**Тестова база для складання екзамену з дисципліни**

**«Методологія та методи педагогічних досліджень»**

У психолого-педагогічних науках виділяють такі основні групи методів: {

~теоретичні, моделювання, проблемні;

=моделювання, емпіричні, теоретичні;

~теоретичні, емпіричні, практичні.

~емпіричні, теоретичні, аналіз і синтез.}

Серед вказаних назвіть основні теоретичні методи. {

=дедуктивний, індуктивний, аналіз, синтез, абстрагування і конкретизація;

~конкретизація, проблематизація, аналогія, дедукція, індукція;

~моделювання, теоретичні, емпіричні, індукція, дедукція;

~емпіричні, моделювання, дедукція, індукція, аналогія.}

Серед вказаних назвіть основні методи емпіричного дослідження.{

~спостереження, опитування, педагогічний експеримент, дедукція;

~вивчення результатів дослідження, метод експертних оцінок, індукція;

=вивчення літератури, спостереження, опитування, метод експертних оцінок;

~вивчення літератури, спостереження, метод опитування, інтерв’ю, анкетування.}

Серед вказаних назвіть основні методи емпіричного дослідження.{

~вивчення літератури, спостереження, метод опитування, інтерв’ю, анкетування.

~спостереження, опитування, педагогічний експеримент, дедукція;

~вивчення результатів дослідження, метод експертних оцінок, індукція;

=вивчення літератури, спостереження, опитування, метод експертних оцінок}

Серед вказаних назвіть основні методи емпіричного дослідження.{

~вивчення літератури, спостереження, метод опитування, інтерв’ю, анкетування.

=педагогічний експеримент, дослідницька робота, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду;

~спостереження, опитування, педагогічний експеримент, дедукція;

~вивчення результатів дослідження, метод експертних оцінок, індукція}

У котрому рядку правильно вказані групи тестів.{

~фізичні тести, фізіологічні тести, ситуаційні тести, мотиваційні тести;

~проектні тести, тести на сприйняття, ситуаційні тести, пізнавальні тести;

~фізичні тести, проектні тести, однорівневі тести, дворівневі тести;

=випадкові спостереження, фізичні тести, проектні тести, ситуаційні тести}

У котрому рядку правильно вказані групи тестів{

~фізичні тести, фізіологічні тести, ситуаційні тести, пізнавальні тести;

~проектні тести, тести на сприйняття, ситуаційні тести, мотиваційні тести;

=випадкові спостереження, фізичні тести, проектні тести, ситуаційні тести;

~фізичні тести, проектні тести, однорівневі тести, дворівневі тести.}

У котрому рядку правильно вказані групи тестів.{

=естетичні тести, фізичні тести, проектні тести, ситуаційні тести;

~фізичні тести, фізіологічні тести, ситуаційні тести, пізнавальні тести;

~фізичні тести, проектні тести, однорівневі тести, дворівневі тести;

~проектні тести, тести на сприйняття, ситуаційні тести, мотиваційні тести.}

У котрому рядку правильно вказані групи тестів.{

~ситуаційні тести, фізіологічні тести, ситуаційні тести, соціальні тести;

=проектні тести, тести на сприйняття, ситуаційні тести, фізіологічні тести;

~фізичні тести, проектні тести, естетичні тести, дворівневі тести;

~пізнавальні тести, фізичні тести, проектні тести, ситуаційні тести.}

У котрому рядку правильно вказані групи тестів.{

=опитувальники, фізичні тести, проектні тести, ситуаційні тести;

~тести на сприйняття, фізіологічні тести, ситуаційні тести, пізнавальні тести;

~фізичні тести, проектні тести, однорівневі тести, дворівневі тести;

~проектні тести, тести на сприйняття, ситуаційні тести, мотиваційні тести.}

У котрому рядку правильно вказано основні види інформації.{

=первинна, вторинна, третинна, четвертинна;

~вивчення історії і стану проблеми, вторинна, первинна, доведення аргументації;

~первинна, вторинна, опосередкована, безпосередня;

~четвертинна, вторинна, аналіз існуючих підходів, наукова новизна.}

Що таке «емпіричні дані»?{

~масові емпіричні дані (класифікація, систематизація, узагальнення іт.п.);

=це інформація, одержана в результаті дослідницької діяльності людини (спостереження, експеримент, анкетування тощо);

~це бібліотечні каталоги, бібліографічні та реферативні видання, Inernet;

~це енциклопедії, тлумачні словники, експеримент, анкетування.}

Що таке «спостереження»?{

~це основний об’єкт педагогічного дослідження;

=це цілеспрямоване, спеціально організоване сприймання предметів і явищ об’єктивної дійсності, метод наукового пізнання;

~це складова частина експерименту;

~це мова дитини, дія дитини в конкретній ситуації (на уроці, у грі, під час чергування, на екскурсії тощо).}

Що слід враховувати при проведенні науково-педагогічного спостереження?{

=план і мету, систему та техніку фіксації фактів, правильність визначених та реальних ознак;

~емпіричні дані, спостереження, результати анкетування;

~фіксація фактів, відсутність впливу, результати спостережень;

~результати анкетування, систему та техніку фіксації фактів, правильність визначених та реальних ознак.}

У котрому рядку правильно названі види спостереження?{

~безпосереднє, опосередковане, проблемне, пошукове;

~пошукове, стандартизоване, опосередковане, фіксоване;

=приховане, дискретне, опосередковане, безпосереднє.

~дискретне, монографічне, індуктивне, пошукове.}

Що являє собою безпосереднє спостереження?{

~виокремлення незначного завдання (окремої сторони) з цілісного об’єкта (наприклад, спостереження тільки за методикою проведення демонстраційного експерименту вчителем);

=між об’єктом і його дослідником є прямі відносини у таких трьох позиціях: дослідник-свідок (нейтральне спостереження); дослідник-керівник педагогічного процесу; дослідник-учасник педагогічного процесу (входить до складу досліджуваних).

~спостереження за поведінкою учнів на вулиці, на пришкільній ділянці, на спортмайданчику тощо;

~охоплює безліч взаємозалежних явищ (наприклад, на уроці можна одночасно вести спостереження за формами, методами, прийомами, змістом, структурою навчання, поведінкою учнів тощо).}

Що являє собою опосередковане спостереження?{

~факт присутності дослідника усвідомлюється вчителем і учнями;

~спостереження –між об’єктом і його дослідником є прямі відносини у таких трьох позиціях: дослідник-свідок (нейтральне спостереження); дослідник-керівник педагогічного процесу; дослідник-учасник педагогічного процесу (входить до складу досліджуваних);

=спостереження проводиться через уповноважених осіб, що працюють відповідно до програми і завдань дослідника; вивчення продуктів діяльності досліджуваних аспектів;

~охоплює безліч взаємозалежних явищ (наприклад, на уроці можна одночасно вести спостереження за формами, методами, прийомами, змістом, структурою навчання, поведінкою учнів тощо).}

Що являє собою вузькоспеціальне спостереження?{

~охоплює широке коло ділянок з метою пошуку цікавих (оригінальних, невідомих тощо) фактів у педагогічному процесі;

~як правило, має місце на початковому етапі дослідження, коли постановка завдання достатньо широка

~звужує поле спостереження, але полегшує проведення порівняння одержаної інформації;

=виокремлення незначного завдання (окремої сторони) з цілісного об’єкта (наприклад, спостереження тільки за методикою проведення демонстраційного експерименту вчителем).}

Яке спостереження ми називаємо дискретним?{

=яке застосовується для довготривалих педагогічних процесів (наприклад, спостереження за процесом мотивації учіння, розвитку учнів унаслідок застосування нових підручників упродовж навчального року чи кількох років);

~педагогічний процес досліджується від початку і до кінця в його розвитку (наприклад, під час спостереження структури уроку –це =5 хвилин, а під час вивчення системи уроків –кілька уроків);

~використовуються технічні засоби (прихована камера, запис на диктофон тощо); спостереження за поведінкою учнів на вулиці, на пришкільній ділянці, на спортмайданчику тощо;

~звужує поле спостереження, але полегшує проведення порівняння одержаної інформації.}

Як називається вид спостереження, при якому використовуються технічні засоби (прихована камера, запис на диктофон тощо); спостереження за поведінкою учнів на вулиці, на пришкільній ділянці, на спортмайданчику тощо?{

~дискретне;

=приховане;

~відкрите;

~стандартизоване.}

Як називається вид спостереження, при якому відбувається виокремлення незначного завдання (окремої сторони) з цілісного об’єкта (наприклад, спостереження тільки за методикою проведення демонстраційного експерименту вихователем)?{

~стандартизоване;

~опосередковане;

~монографічне;

=вузькоспеціальне.}

У котрому рядку правильно названі опитувальні методи ?{

=бесіда, інтерв’ю, анкетування;

~бесіда, інтерв’ю, тестування;

~інтерв’ю, щоденник, анкетування;

~бесіда, тестування, анкетування.}

З якою метою використовуються методи опитування на початку дослідження?{

~з метою уточнення і коригування дослідження;

~для зіставлення одержаних результатів із думками самих учасників експерименту;

=з метою аналізу стану досліджуваної проблеми;

~з метою підведення підсумків.}

З якою метою використовуються методи опитування наприкінці дослідження?{

~З метою визначення ефективних методів виховання;

~як пошукові методи з метою аналізу стану досліджуваної проблеми;

~з метою уточнення і коригування дослідження;

=для зіставлення одержаних результатів із думками самих учасників експерименту.}

Яких помилок слід уникати при складанні питань для опитування?{

=приховані підказки бажаної відповіді, надмірна деталізація запитання;

~двозначність питань, однозначність питань;

~перевага закритих питань, однозначність питань;

~надмірна деталізація питань, однозначність питань.}

У котрому рядку правильно вказані етапи опитування?{

~адаптація, зняття напруги, визначення часу опитування;

~визначення обсягу опитування, адаптація, досягнення поставленої мети;

=адаптація, досягнення поставленої мети, зняття напруги;

~досягнення поставленої мети, зняття напруги, визначення плану опитування.}

У чому суть адаптації як етапу опитування?{

~необхідно спробувати зняти стрес;

=створення у респондента позитивної мотивації для відповіді на запитання і підготовка його до дослідження;

~збір інформації шляхом постановки основних запитань;

~ставити функціонально-психологічні питання, що не спрямовані на збір важливої інформації.}

Які запитання називаємо прямими?{

~зміст запитання й об’єкт інтересу дослідника розходяться;

~передбачають вибір однієї відповіді серед декількох пропонованих;

=об’єкт інтересу дослідника збігається зі змістом питання;

~надає можливість поряд з вибором готової відповіді дати свій варіант.}

Які запитання називаємо закритими?{

~застосовують для попереднього орієнтування в думках;

~припускають будь-яку відповідь;

~об’єкт інтересу дослідника збігається зі змістом питання;

=передбачають вибір однієї відповіді серед декількох пропонованих.}

Метод інтерв’ю – це:{

=різновид бесіди з метою збору інформаційного матеріалу для вивчення й узагальнення;

~метод збору первинного матеріалу у виді письмового опитування великої кількості респондентів з метою збору інформації за допомогою анкети про стан тих чи інших сторін виховного процесу, відношення до певних явищ тощо;

~допоміжний засіб, оскільки одні статистичні дані опитування не можуть бути основою для встановлення складних педагогічних закономірностей;

~цей метод вважають мистецтвом, оскільки її результат дуже залежить від особистісних якостей дослідника.}

За структурою інтерв’ю поділяють на:{

=стандартизоване, напівстандартизоване, нестандартизоване;

~стандартизоване, нестандартизоване, опосередковане;

~стандартизоване, нестандартизоване, безпосереднє;

~стандартизоване, нестандартизоване, відкрите.}

Анкетування – це:{

=метод збору первинного матеріалу у виді письмового опитування великої кількості респондентів з метою збору інформації за допомогою анкети про стан тих чи інших сторін виховного процесу, відношення до певних явищ тощо;

~різновид бесіди з метою збору інформаційного матеріалу для вивчення й узагальнення;

~створення у респондента позитивної мотивації для відповіді на питання і підготовка його до дослідження;

~цілеспрямоване, спеціально організоване сприймання предметів і явищ об’єктивної дійсності, метод наукового пізнання.}

Залежно від мети педагогічний експеримент може бути:{

=констатувальний, пошуковий, формувальний;

~формувальний, пошуковий, експериментальний;

~констатувальний, формувальний, пошуковий;

~пошуковий, формувальний, методологічний.}

За характером організації дослідження експеримент може бути:{

=лінійний, формувальний, експериментальний;

~лінійний, паралельний, формувальний, експериментальний;

~лінійний, паралельний, перехресний;

~паралельний, перехресний, формувальний.}

Скільки етапів виділяється у науково-експериментальному дослідження?{

~Три;

=Чотири;

~П’ять;

~Два.}

У котрому рядку правильно вказані етапи психолого-педагогічного дослідження?{

~аналітико-констатувальний, експериментальний, формувальний, коригувальний;

~формувальний, коригувальний, аналітико-констатувальний, етап одержання результатів;

~завершально-коригувальний, етап одержання результатів, формувальний, пошуковий;

=аналітико-констатувальний, пошуковий експеримент, формувальний експеримент, завершально-коригувальний.}

Які підходи сприяють реалізації комплексу методів дослідження?{

=структурний, функціональний, комплексний, системний;

~структурний, формувальний, функціональний, пошуковий;

~функціональний, комплексний, пошуковий, структурний;

~системний, аналітичний, комплексний, функціональний.}

Формувальний педагогічний експеримент здійснюється на:{

~першому аналітико-констатувальному етапі дослідження;

~на другому пошуковому (експерименті) етапі дослідження;

=на третьому етапі дослідження;

~на четвертому (завершальному) етапі дослідження.}

Четвертий етап дослідження має за мету:{

=перевірку об’єктитвності добутих результатів; обробку, систематизацію й узагальнення результатів;

~систематизацію й узагальнення результатів, публікацію науково-методичний праць;

~коригування розробленої та апробованої методики, публікацію науково-методичних праць;

~обробку, систематизацію й узагальнення результатів, проведення пошукового експерименту.}

У котрому рядку правильно вказані напрями аналітико-констатувального дослідження?{

~визначення генезису проблеми, здійснення діагностики, узагальнення результатів, формування поняттєво-термінологічного апарату;

=здійснення діагностики, вивчення генезису проблеми, формування поняттєво-термінологічного апарату;

~розроблення програми дослідження, визначення генезису проблеми, формування поняттєво-термінологічного апарату;

~узагальнення результатів, розроблення програми дослідження, визначення генезису проблеми.}

Структура дослідницької компетентності педагога включає такі компоненти:{

=мотиваційно-ціннісний, когнітивний, процесуально-діяльнісний, інформаційно-комунікаційний, комунікативний, особистісно-творчий, професійно-рефлексивний;

~особистісно-творчий, професійно-рефлексивний, мотиваційно-ціннісний, творчий, комунікативний, когнітивний, інформаційно-комунікаційний;

~процесуально-діяльнісний, когнітивний, мотиваційно-ціннісний, продуктивний, описовий, особистісно-творчий;

~мотиваційно-ціннісний, когнітивний, процесуально-діяльнісний, інформаційно-комунікаційний, комунікативний, особистісно-творчий, експериментальний.}

Методологія наукових досліджень – це:{

~це фіксована сукупність прийомів практичної діяльності, що призводить до заздалегідь визначеного результату;

=вчення про методи пізнання та перетворення дійсності, науковий метод дослідження або система наукових принципів, на основі яких базується дослідження і здійснюється вибір засобів, прийомів і методів пізнання;

~це цілеспрямоване вивчення предметів, що переважно спирається на дані органів чуттів;

~це метод наукового пізнання, сутність якого полягає у створенні системи дедуктивно пов’язаних між собою гіпотез, з яких виводяться твердження щодо емпіричних фактів.}

Монографія – це:{

=науково-книжкове видання певного дослідження однієї проблеми або теми, що належить одному чи кільком авторам;

~вміщені в науковому журналі чи збірнику результати дослідження конкретного питання, що мають певне наукове й практичне значення;

~наукове видання у вигляді брошури авторського реферату проведеного дослідження, яке подається на здобуття наукового ступеня;

~наукове видання з матеріалами попереднього характеру, які публікуються до виходу у світ видання, в якому вони мають бути розміщені.}

Дослідницька компетентність – це:{

=інтегрована особистісно-професійна якість фахівця;

~особистісно-професійна якість;

~інтегрована професійна якість фахівця.

~професійна якість фахівця.}

Дослідницька компетентність відображає:{

~мотивацію до наукового пошуку, знання, уміння, навички професійної діяльності, рівень володіння методологією наукового дослідження, різноманітними джерелами інформації, особистісні якості щодо творчої та інноваційної діяльності;

=мотивацію до наукового пошуку, сформовані знання, уміння, навички проведення дослідно-експериментальної роботи, рівень володіння методологією наукового дослідження, різноманітними джерелами інформації, особистісні якості щодо творчої та інноваційної діяльності;

~знання фахових методик, рівень володіння методологією наукового дослідження, різноманітними джерелами інформації, особистісні якості щодо творчої та інноваційної діяльності;

=~відсутність мотивації до наукового пошуку, сформовані знання, уміння, навички проведення дослідно-експериментальної роботи, особистісні якості щодо творчої та інноваційної діяльності, }

У котрому рядку правильно названі компоненти дослідницької компетентності?{

~мотиваційно-ціннісний, процесуально-діяльнісний, інформаційно-комунікаційний, комунікативний, особистісно-творчий, професійно-рефлексивний;

~когнітивний, процесуально-діяльнісний, інформаційно-комунікаційний, комунікативний, особистісно-творчий, професійно-рефлексивний;

=мотиваційно-ціннісний, когнітивний, процесуально-діяльнісний, інформаційно-комунікаційний, комунікативний, особистісно-творчий, професійно-рефлексивний;

~мотиваційно-ціннісний, когнітивний, процесуально-діяльнісний, інформаційно-комунікаційний, комунікативний, особистісно-творчий.}

Особистісно-творчий критерій дослідницької компетентності відображає :{

=Здатність мислити відповідно до нової наукової інформації, критично оцінювати її переваги і недоліки.

~Вміння визначати рівень готовності до науково-дослідницької діяльності і шляхи її підвищення.

~Здатність доносити результати наукових досліджень до кінцевих адресатів, чітко і ясно формулювати свої думки, доводити вибір власної позиції;

~Вміння користуватися інформаційними джерелами (навчальна література, словники. Довідники, каталоги, монографії, періодичні видання тощо).}

Інформаційно-комунікаційний критерій дослідницької компетентності відображає:{

=спроможність до поширення наукових знань як в академічному, так і суспільному середовищах, зокрема використовуючи інформаційно-комунікативні технології.

~Уміння передбачати та здійснювати попередню оцінку результатів дослідження.

~Вміння здійснювати відбір методів дослідження відповідно до цілей.

~Знання структури, етапів і методів педагогічного дослідження.}

Мотиваційно-ціннісний критерій дослідницької компетентності відображає:{

=Розуміння та усвідомлення значущості науково-дослідної діяльності викладача ЗВО.

~Знання вимог щодо оформлення результатів педагогічного дослідження.

~Уміння здійснювати науково-педагогічне дослідження (збирати та аналізувати наукові факти, узагальнювати їх, систематизувати, теоретично обґрунтовувати).

~Здатність працювати з інформацією (збір, обробка, аналіз, оцінювання повноти інформації) з використанням сучасних інформаційно-комунікативних технологій.}

Когнітивний критерій дослідницької компетентності відображає:{

=Знання особливостей організації науково-дослідної роботи.

~Вміння визначати і формулювати науковий апарат дослідженн7я (об’єкт, предмет, мета, завдання, гіпотеза, методи дослідження).

~Вміння акумулювати та використовувати досвід творчої діяльності інших викладачів (дослідників).

~Здатність до саморегуляції: наявність знань про способи професійного самовдосконалення, уміння усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей; уміння бачити причину недоліків у своїй роботі, в особі; бажання самоудосконалюватися.}

Професійно-рефлексивний критерій дослідницької компетентності відображає:{

=Здатність аналізувати власну наукову діяльність: доцільність, значущість обраної наукової теми, правильність постановки мети і завдань, адекватність змісту наукового дослідження поставленим завданням тощо.

~Вміння нестандартного мислення, пошуку нових кращих педагогічних рішень.

~володіння методами збирання даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних інформаційних джерел.

~Уміння організовувати наукову діяльність зі студентами.}

Процесуально-діяльнісний критерій дослідницької компетентності відображає:{

=вміннями добирати адекватні меті та завданням методи дослідження й обробки даних, аналізувати наукові факти, обговорювати та інтерпретувати результати дослідження, впроваджувати їх у практику.

~Активність, відповідальність за особисту участь в організації експерименту.

~Уміння використовувати механізм самооцінювання власних досягнень у дослідницькій діяльності.

~відображає систему цінностей, потреб і мотивів дослідницької діяльності.}

Комунікативний критерій дослідницької компетентності відобоажає:{

=вміння працювати з респондентами, співпрацювати з колегами, працювати в групах.

~систему методологічних, професійних, міждисциплінарних наукових знань дослідницької діяльності. Достатній рівень ПРН (компетенції);

~відображає вміння щодо усвідомлення й оцінювання процесу та результату власної дослідницької діяльності; здатність до саморегуляції);

~Позитивне ставлення до науково-дослідної діяльності. }

Науково-дослідницька діяльність – це:{

~один із видів діяльності педагога, спрямований на виховання підростаючого покоління на основі досягнень педагогічної науки та застосування наукових методів.

~один із видів діяльності педагога, спрямований на формування ключових компетентностей учнів;

~один із видів діяльності педагога, спрямований на пізнання досягнень педагогічної науки;

=один із видів діяльності педагога, спрямований на пізнання й перетворення педагогічної реальності на основі досягнень педагогічної науки та застосування наукових методів.}

У котрому рядку правильно вказані форми апробації та впровадження результатів науково-дослідної роботи?{

=Методологічні семінари, конференції, круглі столи, дискусійні групи;

~Дискусійні групи, науково-педагогічні клуби, конференції, літературні читання;

~«круглі столи», методологічні семінари, конференції, анкетування;

~психолого-педагогічні консиліуми, дискусійні групи, конференції, інтерв’ю.}

Суб’єктами науково-дослідної роботи у ВЗО, які об’єднані метою, завданнями і досягненням результатів, є: {

=викладачі, студенти, аспіранти, докторанти;

~студенти, викладачі, магістранти, асистенти;

~викладачі, аспіранти, кандидати наук, доктори філософії;

~вчителі, магістранти, аспіранти, асистенти.}

Модель професійної компетентності сучасного педагога включає:{

~загальні компетентності, спеціальні компетентності, інформаційно-комунікаційну компетентність;

=інтегральну компетентність, загальні компетентності, спеціальні (фахові) компетентності;

~інтегральну компетентність, спеціальні (фахові) компетентності, педагогічну компетентність, методичну компетентність;

~інтегральну компетентність, загальні компетентності, етичну компетентність, соціокультурну компетентність.}

Магістерська робота – це:{

=випускна кваліфікаційна робота наукового змісту здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, якій притаманні внутрішня єдність і відображення ходу і результатів розробки обраної теми;

~робота наукового змісту здобувачів вищої освіти, якій притаманні внутрішня єдність і відображення ходу і результатів розробки обраної теми

~робота наукового змісту здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, якій притаманні внутрішня єдність і відображення ходу і результатів розробки обраної теми

~випускна кваліфікаційна робота наукового змісту здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка носить описовий характер. }

Магістерська робота належить до:{

~науково-дослідних робіт;

=навчально-дослідних робіт;

~студентських наукових робіт;

~пошукових робіт.}

Підготовка і захист магістерської роботи включає в себе такі етапи;{

~розробка плану роботи, підготовка тексту магістерської роботи, підготовка роботи до захисту, попередній захист на засіданні кафедри, захист магістерської роботи на засіданні ДЕК;

~вибір та уточнення теми, підбір і вивчення літератури, розробка плану роботи, підготовка тексту магістерської роботи, підготовка роботи до захисту, захист магістерської роботи на засіданні ДЕК;

=вибір та уточнення теми, підбір і вивчення літератури, розробка плану роботи, підготовка тексту магістерської роботи, підготовка роботи до захисту, попередній захист на засіданні кафедри, захист магістерської роботи на засіданні ДЕК.

~вибір та уточнення теми, підбір і вивчення літератури, розробка плану роботи, підготовка тексту магістерської роботи, підготовка роботи до захисту, попередній захист на засіданні кафедри.}

Анотація магістерської роботи повинна містити:{

=дані про роботу, дані автора та заклад, де виконувалась робота; текст анотації, ключові слова;

~об’єкт, предмет дослідження, завдання дослідження;

~дані про роботу, дані про автора, об’єкт і предмет дослідження;

~дані про роботу, ключові слова, текст анотації, об’єкт та предмет дослідження;}

Рівні методологічних знань вказані у рядку:{

=загальнонауковий, філософський, технологічний, конкретно-науковий;

~загальнонауковий, філософський, дидактичний, стилістичний;

~технологічний, конкретно-науковий, дидактичний;

~філософський, дидактичний, стилістичний.}

Організація науки в Україні включає чотири основних сектори:{

~шкільний, вузівський, галузевий, виробничий;

=академічний, вузівський, галузевий, виробничий;

~учнівський, академічний, галузевий, виробничий;

~учнівський, шкільний, вузівський, галузевий.}

Наукові дослідження поділяють на:{

~прикладні, комбіновані, галузеві, лінгвістичні;

~фундаментальні, галузеві, фізичні, прикладні;

=фундаментальні, прикладні, розробки, комбіновані наукові роботи;

~фундаментальні, прикладні, розробки, галузеві.}

Філософський рівень методології науки включає в себе:{

~методи і прийоми проведення наукових досліджень;

~загальні принципи пізнання психолого-педагогічних явищ;

~загальні принципи пізнання і категоріальний лад науки в цілому;

=загальні принципи пізнання і категоріальний лад науки в цілому (структурні компоненти), а також всю систему філософського знання (функціональні компоненти).}

Загальнонауковий рівень методології включає в себе:{

=всі теоретичні концепції, що застосовуються до всіх або більшості наукових дисциплін;

~сукупність методів, принципів дослідження і процедур, що застосовуються у тій чи іншій спеціальній науковій дисципліні;

~сукупність методик і техніки дослідження, тобто набір процедур, що забезпечують отримання достовірного емпіричного матеріалу і його первинну обробку, після якої він може включатися в масив наукового знання;

~загальні принципи пізнання і категоріальний лад науки в цілому (структурні компоненти), а також всю систему філософського знання (функціональні компоненти).}

Конкретно-науковий рівень методології включає в себе:{

=сукупність методів, принципів дослідження і процедур, що застосовуються у тій чи іншій спеціальній науковій дисципліні;

~всі теоретичні концепції, що застосовуються до всіх або більшості наукових дисциплін;

~загальні принципи пізнання і категоріальний лад науки в цілому (структурні компоненти), а також всю систему філософського знання (функціональні компоненти);

~сукупність методик і техніки дослідження, тобто набір процедур, що забезпечують отримання достовірного емпіричного матеріалу і його первинну обробку, після якої він може включатися в масив наукового знання.}

Технологічний рівень методології включає в себе:{

=сукупність методик і техніки дослідження, тобто набір процедур, що забезпечують отримання достовірного емпіричного матеріалу і його первинну обробку, після якої він може включатися в масив наукового знання.

~сукупність методів, принципів дослідження і процедур, що застосовуються у тій чи іншій спеціальній науковій дисципліні;

~всі теоретичні концепції, що застосовуються до всіх або більшості наукових дисциплін;

~загальні принципи пізнання і категоріальний лад науки в цілому (структурні компоненти), а також всю систему філософського знання (функціональні компоненти).}

Моделювання з точки зору наукового дослідження – це:{

~одна з початкових форм представлення наукових результатів у письмовій формі, у якій розкривають теоретичне і практичне значення теми, аналізують літературні джерела, наводять відповідні висновки;

~метод безпосереднього пізнання за допомогою штучних або природних систем, які зберігають певні особливості об’єкта і дають змогу отримати нове знання про оригінал;

=метод опосередкованого пізнання за допомогою штучних або природних систем, які зберігають певні особливості об’єкта і таким чином, заміщуючи його, дають змогу отримати нове знання про оригінал.

~метод безпосереднього пізнання природних явищ і подій.}

За структурою рукопис роботи (курсової, дипломної, магістерської, дисертаційної) має містити:{

~зміст, перелік умовних позначень (за необхідності), вступ, основну частину, висновки, список використаних джерел, додатки (за необхідності).

=титульний аркуш, зміст, перелік умовних позначень (за необхідності), вступ, основну частину, висновки, список використаних джерел, додатки (за необхідності).

~титульний аркуш, перелік умовних позначень (за необхідності), вступ, основну частину, висновки, список використаних джерел, додатки (за необхідності).

~титульний аркуш, зміст, перелік умовних позначень (за необхідності), основну частину, висновки, список використаних джерел, додатки (за необхідності).}

Реферат – це:{

~одна з початкових форм представлення наукових результатів в усній формі, у якій розкривають теоретичне і практичне значення теми, аналізують літературні джерела, наводять відповідні висновки;

~одна з початкових форм представлення наукових результатів у письмовій формі, у якій аналізують літературні джерела;

~одна з початкових форм представлення наукових результатів у письмовій формі, у якій розкривають теоретичне і практичне значення теми, наводять відповідні висновки;

=одна з початкових форм представлення наукових результатів у письмовій формі, у якій розкривають теоретичне і практичне значення теми, аналізують літературні джерела, наводять відповідні висновки.}

Під час обґрунтування актуальності проблеми дослідження необхідно: {

=з’ясувати та охарактеризувати з самого початку основні суперечності чи невідповідності між досягнутим рівнем науково-педагогічного знання і проблемами розвитку теорії і практики; між соціальними потребами (попитом на наукові ідеї та рекомендації) і наявними засобами їх задоволення, які можуть давати наука і практика; між відкриттям нових фактів, зв’язків, запитів практики і наявним станом теорії, що потребує вироблення нових теоретичних знань;

~з’ясувати невідповідності між досягнутим рівнем науково-педагогічного знання і проблемами розвитку теорії і практики; між соціальними потребами і наявними засобами їх задоволення;

~з’ясувати та охарактеризувати з самого початку основні суперечності між соціальними потребами (попитом на наукові ідеї та рекомендації) і наявними засобами їх задоволення;

~з’ясувати основні суперечності чи невідповідності між досягнутим рівнем науково-педагогічного знання і проблемами розвитку теорії і практики, між відкриттям нових фактів, зв’язків, запитів практики і наявним станом теорії, що потребує вироблення нових теоретичних знань.}

Обов’язковими компонентами Вступу є:{

~актуальність теми, предмет, мета та завдання дослідження, припущення (гіпотеза), методи дослідження, новизна (особистий внесок автора), теоретичне і практичне значення, вірогідність та аргументованість дослідження.

~актуальність теми, проблема, предмет, мета та завдання дослідження, методи дослідження, новизна (особистий внесок автора), теоретичне і практичне значення;

~актуальність теми, предмет, об’єкт, завдання дослідження, припущення (гіпотеза), методи дослідження, новизна (особистий внесок автора), теоретичне і практичне значення, вірогідність та аргументованість дослідження;

=актуальність теми, проблема, об’єкт, предмет, мета та завдання дослідження, припущення (гіпотеза), методи дослідження, новизна (особистий внесок автора), теоретичне і практичне значення, вірогідність та аргументованість дослідження.}

Розділи основної частини містять:{

~теоретичний аналіз проблеми шляхом огляду літератури, виклад загальної методики і основних методів досліджень, практичну (експериментальну) частину і методику досліджень, відомості про проведені теоретичні і (або) експериментальні дослідження з належною (статистичною за необхідності) обробкою одержаних результатів, аналіз і узагальнення результатів досліджень;

=теоретичний аналіз проблеми, систематизацію і узагальнення фактів, виклад загальної методики і основних методів досліджень, практичну (експериментальну) частину і методику досліджень, відомості про проведені дослідження, аналіз і узагальнення результатів досліджень, аргументовані висновки, обґрунтовані пропозиції та рекомендації;

~теоретичний аналіз проблеми, систематизацію і узагальнення фактів, практичну (експериментальну) частину і методику досліджень, відомості про дослідження, аналіз і узагальнення результатів досліджень, аргументовані висновки, обґрунтовані пропозиції та рекомендації;

~теоретичний аналіз проблеми, виклад загальної методики і основних методів досліджень, практичну (експериментальну) частину і методику досліджень, відомості про проведені дослідження, аналіз і узагальнення результатів досліджень, аргументовані висновки.}

Висновки містять:{

~розкривають методи вирішення поставленої в роботі наукової проблеми (задачі), вказують, що зроблено вперше, що вдосконалено, що рекомендується зробити і які перспективні напрями подальшого дослідження проблеми;

~коротку оцінку стану питання, розкривають методи вирішення поставленої в роботі наукової проблеми (задачі), їх практичний аналіз, порівняння з відомими розв’язаннями, тобто вказують, що зроблено вперше, що вдосконалено, що набуло подальшого розвитку;

~порівняння з відомими розв’язаннями, тобто вказують, що набуло подальшого розвитку, що рекомендується зробити і які перспективні напрями подальшого дослідження проблеми;

=коротку оцінку стану питання, розкривають методи вирішення поставленої в роботі наукової проблеми (задачі), їх практичний аналіз, порівняння з відомими розв’язаннями, тобто вказують, що зроблено вперше, що вдосконалено, що набуло подальшого розвитку, що рекомендується зробити і які перспективні напрями подальшого дослідження проблеми.}

Нові педагогічні технології повинні враховувати такі аспекти:{

~соціальний, комунікативний, дидактичний;

~комунікативний, дидактичний, психологічний;

=соціальний, дидактичний, психологічний;

~соціальний, психологічний, комунікативний.}

Мета дослідження – це:{

=очікувані кінцеві наукові результати, які дослідник прагне досягнути в результаті проведення дослідження;

~припущення прогнозуючого характеру, наукове судження, для висування і експериментальної перевірки якого потрібні аргументовані висновки наукового і практичного характеру, це проект усього дослідження

~порівняння з відомими розв’язаннями, які вказують, що набуло подальшого розвитку, що рекомендується зробити і які перспективні напрями подальшого дослідження проблеми;

~коротка оцінка стану питання, яка розкриває методи вирішення поставленої в роботі наукової проблеми (задачі), їх практичний аналіз.}

Гіпотеза дослідження (припущення) – це:{

~коротка оцінка стану питання, яка розкриває методи вирішення поставленої в роботі наукової проблеми (задачі), їх практичний аналіз;

=припущення прогнозуючого характеру, наукове судження, для висування і експериментальної перевірки якого потрібні аргументовані висновки наукового і практичного характеру, це проект усього дослідження;

~очікувані кінцеві наукові результати, які дослідник прагне досягнути в результаті проведення дослідження;

~порівняння з відомими розв’язаннями, які вказують, що набуло подальшого розвитку, що рекомендується зробити і які перспективні напрями подальшого дослідження проблеми.}

Основними функціями гіпотези є:{

~евристична. дидактична, практична;

~прогностична, дидактична, практична;

=евристична, прогностична, практична;

~евристична, прогностична, дидактична.}

Евристична функція гіпотези передбачає:{

~передбачення нового;

~визначення засобів, емпіричних умов і критеріїв обґрунтування;

~очікувані кінцеві наукові результати;

=перехід від наявних знань до нових.}

Прогностична функція гіпотези передбачає:{

~перехід від наявних знань до нових;

=передбачення нового;

~визначення засобів, емпіричних умов і критеріїв обґрунтування;

~очікувані кінцеві наукові результати.}

Практична функція гіпотези включає:{

= визначення засобів, емпіричних умов і критеріїв обґрунтування;

~передбачення нового;

~перехід від наявних знань до нових;

~очікувані кінцеві наукові результати.}

Наукова стаття – це:{

~результати дослідження конкретного питання, виклад проміжних або кінцевих результатів наукового дослідження, фіксація наукового пріоритету автора, засіб зробити матеріал надбанням фахівців.

=це вміщені в науковому журналі чи збірнику результати дослідження конкретного питання, що мають певне наукове й практичне значення; містить виклад проміжних або кінцевих результатів наукового дослідження, фіксує науковий пріоритет автора, робить матеріал надбанням фахівців.

~результати дослідження, що мають певне наукове й практичне значення; містить виклад проміжних або кінцевих результатів наукового дослідження, висвітлюють конкретне окреме питання з теми дисертації;

~це вміщені в науковому журналі чи збірнику результати дослідження конкретного питання, що мають певне наукове й практичне значення.}

Препринт – це:{

=наукове видання з матеріалами попереднього характеру, які публікуються до виходу у світ видання, в якому вони мають бути розміщені;

~публічне повідомлення, розгорнутий виклад певної наукової проблеми (теми, питання);

~неперіодичні збірники наукових конференцій, доповідей, рекомендацій та рішень, опубліковані до початку наукової конференції (з’їзду, симпозіуму);

~відомості про авторів, назву видання, підзаголовні й надзаголовні дані, нумерація, вихідні дані, індекси УДК або ББК, міжнародний стандартний номер книги тощо.}

Тези доповідей, матеріали наукової конференції – це:{

~наукове видання з матеріалами попереднього характеру, які публікуються до виходу у світ видання, в якому вони мають бути розміщені;

=неперіодичні збірники наукових конференцій, доповідей, рекомендацій та рішень, опубліковані до початку наукової конференції (з’їзду, симпозіуму) матеріали попереднього характеру, де викладено основні аспекти наукової доповіді;

~публічне повідомлення, розгорнутий виклад певної наукової проблеми (теми, питання);

~відомості про авторів, назву видання, підзаголовні й надзаголовні дані, нумерація, вихідні дані, індекси УДК або ББК, міжнародний стандартний номер книги тощо.}

Вихідні відомості – це:{

=відомості про авторів, назву видання, підзаголовні й надзаголовні дані, нумерація, вихідні дані, індекси УДК або ББК, міжнародний стандартний номер книги тощо;

~публічне повідомлення, розгорнутий виклад певної наукової проблеми (теми, питання);

~це вміщені в науковому журналі чи збірнику результати дослідження конкретного питання, що мають певне наукове й практичне значення;

~підзаголовні й надзаголовні дані, нумерація, вихідні дані, індекси УДК або ББК, міжнародний стандартний номер книги тощо.}

Наукова д оповідь – це:{

~це вміщені в науковому журналі чи збірнику результати дослідження конкретного питання, що мають певне наукове й практичне значення;

~наукове видання з матеріалами попереднього характеру, які публікуються до виходу у світ видання, в якому вони мають бути розміщені;

=публічне повідомлення, розгорнутий виклад певної наукової проблеми (теми, питання)

~науково-книжкове видання певного дослідження однієї проблеми або теми, що належить одному чи кільком авторам;}

Наука в сучасних умовах виконує ряд конкретних функцій:{

=пізнавальну, культурно-виховну, практично-діяльнісну;

~навчальну, пізнавальну, практичну;

~пізнавальну, культурно-виховну, навчальну;

~культурно-виховну, практично-діяльнісну, навчальну.}

Пізнавальна функція науки полягає у:{

=задоволенні потреб людей у пізнанні природи, суспільства і мислення;

~пошуку шляхів розвитку культури, гуманізації виховання і формування інтелекту людини;

~зборі й узагальненні фактів, поясненні зовнішніх взаємозв’язків явищ, поясненні суті педагогічних явищ;

~підборі методів і форм освітньої діяльності.}

Культурно-виховна функція науки полягає у:{

~задоволенні потреб людей у пізнанні природи, суспільства і мислення;

=пошуку шляхів розвитку культури, гуманізації виховання і формування інтелекту людини;

~підборі методів і форм освітньої діяльності;

~зборі й узагальненні фактів, поясненні зовнішніх взаємозв’язків явищ, поясненні суті педагогічних явищ.*}*

Перед наукою ставляться такі завдання:{

=збір і узагальнення фактів, пояснення зовнішніх взаємозв’язків явищ, пояснення суті педагогічних явищ, їх взаємозв’язків з іншими і протиріч, прогнозування процесів і явищ, встановлення можливих форм і напрямів практичного використання отриманих знань;

~пошук шляхів розвитку культури, гуманізації виховання і формування інтелекту людини;

~підбір методів і форм освітньої діяльності;

~задоволення потреб людей у пізнанні природи, суспільства і мислення}

Основою, рушійною силою пізнання є:{

~теоретичний аналіз джерел;

~методи і прийоми дослідження;

=практика, яка дає науці фактичний матеріал, що потребує теоретичного осмислення;

~моделювання як метод наукових досліджень.}

Наукове мислення – це:{

~безпосереднє і узагальнене відображення в мозку людини суттєвих властивостей, причинних і закономірних зв’язків між об’єктами і явищами;

~опосередковане відображення в мозку людини суттєвих властивостей і закономірних зв’язків між об’єктами і явищами;

~відображення в мозку людини суттєвих властивостей, причинних і закономірних зв’язків між об’єктами і явищами.

=опосередковане і узагальнене відображення в мозку людини суттєвих властивостей, причинних і закономірних зв’язків між об’єктами і явищами.}

Наукові знання – це:{

~пошук шляхів розвитку культури, гуманізації виховання і формування інтелекту людини;

=перевірений практикою результат пізнання дійсності, адекватне її відображення у свідомості людини;

~опосередковане і узагальнене відображення в мозку людини суттєвих властивостей і зв’язків між об’єктами і явищами;

~сфера безперервного розвитку людської діяльності, основною ознакою і головною функцією якої відкриття, вивчення й теоретична систематизація об’єктивних законів про об’єктивну дійсність з метою їх практичного застосування;}

Наука – це:{

~перевірений практикою результат пізнання дійсності, адекватне її відображення у свідомості людини;

~опосередковане і узагальнене відображення в мозку людини суттєвих властивостей і зв’язків між об’єктами і явищами;

=сфера безперервного розвитку людської діяльності, основною ознакою і головною функцією якої відкриття, вивчення й теоретична систематизація об’єктивних законів про об’єктивну дійсність з метою їх практичного застосування;

~пошук шляхів розвитку культури, гуманізації виховання і формування інтелекту людини.}

Етичними нормами науки є:{

=безкорисний пошук і доказ істини, академічна доброчесність, обов’язкове підтвердження нових знань теоретичними і експериментальними результатами, мужність відстоювати свої наукові погляди і мужність визнати свою помилку (при наявності);

~сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання;

~безкорисний пошук і доказ істини, академічна мобільність, обов’язкове підтвердження нових знань теоретичними і експериментальними результатами;

~академічний плагіат, фальсифікація результатів досліджень, надання завідомо неправдивої інформації стосовно власної діяльності, списування, хабарництво.}

Академічна доброчесність – це:{

~академічний плагіат, фальсифікація результатів досліджень, надання завідомо неправдивої інформації стосовно власної діяльності, списування, хабарництво.

=сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень;

~безкорисний пошук і доказ істини, академічна мобільність, обов’язкове підтвердження нових знань теоретичними і експериментальними результатами;

~використання без відповідного дозволу зовнішніх джерел інформації під час оцінювання результатів навчання, надання (отримання) учасником освітнього процесу коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної вигоди в освітньому процесі.}

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:{

~безкорисний пошук і доказ істини, академічна мобільність, обов’язкове підтвердження нових знань теоретичними і експериментальними результатами;

=самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів; посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності;

~використання без відповідного дозволу зовнішніх джерел інформації під час оцінювання результатів навчання, надання (отримання) учасником освітнього процесу коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної вигоди в освітньому процесі;

~самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю, вільне використання ідей, тверджень, відомостей інших авторів, надання інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.}

Порушенням академічної доброчесності вважається:{

~академічна мобільність, фальсифікація результатів дослідження, списування, хабарництво;

~академічний плагіат, академічна мобільність, академічна недоброчесність;

~академічний плагіат, фальсифікація результатів дослідження, списування, академічна мобільність;

=академічний плагіат, фальсифікація результатів досліджень, надання завідомо неправдивої інформації стосовно власної діяльності, списування, хабарництво.}

Академічний плагіат – це:{

=оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості), та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства; формою академічного плагіату є самоплагіат, що полягає у відтворенні без посилання на джерело інформації власних раніше опублікованих текстів;

~фальсифікація результатів досліджень, посилань, або будь-яких інших даних, що стосуються освітнього процесу, академічна мобільність;

~надання завідомо неправдивої інформації стосовно власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітньої процесу, хабарництво;

~використання без відповідного дозволу зовнішніх джерел інформації під час оцінювання результатів навчання, надання (отримання) учасником освітнього процесу коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної вигоди в освітньому процесі.}

**ВАРІАНТИ ВІДПОВІДЕЙ ФПДМ-5= =0=0 Методи дослідження**

В - = В – = В – = В – = В – 5

= – Г = – А = – В = – Г = – Б

= – А = – Б = – Б = – А = – В

= – Г = – А = – В = – Г = – А

= – А = – А = – А = – В = – Б

5 – Б 5 – В 5 – А 5 – Б 5 – Г

В – 6 В – 7 В – 8 В – 9 В – =0

= – Б = – В = – А = – Б = – А

= – Б = – В = – Г = – А = – Б

= – В = – Б = – В = – А = – А

= – Г = – А = – В = – А = – Б

5 – А 5 – А 5 – Б 5 – Г 5 – Б