>Достатньо</i>		

10. Рекомендована література

Базова

1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи. – К.: Кондор, 2008. – 272 с.
2. Вашуленко М. С. Українська мова і мовлення в початковій школі: метод. посіб. / М. С. Вашуленко. – К.: Освіта, 2006. – 268 с.
3. Вища освіта України і Болонський процес : навчальний посібник / За редакцією В.Г. Кременя. – К. : Освіта, 2004. – 384с
4. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посіб. Для вузів / Н.П. Волкова. – К. : Академія, 2001 – 576 с.
5. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підруч. за модульно-рейтинговою системою навчання [для студентів магістратури] / С. С. Вітвицька. — К. : Центр навчальної літератури, 2006. — 384с.
6. Дичковська І. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник / І. Дичковська. –К., 2004. – 352 с
7. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки: Навчальний посібник: Вид. 2-ге, доп. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – 375 с
8. Зайченко І. Педагогіка: навч. посібник. – К.: Освіта України, 2008. – 528 с.
9. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії. – К.: МАУП, 2000. – 312с
10. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика. – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
11. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Завдання і ситуації: Практикум. – К.: Знання – Прес, 2003. – 429с.
12. Лобчук О. Г. Навчання мовленнєвої діяльності на уроках мови. 1 – 4 класи : навч.-метод. посібник / О. Г. Лобчук. – К. : Кафедра, 2012. – 120 с.
13. Максимюк С. Педагогіка: навч. посібник. К.: «Кондор», 2005. – 670 с.
14. Методика викладання української мови /За ред. С.І. Дорошенка. –К.: Вища школа, 1992. –398с.
15. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка. Навчальний посібник. – К., 2007. – 656с.
16. Навчальні програми. 3 клас: методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу. – Харків: Вид. «Ранок», 2017. – 256 с.
17. Навчальні програми. 4 клас: методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу. – Харків: Вид. «Ранок», 2017. – 240 с.
18. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник / В.М. Нагаєв. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
19. Наумчук М.М. Сучасний урок української мови в початковій школі.–Тернопіль: Астон, 2002.–352с.
20. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. — Київ : Літера ЛТД, 2018. — 160 с.
21. Олійник І.М. Розвиток зв'язного мовлення молодших школярів. / І. М. Олійник – Рівне, 2010. – 164 с.
22. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої освіти: навч. посіб. / В.Л. Ортинський. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с Педагогіка вищої школи: підруч. / В.П. Андрущенко,

- І.Д. Бех, І.С. Волощук та ін.] ; за ред. В.Г. Кременя, В.П. Андрущенко, В.І. Лугового. – К.: Педагогічна думка, 2009. – 256 с.
23. Остапенко Н. Лінгводидактичні компетентності як основа професійно – педагогічної діяльності майбутніх вчителів – філологів / Н. Остапенко // Українська мова і література в школі. – 2006. – № 4. – С. 44 – 48.
 24. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 150 с.
 25. Скорина Л. Аналіз художнього твору / Л. Скорина. - Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2013. - 424 с.
 26. Стрілець С.І., Запорожченко Т.П. Методика навчання освітньої галузі «Математика». Навчально-методичний посібник / С. І. Стрілець, Т. П. Запорожченко. – Чернігів : Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2014. – 188 с.
 27. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. – К.: ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. – 240 с.
 28. Шахов В.І. Базова педагогічна освіта майбутнього вчителя: загально педагогічний аспект. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – 383 с.

Допоміжна

1. Гаврилук О. Нові технології навчання — ефективний шлях забезпечення високої кваліфікації спеціалістів / О. Гаврилук // Рідна школа – 2008. – № 6. – С. 68 – 71.
2. Коваль Л. В. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи: технологічна складова : монографія / Л. В. Коваль. – Донецьк : Юго-Восток, 2009. – 375с.
3. Кучай Т. Моделі підготовки майбутніх учителів у європейських країнах. / Т. Кучай // Науковий вісник МНУ ім. В. О. Сухомлинського. – 2017. – № 4. – С. 285-291.
4. Мистецтво бути викладачем: Практ. посіб. / А. Брінклі, Б. Десантс, С. Флемм, С. Флемінг, Ч. Форсі, Е. Ротшильд. За ред. О.І. Сидоренка. – К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2003. – 144 с.
5. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб. / О.І. Пометун. – К.: А.С.К, 2006. – 192 с.
6. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. – М.: ВЛАДОС, 2000. –304с.
7. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи. – К.: Вид-во „Генеза”, 1999. – 368 с
8. Сучасний урок у початковій школі. 33 уроки з використанням технології критичного мислення // Упоряд. Г. О. Ярош, Н. М. Седова. – Харків : Основа, 2005. – 240 с.
9. Фенцик О. Методика аналізу ліричного твору на уроках літературного читання / О. Фенцик // Початкова школа. – 2012. – №12. – С. 19 – 23.
10. Фенцик О. Повноцінне сприйняття молодшими школярами художніх творів на уроках літературного читання / О. Фенцик // Початкова школа. – 2011. – №11. – С. 9 – 15.

11. Інформаційні ресурси

Інтернет-ресурси:

1. Державний стандарт початкової освіти https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/59891/
2. Додаток 1 до Стандарту. Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти https://osvita.ua/doc/files/news/598/59891/Dodatok_1_1.docx
3. Додаток 2 до Стандарту. Базовий навчальний план початкової освіти. https://osvita.ua/doc/files/news/598/59891/Dodatok_2_1.docx
4. Закон України «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19>

5. Закон України «Про повну загальну середню освіту»
<https://osvita.ua/legislation/law/2232/>
6. Літературне читання. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класи
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx>
7. Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc>
8. Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc>
9. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>
10. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/3-4-dodatki.pdf>
11. Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc>
12. Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3-4 клас
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx>.