

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан
факультету педагогічної освіти
доц. Д. Д. Герцюк
« 30 » 2019 р.



Робоча програма
навчальної дисципліни

**Теоретико-практичні основи
методик дошкільного виховання**

підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти


Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальності 013 Початкова освіта

Робоча програма з для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта»
„31” серпня, 2020 року.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної
освіти

Протокол № 1 від “31” серпня 2020 року

Завідувач кафедри  проф. Мачинська Н.І.

“ _____ ” _____ 2020 року

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від “ 31 ” 08 2020 року, протокол № 1

Голова Вченої ради  доц. Герцюк Д. Д.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка <hr/> (шифр, назва)	Статус: Обов'язкова Мова навчання: Українська	
Модулів – 1	Спеціальність 013 Початкова освіта Спеціалізація Дошкільне виховання	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
Індивідуальне завдання –		Семестр	
Загальна кількість годин - 120		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 5,5	Освітній ступінь «магістр»	Лекції	
		16 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		16 год.	8 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		88 год.	104 год.
ІНДЗ: –			
Вид контролю – екзамен			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 26,7 / 73,3%;

для заочної форми навчання – 13,3 / 86,7%.

2. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Досягнення дошкільної зрілості дитиною детерміноване умовами її виховання, навчання та розвитку. З огляду на це особливого значення набуває теоретичне обґрунтування та практичне втілення змісту освіти у роботі з дітьми дошкільного віку. Цьому сприяють технологічно аргументовані методики дошкільного виховання.

Метою викладання навчальної дисципліни «Теоретико-практичні основи методик дошкільного виховання» є ознайомлення студентів із засадничими питаннями теорії та практики дошкільного виховання в аспекті методики реалізації Базового компоненту дошкільної освіти; формування здатності моделювати діяльність фахівця дошкільної освіти та розробляти методичні матеріали, що використовуються в освітньому процесі закладів дошкільної освіти. Її предметом – теоретико-практичне забезпечення методик сучасного дошкільного виховання.

Завдання: ознайомити з теоретичними засадами розроблення методик дошкільного виховання; формувати уміння враховувати вікові особливості дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку в реалізації

завдань методик дошкільного виховання; сприяти засвоєнню процесних дидактичних та нормативних основ методик дошкільного виховання; розвивати здатність проектувати освітній процес та застосовувати технології реалізації методик дошкільної освіти; сприяти розвиткові педагогічного мислення, професійно-значущих властивостей особистості майбутніх фахівців, їх творчого ставлення до професійної діяльності.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі навчальна дисципліна «Теоретико-практичні основи методик дошкільного виховання» вивчається разом з «Актуальними проблемами дошкільної освіти», слугує основою для ознайомлення з «Технологіями організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти» та «Організацією та керівництвом методичною роботою у закладах дошкільної освіти».

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Заплановані результати навчання: *знати* пріоритетні напрями розвитку сучасної системи освіти, концептуальні засади її реформування та демократизації, основні напрями державної політики в галузі дошкільної та вищої педагогічної освіти, законодавчі та нормативні документи; аналізувати сучасні фундаментальні наукові дослідження в галузі дошкільної педагогіки, психології, фахових методик, їх здобутки, експериментальні дослідження проблем навчання та виховання дітей дошкільного віку; дидактичні технології викладання фахових навчальних дисциплін; *уміти* зіставляти та порівнювати педагогічні явища, оцінювати сучасний стан експериментальних досліджень проблем навчання та виховання дітей дошкільного віку, проектувати освітній процес відповідно до цілей, завдань вищої педагогічної та дошкільної освіти, моделювати діяльність фахівця дошкільної освіти, виділяти особливості структурування змісту, розробки дидактичних технологій викладання фахових навчальних дисциплін, застосовувати технології викладання методик дошкільної освіти.

5. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Кожне семінарське заняття передбачає виконання системи завдань, адекватність та повнота розв'язання яких оцінюються максимально 5-ма балами. Кількість балів, що виставляється за семінарське заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення актуальних теоретичних та прикладних питань реалізації методик дошкільного виховання, структурування змісту їх викладання; уміння використовувати знання під час розв'язання педагогічних задач. Здобувачі вищої освіти повинні бути готові до групового контролю на семінарських заняттях (тестування, фронтальне опитування, дискусія). При оцінюванні їхніх знань, умінь і навичок враховується: 1) наявність та характер засвоєння знань (рівень усвідомлення, міцність запам'ятовування, обсяг, повнота та точність знань); 2) якість актуалізації знань (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність

викладу); 3) рівень володіння відомими прийомами аналізу педагогічних фактів, сформованості умінь та навичок використання засвоєних знань; 4) прояв творчості й самостійності в навчально-пізнавальній діяльності.

6. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

- усне опитування;
- програмований контроль знань;
- система узагальнених кваліфікаційних завдань, практико-спрямованих завдань (педагогічних задач);
- екзамен.

7. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми	Кількість годин					
	Денна форма навчання			Заочна форма навчання		
	лекції	семінарські	самостійна робота	лекції	семінарські	самостійна робота
ЗМ 1. Науково-прикладні аспекти методик дошкільного виховання						
Т. 1. Психолого-педагогічні основи розроблення методик дошкільної освіти	2	2	12	1	2	17
Т.2. Сучасні технологічні аспекти забезпечення методик дошкільної освіти	2	2	12	1	-	17
ЗМ 2. Теоретичні основи розроблення методик дошкільного виховання						
Т. 3. Зміст, закономірності та особливості виховання і навчання дошкільників	2	2	12	1	-	15
Т. 4-5. Методи виховання та навчання дошкільників	4	4	20	2	2	20
ЗМ 3. Практичні засади впровадження методик дошкільного виховання						
Т. 6-7. Процесові аспекти реалізації змісту дошкільного виховання	4	4	20	2	2	20
Т. 8. Моніторинг результативності виховання, навчання та розвитку дітей дошкільного віку	2	2	12	1	2	15
Разом за семестр	16	16	88	8	8	104

8. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Науково-прикладні аспекти методик дошкільного виховання

Тема 1. Психолого-педагогічні основи розроблення методик дошкільної освіти (2 год.)

Концептуальні підходи до організації дошкільної освіти.

Провідні ідеї дошкільної педагогіки та дитячої психології, їх місце у методичному забезпеченні дошкільного виховання. Фундаментальні педагогічні теорії навчання та виховання. Загальні підходи до організації дошкільного виховання (Л. Артемова, Н. Гавриш, К. Крутій, Н. Лисенко, Т. Поніманська та ін.). Закономірності психічного розвитку та становлення особистості, її мотиваційно-потребової сфери, розвитку особистості у навчальній діяльності (Л. Божович, М. Боришевський, Л. Виготський, В. Давидов, Д. Ельконін, Г. Костюк, С. Максименко та ін.). Новоутворення віку як результат соціалізації дитини.

Психолого-педагогічні умови успішності виховання та навчання дитини.

Тема 2. Сучасні технологічні аспекти забезпечення методик дошкільної освіти (2 год.)

Технологічний підхід у навчанні дітей дошкільного віку. Відповідність педагогічних технологій меті розвитку особистості дитини-дошкільника. Вимоги до вибору технологій навчання та виховання дітей дошкільного віку.

Особливості використання інноваційних технологій в дошкільній освіті (використання схем-моделей, інтелектуальних карт, коректурних таблиць, STREAM-освіти, LEGO-технології, технології портфоліо тощо). Інтегрований підхід до навчання дошкільників. Інтерактивні технології (моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, інтерактивні вправи, спільне розв'язання проблеми на основі аналізу обставин і відповідної ситуації), їх використання в ЗДО. Зміст проектної діяльності дітей дошкільного віку (вимоги до використання методу проектів, завдання, види та алгоритм конструювання проекту).

Змістовий модуль 2. Теоретичні основи розроблення методик дошкільного виховання

Тема 3. Зміст, закономірності та особливості виховання і навчання дошкільників (2 год.)

Особливості процесу навчання дошкільників. Взаємозв'язок навчання та виховання, поняття навчання та виховання, мета дошкільного виховання. Закономірності та принципи навчання і виховання дошкільників. Компоненти дошкільного виховання. Результати дошкільного виховання.

Тема 4-5. Методи виховання та навчання дошкільників (4 год.)

Визначення поняття та класифікація методів дошкільного навчання. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності дітей.

Методи контролю й оцінки результатів навчально-пізнавальної діяльності дітей. Методи мотивації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності дітей. Форми і засоби дошкільного навчання.

Класифікація методів виховання. Методи формування самосвідомості особистості. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки. Методи стимулювання поведінки та діяльності вихованців. Методи контролю та аналізу ефективності виховного процесу.

Проблема вибору педагогом методів та засобів навчання і виховання в різних вікових групах закладу дошкільної освіти.

Змістовий модуль 3. Практичні засади впровадження методик дошкільного виховання

Тема 6-7. Процесові аспекти реалізації змісту дошкільного виховання (4 год.)

Організація освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. Змістовий складник Базового компоненту дошкільної освіти. Теоретичні та програмно-методичні основи розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку. Особливості засвоєння дітьми знань про навколишній світ.

Практична дидактика. Сучасні підходи до визначення змісту та методики навчання дітей дошкільного віку. Цілі та завдання навчання, їх вікова специфіка. Теорія та методика навчання дітей дошкільного віку. Індивідуальна програма розвитку дошкільника.

Теорія та методика виховання дітей дошкільного віку. Сучасні проблеми виховання дітей дошкільного віку.

Психолого-педагогічні та технологічні засади підготовки майбутніх викладачів методик дошкільної освіти.

Тема 8. Моніторинг результативності виховання, навчання та розвитку дітей дошкільного віку (2 год.)

Педагогічний моніторинг. Організація моніторингу. Предмет моніторингу (критерії оцінювання програм в системі дошкільної освіти; оцінювання процесних аспектів організації дошкільного виховання; індивідуальний розвиток дітей).

Показники моніторингу результативності виховання, навчання та розвитку дітей дошкільного віку. Інструментарій моніторингу. Принципи комплектування методів та механізм моніторингового дослідження. Спостереження за динамікою пізнавальної, комунікативної, творчої активності та вольовими зусиллями дітей. Моніторинг освітніх досягнень дітей.

Прогнозування результатів освітнього процесу. Технологія проектування освітнього процесу в ЗВО.

Перелік семінарських занять для студентів денної форми навчання

1. Вікові досягнення як основа проектування процесів виховання, навчання та розвитку дітей (2 год.)
2. Використання сучасних технологій в організації дошкільного виховання (2 год.)

3. Особливості виховання та навчання дошкільників (2 год.)
4. Зasadничі питання вибору методів навчання дошкільників (2 год.)
5. Методи виховання дітей дошкільного віку (2 год.)
6. Організаційно-педагогічні та методико-технологічні аспекти навчання дошкільників (2 год.)
7. Методико-технологічні аспекти виховання дошкільників (2 год.)
8. Педагогічний моніторинг освітнього процесу та індивідуальних досягнень вихованців ЗДО (2 год.)

Перелік семінарських занять для студентів заочної форми навчання

1. Вікові досягнення як основа проектування процесів виховання, навчання та розвитку дітей (2 год.)
2. Зasadничі питання вибору методів навчання та виховання дошкільників (2 год.)
3. Організаційно-педагогічні та методико-технологічні аспекти навчання дошкільників (1 год.)
4. Методико-технологічні аспекти виховання дошкільників (1 год.)
5. Педагогічний моніторинг освітнього процесу та індивідуальних досягнень вихованців ЗДО (2 год.)

9. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальної дисципліни містить: опрацювання теоретичного матеріалу; виконання завдань згідно з переліком компетентностей, що формуються у межах кожної теми навчальної програми.

До теми 1

1. Структурувати та узагальнити основні новоутворення дітей раннього та дошкільного (молодшого, середнього, старшого) віку.

До теми 2

1. Проаналізувати конспект заняття (на вибір) з позиції використання під час його організації сучасних педагогічних технологій.
2. Обґрунтувати актуальність запровадження сучасних педагогічних технологій під час реалізації завдань методик дошкільного виховання.

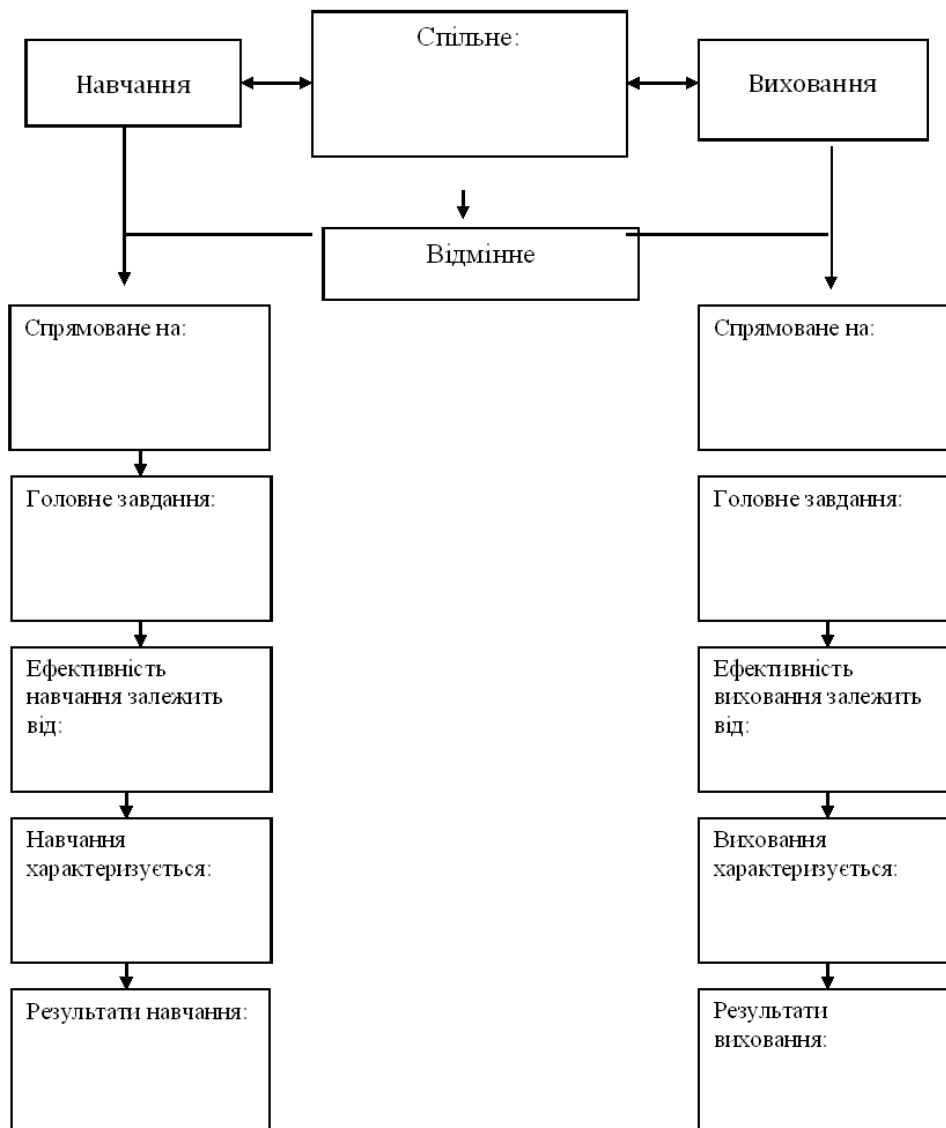
До теми 3

1. Заповнити таблицю «Основні напрямки розвитку дітей раннього та дошкільного (молодшого, середнього, старшого) віку»

Віковий період	Розвиток особистості	Розвиток діяльності	Розвиток спілкування та мовлення	Розвиток психічних процесів

До теми 4-5

1. Порівняти процеси виховання та навчання.



2. Підібрати приклади використання методів навчання та виховання дошкільників (згідно з класифікацією).

До теми 6-7

1. Порівняти технологічні аспекти організації заняття з дітьми раннього та дошкільного (молодшого, середнього, старшого) віку.

2. Змоделювати технологічні аспекти організації виховання дітей дошкільного віку.

До теми 8

1. Скласти інтелектуальну карту «Логіка моніторингу результативності розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку».

10. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни «Теоретико-практичні основи методик дошкільного виховання» перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь студентів розв'язувати педагогічні задачі, аналізувати проблемні ситуації.

Розподіл балів, що присвоюється студентам

Поточне оцінювання та контроль самостійної роботи					Підсумковий тест (екзамен)	Сума	
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		50	100
T1	T2	T3	T4-5	T6-7	T8		
6	7	7	8	12	10		

Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів поточного оцінювання та виконання завдань самостійної роботи (до 50 балів) та балів екзамену (до 50 балів). Оцінка виставляється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

Шкала оцінювання

Оцінка ECTS	Оцінка в балах	За національною шкалою		
		Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку		Залік
A	90 – 100	5	Відмінно	Зараховано
B	81-89	4	Дуже добре	
C	71-80		Добре	
D	61-70	3	Задовільно	
E	51-60		Достатньо	

«Відмінно» на рівні А – 90 – 100 отримує здобувач, який повно відтворює програмний матеріал (теоретичні та практичні засади методик дошкільного виховання); вірно обґрунтовує вибір методів виховання та навчання дітей дошкільного віку; встановлює взаємозв'язки між педагогічними феноменами, що вивчаються; усвідомлює значущість врахування вікових особливостей дітей під час організації освітнього процесу в ЗДО; адекватно оцінює результативність навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку; під час розв'язання практико-спрямованих завдань обирає доцільні в запропонованій ситуації засоби та шляхи розв'язання завдань дошкільного виховання, враховуючи психолого-педагогічні чинники, умови та засоби оптимізації освітньої ситуації та освітнього простору ЗДО; виконав усі види навчальної роботи, виявляє творчий підхід під час самостійної навчально-пізнавальної діяльності;

«Добре» на рівні В – 81 – 89 отримує здобувач, який вірно відтворює програмний матеріал (теоретичні та практичні засади методик дошкільного виховання), але припускається незначних помилок; обґрунтовує вибір методів виховання та навчання дітей дошкільного віку; встановлює взаємозв'язки між педагогічними феноменами, що вивчаються; усвідомлює значущість врахування вікових особливостей дітей під час організації освітнього процесу в

ЗДО; вміє оцінити результативність навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку; під час розв'язання практико-спрямованих завдань обирає доцільні в запропонованій ситуації засоби та шляхи розв'язання завдань дошкільного виховання, враховуючи психолого-педагогічні чинники, умови та засоби оптимізації освітньої ситуації та освітнього простору ЗДО; виконав усі види навчальної роботи;

«Добре» на рівні С – 71 – 80 отримує здобувач, який володіє програмним матеріалом (теоретичні та практичні засади методик дошкільного виховання), але припускається незначних помилок; обґрунтовує вибір методів виховання та навчання дітей дошкільного віку; встановлює взаємозв'язки між педагогічними феноменами, що вивчаються; усвідомлює значущість врахування вікових особливостей дітей під час організації освітнього процесу в ЗДО; вміє оцінити результативність навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку; під час розв'язання практико-спрямованих завдань обирає доцільні в запропонованій ситуації засоби та шляхи розв'язання завдань дошкільного виховання, враховуючи психолого-педагогічні чинники, умови та засоби оптимізації освітньої ситуації та освітнього простору ЗДО; виконав усі види навчальної роботи;

«Задовільно» на рівні Д – 61 – 70 отримує здобувач, який відтворює загальні положення програмного матеріалу (теоретичні та практичні засади методик дошкільного виховання), володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні; допускає неточності в обґрунтуванні вибору методів виховання та навчання дітей дошкільного віку; порушує логіку і послідовність у встановленні взаємозв'язків між педагогічними феноменами, що вивчаються; зазнає незначних труднощів у визначенні актуальності врахування вікових особливостей дітей під час організації освітнього процесу в ЗДО; адекватно оцінює результативність навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку; відчуває труднощі під час розв'язання практико-спрямованих завдань щодо шляхів розв'язання завдань дошкільного виховання з урахуванням психолого-педагогічних чинників, умов та засобів оптимізації освітньої ситуації та освітнього простору ЗДО, водночас уміє використовувати знання у стандартних ситуаціях; виконав усі види навчальної роботи;

«Задовільно» на рівні Е – 51 – 60 отримує здобувач, який відтворює загальні положення програмного матеріалу; здебільшого орієнтований на використання основних понять без повного їх співвіднесення з їхнім змістом, демонструє знання на репродуктивному рівні; припускається помилок при тлумаченні основних методів виховання та навчання дітей дошкільного віку; водночас уміє визначати взаємозв'язок між педагогічними феноменами, що вивчаються на рівні попередньо засвоєних знань та набутого досвіду без наукового обґрунтування, більше орієнтований на інтуїтивне знання; відчуває деякі труднощі під час розв'язання практико-спрямованих завдань; виконав усі види навчальної роботи;

«Незадовільно» отримує здобувач, який не знає програмного матеріалу (теоретичні та практичні засади методик дошкільного виховання); не вміє аналізувати педагогічні явища, встановлювати взаємозв'язки між

досліджуваними феноменами педагогічної реальності; невпевнений у відповіді щодо педагогічних закономірностей, чинників реалізації змісту дошкільного виховання, методів виховання, навчання та розвитку дітей дошкільного віку, організаційно-педагогічних аспектів реалізації завдань дошкільного виховання під час розв'язання практико-спрямованих завдань; не вміє конкретизувати теоретичне знання; не виконав усі види навчальної роботи.

Питання до екзамену:

1. Концептуальні підходи до організації дошкільної освіти.
2. Провідні ідеї дошкільної педагогіки та дитячої психології, їх місце у методичному забезпеченні дошкільного виховання.
3. Фундаментальні педагогічні теорії навчання та виховання.
4. Психолого-педагогічні основи розроблення методик дошкільної освіти.
5. Психолого-педагогічні умови успішності виховання та навчання дитини.
6. Технологічний підхід у навчанні дітей дошкільного віку. Відповідність педагогічних технологій меті розвитку особистості дитини-дошкільника.
7. Вимоги до вибору технологій навчання та виховання дітей дошкільного віку.
8. Особливості використання інноваційних технологій в дошкільній освіті.
9. Інтегрований підхід до навчання дошкільників.
10. Інтерактивні технології (моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, інтерактивні вправи, спільне розв'язання проблеми на основі аналізу обставин і відповідної ситуації), їх використання в ЗДО.
11. Зміст проектної діяльності дітей дошкільного віку (вимоги до використання методу проектів, завдання, види та алгоритм конструювання проекту).
12. Взаємозв'язок навчання та виховання, поняття навчання та виховання, мета дошкільного виховання.
13. Закономірності та принципи навчання і виховання дошкільників.
14. Компоненти дошкільного виховання.
15. Результати дошкільного виховання.
16. Визначення поняття та класифікація методів дошкільного навчання.
17. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності дітей, їх характеристика.
18. Методи контролю й оцінки результатів навчально-пізнавальної діяльності дітей, їх характеристика.
19. Методи мотивації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності дітей, їх характеристика.
20. Форми і засоби дошкільного навчання.
21. Класифікація методів виховання.
22. Методи формування самосвідомості особистості та їх характеристика.
23. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки, їх характеристика.
24. Методи стимулювання поведінки та діяльності вихованців, їх характеристика.

- 25.Методи контролю та аналізу ефективності виховного процесу.
- 26.Проблема вибору педагогом методів та засобів навчання і виховання в різних вікових групах закладу дошкільної освіти.
- 27.Організація освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.
- 28.Змістовий складник Базового компоненту дошкільної освіти.
- 29.Теоретичні та програмно-методичні основи розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку. Особливості засвоєння дітьми знань про навколишній світ.
- 30.Практична дидактика. Сучасні підходи до визначення змісту та методики навчання дітей дошкільного віку.
- 31.Цілі та завдання навчання, їх вікова специфіка.
- 32.Теорія та методика навчання дітей дошкільного віку. Індивідуальна програма розвитку дошкільника.
- 33.Теорія та методика виховання дітей дошкільного віку. Сучасні проблеми виховання дітей дошкільного віку.
- 34.Психолого-педагогічні та технологічні засади підготовки майбутніх викладачів методик дошкільної освіти.
- 35.Педагогічний моніторинг, його організація щодо визначення результативності виховання, навчання та розвитку дітей дошкільного віку. Предмет моніторингу.
- 36.Показники моніторингу результативності виховання, навчання та розвитку дітей дошкільного віку.
- 37.Інструментарій моніторингу. Принципи комплектування методів та механізм моніторингового дослідження. Спостереження за динамікою пізнавальної, комунікативної, творчої активності та вольовими зусиллями дітей.
- 38.Моніторинг освітніх досягнень дітей.
- 39.Прогнозування результатів освітнього процесу. Технологія проектування освітнього процесу в ЗВО.
- 40.Вікові досягнення як основа проектування процесів виховання, навчання та розвитку дітей.

11. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Не передбачено

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базова література

1. Базовий компонент дошкільної освіти: наук. керівник: А. Богуш ; авт. кол.: А. Богуш, Г. Беленька, О. Богініч, Н. Гавриш, О. Долинна, Т. Ільченко, О. Коваленко, Г. Лисенко, М. Машовець, О. Низковська, Т. Панасюк, Т. Піроженко, Т. Поніманська, О. Сідельнікова, А. Шевчук, Л. Якименко. Київ: Редакція журналу «Дошкільне виховання», 2012. 70 с.
2. Богуш А. Гавриш Н. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі. Київ : Слово, 2008. 408 с.

3. Богуш А. Методика навчання дітей української мови в дошкільних навчальних закладах 2-ге вид., доповн. і переробл. Київ : Слово, 2008. 437 с.
4. Вільчковський Е., Курок О. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посібник. Суми : Університетська книга, 2008. 428 с.
5. Грама Н., Грама Г. Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку: курс лекцій для студентів. Одеса, 2017. 117 с.
6. Музичне виховання у дошкільному навчальному закладі: Збірник методичних матеріалів / упор. І. Романюк. Тернопіль: Мандрівець, 2007. 104 с.
7. Сучасне заняття в дошкільному закладі : навч.-метод посіб. / за ред. Н. Гавриш; авт. кол. Н. Гавриш, О. Ліннік, Н. Губанова. Луганськ : Альма-матер, 2007. С. 11–57.
8. Сухорукова Г.В. Образотворче мистецтво з методикою викладання в дошкільному навчальному закладі / Г. Сухорукова, О. Дронова, Н. Голота, Л. Янцур. 3-тє вид., перероб. Київ : Слово, 2014. 376 с.
9. Фунтікова О., Щербакова К. Викладання методик дошкільної освіти : навчальний посібник. Мелітополь, 2016. 192 с.
10. Щербакова К., Брежнєва О. Теорія і методика логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку : навч. посібник. Мелітополь : Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2015. 200 с.

Допоміжна література

11. Богуш А., Гавриш Н., Котик Т. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах : підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Слово, 2008. 301 с.
12. Богуш А. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років. Київ : Слово, 2004. 373 с.
13. Організаційно-педагогічні аспекти діяльності нових типів дошкільних закладів / укл. О. Лобас, Т. Лаврентєва, А. Бузова. Київ : Віпол, 1997. С. 35-37.
14. Музичний розвиток дітей від 2 до 7 років в умовах дошкільного закладу : програма, методичні рекомендації / укл. Т. Науменко. Київ : ІЗМН, 1997.
15. Низковська О. Нормативні засади діяльності експериментальних дошкільних навчальних закладів. *Дитячий садок*. 2009. № 29-31 (509-511), серпень. С. 33-35.
16. Павелків Р., Цигипало О. Дитяча психологія. Київ : Академвидав, 2015.
17. Поніманська Т. Дошкільна педагогіка : підручник. 2-ге видання, доповнене. Київ : Академвидав, 2013. 464 с.
18. Самсонова О. Розвиток професіоналізму вихователів дошкільних навчальних закладів: методичні рекомендації. Запоріжжя : Кругозір, 2015. 64 с.

Інформаційні ресурси

19. <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>

20. <https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/>
21. <https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichne-zabezpechennya/>
22. <https://vseosvita.ua/>