**Тестова база для складання екзамену з дисципліни «Методологія та методи педагогічних досліджень»**

**ФПДМ-11 2023**

1. У психолого-педагогічних науках виділяють такі основні групи методів:

1. теоретичні, моделювання, проблемні;

2. моделювання, емпіричні, теоретичні;

3. теоретичні, емпіричні, практичні.

4. емпіричні, теоретичні, аналіз і синтез.

2. Серед вказаних назвіть основні теоретичні методи.

1. дедуктивний, індуктивний, аналіз, синтез, абстрагування і конкретизація;

2. конкретизація, проблематизація, аналогія, дедукція, індукція;

3. моделювання, теоретичні, емпіричні, індукція, дедукція;

4. емпіричні, моделювання, дедукція, індукція, аналогія.

3. Серед вказаних назвіть основні методи емпіричного дослідження.

1. спостереження, опитування, педагогічний експеримент, дедукція;

2. вивчення результатів дослідження, метод експертних оцінок, індукція;

3. вивчення літератури, спостереження, опитування, метод експертних оцінок;

4. вивчення літератури, спостереження, метод опитування, інтерв’ю, анкетування.

4. Серед вказаних назвіть основні методи емпіричного дослідження.

1. вивчення літератури, спостереження, метод опитування, інтерв’ю, анкетування.

2. спостереження, опитування, педагогічний експеримент, дедукція;

3. вивчення результатів дослідження, метод експертних оцінок, індукція;

4. вивчення літератури, спостереження, опитування, метод експертних оцінок;

5. Серед вказаних назвіть основні методи емпіричного дослідження.

1. вивчення літератури, спостереження, метод опитування, інтерв’ю, анкетування.

2. педагогічний експеримент, дослідницька робота, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду;

3. спостереження, опитування, педагогічний експеримент, дедукція;

4. вивчення результатів дослідження, метод експертних оцінок, індукція;

6. У котрому рядку правильно вказані групи тестів.

1. фізичні тести, дворівневі тести, ситуаційні тести, мотиваційні тести;

2. проектні тести, тести на сприйняття, ситуаційні тести, пізнавальні тести;

3. фізичні тести, проектні тести, однорівневі тести, дворівневі тести;

4. випадкові спостереження, фізичні тести, проектні тести, ситуаційні тести.

7. У котрому рядку правильно вказані групи тестів.

1. фізичні тести, фізіологічні тести, ситуаційні тести, пізнавальні тести;

2. проектні тести, тести на сприйняття, однорівневі тести, мотиваційні тести;

3. випадкові спостереження, фізичні тести, проектні тести, ситуаційні тести;

4. фізичні тести, проектні тести, однорівневі тести, дворівневі тести.

8. У котрому рядку правильно вказані групи тестів.

1. естетичні тести, фізичні тести, проектні тести, ситуаційні тести;

2. фізичні тести, фізіологічні тести, ситуаційні тести, однорівневі тести;

3. фізичні тести, проектні тести, однорівневі тести, дворівневі тести;

4. проектні тести, тести на сприйняття, ситуаційні тести, дворівневі тести.

9. У котрому рядку правильно вказані групи тестів.

1. ситуаційні тести, фізіологічні тести, дворівневі тести, соціальні тести;

2. проектні тести, тести на сприйняття, ситуаційні тести, однорівневі тести;

3. фізичні тести, проектні тести, естетичні тести, дворівневі тести;

4. пізнавальні тести, фізичні тести, проектні тести, ситуаційні тести.

10. У котрому рядку правильно вказані групи тестів.

1. тести на сприйняття, фізичні тести, проектні тести, ситуаційні тести;

2. тести на сприйняття, дворівневі тести, ситуаційні тести, пізнавальні тести;

3. фізичні тести, проектні тести, однорівневі тести, дворівневі тести;

4. проектні тести, тести на сприйняття, ситуаційні тести, однорівневі тести.

11. У котрому рядку правильно вказано основні види інформації.

1. первинна, вторинна, третинна, четвертинна;

2. вивчення історії і стану проблеми, вторинна, первинна, доведення аргументації;

3. первинна, вторинна, опосередкована, безпосередня;

4. четвертинна, вторинна, аналіз існуючих підходів, наукова новизна.

12. Що таке «емпіричні дані»?

1. – масові емпіричні дані (класифікація, систематизація, узагальнення іт.п.);

2. – це інформація, одержана в результаті дослідницької діяльності людини (спостереження, експеримент, анкетування тощо);

3. – це бібліотечні каталоги, бібліографічні та реферативні видання, Internet;

4. – це енциклопедії, тлумачні словники, експеримент, анкетування.

13. Що таке «спостереження»?

1. – це основний об’єкт педагогічного дослідження;

2. – це цілеспрямоване, спеціально організоване сприймання предметів і явищ об’єктивної дійсності, метод наукового пізнання;

3. – це складова частина експерименту;

4. – це мова дитини, дія дитини в конкретній ситуації (на уроці, у грі, під час чергування, на екскурсії тощо).

14. Що слід враховувати при проведенні науково-педагогічного спостереження?

1. план і мету, систему та техніку фіксації фактів, правильність визначених та реальних ознак;

2. емпіричні дані, спостереження, результати анкетування;

3. фіксація фактів, відсутність впливу, результати спостережень;

4. результати анкетування, систему та техніку фіксації фактів, правильність визначених та реальних ознак.

15. У котрому рядку правильно названі види спостереження?

1. безпосереднє, опосередковане, проблемне, пошукове;

2. пошукове, стандартизоване, опосередковане, фіксоване;

3. приховане, дискретне, опосередковане, безпосереднє.

4. дискретне, монографічне, індуктивне, пошукове.

16. Що являє собою безпосереднє спостереження?

1. виокремлення незначного завдання (окремої сторони) з цілісного об’єкта (наприклад, спостереження тільки за методикою проведення демонстраційного експерименту вчителем);

2. між об’єктом і його дослідником є прямі відносини у таких трьох позиціях: дослідник-свідок (нейтральне спостереження); дослідник-керівник педагогічного процесу; дослідник-учасник педагогічного процесу (входить до складу досліджуваних).

3. спостереження за поведінкою учнів на вулиці, на пришкільній ділянці, на спортмайданчику тощо;

4. охоплює безліч взаємозалежних явищ (наприклад, на уроці можна одночасно вести спостереження за формами, методами, прийомами, змістом, структурою навчання, поведінкою учнів тощо).

17. Що являє собою опосередковане спостереження?

1. факт присутності дослідника усвідомлюється вчителем і учнями;

2. спостереження –між об’єктом і його дослідником є прямі відносини у таких трьох позиціях: дослідник-свідок (нейтральне спостереження); дослідник-керівник педагогічного процесу; дослідник-учасник педагогічного процесу (входить до складу досліджуваних);

3. спостереження проводиться через уповноважених осіб, що працюють відповідно до програми і завдань дослідника; вивчення продуктів діяльності досліджуваних аспектів;

4. охоплює безліч взаємозалежних явищ (наприклад, на уроці можна одночасно вести спостереження за формами, методами, прийомами, змістом, структурою навчання, поведінкою учнів тощо).

18. Що являє собою вузькоспеціальне спостереження?

1. охоплює широке коло ділянок з метою пошуку цікавих (оригінальних, невідомих тощо) фактів у педагогічному процесі;

2. як правило, має місце на початковому етапі дослідження, коли постановка завдання достатньо широка

3. звужує поле спостереження, але полегшує проведення порівняння одержаної інформації;

4. виокремлення незначного завдання (окремої сторони) з цілісного об’єкта (наприклад, спостереження тільки за методикою проведення демонстраційного експерименту вчителем).

19. Яке спостереження ми називаємо дискретним?

1. яке застосовується для довготривалих педагогічних процесів (наприклад, спостереження за процесом мотивації учіння, розвитку учнів унаслідок застосування нових підручників упродовж навчального року чи кількох років);

2. педагогічний процес досліджується від початку і до кінця в його розвитку (наприклад, під час спостереження структури уроку –це 45 хвилин, а під час вивчення системи уроків –кілька уроків);

3. використовуються технічні засоби (прихована камера, запис на диктофон тощо); спостереження за поведінкою учнів на вулиці, на пришкільній ділянці, на спортмайданчику тощо;

4. звужує поле спостереження, але полегшує проведення порівняння одержаної інформації.

20. Як називається вид спостереження, при якому використовуються технічні засоби (прихована камера, запис на диктофон тощо); спостереження за поведінкою учнів на вулиці, на пришкільній ділянці, на спортмайданчику тощо?

1. дискретне;

2. приховане;

3. відкрите;

4. стандартизоване.

21. Як називається вид спостереження, при якому відбувається виокремлення незначного завдання (окремої сторони) з цілісного об’єкта (наприклад, спостереження тільки за методикою проведення демонстраційного експерименту вихователем)?

1. стандартизоване;

2. опосередковане;

3. монографічне;

4. вузькоспеціальне.

22. У котрому рядку правильно названі опитувальні методи ?

1. бесіда, інтерв’ю, анкетування;

2. бесіда, інтерв’ю, тестування;

3. інтерв’ю, щоденник, анкетування;

4. бесіда, тестування, анкетування.

23. З якою метою використовуються методи опитування на початку дослідження?

1. з метою уточнення і коригування дослідження;

2. для зіставлення одержаних результатів із думками самих учасників експерименту;

3. з метою аналізу стану досліджуваної проблеми;

4. з метою підведення підсумків.

24. З якою метою використовуються методи опитування наприкінці дослідження?

1. З метою визначення ефективних методів виховання;

2. як пошукові методи з метою аналізу стану досліджуваної проблеми;

3. з метою уточнення і коригування дослідження;

4. для зіставлення одержаних результатів із думками самих учасників експерименту.

25. Яких помилок слід уникати при складанні питань для опитування?

1. приховані підказки бажаної відповіді, надмірна деталізація запитання;

2. двозначність питань, однозначність питань;

3. перевага закритих питань, однозначність питань;

4. надмірна деталізація питань, однозначність питань.

26. У котрому рядку правильно вказані етапи опитування?

1. адаптація, зняття напруги, визначення часу опитування;

2. визначення обсягу опитування, адаптація, досягнення поставленої мети;

3. адаптація, досягнення поставленої мети, зняття напруги;

4. досягнення поставленої мети, зняття напруги, визначення плану опитування.

27. У чому суть адаптації як етапу опитування?

1. необхідно спробувати зняти стрес;

2. створення у респондента позитивної мотивації для відповіді на запитання і підготовка його до дослідження;

3. збір інформації шляхом постановки основних запитань;

4. ставити функціонально-психологічні питання, що не спрямовані на збір важливої інформації.

28. Які запитання називаємо прямими?

1. зміст запитання й об’єкт інтересу дослідника розходяться;

2. передбачають вибір однієї відповіді серед декількох пропонованих;

3. об’єкт інтересу дослідника збігається зі змістом питання;

4. надає можливість поряд з вибором готової відповіді дати свій варіант.

29. Які запитання називаємо закритими?

1. застосовують для попереднього орієнтування в думках;

2. припускають будь-яку відповідь;

3. об’єкт інтересу дослідника збігається зі змістом питання;

4. передбачають вибір однієї відповіді серед декількох пропонованих.

30. Метод інтерв’ю – це:

1. різновид бесіди з метою збору інформаційного матеріалу для вивчення й узагальнення;

2. метод збору первинного матеріалу у виді письмового опитування великої кількості респондентів з метою збору інформації за допомогою анкети про стан тих чи інших сторін виховного процесу, відношення до певних явищ тощо;

3. допоміжний засіб, оскільки одні статистичні дані опитування не можуть бути основою для встановлення складних педагогічних закономірностей;

4. цей метод вважають мистецтвом, оскільки її результат дуже залежить від особистісних якостей дослідника.

31. За структурою інтерв’ю поділяють на:

1. стандартизоване, напівстандартизоване, нестандартизоване;

2. стандартизоване, нестандартизоване, опосередковане;

3. стандартизоване, нестандартизоване, безпосереднє;

4. стандартизоване, нестандартизоване, відкрите.

32. Анкетування – це:

1. метод збору первинного матеріалу у виді письмового опитування великої кількості респондентів з метою збору інформації за допомогою анкети про стан тих чи інших сторін виховного процесу, відношення до певних явищ тощо;

2. –різновид бесіди з метою збору інформаційного матеріалу для вивчення й узагальнення;

3. створення у респондента позитивної мотивації для відповіді на питання і підготовка його до дослідження;

4. цілеспрямоване, спеціально організоване сприймання предметів і явищ об’єктивної дійсності, метод наукового пізнання.

33. Залежно від мети педагогічний експеримент може бути:

1. констатувальний, пошуковий, формувальний;

2. формувальний, пошуковий, експериментальний;

3. констатувальний, формувальний, пошуковий;

4. пошуковий, формувальний, методологічний.

34. За характером організації дослідження експеримент може бути:

1. лінійний, формувальний, експериментальний;

2. лінійний, паралельний, формувальний, експериментальний;

3. лінійний, паралельний, перехресний;

4. паралельний, перехресний, формувальний.

35. Скільки етапів виділяється у науково-експериментальному дослідження?

1. Три;

2. Чотири;

3. П’ять;

4. Два.

36. У котрому рядку правильно вказані етапи психолого-педагогічного дослідження?

1. аналітико-констатувальний, експериментальний, формувальний, коригувальний;

2. формувальний, коригувальний, аналітико-констатувальний, етап одержання результатів;

3. завершально-коригувальний, етап одержання результатів, формувальний, пошуковий;

4. аналітико-констатувальний, пошуковий експеримент, формувальний експеримент, завершально-коригувальний.

37. Які підходи сприяють реалізації комплексу методів дослідження?

1. структурний, функціональний, комплексний, системний;

2. структурний, формувальний, функціональний, пошуковий;

3. функціональний, комплексний, пошуковий, структурний;

4. системний, аналітичний, комплексний, функціональний.

38. Формувальний педагогічний експеримент здійснюється на:

1. першому аналітико-констатувальному етапі дослідження;

2. на другому пошуковому (експерименті) етапі дослідження;

3. на третьому етапі дослідження;

4. на четвертому (завершальному) етапі дослідження.

39. Четвертий етап дослідження має за мету:

1. перевірку об’єктитвності добутих результатів; обробку, систематизацію й узагальнення результатів;

2. систематизацію й узагальнення результатів, публікацію науково-методичний праць;

3. коригування розробленої та апробованої методики, публікацію науково-методичних праць;

4. обробку, систематизацію й узагальнення результатів, проведення пошукового експерименту.

40. У котрому рядку правильно вказані напрями аналітико-констатувального дослідження?

1. визначення генезису проблеми, здійснення діагностики, узагальнення результатів, формування поняттєво-термінологічного апарату;

2. здійснення діагностики, вивчення генезису проблеми, формування поняттєво-термінологічного апарату;

3. розроблення програми дослідження, визначення генезису проблеми, формування поняттєво-термінологічного апарату;

4. узагальнення результатів, розроблення програми дослідження, визначення генезису проблеми.

41. Структура дослідницької компетентності педагога включає такі компоненти:

1. мотиваційно-ціннісний, когнітивний, процесуально-діяльнісний, інформаційно-комунікаційний, комунікативний, особистісно-творчий, професійно-рефлексивний;

2. особистісно-творчий, професійно-рефлексивний, мотиваційно-ціннісний, творчий, комунікативний, когнітивний, інформаційно-комунікаційний;

3. процесуально-діяльнісний, когнітивний, мотиваційно-ціннісний, продуктивний, описовий, особистісно-творчий;

4. мотиваційно-ціннісний, когнітивний, процесуально-діяльнісний, інформаційно-комунікаційний, комунікативний, особистісно-творчий, експериментальний.

42. Методологія наукових досліджень – це:

1. це фіксована сукупність прийомів практичної діяльності, що призводить до заздалегідь визначеного результату;

2. вчення про методи пізнання та перетворення дійсності, науковий метод дослідження або система наукових принципів, на основі яких базується дослідження і здійснюється вибір засобів, прийомів і методів пізнання;

3. це цілеспрямоване вивчення предметів, що переважно спирається на дані органів чуттів;

4. це метод наукового пізнання, сутність якого полягає у створенні системи дедуктивно пов’язаних між собою гіпотез, з яких виводяться твердження щодо емпіричних фактів.

43. Монографія – це:

1. науково-книжкове видання певного дослідження однієї проблеми або теми, що належить одному чи кільком авторам;

2. вміщені в науковому журналі чи збірнику результати дослідження конкретного питання, що мають певне наукове й практичне значення;

3. наукове видання у вигляді брошури авторського реферату проведеного дослідження, яке подається на здобуття наукового ступеня;

4. наукове видання з матеріалами попереднього характеру, які публікуються до виходу у світ видання, в якому вони мають бути розміщені.

44. Дослідницька компетентність – це:

1. інтегрована особистісно-професійна якість фахівця;

2. особистісно-професійна якість;

3. інтегрована професійна якість фахівця.

4. професійна якість фахівця.

45. Дослідницька компетентність відображає:

1. мотивацію до наукового пошуку, знання, уміння, навички професійної діяльності, рівень володіння методологією наукового дослідження, різноманітними джерелами інформації, особистісні якості щодо творчої та інноваційної діяльності;

2. мотивацію до наукового пошуку, сформовані знання, уміння, навички проведення дослідно-експериментальної роботи, рівень володіння методологією наукового дослідження, різноманітними джерелами інформації, особистісні якості щодо творчої та інноваційної діяльності;

3. знання фахових методик, рівень володіння методологією наукового дослідження, різноманітними джерелами інформації, особистісні якості щодо творчої та інноваційної діяльності;

4. відсутність мотивації до наукового пошуку, сформовані знання, уміння, навички проведення дослідно-експериментальної роботи, особистісні якості щодо творчої та інноваційної діяльності,

46. У котрому рядку правильно названі компоненти дослідницької компетентності?

1. мотиваційно-ціннісний, процесуально-діяльнісний, інформаційно-комунікаційний, комунікативний, особистісно-творчий, професійно-рефлексивний;

2. когнітивний, процесуально-діяльнісний, інформаційно-комунікаційний, комунікативний, особистісно-творчий, професійно-рефлексивний;

3. мотиваційно-ціннісний, когнітивний, процесуально-діяльнісний, інформаційно-комунікаційний, комунікативний, особистісно-творчий, професійно-рефлексивний;

4. мотиваційно-ціннісний, когнітивний, процесуально-діяльнісний, інформаційно-комунікаційний, комунікативний, особистісно-творчий.

47. Особистісно-творчий критерій дослідницької компетентності відображає :

1. Здатність мислити відповідно до нової наукової інформації, критично оцінювати її переваги і недоліки.

2. Вміння визначати рівень готовності до науково-дослідницької діяльності і шляхи її підвищення.

3. Здатність доносити результати наукових досліджень до кінцевих адресатів, чітко і ясно формулювати свої думки, доводити вибір власної позиції;

4. Вміння користуватися інформаційними джерелами (навчальна література, словники. Довідники, каталоги, монографії, періодичні видання тощо).

48. Інформаційно-комунікаційний критерій дослідницької компетентності відображає:

1. спроможність до поширення наукових знань як в академічному, так і суспільному середовищах, зокрема використовуючи інформаційно-комунікативні технології.

2. Уміння передбачати та здійснювати попередню оцінку результатів дослідження.

3. Вміння здійснювати відбір методів дослідження відповідно до цілей.

4. Знання структури, етапів і методів педагогічного дослідження.

49. Мотиваційно-ціннісний критерій дослідницької компетентності відображає:

1. Розуміння та усвідомлення значущості науково-дослідної діяльності викладача ЗВО.

2. Знання вимог щодо оформлення результатів педагогічного дослідження.

3. Уміння здійснювати науково-педагогічне дослідження (збирати та аналізувати наукові факти, узагальнювати їх, систематизувати, теоретично обґрунтовувати).

4. Здатність працювати з інформацією (збір, обробка, аналіз, оцінювання повноти інформації) з використанням сучасних інформаційно-комунікативних технологій.

50. Когнітивний критерій дослідницької компетентності відображає:

1. Знання особливостей організації науково-дослідної роботи.

2. Вміння визначати і формулювати науковий апарат дослідженн7я (об’єкт, предмет, мета, завдання, гіпотеза, методи дослідження).

3. Вміння акумулювати та використовувати досвід творчої діяльності інших викладачів (дослідників).

4. Здатність до саморегуляції: наявність знань про способи професійного самовдосконалення, уміння усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей; уміння бачити причину недоліків у своїй роботі, в особі; бажання самоудосконалюватися.

51. Професійно-рефлексивний критерій дослідницької компетентності відображає:

1. Здатність аналізувати власну наукову діяльність: доцільність, значущість обраної наукової теми, правильність постановки мети і завдань, адекватність змісту наукового дослідження поставленим завданням тощо.

2. Вміння нестандартного мислення, пошуку нових кращих педагогічних рішень.

3. володіння методами збирання даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних інформаційних джерел.

4. Уміння організовувати наукову діяльність зі студентами.

52. Процесуально-діяльнісний критерій дослідницької компетентності відображає:

1. вміннями добирати адекватні меті та завданням методи дослідження й обробки даних, аналізувати наукові факти, обговорювати та інтерпретувати результати дослідження, впроваджувати їх у практику.

2. Активність, відповідальність за особисту участь в організації експерименту.

3. Уміння використовувати механізм самооцінювання власних досягнень у дослідницькій діяльності.

4. відображає систему цінностей, потреб і мотивів дослідницької діяльності.

53. Комунікативний критерій дослідницької компетентності відобоажає:

1. вміння працювати з респондентами, співпрацювати з колегами, працювати в групах.

2. систему методологічних, професійних, міждисциплінарних наукових знань дослідницької діяльності. Достатній рівень ПРН (компетенції);

3. відображає вміння щодо усвідомлення й оцінювання процесу та результату власної дослідницької діяльності; здатність до саморегуляції);

4. Позитивне ставлення до науково-дослідної діяльності.

54. Науково-дослідницька діяльність – це:

1. один із видів діяльності педагога, спрямований на виховання підростаючого покоління на основі досягнень педагогічної науки та застосування наукових методів.

2. один із видів діяльності педагога, спрямований на формування ключових компетентностей учнів;

3. один із видів діяльності педагога, спрямований на пізнання досягнень педагогічної науки;

4. один із видів діяльності педагога, спрямований на пізнання й перетворення педагогічної реальності на основі досягнень педагогічної науки та застосування наукових методів.

55. У котрому рядку правильно вказані форми апробації та впровадження результатів науково-дослідної роботи?

1. Методологічні семінари, конференції, круглі столи, дискусійні групи;

2. Дискусійні групи, науково-педагогічні клуби, конференції, літературні читання;

3. «круглі столи», методологічні семінари, конференції, анкетування;

4. психолого-педагогічні консиліуми, дискусійні групи, конференції, інтерв’ю.

56. Суб’єктами науково-дослідної роботи у ВЗО, які об’єднані метою, завданнями і досягненням результатів, є:

1. викладачі, студенти, аспіранти, докторанти;

2. студенти, викладачі, магістранти, асистенти;

3. викладачі, аспіранти, кандидати наук, доктори філософії;

4. вчителі, магістранти, аспіранти, асистенти.

57. Модель професійної компетентності сучасного педагога включає:

1. загальні компетентності, спеціальні компетентності, інформаційно-комунікаційну компетентність;

2. інтегральну компетентність, загальні компетентності, спеціальні (фахові) компетентності;

3. інтегральну компетентність, спеціальні (фахові) компетентності, педагогічну компетентність, методичну компетентність;

4. інтегральну компетентність, загальні компетентності, етичну компетентність, соціокультурну компетентність.

58. Магістерська робота – це:

1. випускна кваліфікаційна робота наукового змісту здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, якій притаманні внутрішня єдність і відображення ходу і результатів розробки обраної теми;

2. робота наукового змісту здобувачів вищої освіти, якій притаманні внутрішня єдність і відображення ходу і результатів розробки обраної теми

3. робота наукового змісту здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, якій притаманні внутрішня єдність і відображення ходу і результатів розробки обраної теми

4. випускна кваліфікаційна робота наукового змісту здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка носить описовий характер.

59. Магістерська робота належить до:

1. науково-дослідних робіт;

2. навчально-дослідних робіт;

3. студентських наукових робіт;

4. пошукових робіт.

60. Підготовка і захист магістерської роботи включає в себе такі етапи;

1. розробка плану роботи, підготовка тексту магістерської роботи, підготовка роботи до захисту, попередній захист на засіданні кафедри, захист магістерської роботи на засіданні ДЕК;

2. вибір та уточнення теми, підбір і вивчення літератури, розробка плану роботи, підготовка тексту магістерської роботи, підготовка роботи до захисту, захист магістерської роботи на засіданні ЕК;

3. вибір та уточнення теми, підбір і вивчення літератури, розробка плану роботи, підготовка тексту магістерської роботи, підготовка роботи до захисту, попередній захист на засіданні кафедри, захист магістерської роботи на засіданні ДЕК.

4. вибір та уточнення теми, підбір і вивчення літератури, розробка плану роботи, підготовка тексту магістерської роботи, підготовка роботи до захисту, попередній захист на засіданні кафедри.

61. Анотація магістерської роботи повинна містити:

1. дані про роботу, дані автора та заклад, де виконувалась робота; текст анотації, ключові слова;

2. об’єкт, предмет дослідження, завдання дослідження;

3. дані про роботу, дані про автора, об’єкт і предмет дослідження;

4. дані про роботу, ключові слова, текст анотації, об’єкт та предмет дослідження;

62. Рівні методологічних знань вказані у рядку:

1. загальнонауковий, філософський, технологічний, конкретно-науковий;

2. загальнонауковий, філософський, дидактичний, стилістичний;

3. технологічний, конкретно-науковий, дидактичний;

4. філософський, дидактичний, стилістичний.

63. Організація науки в Україні включає чотири основних сектори:

1. шкільний, вузівський, галузевий, виробничий;

2. академічний, вузівський, галузевий, виробничий;

3. учнівський, академічний, галузевий, виробничий;

4. учнівський, шкільний, вузівський, галузевий.

64. Наукові дослідження поділяють на:

1. прикладні, комбіновані, галузеві, лінгвістичні;

2. фундаментальні, галузеві, фізичні, прикладні;

3. фундаментальні, прикладні, розробки, комбіновані наукові роботи;

4. фундаментальні, прикладні, розробки, галузеві.

65. Філософський рівень методології науки включає в себе:

1. методи і прийоми проведення наукових досліджень;

2. загальні принципи пізнання психолого-педагогічних явищ;

3.загальні принципи пізнання і категоріальний лад науки в цілому;

4. загальні принципи пізнання і категоріальний лад науки в цілому (структурні компоненти), а також всю систему філософського знання (функціональні компоненти).

66. Загальнонауковий рівень методології включає в себе:

1. всі теоретичні концепції, що застосовуються до всіх або більшості наукових дисциплін;

2. сукупність методів, принципів дослідження і процедур, що застосовуються у тій чи іншій спеціальній науковій дисципліні;

3. сукупність методик і техніки дослідження, тобто набір процедур, що забезпечують отримання достовірного емпіричного матеріалу і його первинну обробку, після якої він може включатися в масив наукового знання;

4. загальні принципи пізнання і категоріальний лад науки в цілому (структурні компоненти), а також всю систему філософського знання (функціональні компоненти).

67. Конкретно-науковий рівень методології включає в себе:

1. сукупність методів, принципів дослідження і процедур, що застосовуються у тій чи іншій спеціальній науковій дисципліні;

2. всі теоретичні концепції, що застосовуються до всіх або більшості наукових дисциплін;

3. загальні принципи пізнання і категоріальний лад науки в цілому (структурні компоненти), а також всю систему філософського знання (функціональні компоненти);

4. сукупність методик і техніки дослідження, тобто набір процедур, що забезпечують отримання достовірного емпіричного матеріалу і його первинну обробку, після якої він може включатися в масив наукового знання.

68. Технологічний рівень методології включає в себе:

1. сукупність методик і техніки дослідження, тобто набір процедур, що забезпечують отримання достовірного емпіричного матеріалу і його первинну обробку, після якої він може включатися в масив наукового знання.

2. сукупність методів, принципів дослідження і процедур, що застосовуються у тій чи іншій спеціальній науковій дисципліні;

3. всі теоретичні концепції, що застосовуються до всіх або більшості наукових дисциплін;

4. загальні принципи пізнання і категоріальний лад науки в цілому (структурні компоненти), а також всю систему філософського знання (функціональні компоненти).

69. Моделювання з точки зору наукового дослідження – це:

1. одна з початкових форм представлення наукових результатів у письмовій формі, у якій розкривають теоретичне і практичне значення теми, аналізують літературні джерела, наводять відповідні висновки;

2. метод безпосереднього пізнання за допомогою штучних або природних систем, які зберігають певні особливості об’єкта і дають змогу отримати нове знання про оригінал;

3. метод опосередкованого пізнання за допомогою штучних або природних систем, які зберігають певні особливості об’єкта і таким чином, заміщуючи його, дають змогу отримати нове знання про оригінал.

4. метод безпосереднього пізнання природних явищ і подій.

70. За структурою рукопис роботи (курсової, дипломної, магістерської, дисертаційної) має містити:

1. зміст, перелік умовних позначень (за необхідності), вступ, основну частину, висновки, список використаних джерел, додатки (за необхідності).

2. титульний аркуш, зміст, перелік умовних позначень (за необхідності), вступ, основну частину, висновки, список використаних джерел, додатки (за необхідності).

3. титульний аркуш, перелік умовних позначень (за необхідності), вступ, основну частину, висновки, список використаних джерел, додатки (за необхідності).

4. титульний аркуш, зміст, перелік умовних позначень (за необхідності), основну частину, висновки, список використаних джерел, додатки (за необхідності).

71. Реферат – це:

1. одна з початкових форм представлення наукових результатів в усній формі, у якій розкривають теоретичне і практичне значення теми, аналізують літературні джерела, наводять відповідні висновки;

2. одна з початкових форм представлення наукових результатів у письмовій формі, у якій аналізують літературні джерела;

3. одна з початкових форм представлення наукових результатів у письмовій формі, у якій розкривають теоретичне і практичне значення теми, наводять відповідні висновки;

4. одна з початкових форм представлення наукових результатів у письмовій формі, у якій розкривають теоретичне і практичне значення теми, аналізують літературні джерела, наводять відповідні висновки.

72. Під час обґрунтування актуальності проблеми дослідження необхідно:

1. з’ясувати та охарактеризувати з самого початку основні суперечності чи невідповідності між досягнутим рівнем науково-педагогічного знання і проблемами розвитку теорії і практики; між соціальними потребами (попитом на наукові ідеї та рекомендації) і наявними засобами їх задоволення, які можуть давати наука і практика; між відкриттям нових фактів, зв’язків, запитів практики і наявним станом теорії, що потребує вироблення нових теоретичних знань;

2. з’ясувати невідповідності між досягнутим рівнем науково-педагогічного знання і проблемами розвитку теорії і практики; між соціальними потребами і наявними засобами їх задоволення;

3. з’ясувати та охарактеризувати з самого початку основні суперечності між соціальними потребами (попитом на наукові ідеї та рекомендації) і наявними засобами їх задоволення;

4. з’ясувати основні суперечності чи невідповідності між досягнутим рівнем науково-педагогічного знання і проблемами розвитку теорії і практики, між відкриттям нових фактів, зв’язків, запитів практики і наявним станом теорії, що потребує вироблення нових теоретичних знань.

73. Обов’язковими компонентами Вступу є:

1. актуальність теми, предмет, мета та завдання дослідження, припущення (гіпотеза), методи дослідження, новизна (особистий внесок автора), теоретичне і практичне значення, вірогідність та аргументованість дослідження.

2. актуальність теми, проблема, предмет, мета та завдання дослідження, методи дослідження, новизна (особистий внесок автора), теоретичне і практичне значення;

3. актуальність теми, предмет, об’єкт, завдання дослідження, припущення (гіпотеза), методи дослідження, новизна (особистий внесок автора), теоретичне і практичне значення, вірогідність та аргументованість дослідження;

4. актуальність теми, проблема, об’єкт, предмет, мета та завдання дослідження, припущення (гіпотеза), методи дослідження, новизна (особистий внесок автора), теоретичне і практичне значення, вірогідність та аргументованість дослідження.

74. Розділи основної частини містять:

1. теоретичний аналіз проблеми шляхом огляду літератури, виклад загальної методики і основних методів досліджень, практичну (експериментальну) частину і методику досліджень, відомості про проведені теоретичні і (або) експериментальні дослідження з належною (статистичною за необхідності) обробкою одержаних результатів, аналіз і узагальнення результатів досліджень;

2. теоретичний аналіз проблеми, систематизацію і узагальнення фактів, виклад загальної методики і основних методів досліджень, практичну (експериментальну) частину і методику досліджень, відомості про проведені дослідження, аналіз і узагальнення результатів досліджень, аргументовані висновки, обґрунтовані пропозиції та рекомендації;

3. теоретичний аналіз проблеми, систематизацію і узагальнення фактів, практичну (експериментальну) частину і методику досліджень, відомості про дослідження, аналіз і узагальнення результатів досліджень, аргументовані висновки, обґрунтовані пропозиції та рекомендації;

4. теоретичний аналіз проблеми, виклад загальної методики і основних методів досліджень, практичну (експериментальну) частину і методику досліджень, відомості про проведені дослідження, аналіз і узагальнення результатів досліджень, аргументовані висновки.

75. Висновки містять:

1. розкривають методи вирішення поставленої в роботі наукової проблеми (задачі), вказують, що зроблено вперше, що вдосконалено, що рекомендується зробити і які перспективні напрями подальшого дослідження проблеми;

2. коротку оцінку стану питання, розкривають методи вирішення поставленої в роботі наукової проблеми (задачі), їх практичний аналіз, порівняння з відомими розв’язаннями, тобто вказують, що зроблено вперше, що вдосконалено, що набуло подальшого розвитку;

3. порівняння з відомими розв’язаннями, тобто вказують, що набуло подальшого розвитку, що рекомендується зробити і які перспективні напрями подальшого дослідження проблеми;

4. коротку оцінку стану питання, розкривають методи вирішення поставленої в роботі наукової проблеми (задачі), їх практичний аналіз, порівняння з відомими розв’язаннями, тобто вказують, що зроблено вперше, що вдосконалено, що набуло подальшого розвитку, що рекомендується зробити і які перспективні напрями подальшого дослідження проблеми.

76. Нові педагогічні технології повинні враховувати такі аспекти:

1. соціальний, комунікативний, дидактичний;

2. комунікативний, дидактичний, психологічний;

3. соціальний, дидактичний, психологічний;

4. соціальний, психологічний, комунікативний.

77. Мета дослідження – це:

1. очікувані кінцеві наукові результати, які дослідник прагне досягнути в результаті проведення дослідження;

2. припущення прогнозуючого характеру, наукове судження, для висування і експериментальної перевірки якого потрібні аргументовані висновки наукового і практичного характеру, це проект усього дослідження

3. порівняння з відомими розв’язаннями, які вказують, що набуло подальшого розвитку, що рекомендується зробити і які перспективні напрями подальшого дослідження проблеми;

4. коротка оцінка стану питання, яка розкриває методи вирішення поставленої в роботі наукової проблеми (задачі), їх практичний аналіз.

78. Гіпотеза дослідження (припущення) – це:

1. коротка оцінка стану питання, яка розкриває методи вирішення поставленої в роботі наукової проблеми (задачі), їх практичний аналіз;

2. припущення прогнозуючого характеру, наукове судження, для висування і експериментальної перевірки якого потрібні аргументовані висновки наукового і практичного характеру, це проект усього дослідження;

3. очікувані кінцеві наукові результати, які дослідник прагне досягнути в результаті проведення дослідження;

4. порівняння з відомими розв’язаннями, які вказують, що набуло подальшого розвитку, що рекомендується зробити і які перспективні напрями подальшого дослідження проблеми.

79. Основними функціями гіпотези є:

1. евристична. дидактична, практична;

2. прогностична, дидактична, практична;

3. евристична, прогностична, практична;

4. евристична, прогностична, дидактична.

80. Евристична функція гіпотези передбачає:

1. передбачення нового;

2. визначення засобів, емпіричних умов і критеріїв обґрунтування;

3. очікувані кінцеві наукові результати;

4. перехід від наявних знань до нових.

81. Прогностична функція гіпотези передбачає:

1. перехід від наявних знань до нових;

2. передбачення нового;

3. визначення засобів, емпіричних умов і критеріїв обґрунтування;

4. очікувані кінцеві наукові результати.

82. Практична функція гіпотези включає:

1. визначення засобів, емпіричних умов і критеріїв обґрунтування;

2. передбачення нового;

3. перехід від наявних знань до нових;

4. очікувані кінцеві наукові результати.

83. Наукова стаття – це:

1. результати дослідження конкретного питання, виклад проміжних або кінцевих результатів наукового дослідження, фіксація наукового пріоритету автора, засіб зробити матеріал надбанням фахівців.

2. це вміщені в науковому журналі чи збірнику результати дослідження конкретного питання, що мають певне наукове й практичне значення; містить виклад проміжних або кінцевих результатів наукового дослідження, фіксує науковий пріоритет автора, робить матеріал надбанням фахівців.

3. результати дослідження, що мають певне наукове й практичне значення; містить виклад проміжних або кінцевих результатів наукового дослідження, висвітлюють конкретне окреме питання з теми дисертації;

4. це вміщені в науковому журналі чи збірнику результати дослідження конкретного питання, що мають певне наукове й практичне значення.

84. Препринт – це:

1. наукове видання з матеріалами попереднього характеру, які публікуються до виходу у світ видання, в якому вони мають бути розміщені;

2. публічне повідомлення, розгорнутий виклад певної наукової проблеми (теми, питання);

3. неперіодичні збірники наукових конференцій, доповідей, рекомендацій та рішень, опубліковані до початку наукової конференції (з’їзду, симпозіуму);

4. відомості про авторів, назву видання, підзаголовні й надзаголовні дані, нумерація, вихідні дані, індекси УДК або ББК, міжнародний стандартний номер книги тощо.

85. Тези доповідей, матеріали наукової конференції – це:

1. наукове видання з матеріалами попереднього характеру, які публікуються до виходу у світ видання, в якому вони мають бути розміщені;

2. неперіодичні збірники наукових конференцій, доповідей, рекомендацій та рішень, опубліковані до початку наукової конференції (з’їзду, симпозіуму) матеріали попереднього характеру, де викладено основні аспекти наукової доповіді;

3. публічне повідомлення, розгорнутий виклад певної наукової проблеми (теми, питання);

4. відомості про авторів, назву видання, підзаголовні й надзаголовні дані, нумерація, вихідні дані, індекси УДК або ББК, міжнародний стандартний номер книги тощо.

86. Вихідні відомості – це:

1. відомості про авторів, назву видання, підзаголовні й надзаголовні дані, нумерація, вихідні дані, індекси УДК або ББК, міжнародний стандартний номер книги тощо;

2. публічне повідомлення, розгорнутий виклад певної наукової проблеми (теми, питання);

3. це вміщені в науковому журналі чи збірнику результати дослідження конкретного питання, що мають певне наукове й практичне значення;

4. підзаголовні й надзаголовні дані, нумерація, вихідні дані, індекси УДК або ББК, міжнародний стандартний номер книги тощо.

87. Наукова д оповідь – це:

1. це вміщені в науковому журналі чи збірнику результати дослідження конкретного питання, що мають певне наукове й практичне значення;

2. наукове видання з матеріалами попереднього характеру, які публікуються до виходу у світ видання, в якому вони мають бути розміщені;

3. публічне повідомлення, розгорнутий виклад певної наукової проблеми (теми, питання)

4. науково-книжкове видання певного дослідження однієї проблеми або теми, що належить одному чи кільком авторам;

88. Наука в сучасних умовах виконує ряд конкретних функцій:

1. пізнавальну, культурно-виховну, практично-діяльнісну;

2. навчальну, пізнавальну, практичну;

3. пізнавальну, культурно-виховну, навчальну;

4. культурно-виховну, практично-діяльнісну, навчальну.

89. Пізнавальна функція науки полягає у:

1. задоволенні потреб людей у пізнанні природи, суспільства і мислення;

2. пошуку шляхів розвитку культури, гуманізації виховання і формування інтелекту людини;

3. зборі й узагальненні фактів, поясненні зовнішніх взаємозв’язків явищ, поясненні суті педагогічних явищ;

4. підборі методів і форм освітньої діяльності.

90. Культурно-виховна функція науки полягає у:

1. задоволенні потреб людей у пізнанні природи, суспільства і мислення;

2. пошуку шляхів розвитку культури, гуманізації виховання і формування інтелекту людини;

3. підборі методів і форм освітньої діяльності;

4. зборі й узагальненні фактів, поясненні зовнішніх взаємозв’язків явищ, поясненні суті педагогічних явищ.

91. Перед наукою ставляться такі завдання:

1. збір і узагальнення фактів, пояснення зовнішніх взаємозв’язків явищ, пояснення суті педагогічних явищ, їх взаємозв’язків з іншими і протиріч, прогнозування процесів і явищ, встановлення можливих форм і напрямів практичного використання отриманих знань;

2. пошук шляхів розвитку культури, гуманізації виховання і формування інтелекту людини;

3. підбір методів і форм освітньої діяльності;

4.задоволення потреб людей у пізнанні природи, суспільства і мислення

92. Основою, рушійною силою пізнання є:

1. теоретичний аналіз джерел;

2. методи і прийоми дослідження;

3. практика, яка дає науці фактичний матеріал, що потребує теоретичного осмислення;

4. моделювання як метод наукових досліджень.

93. Наукове мислення – це:

1. безпосереднє і узагальнене відображення в мозку людини суттєвих властивостей, причинних і закономірних зв’язків між об’єктами і явищами;

2. опосередковане відображення в мозку людини суттєвих властивостей і закономірних зв’язків між об’єктами і явищами;

3. відображення в мозку людини суттєвих властивостей, причинних і закономірних зв’язків між об’єктами і явищами.

4. опосередковане і узагальнене відображення в мозку людини суттєвих властивостей, причинних і закономірних зв’язків між об’єктами і явищами.

94. Наукові знання – це:

1. пошук шляхів розвитку культури, гуманізації виховання і формування інтелекту людини;

2. перевірений практикою результат пізнання дійсності, адекватне її відображення у свідомості людини;

3. опосередковане і узагальнене відображення в мозку людини суттєвих властивостей і зв’язків між об’єктами і явищами;

4. сфера безперервного розвитку людської діяльності, основною ознакою і головною функцією якої відкриття, вивчення й теоретична систематизація об’єктивних законів про об’єктивну дійсність з метою їх практичного застосування;

95. Наука – це:

1. перевірений практикою результат пізнання дійсності, адекватне її відображення у свідомості людини;

2. опосередковане і узагальнене відображення в мозку людини суттєвих властивостей і зв’язків між об’єктами і явищами;

3. сфера безперервного розвитку людської діяльності, основною ознакою і головною функцією якої відкриття, вивчення й теоретична систематизація об’єктивних законів про об’єктивну дійсність з метою їх практичного застосування;

4. пошук шляхів розвитку культури, гуманізації виховання і формування інтелекту людини.

96. Етичними нормами науки є:

1. безкорисний пошук і доказ істини, академічна доброчесність, обов’язкове підтвердження нових знань теоретичними і експериментальними результатами, мужність відстоювати свої наукові погляди і мужність визнати свою помилку (при наявності);

2. сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання;

3. безкорисний пошук і доказ істини, академічна мобільність, обов’язкове підтвердження нових знань теоретичними і експериментальними результатами;

4. академічний плагіат, фальсифікація результатів досліджень, надання завідомо неправдивої інформації стосовно власної діяльності, списування, хабарництво.

97. Академічна доброчесність – це:

1. академічний плагіат, фальсифікація результатів досліджень, надання завідомо неправдивої інформації стосовно власної діяльності, списування, хабарництво.

2. сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень;

3. безкорисний пошук і доказ істини, академічна мобільність, обов’язкове підтвердження нових знань теоретичними і експериментальними результатами;

4. використання без відповідного дозволу зовнішніх джерел інформації під час оцінювання результатів навчання, надання (отримання) учасником освітнього процесу коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної вигоди в освітньому процесі.

98. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

1. безкорисний пошук і доказ істини, академічна мобільність, обов’язкове підтвердження нових знань теоретичними і експериментальними результатами;

2. самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів; посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності;

3. використання без відповідного дозволу зовнішніх джерел інформації під час оцінювання результатів навчання, надання (отримання) учасником освітнього процесу коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної вигоди в освітньому процесі;

4. самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю, вільне використання ідей, тверджень, відомостей інших авторів, надання інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

99. Порушенням академічної доброчесності вважається:

1. академічна мобільність, фальсифікація результатів дослідження, списування, хабарництво;

2. академічний плагіат, академічна мобільність, академічна недоброчесність;

3. академічний плагіат, фальсифікація результатів дослідження, списування, академічна мобільність;

4. академічний плагіат, фальсифікація результатів досліджень, надання завідомо неправдивої інформації стосовно власної діяльності, списування, хабарництво.

100. Академічний плагіат – це:

1. оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості), та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства; формою академічного плагіату є самоплагіат, що полягає у відтворенні без посилання на джерело інформації власних раніше опублікованих текстів;

2. фальсифікація результатів досліджень, посилань, або будь-яких інших даних, що стосуються освітнього процесу, академічна мобільність;

3. надання завідомо неправдивої інформації стосовно власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітньої процесу, хабарництво;

4. використання без відповідного дозволу зовнішніх джерел інформації під час оцінювання результатів навчання, надання (отримання) учасником освітнього процесу коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної вигоди в освітньому процесі.