

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський національний університет імені Івана Франка</b>
Освітня програма	<b>30430 Організація освітнього простору: управління та експертиза</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>282</b>
Повна назва ЗВО	<b>Львівський національний університет імені Івана Франка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070987</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Мельник Володимир Петрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.lnu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>30430</b>
Назва ОП	<b>Організація освітнього простору: управління та експертиза</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Туган-Барановського, 7; м. Львів, 79005</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>117991</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Цюра Світлана Богданівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>svitlana.tsyura@lnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-355-42-06</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-430-04-01</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню програму (ОП) підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» розроблено в 2018 р. ОП «Організація освітнього простору: управління та експертиза» має на меті підготовку у Львівському національному університеті імені Івана Франка магістрів освітніх, педагогічних наук, професіоналів з управління та експертизи освітнього простору, що обґрунтовано відповідною спрямованістю реформування освітньої галузі.

З огляду на наявність педагогічного досвіду, у т.ч. з підготовки експертів з освітнього аудиту, наукової й навчально-методичної бази, потребу в Україні та регіоні у фахівцях відповідної кваліфікації, підготовка магістрів освітніх, педагогічних наук здійснюється кафедрою загальної педагогіки та педагогіки вищої школи педагогічного факультету ЛНУ ім. Івана Франка.

До обговорення проекту програми були залучені роботодавці працівники закладів вищої та середньої освіти, студенти; проаналізовано досвід підготовки за спеціальністю в Україні та іноземних університетах.

У грудні 2018 р. Університет отримав ліцензію на провадження освітньої діяльності за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, із ліцензованим обсягом 60 осіб (на строк навчання). Перший набір на програму відбувся у вересні 2019 р.

Освітні програми ЛНУ ім. Івана Франка, зокрема, і ОП «Організація освітнього простору: управління та експертиза», діють за навчальним планом, який колегіально оцінюється та корегується гарантом програми з урахуванням позицій здобувачів, роботодавців, викладачів, партнерських інституцій. Компоненти ОП обирались таким чином, щоб дати можливість здобувачам сформувати здатність розв'язувати комплексні завдання та проблеми в галузі освіти й дослідницької діяльності.

У жовтні 2019 р. випускова кафедра організувала міжнародну наукову конференцію ЗВО України, Польщі, Фінляндії, Німеччини, Білорусії «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір» <https://cutt.ly/CfJ4zcN>, де відбулися дискусії в напрямі аналізу ОП, змісту програм практики. До подальшої роботи над розвитком ОП як безпосередні учасники навчального процесу були залучені роботодавці – начальник управління Державної служби якості освіти у Львівській області В. Загрева, керівник Центру маркетингу та розвитку ЛНУ ім. Івана Франка О. Осередчук.

За результатами бесід, опитувань, співпраці зацікавлених сторін, аналізу Проекту освітнього стандарту 011 <https://cutt.ly/7fosfw1> та відповідно до оновлених нормативних документів (НРК України, Класифікатор професій) у нову редакцію ОП на 2020–2021 навчальний рік (Протокол Вченої ради факультету № 1 від 30.08.2020 р.) внесено відповідні корективи у профіль ОП і формулювання мети; розширено блоки: викладання та оцінювання, міжнародна академічна мобільність; введено зміни в навчальний план, оновлено вибіркові компоненти – цикли загальної, професійної і практичної підготовки.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	22	7	15	0	0
2 курс	2019 - 2020	29	10	19	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	<b>30430 Організація освітнього простору: управління та експертиза</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	163345	64243
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	162647	64243
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	0
Приміщення, здані в оренду	1071	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП магістр 011 2019.pdf</i>	CNrdTw2o8so+286+mPIhe9JNiQtLLtTP/bp34TiOxLA=
Освітня програма	<i>ОПП магістр 011 2020.pdf</i>	9ocQInRWxCvDbMxeqp9TWbXJDr8lDK9bUAaFIuPMCRs=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2019_денне.pdf</i>	OA1eozuEwADv6wGyqK3oe46njcgN1ATQ7peqIYbn6Is=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020_заочне.pdf</i>	tigOIkxpyQMOU2p2diLwoSyXtiJ5yoWor2f6v3BW3JE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020_денне.pdf</i>	LpTRQPl/WJUoYczgtkmsGFmKJXscd1abLcgWbovflec=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2019_заочне.pdf</i>	479Uigzgz1pOFsDW2+/+1+IgB8POitdkJNBQAW/jD5enM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії роботодавців.pdf</i>	wBoaz9bY3+Pj6rHzuXiVxYBuv1oc/4cO2O7jGiNU7VI=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: підготовка професіонала, здатного комплексно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, застосовувати сучасні технології та методи управління освітніми системами; формування загальних і спеціальних компетентностей діяльності: педагогічної, науково-дослідної, освітньо-експертної з організації освітнього простору, менеджменту освітніх систем, зі стандартизації та якості освіти.

Унікальність програми полягає в спрямованості на підготовку професіонала з експертизи, моніторингу та оцінювання якості освіти, який:

- комплексно формує компетентності з інспектування, моніторингу організації освітнього простору, на основі ґрунтовних психолого-педагогічних знань, умінь, науково-дослідної діяльності та виконання кваліфікаційної роботи;
- оволодіває технологіями і методами моніторингу й оцінювання якості освіти на ґрунті теоретичних знань з основ експертних досліджень, компетентностей експерта в галузі освіти;
- спрямований на організацію освітнього простору як людиноцентрованого з готовністю до налагодження професійної та соціальної взаємодії, з метою забезпечення якості освіти й розвитку освітнього простору шляхом цілеспрямованого залучення й розширення кола зацікавлених осіб.
- опановує та розвиває досвід проведення експертиз ОП у закладах вищої освіти, знання та уміння проведення аудиту закладів середньої освіти у межах практики.

Ще однією особливістю ОП є акцентування на компетентностях інноваційного спрямування.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У процесі розробки цілей освітньої програми було забезпечено її відповідність місії та Стратегії Львівського національного університету ім. Івана Франка <https://bit.ly/3jeP5jC>. Місія та стратегія полягає в тому, щоб посилити роль університету в суспільстві шляхом формування інтелектуальної еліти; підвищення інноваційного потенціалу, підготовки висококваліфікованих кадрів, яких потребує суспільство та держава. Одним із стратегічних напрямів є

забезпечення якості навчального процесу й ефективного функціонування системи внутрішньої та зовнішньої оцінки якості.

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи <https://bit.ly/2G4wVCD> – підготовка студентів педагогічних спеціальностей Львівського національного університету імені Івана Франка; кафедра прагне стати кращим науковим осередком, який здійснює дослідження і забезпечує підготовку професіонала з управління та експертно-якісного аналізу функціонування закладів освіти, дотримання стандартів та якості освітніх послуг.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

У процесі створення ОП вивчалися інтереси випускників-бакалаврів ЛНУ ім. Івана Франка щодо здобуття магістерської освіти, серед яких були: отримання додаткових компетентностей на основі ОКР рівня бакалавра в галузі Освіта/Педагогіка (за предметом); зміни напрямку підготовки з пріоритетом на роботу у сфері освіти; здобуття компетенцій з управління та розвитку освітнього простору; практичного характеру освітньої програми.

З метою вивчення інтересів потенційних здобувачів викладачами кафедри були проведені бесіди на факультетах університету, результати яких заслухані на засіданні кафедри, протокол №3 від 2.10.18 р.

В основу побудови ОП покладено студентоцентризм, дотримання якого забезпечується: процедурою та спектром дисциплін вільного вибору <https://bit.ly/3mVU2jg>, що дає змогу розглянути організацію освітнього простору у специфіці різних освітніх середовищ; можливістю обрання бази практики та укладення індивідуальної програми її проходження; обранням напряму науково-дослідної роботи; міжнародною академічною мобільністю.

Центром забезпечення якості освіти було проведено два опитування студентів (травень, вересень 2020). Результати яких розміщені на сторінці факультету <https://bit.ly/3су6UHKm>. Перше опитування обговорювалося на засіданні кафедри, були озвучені пропозиції студентів (протокол №16 від 30.06.20) і внесені зміни у зміст освітніх компонентів, розширено спектр баз практик зі спеціалізації, обговорено умови академічної мобільності з врахуванням карантину.

### **- роботодавці**

Конкретизація змісту програмних результатів навчання є наслідком співпраці з працедавцями (Т. Пантук, Л. Охріменко, П. Сікорський, О. Олексюк) під час обговорення й затвердження змісту ОП (Протокол Вченої ради факультету № 3 від 23.10.2018 р.).

Консультації щодо змісту педагогічної практики (зі спеціалізації) та укладення її програми надавали В. Загрева, О. Осередчук – Протокол Вченої ради факультету № 4 від 26.11.2019 р. За результатами аналізу реалізації ОП після закінчення першого року навчання (протокол №16 від 30.06.20 р.) працедавці як висококваліфіковані фахівці були залучені до проведення практичних занять з нормативної дисципліни «Управлінський процес в сучасних закладах освіти» та вибіркової «Формування стандартів змісту шкільної освіти: Україна і Європейський Союз». Враховано також рекомендацію працедавців (В. Загрева) щодо детальнішого вивчення в курсі «Моніторинг та оцінювання якості освіти» нормативних актів діяльності Державної служби якості освіти. Працедавці, що були учасниками Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір», 23-25 жовтня 2019 року <https://cutt.ly/OfZcQPu>, акцентували на змістових аспектах та особливостях упровадження Нової української школи (П. Сікорський) і стандартах якості освіти в європейському освітньому просторі (О. Осередчук).

### **- академічна спільнота**

У процесі роботи над ОП узагальнено досвід Університету в напрямі підготовки працівників сфери освіти, викладачів, молодих науковців; взято до уваги його стратегічний напрям діяльності – створення освітніх програм з урахуванням важливості навчально-пошукової, науково-дослідної роботи студента як складової його підготовки.

Під час створення програми було проаналізовано загальний досвід діяльності науково-педагогічних колективів українських ЗВО в галузі педагогічної освіти за спеціальністю. Щодо педагогічних університетів виявлено спрямованість на ґрунтовну навчально-методичну підготовку до педагогічної діяльності, формування організаторських та інформаційно-комунікаційних компетентностей.

Шляхом аналізу освітніх пропозицій на сайтах ЗВО та консультацій з'ясовано, що за відсутності на другому (магістерському) рівні освіти затвердженого стандарту за спеціальністю 011, мають місце три основні напрями організації підготовки. Перший напрям – акцентування на компетентностях із педагогіки вищої школи, діяльності викладача, наукового співробітника; другий – поєднання компетентностей викладання у вищій школі зі спеціалізацією (управління закладами освіти, викладання предмета тощо); третій – окреслення стандарту, де компетентності викладання й науково-дослідної діяльності є основою для формування спеціалізованих компетентностей, як от «позашкільна освіта», «управління та адміністрування», «освітні вимірювання» тощо.

### **- інші стейкхолдери**

Керівник Центру забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (І.Іваночко) звернула увагу на формування готовності студентів до роботи з нормативними джерелами, законами й підзаконними актами з експертизи освітніх програм.

Викладачі, що викладають дисципліни ОП, враховують у роботі з магістрами досвід, здобутий: 1) у програмах міжнародної мобільності: Erasmus+KA 1: Міжнародна кредитна мобільність для викладачів, Університет Турку, Фінляндія (Ю.Заячук); Еразмус+ ІТЕ-VET: «Удосконалення практико-орієнтованої підготовки викладачів професійної освіти і навчання» (Н. Горук, Н. Яремчук, О. Біляковська); 2) під час стажування у Вроцлавському,

Жешівському, Ягеллонському університетах (Польща); Університеті П.Й. Шафарика, Прешовському університеті (Словаччина); Ю. Заячук як іноземного члена експертної групи Центру розвитку якості освіти Університету прикладних наук, м. Мюнстер, Німеччина; члена групи «Реформа вищої освіти» дослідного проекту «Research initiative on democratic forms in Ukraine», Альбертський університет, Канада; учасника Наукового проекту «Сучасні реформи вищої освіти: глобальні тенденції і адаптація до місцевих умов», Берлінський університет імені Гумбольдта.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Програмні результати навчання визначалися з урахуванням того, що спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки не є орієнтованою на єдиний професійний стандарт, має загальну спрямованість, серед тенденцій якої акумульовані потенційні для розвитку напрями, формує компетентності, зокрема: науково-дослідну; викладання педагогічних дисциплін у вищій школі; управління закладами освіти; управління інноваціями; управління проектно-експертними групами; розвиток освітніх систем та їх взаємодію з широким соціальним середовищем; освітні вимірювання.

Цілі ОП зумовлені тим, що налагодження в Україні систем внутрішнього й зовнішнього забезпечення якості освіти відбувається, в основному, шляхом післядипломної освіти. Фахівці педагогічних предметних спеціальностей, фахівці з непедагогічною освітою самостійно або шляхом післядипломної освіти освоюють: компетентності експертної діяльності в освіті, діяльності з розвитку освітнього простору закладу шляхом підвищення якості освіти; професійні вміння інспектора закладу освіти, освітнього експерта, державного службовця у сфері освіти, управління, аудиту. Особливості розвитку спеціальності й ринку праці додатково уточнено при укладанні програм практики та підведенні підсумків першого року навчання здобувачів.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Цілі освітньої програми та програмні результати визначалися з урахуванням регіонального контексту. Галузевий контекст ринку праці полягає в тому, що заклади вищої освіти Львова й області, як і України в цілому, створили та розвивають центри забезпечення якості освіти. Вони, як і Управління державної служби якості освіти у Львівській області, мають потребу у спеціальній підготовці інспекторів. Заклади освіти зацікавлені в педагогічних працівниках, що мають компетентності з дотримання якості освіти, підготовки закладу освіти до зовнішнього аудиту, розвитку закладу в контексті співпраці із зацікавленими сторонами (відгуки стейкхолдерів П. Сікорського, Л. Охріменко, О. Олексюк).

Викладачі випускової кафедри (О. Квас, О. Осередчук, О. Біляковська) беруть участь у експертній діяльності НАЗЯВО. Викладачі Д. Герцюк, О. Квас, Н. Яремчук – у програмах для підготовки експертів із проведення інституційного аудиту Управління державної служби якості освіти у Львівській області <https://cutt.ly/CfZvnmj>.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей і програмних результатів було узагальнено, що у вітчизняних ОП за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки присутня варіативність щодо визначення цілей і особливостей підготовки фахівців:

- безпосередньо до діяльності у сфері освітніх вимірювань (НПУ ім. М.П. Драгоманова, системний аналіз в освітніх вимірюваннях, адміністрування освітніх вимірювань; Тернопільський НПУ, освітні вимірювання);
- компетентних у процедурах оцінювання, забезпечення якості освіти (Прикарпатський НУ, професіонал з експертизи та освітнього простору);
- з управління, менеджменту, організації освітнього простору (НПУ ім. М.П. Драгоманова, Київський університет ім. Б. Грінченка, Запорізький НУ, Бердянський ДПУ);
- з педагогіки вищої школи (Дрогобицький ДПУ, Київський НУ, Київський університету імені Бориса Грінченка, Одеський НУ, Вінницький ДПУ, Полтавський НПУ, Ужгородський НУ, Уманський ДПУ).

Участь викладачів кафедри в програмах стажування та академічної мобільності дала можливість ґрунтовно вивчити досвід іноземних програм з підготовки:

- магістрів як лідерів в організації освітнього простору, управлінців – університети: Варшавський, Познанський, Лодзький; вищі школи «Вшехніца польська» у Варшаві та Вища банківська школа у Гданську;
- магістрів як експертів у галузі досліджень в освітній сфері для реалізації завдань її розвитку, удосконалення освітньої політики, якості освіти на усіх рівнях – програми університету Турку (Фінляндія), Берлінського університету імені Гумбольдта.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт Вищої освіти для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки зараз відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати ОП відповідають вимогам 7 рівня НРК (до 2.07.2020 – 8 рівня НРК):

Знання:

визначати теоретичні завдання і практичні проблеми у педагогічній діяльності з метою організації освітнього простору, розвитку особистого досвіду;  
визначати завдання діяльності закладів освіти з урахуванням засад філософії освіти, педагогічних знань, концепцій управління;  
обговорювати й систематизувати психолого-педагогічні знання про розвиток пізнавальних та психічних процесів; оцінювати та впорядковувати наукову інформацію, обґрунтовувати методологію, проводити наукове дослідження; знаходити рішення щодо ефективної організації роботи закладу, підрозділу, проектної, експертної групи;  
застосовувати системне наукове, критичне мислення для планування дій, використання технологій управління, процедур оцінювання якості й експертизи;  
визначати та розширювати знання про процесуальний компонент освітнього процесу, персонального освітнього простору, інформаційно-комунікаційних технологій;

**Вміння:**

застосовувати й розвивати уміння організації процесу навчання, сучасні форми, методи, засоби;  
демонструвати проекти, оприлюднювати результати наукових досліджень і звіти з роботи груп;  
приймати управлінські рішення, виконувати процедури контролю, моніторингу та оцінювання діяльності;  
оперувати вимогами, методами моніторингу та видами оцінювання якості освіти, у тому числі й інклюзивної;  
застосовувати процедури визначення рівня якості освіти, проводити експертну оцінку освітніх програм;  
оцінювати освітні програми за критеріями таксономії цілей навчання, робити висновок про дотримання стандартів, нормативних актів;  
проекувати, аналізувати й оцінювати результати освітнього процесу відповідно до цілей, завдань;  
аналізувати нормативні документи, розробляти навчально-методичні матеріали;

**Комунікація:**

рекомендувати та пояснювати впровадження нових ідей, напрямів діяльності;  
аналізувати та інтерпретувати цілі, мотивацію діяльності та популяризувати їх;  
аналізувати й пояснювати хід експертних заходів, оприлюднювати експертну оцінку освітніх ресурсів, програм;  
встановлювати ефективну комунікацію, умови для розвитку лідерських якостей, конструктивної взаємодії, поєднувати людей в команду професіоналів;  
створювати сприятливий психологічний клімат у колективі, умови запобігання явищ мобінгу і булінгу;  
використовувати ресурси та засоби інформаційно-комунікаційних технологій для досягнення цілей;  
**Автономія та відповідальність:**  
аргументувати своє бачення спрямованості діяльності викладача наук про освіту, дій, що базуються на педагогічній етиці, соціальній відповідальності, громадянській свідомості;  
демонструвати та інтерпретувати професійну відповідальність за організацію й управління освітнім процесом;  
оцінювати використання людських ресурсів в організації, розділяти особисту та виконавчу відповідальність;  
поєднувати конструктивні технології прийняття колективних рішень, організувати професійну діяльність автономно та в рамках співпраці.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Нормативні дисципліни циклів загальної, професійної і практичної підготовки забезпечують розвиток та формування загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема ОП ілюструє композицію освітніх компонентів відповідно до семестрів навчання. Цикл загальної підготовки складає 10 кредитів, цикл професійної та практичної – 56; дисципліни вільного вибору студента – 24.

Зміст освіти відповідає об'єктам вивчення та діяльності й передбачає здобуття поглиблених знань із спеціальності за обраною магістрами ОП – Експертна діяльність в галузі освіти, Моніторинг та оцінювання якості освіти, Управлінський процес в сучасних закладах освіти. Практики: Педагогічна (асистентська) та Педагогічна (зі спеціалізацій) узагальнюють формування відповідних практичних вмінь і розвиток індивідуального досвіду діяльності.

Зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області й передбачає засвоєння загальних засад методології наукової та професійної діяльності, що забезпечують фундаментальні дисципліни – Педагогіка вищої школи,

Психологія вищої школи, Методологія та методи наукових досліджень якості освіти.

Зміст ОП забезпечує оволодіння методами, методиками, технологіями, які, окрім названих вище дисциплін, забезпечують Професійна майстерність організатора освітнього простору, Іноземна мова професійного спрямування, Сучасні освітні технології, Дистанційна освіта. Інформаційні технології освітнього простору.

Зміст ОП забезпечує можливість для розвитку загальних інструментально-процесуальних навичок і вмінь, які формуються в процесі роботи з друкованими та електронними носіями інформації, операційними системами. Обов'язкові освітні компоненти у сукупності забезпечують усі програмні результати навчання.

Відповідно до предметної області на самостійний вибір студента запропоновано дисципліни, що розглядають теоретичні й практичні питання управлінської специфіки організації освітнього простору: Організація інклюзивного освітнього простору, Організація персонального середовища навчання у середній і вищій школі, Організація інтелектуального дозвілля, Музейна педагогіка, Організація освітнього простору для обдарованих дітей; процесуальні аспекти у контексті ОП – Формування стандартів змісту шкільної освіти: Україна і Європейський Союз, Організація проектної діяльності в освітньому середовищі, Теорія і практика організації міжособистісної взаємодії, Комунікативні технології в освітньому просторі, Конфлікти в педагогічній діяльності (англійською мовою); теоретично-прикладні – Психологія особистості, Формування нелінійного мислення, Освітологія.

У цілому комплекс освітніх компонентів спрямовано на досягнення студентами достатніх для ефективного розв'язання складних завдань і проблем в освітньо-педагогічній діяльності компетентностей, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечують:

– умови організації освітнього процесу як студентоцентрованого – Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/2fXoNCB>;

– порядок, процедура та механізми включення в індивідуальний навчальний план студента дисциплін вільного вибору – Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін <https://cutt.ly/TfXoQPRX>;

– наявність дисциплін вільного вибору студента – циклу загальної та циклу професійної і практичної підготовки

– можливість індивідуального проходження педагогічної (зі спеціалізацією) практики на підставі договорів;

– наявність більше десяти програм міжнародної академічної мобільності – Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/5fXoI1M>; на момент заповнення відкриті дві пропозиції <https://bit.ly/368oXmJ> і <https://bit.ly/3i47QEJ>;

– процедура перерахування кредитів – Положення про визнання та перерахування результатів навчання учасників академічної мобільності <https://cutt.ly/EfXoO7n>;

– визнання результатів неформальної та інформальної освіти – Порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті <https://cutt.ly/FfXoPJA>;

– опитування студентів – Положення про опитування студентів, працівників, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу <https://cutt.ly/EfXoAT5>.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Згідно з навчальним планом обсяг дисциплін вільного вибору ОП складає 24 кредити – 26,7%.

На початку навчального року випускові кафедри на веб-сторінці факультету пропонують для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти перелік та опис дисциплін вільного вибору: з циклу загальної підготовки та з циклу професійно-практичної підготовки <https://bit.ly/36dShs2>. Затвердження переліку дисциплін вільного вибору студента відбувається не пізніше березня попереднього навчального року на засіданні кафедри (протокол №11 від 5.03.19 р. та №10 від 10.03.20 р.) та Вченій раді факультету (№8 від 12.03.19 р. та №6 від 11.02.20 р.).

1. Право здобувачів на вибір дисциплін реалізовується вчотири етапи: забезпечення доступу здобувачів освіти до бази даних дисциплін; попередній вибір магістрами дисциплін зафіксований старостою груп на початку семестру протягом 8 днів; узгодження вибору й попереднє формування груп деканатом (не менше 12 студентів або погодження відкриття кількісно меншої групи з навчальним відділом); подання заяв студентів і формування академічних груп. У випадку, якщо дисципліну вільного вибору обрала мінімальна кількість здобувачів, кафедра доводить до відома студентів, що дана дисципліна у цьому році викладатися не буде, тому необхідно зробити повторний вибір з тих дисциплін, де вже є кількісно більш значима група студентів. Якщо повторний вибір не зроблений студентом, система Деканат приєднує його до академічної групи, яка складена, оскільки в іншому випадку він не збуде необхідної для освітнього рівня кількості кредитів.

Окрема процедура стосується того, якщо студент з поважних причин (на підставі поданих документів) не зробив вибір вчасно. Він подає заяву в деканат про вибір дисципліни із наданого деканатом переліку обраних дисциплін і його додають до списку сформованої групи.

Вибір здобувача, разом із інформацією про нормативні дисципліни, вносять до Індивідуального навчального плану студента в електронну систему Деканат.

У разі потреби окремий етап передбачає звернення у навчальний відділ з метою внесення змін у навантаження окремих викладачів та в розклад.

За результатами першого семестру опитування студентів виявлено, що зміст вибіркового дисциплін влаштує 71,5 % студентів очної форми навчання <https://bit.ly/33Z2Eho> і 81,9 % заочної <https://bit.ly/3359KAW>, другого семестру (вересень 2020) <https://bit.ly/338yuYR> повністю влаштує – 55,6%, радше влаштує 22,2, радше не влаштує 16,7, взагалі не влаштує 5,6.

Узагальнення результатів опитування здобувачів освіти <https://bit.ly/338yuYR> виявило, що в напрямі розвитку ОП студенти бачать вибірково дисципліни: педагогічна компетентність, фізкультура, естетика, логіка, дисципліни про сімейне виховання, юридичне право, що буде враховано у подальшому її вдосконаленні.



## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практичну підготовку здобувачів визначають Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/UfXoSvu> та Положення про проведення практик студентів <https://cutt.ly/xFxoDwX>. Відповідно до ОП і навчального плану передбачено проходження здобувачами двох практик обсягом 15 кредитів. Метою педагогічної (асистентської) практики є формування у студентів системи умінь, навичок організації освітнього процесу, досвіду педагогічної діяльності в закладі вищої освіти. Завданнями педагогічної (зі спеціалізацій) практики є розвивати: уміння проводити спостереження, опитування, оцінювання з використанням сучасних методів діагностики якості освіти; компетентності аналізу систем оцінювання, процедур експертної діяльності; компетентності з управління та розвитку закладів освіти. До обговорення мети, змісту і завдань практик були залучені стейкхолдери Протокол Вченої ради №4 від 26.11.19 р. Думка роботодавців дозволила уточнити завдання практики відповідно до процедур аудиту закладу середньої освіти, експертизи освітніх програм, внести у 2020-2021 навчальному році додаткові зміни в зміст дисципліни Моніторинг та оцінювання якості освіти щодо процедур освітнього аудиту. Керівниками практики зі спеціалізації є стейкхолдери: В. Загрева – начальник управління Державної служби якості освіти у Львівській області, О. Осередчук – керівник Центру маркетингу та розвитку ЛНУ та керівники закладів освіти, де практика зі спеціалізації проходить за індивідуальним планом.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття здобувачами освіти соціальних навичок передбачено у програмних результатах ОП .

Комунікація ПРН 16-21:

рекомендувати та пояснювати впровадження нових ідей, напрямів діяльності; аналізувати й інтерпретувати цілі, мотивацію діяльності та популяризувати їх; аналізувати й пояснювати хід експертних заходів, оприлюднювати експертну оцінку освітніх ресурсів, програм; встановлювати ефективну комунікацію, умови для розвитку лідерських якостей, конструктивної взаємодії, поєднувати людей в команду професіоналів; створювати сприятливий психологічний клімат в колективі, умови запобігання явищ мобінгу і булінгу; використовувати ресурси та засоби інформаційно-комунікаційних технологій для досягнення цілей.

Автономія та відповідальність ПРН 22-25:

аргументувати своє бачення спрямованості діяльності викладача наук про освіту, дій, що базуються на педагогічній етиці, соціальній відповідальності, громадянській свідомості; демонструвати та інтерпретувати професійну відповідальність за організацію й управління освітнім процесом; оцінювати використання людських ресурсів в організації, розділяти особисту та виконавчу відповідальність; поєднувати конструктивні технології прийняття колективних рішень, організовувати професійну діяльність автономно та в рамках співпраці  
Кожна із дисциплін програми має відповідно визначені цілі та забезпечує розвиток соціальних навичок у взаємодії, співпраці, діяльності, що передбачає кооперацію, у т. ч. дисципліни, що викладаються іноземною мовою.

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт ОП відсутній

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг окремих освітніх компонентів ОП у кредитах ЄКТС відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти.

Навчальний час здобувача вищої освіти визначається відповідно до п. 5 Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3mYrUvR>, з урахуванням рекомендації, наданих у Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126 <http://vnz.org.ua/dokumenty/spysok/7514-lyst-mon-ukrayiny-19-126-vid-13032015r>. Кількість аудиторних годин становить 576 годин: у тому числі: лекційних – 256 годин; практичних – 320 годин. На практичну підготовку відведено 450 годин (педагогічна (асистентська) практика - 270 годин; педагогічна практика зі спеціалізації - 180 годин); 360 годин передбачено на виконання магістерської роботи.

Оптимальне співвіднесення реального й декларованого навантаження студента з дисциплін ОП визначалося шляхом обговорення на засіданнях кафедри у період затвердження навчально-методичних матеріалів (протокол №16 від 30.06.20 р.). Щодо реального й декларованого навантаження студентів, то ними було зініційовано обговорення питання часткового скорочення змісту й обсягу завдань самостійної роботи з курсу Іноземна мова професійного спрямування, що було враховано викладачем у процесі затвердження навчально-методичних матеріалів на 2020-21 навчальний рік.

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://bit.ly/33OQ2bI>

<https://bit.ly/3iWfZxO>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Особливості ОП враховано у Правилах прийому <https://bit.ly/3iXwYOT>, їх розробляють терміном на 1 рік, відповідно до щорічного оновлення МОН Умов прийому на навчання.

Програми вступних випробувань <https://bit.ly/2GoQH1v> формуються науково-педагогічними працівниками кафедри відповідно до компетентностей із загальної педагогіки, що дозволяє зорієнтувати підготовку магістрів за профілем ОП. Зазначені компетентності сформовані у бакалаврів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. З огляду на це, такі абітурієнти є найбільш вмотивованими для продовження освіти за ОП та, як показав перший рік навчання, теоретично й практично готовими до її здобуття. У правилах прийому немає дискримінації щодо абітурієнтів, які не мають педагогічної освіти.

Вступ відбувається на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти у формі вступного іспиту з іноземної мови та фахових вступних випробувань, складених у рік вступу.

Конкурсний бал розраховується за формулою  $KB = P1 + P2 + P3$ , де P1 – оцінка вступного іспиту з іноземної мови (за шкалою від 100 до 200 балів); P2 – оцінка фахового випробування (за шкалою від 100 до 200 балів); P3 – середній бал документа про здобутий освітній (освітньо-кваліфікаційний) рівень, на основі якого здійснюється вступ (до 20 балів). Середній бал документа про здобутий освітній (освітньо-кваліфікаційний) рівень обчислюють як середнє арифметичне усіх оцінок за 5-бальною шкалою і переводять у 20-бальну (коефіцієнт 4).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та за кордоном, регулюються документами, оприлюдненими на сайті ЛНУ:

Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка;

Правилами прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка у 2020 році;

Тимчасовим положенням про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка;

Положенням про визнання та перерахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка;

Положенням про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка;

Відповідно до вищезазначених документів під час переведення студентів з інших вітчизняних та закордонних ЗВО та поновленні здобувач подає заяву та документ про попередню освіту (академічну довідку, витяг з індивідуального плану студента, залікової книжки). Згідно з цим проводиться порівняльний аналіз освітньої програми та визначається академічна різниця; остаточне рішення про визнання результатів навчання приймає комісія за участі завідувачів фахових кафедр.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На відповідній ОП не було практик застосування вказаних правил.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті.

Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується відповідною процедурою, яка передбачає визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті та їх поширення на здобувачів усіх рівнів вищої освіти.

Визнання результатів навчання поширюється лише на нормативні дисципліни ОП, загальний обсяг результатів навчання не повинен перевищувати 10% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП (зокрема, не більше 4,5 кредити на другому (магістерському) рівні освіти в межах навчального року).

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, передбачає подання заяви здобувачем із залученням усіх документів; формування відповідної предметної комісії; проведення оцінювання для визнання результатів навчання.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На відповідній ОП у першій вступній кампанії не було практик застосування вказаних правил.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Впровадження форм і методів навчання й викладання на ОП визначене ст. 50 Закону України «Про вищу освіту», п. 4 Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка, репрезентоване в силабусах, робочих програмах і методичних матеріалах дисциплін (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи) (таблиця 3). Досягнення програмних результатів навчання забезпечують лекції, практичні та семінарські заняття, консультації, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Поєднання технологій інтерактивного, проблемного й ігрового навчання, інформаційно-комунікаційних та інших технологій забезпечує варіативність методів навчання і викладання. Робота в групах, вправи, аналіз текстів сприяють досягненню ПРН 4, 8, 22, 25 Іноземна мова професійного спрямування: лекція, дидактична і рольові ігри, демонстрування – ПРН 2, 20, 21. Професійна майстерність організатора освітнього простору лекція, метод проектів, самоспостереження, практична робота, презентація – ПРН 4, 6, 13, 14, 23. Методологія та методи наукових досліджень якості освіти: лекція, інтерактивні методи, практична робота, презентація – ПРН 4, 5, 12, 14 Експертна діяльність в галузі освіти: лекція, вправи, кейс-метод, рольові і симулятивні ігри – ПРН 5, 6, 19, 20, 24. Управлінський процес в сучасних закладах освіти: лекція, інструктаж, вправи, ілюстрування, презентація – ПРН 1, 7, 10, 25 Дистанційна освіта. Інформаційні технології освітнього простору.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Вимоги студентоцентрованого підходу регулюються: Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ, Положенням про Студентське самоврядування <https://cutt.ly/SfoywW1>. З формами і методами навчання, можливостями їх вибору студенти знайомляться на перших заняттях, можуть обирати тематику магістерського дослідження, базу практики, працювати у системі Moodle тощо. Інтереси студентів представляє Голова Студентського уряду Н. Сениця, який є здобувачем ОП.

Студентоцентрованості навчання сприяє комплекс інтерактивних методів навчання (таблиця 3), форми індивідуальної та групової діяльності, виконання проектів, дослідницьких завдань. Тренінги «Формування лідерських якостей», «Конфлікти в освітньому просторі» сприяють набуттю навичок ефективної організації освітнього простору (Професійна майстерність організатора освітнього простору). На розвиток особистості студента, використання ним психологічних ресурсів персонального освітнього простору, формування професійних дій на основі психологічних знань спрямований курс Психологія вищої школи. Періодично проводиться опитування студентів щодо якості навчання та кваліфікації викладачів. Опитування студентів <https://bit.ly/338yuYR> засвідчило, що рівень задоволеності студентів методами і формами навчання високий, з лекцій становить 100%, щодо методів проведення лекцій повністю влаштовує 55,6% респондентів, 44,4 – радше влаштовує; семінарських/практичних – 61,1%; радше влаштовує – 33,3; не влаштовує – 5,6.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Згідно з принципом академічної свободи викладач як суб'єкт освітнього процесу визначає зміст навчальної, методичної, наукової, організаційної діяльності у межах ОП, укладає навчально-методичний комплекс, обирає методи навчання і викладання відповідно до професійного спрямування студентів та їх запитів. Відповідність ОП принципам академічної свободи, можливість впливу студента на свою освітню траєкторію регламентують Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін, Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Згідно з принципом академічної свободи ОП забезпечує студентам як суб'єктам освітнього процесу дисципліни вільного вибору <https://bit.ly/343ufO7>, напрями науково-дослідної роботи <https://bit.ly/343IEt1> й орієнтовний перелік тем для кваліфікаційної роботи, науково-дослідних проектів, індивідуальних завдань, траєкторії виконання яких, як і самі теми обговорюються у контексті пізнавальних інтересів та професійної спрямованості (діяльності) здобувача освіти. Студенти беруть активну участь в обговоренні програм дисциплін, їх методичного забезпечення й інших питань, що розглядаються на засіданнях кафедри (протокол № 12 від 30.04.20 р. та № 2 від 14.09.20 р.). Можливість залучення до обговорення програм повністю влаштовує 44,4% опитаних, радше влаштовує 44,4, радше не влаштовує 11,1, це вважають важливим 100% студентів <https://bit.ly/338yuYR>.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітніх компонентів надається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про

контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. На початку навчального року зазначену інформацію репрезентують у силабусах, робочих програмах і методичних матеріалах, вона є у вільному доступі на сторінці викладача, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи. У силабусах і робочих програмах дисциплін зазначена коротка анотація, мета, обсяг курсу, очікувані результати навчання, критерії оцінювання навчальної діяльності студента (політика виставлення балів), акцентовано увагу на дотриманні академічної доброчесності при виконанні різних завдань самостійної роботи під час вивчення курсу. Окрім того, лектор на першій лекції доводить до відома студентів значущу інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, форм поточного і підсумкового контролю тощо.

Щодо дисциплін вільного вибору студента процедура передбачає ознайомлення з описом курсу <https://bit.ly/343ufO7>, силабусом на сторінці викладача, а після вибору дисципліни за вищеописаним зразком. В умовах дистанційного навчання викладачі кафедри розміщують для студентів поточну інформацію на сторінці факультету у позиції Дистанційне навчання, Moodle, Teams та інших платформах електронного навчання, використовують хмарні технології, соціальні мережі протокол №16 від 30.06.20 р.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень здійснюється за різними напрямками. Згідно з Положенням про порядок виконання науково-дослідних робіт викладачі проводять дослідження за темою дисертації і науково-дослідною тематикою кафедри «Науково-педагогічні та організаційно-дидактичні засади професійного розвитку майбутніх фахівців у системі вищої освіти України: історичні ретроспективи, зарубіжний досвід, інноваційні підходи та технології».

Результати наукових досліджень безпосередньо використовуються у процесі викладання: дисциплін спеціалізації О. Біляковська, Ю. Заячук, І Мицишин; загальнотеоретичних – О. Квас, Л. Ковальчук; вибіркових – О. Караманов, М. Крива, Т. Лещак. Результати досліджень, що відповідають напрямку ОП, репрезентують на наукових семінарах кафедри, звітних наукових конференціях університету, в яких студенти беруть активну участь. Здобувачі ОП долучались до організованої кафедрою міжнародної наукової конференції Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору навчального закладу: світовий та вітчизняний вимір (2019 р.) як учасники обговорень.

Результати наукових досліджень викладачів Ю. Заячук, Г. П'ятакової, Х. Калагурки, В. Федина-Дармохвал, О. Караманова увійшли в колективну монографію «Динаміка освітніх процесів та підготовка майбутніх фахівців у системі вищої освіти: відповідь на сучасні суспільні запити» (перебуває у стані друку, розміщена для користування студентами на сторінці кафедри).

Поєднанню навчання і досліджень на ОП сприяє науково-дослідна робота студентів, організацію якої регламентують Положення про порядок організації та проведення Всеукраїнських студентських олімпіад, Положення про порядок організації та проведення Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт, Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених та ін.

Результати магістерських досліджень, науково-дослідної діяльності під час вивчення дисципліни студенти представляють на щорічних міжфакультетських студентських наукових конференціях «Актуальні проблеми української освіти», які проводяться в рамках кафедральних наукових заходів. Опубліковані матеріали двох таких конференцій <https://bit.ly/3mKG6Zq>, <https://bit.ly/33ZQp3s> наочно демонструють поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП.

Результати досліджень студентів відображені в одноосібних та у співавторстві з керівниками магістерських робіт публікаціях у фахових виданнях, збірниках тез. Магістрантка Ю. Дмитрів здобула диплом II ступеня в II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки», 2020 р., науковий керівник доц. І. Мицишин <https://bit.ly/33KTPqm>.

У 2020 р. на підставі результатів навчання і науково-дослідної роботи магістру А. Крижику призначено академічну стипендію Кабінету міністрів України <https://bit.ly/3hWffBs>.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (п.3), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (п.3) на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Навчання на ОП здійснювалось один рік (2019/2020 н.р.), за його результатами членами групи забезпечення проаналізовано опитування студентів, проведено внутрішній моніторинг щодо оновлення змісту освітніх компонентів, результати якого враховано в навчально-методичних комплексах 2020-2021 н.р.

Педагогіка вищої школи: передбачено перегляд онлайн вебінарів і майстер-класів; оновлено літературу.

Психологія вищої школи: доповнено завдання самостійної роботи аналізом публікацій з актуальних проблем психології вищої школи.

Іноземна мова професійного спрямування: змінено систему оцінювання відповідно до можливостей програмної системи Деканат; зменшено кількість письмових завдань (досвід дистанційного навчання дав змогу виявити труднощі, які виникали у студентів); кореговано самостійну роботу «Правила успішної презентації».

Методологія та методи наукових досліджень якості освіти: розширено зміст теми 8 (якості ученого-педагога, студента-дослідника); доповнено питання до іспиту. Поєднанню навчання, викладання і досліджень сприятиме авторський навчальний посібник «Моделювання науково-педагогічних досліджень» (2020), у якому висвітлені методологічні, теоретичні, практичні, методичні й діагностичні концепти діяльності педагога-дослідника <https://bit.ly/32WjbmF>;

Експертна діяльність у галузі освіти: розширено зміст теми 6 (методи наукового прогнозування, методи експертних оцінок), теми 8 (досвід підготовки експертів у галузі освіти); уточнено формулювання питань для підсумкового контролю.

Моніторинг та оцінювання якості освіти: розширено зміст дисципліни у частині процедур аудиту закладу освіти. Сучасні освітні технології: уточнено зміст окремих тем, розширено питання для самоконтролю. Дистанційна освіта. Інформаційні технології освітнього простору: враховуючи актуальність використання освітніх платформ у освітньому процесі, додано тему «Освітні платформи дистанційного навчання». Професійна майстерність організатора освітнього простору: тему з доповнено матеріалом про етику та правила професійного спілкування онлайн; додано нові питання у перелік питань до іспиту; додано творчі завдання. Конфлікти в педагогічній діяльності: скорочено список літературних джерел; на основі досвіду проведення лекцій у дистанційній формі, уточнено зміст деяких тем; розписано критерії оцінювання проєктів у робочій програмі, методичних матеріалах. Організація інтелектуального дозвілля: на підставі особистого досвіду створено навчально-методичний посібник, що висвітлює психолого-педагогічні, методичні, технічні аспекти підготовки, проведення і підведення підсумків інтелектуальних змагань для різних вікових груп <https://bit.ly/3mNO2t2>.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Зв'язок з інтернаціоналізацією регламентують: Положення про порядок реалізації міжнародних проєктів, грантів та договорів, Положення про Західноукраїнський дослідницький центр з європейських студій, його здійснюють у різних напрямках, згідно з угодами про співпрацю.

У межах ОП інтернаціоналізацію діяльності забезпечують:

Ю. Заячук – іноземний член експертної групи проєкту «Підтримка інтернаціоналізації українських закладів вищої освіти» Центру розвитку якості освіти Університету прикладних наук м. Мюнстер, Німеччина, 2019, член експертної ради грантової програми «Навчання. Обміни. Резиденції. Дебюти» Українського культурного фонду, 2020.

– Н. Горук – член робочої групи Проєкту Erasmus+ ITE-VET : «Вдосконалення підготовки вчителів для практично-орієнтованого навчання в галузі професійної освіти», 2016-2018, член робочої групи проєкту «Європейська якість освітніх досліджень для розширення можливостей освітян в Україні», Erasmus+, Жан Моне, 2017-2020.

– викладачі О. Біляковська, Н. Горук, Н. Яремчук – учасники Міжнародного проєкту Еразмус+ ITE-VET: «Удосконалення практико-орієнтованої підготовки викладачів професійної освіти і навчання»;

– викладачі О. Біляковська, Н. Горук, Н. Заячківська, Х. Калагурка, Т. Лещак, І. Мишишин, С. Цюра проходили стажування у Вроцлавському університеті; Ю. Заячук в Університеті Турку; О. Біляковська – в Університеті П.Й. Шафарика; О. Караманов – у Прешовському та Ягеллонському університеті; М. Крива – Жешівському університеті.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Для перевірки досягнення програмних результатів навчання за ОП передбачено поточний, проміжний (модульний), підсумковий (семестровий) контроль та державну атестацію. Усі форми контрольних заходів відповідають Положенню про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/NfXoGXV>, відповідно до законодавства у сфері вищої освіти України та Положення про організацію освітнього процесу (п.7, 8, 9) <https://cutt.ly/8fXoHAG>. За умов пандемії та карантинних обмежень діє Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка <https://cutt.ly/cfoulOL>.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ECTS, національною шкалою оцінювання та 100-бальною рейтинговою шкалою. Форми підсумкового (семестрового) контролю зазначено в ОП (екзамен або залік з урахуванням накопичених балів поточного контролю); форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін у робочих навчальних програмах та силабусі із зазначеними критеріями оцінювання визначають викладачі. Студенти, які брали участь у позанавчальній науковій діяльності (конференціях, олімпіадах), мають можливість отримати додаткові бали до поточного контролю <https://cutt.ly/NfXoJih>.

Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОП. Вимоги щодо контролю й оцінювання практики прописано в робочій програмі та інструктивних матеріалах проходження практик (<https://bit.ly/3i31V2Q> <https://bit.ly/339R2bs>).

Семестрові екзамени як форма підсумкового контролю є обов'язковими для всіх здобувачів ОП. Максимально можлива кількість балів за екзамен – 50. Зміст екзаменів та заліків визначено робочою навчальною програмою. Терміни проведення семестрового контролю визначені навчальним планом та графіком навчального процесу. Для забезпечення контролю ПРН в умовах дистанційного навчання було введено Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів ВО із застосуванням дистанційних технологій/Літня 2019-2020 н. р. заліково-екзаменаційна сесія відбулася дистанційно з використанням платформ Moodle <https://cutt.ly/lfXoKnk>, Microsoft Teams у Microsoft Office 365, Zoom, Skype. Державна атестація студентів передбачена у формі публічного захисту (демонстрації) магістерської роботи в ЕК – Положення про екзаменаційну комісію <https://cutt.ly/CfXoLaU> – та атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену. Вимоги до написання та процедуру оцінювання магістерської роботи описано в Методичних рекомендаціях щодо написання магістерської роботи <https://cutt.ly/QfXoLVI>.

Систему збору суджень студентів щодо форм контролю знань та критеріїв оцінювання показано у систематизованих результатах опитування здобувачів освіти.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечують Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/NfXoZAT> та Положення про організацію освітнього процесу (п. 7, 8, 9) <https://cutt.ly/UfXoVdK>. Також за умов пандемії та карантинних обмежень діє Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка. Розробник навчально-методичного комплексу дисциплін, включених до ОП, відповідає за інформаційну доступність матеріалів. Відповідно всі форми, методи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО відображено у силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін та навчально-методичних рекомендаціях, де розписано розподіл балів за змістовими модулями, а також вказано відповідну кількість балів для кожного контрольного заходу з урахуванням якості виконання та трудомісткості. Здобувачі мають змогу ознайомитися із положеннями про контрольні заходи та оцінювання на сайті університету в розділі Документи, на сторінці кафедри та на сторінках відповідних дисциплін <https://cutt.ly/3fXoBnI>. Викладачі обговорюють із студентами методи і форми оцінювання. Позитивний відгук студентів отримано щодо зрозумілості форм контролю – 100% респондентів <https://bit.ly/2S3RQrR>.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається здобувачам на початку вивчення освітнього компонента. На першому занятті вони отримують повну інформацію щодо форм контролю по закінченні курсу та критерії оцінювання видів навчальної діяльності. Проходженню практики передують проведення інструктажів з інформуванням про оцінювання. Усі критерії оцінювання відображені у силабусах, робочих програмах, навчально-методичних матеріалах та рекомендаціях щодо виконання самостійної роботи. На початок навчального семестру навчально-методичні матеріали розміщено на сторінці навчальні курси.

Інформацію про терміни атестацій, розклади залікових та екзаменаційних сесій розміщують на сторінці факультету не пізніше, як за 10 днів до початку сесії <https://cutt.ly/KfXoNon>.

Підсумковому контролю передують консультації, про графік яких студентів повідомляють на останньому заняття та на дошці оголошень. Завідувач кафедри та викладачі повідомляють здобувачів про зміни в розкладі занять та іншу важливу інформацію по телефону, електронною поштою, сформованим групам здобувачів у додатку Microsoft Teams (Microsoft Office 365), на сторінці «Розклади занять, заліків, іспитів» <https://bit.ly/3i9WC1l> <https://bit.ly/2Gf7DS9>.

Отримано загалом позитивний відгук студентів щодо доведення до відома критеріїв оцінювання – 89% респондентів, 100% позитивно оцінили «можливість оскарження результатів» контролю, повністю задоволені 61,1% та швидше задоволені 38,9% <https://bit.ly/338yuYR>.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (магістр), галузі знань 01 Освіта / Педагогіка відсутній.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

На офіційному сайті Львівського університету, у розділі «Документи університету», рубрика: «Документи про організацію та забезпечення якості освітнього процесу» <https://bit.ly/3i2ndh6> для загального ознайомлення та користування розміщено низку документів, які регламентують процедуру проведення контрольних заходів:

«Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (п. 7,8,9) <https://cutt.ly/ffXoowS>.

«Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» <https://cutt.ly/dfXoOT5>.

«Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка» <https://cutt.ly/TfXo2uD>.

«Положення про екзаменаційну комісію у Львівському національному університеті імені Івана Франка» <https://cutt.ly/3fXo2Yt>.

«Порядок повторного вивчення окремих дисциплін» <https://cutt.ly/LfXo2bu>.

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» п. 3.3 Студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання <https://cutt.ly/rfC6Anz>.

«Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (п. 2) <https://bit.ly/342h5jX>.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

До процедур, що забезпечують об'єктивність проведення контрольних заходів екзаменаторами, належать: наявність єдиних критеріїв оцінювання дисципліни; відкритість і прозорість проведення контрольних заходів; переважання тестових форм контролю; розроблення професійно укладених контрольних завдань; контрольні заходи з використанням комп'ютерних технологій <https://cutt.ly/6fXo7Lw>; попереднє ознайомлення здобувачів з критеріями оцінювання; встановлення єдиних правил перездачі та оскарження оцінок; оприлюднення виставлених оцінок та їх доступність для студентів у журналах успішності, на сторінці <https://cutt.ly/dfXo5NZ>, в екзаменаційних та залікових

відомостях.

Процедури врегулювання та запобігання конфлікту інтересів містить «Положення про комісію з питань етики та професійної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка» <https://cutt.ly/ZfX06Jh>, «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (п. 5) <https://cutt.ly/afX2qkD>, «Порядок повторного вивчення окремих дисциплін» <https://cutt.ly/1fX2q3M> та «Положення про екзаменаційну комісію» <https://bit.ly/3ieOSvc>.

Від започаткування діяльності ОП дотепер випадків конфлікту інтересів щодо необ'єктивності екзаменаторів не виявлено.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувач вищої освіти має можливість повторно пройти контрольний захід, щоб отримати позитивний результат. Повторне проходження контрольних заходів врегулюється графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії, в якому визначено дати й терміни ліквідації академічної заборгованості та «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (п. 5), де зазначено, що здобувачеві, який упродовж сесії отримав не більше трьох незадовільних оцінок, дозволено ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів (заліків) дозволяють не більше двох разів з кожної дисципліни – один раз викладачеві, другий раз – комісії, яку створює завідувач кафедри і затверджує декан факультету. Здобувачі вищої освіти, які не ліквідували академічну заборгованість не більше ніж з трьох дисциплін, мають право на повторне вивчення цих дисциплін, що регулюється «Порядком повторного вивчення окремих дисциплін» <https://cutt.ly/1fX2eXy> Студента, який не здав екзамен (залік) із дисципліни, яку вивчав повторно, відраховують за академічну неуспішність. Від започаткування діяльності ОП до сьогодні випадків застосування описаних процедур не було зафіксовано.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, які виникли внаслідок конфліктів регламентується «Положенням про комісію з питань етики та професійної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка», колегіального органу, мета якого – дотримання принципів і стандартів академічної доброчесності та розв'язання конфліктних ситуацій між членами університетської спільноти <https://cutt.ly/rfX2rTF>. Комісія розглядає заяви від усіх членів університетської спільноти щодо конфлікту інтересів, який виник, що включає й оскарження процедури та проведення контрольних заходів. На підставі заяви, яка містить опис конфлікту інтересів чи порушення, вимогу та підпис заявника, Комісія приймає рішення не пізніше як упродовж 15-и робочих днів. Порядок розв'язання конфліктних ситуацій в Університеті вирішується на двох рівнях: університетському (на рівні ректора і проректорів) комісією з питань етики та професійної діяльності університету й факультетському (на рівні декана і заступників) (див. п. 5. 10 відповідного «Положення»).

За час існування ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності описані в:

«Положенні про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» <https://cutt.ly/5fX2tsO>, «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» <https://cutt.ly/qfX2ye8>,

«Положенні про опитування студентів, працівників, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу» <https://cutt.ly/3fX2yGF>,

«Кодексі академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка» <https://cutt.ly/ofX2uIH>.

«Декларації про дотримання академічної доброчесності працівником у Львівському національному університеті імені Івана Франка» <https://cutt.ly/nfX2itr>,

«Декларації про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» <https://cutt.ly/4fX2iE6>.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою перевірки робіт (монографій, підручників, посібників, статей, дисертацій, магістерських, курсових робіт, звітів із практик, рефератів тощо) учасників освітнього процесу на наявність плагіату Університет забезпечує доступ до платформ з наданням відповідних сервісів. Для технічного забезпечення діяльності вищезгаданої платформи призначають відповідальну особу в Університеті, яка безпосередньо взаємодіє з надавачем вищезазначених послуг, створює відповідні профілі для відповідальних осіб на факультетах, проводить консультації, навчання тощо.

За поданнями деканів призначають відповідальних осіб на факультетах, які забезпечують технічну перевірку робіт на наявність плагіату у відповідних підрозділах.

З 2018 року університет активно використовує сервіс пошуку плагіату Unicheck <https://cutt.ly/3fC6DZf>. Організацію перевірки робіт щодо наявності плагіату здійснюють завідувачі кафедр (п.5.7-5.10, Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка <https://cutt.ly/jfX2ofo>).

Про окреслені процедури щодо неприпустимості плагіату здобувачів вищої освіти повідомляють у відповідних методичних матеріалах, силабусах, бесідах-роз'ясненнях та консультаціях до виконання наукових робіт, інформуванні про політику Університету, стандарти і процедуру дотримання академічної доброчесності.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом популяризації ідей академічної доброчесності, ознайомленням із «Положенням Університету про забезпечення академічної доброчесності» <https://cutt.ly/IfC6GE>, «Кодексом академічної доброчесності» <https://cutt.ly/wfC6Hvi> та підписанням декларацій про дотримання академічної доброчесності <https://cutt.ly/HfC6JqW> <https://cutt.ly/vfC6JQO>, зразки яких є у вільному доступі на сайті Університету. Під час вивчення дисциплін у межах ОП викладачі ознайомлюють студентів із різними аспектами та положеннями академічної доброчесності та інтелектуальної власності; ці питання розглядають під час вивчення дисциплін «Методологія і методи наукових досліджень якості освіти», «Моніторинг та оцінювання якості освіти», на консультаціях щодо написання наукового дослідження, у силабусах та в Методичних рекомендаціях щодо написання магістерської роботи <https://cutt.ly/ofX2oKb>. Питання академічної доброчесності обговорюють на засіданнях кафедри, на зустрічах із студентами; письмові роботи здобувачів з різних дисциплін викладачі перевіряють на плагіат, що забезпечує дотримання стандартів академічної доброчесності.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Порядок виявлення та порушення академічної доброчесності (обман, плагіат, фальсифікація, фабрикація та ін.) регламентується «Положенням Університету про забезпечення академічної доброчесності». До основних видів академічної відповідальності здобувачів вищої освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу вищої освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом вищої освіти пільг з оплати за навчання; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання; внесення до реєстру порушників академічної доброчесності <https://cutt.ly/QfX2pQJ>. На ОП факти плагіату і списування були зафіксовані на контрольних заходах поточного контролю, у виконанні окремими студентами завдань самостійної роботи, зокрема з дисципліни Методологія та методи наукових досліджень якості освіти. У цих випадках студенти отримували «0» балів, суворе попередження і були зобов'язані повторно здати роботи.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів ОП регулюється документами: Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка <https://bit.ly/337or3b>; Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників <https://bit.ly/369S7lo>. Конкурсна комісія здійснює перевірку поданих претендентами документів згідно із законодавством, Статутом Університету, вимогами конкурсу та встановленим порядком. Рівень професіоналізму викладачів оцінюється за показниками в навчально-методичній, науковій та організаційній діяльності, які відповідають змісту освітньої програми. Пріоритетом серед вимог є показники науково-дослідної роботи, що відображається в публікаціях, участь у проектах та стажуваннях, досвід наукової роботи за спрямованістю ОП; професіоналізм викладачів оцінюється за презентацією викладацької компетентності на відкритому занятті.

Викладання кожної нормативної дисципліни ОП, керівництво практиками забезпечують викладачі, чий рівень кваліфікації, наукового й навчально-методичного доробку відповідає конкретному освітньому компоненту (таблиця 2). Фаховість викладацького складу підтверджують результати опитування студентів – професіоналізм викладачів за п'ятьма різними критеріями позитивно оцінили 100% респондентів.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення кафедрою роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається впродовж дії ОП у формах:

- підписання Договору про співробітництво між Львівським національним університетом імені Івана Франка і Управлінням Державної служби якості освіти у Львівській області (17.06.2020 р.);
- розроблення Освітньої програми для підготовки експертів із проведення інституційного аудиту викладачами кафедри Д. Герцюком, О. Квас, Н. Яремчук у співтворстві з працівниками Управління державної служби якості, досвід створення якої дозволив розширити співпрацю з роботодавцями – працівниками Управління, які у третьому семестрі були залучені до організації практики <https://bit.ly/3ofACMN>;
- залучення роботодавців до керівництва педагогічної (зі спеціалізацією) практики на базі Управління Державної служби якості освіти та Центру маркетингу та розвитку Львівського національного університету;
- залучення роботодавців П. Сікорського, Л. Охріменко, О. Олексюк, О. Осередчук до аналізу організації освітнього процесу під час проведення кафедрою Міжнародної наукової конференції «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий і вітчизняний вимір» (24-25 жовтня, 2019 р.) <https://bit.ly/3mZYZrg>.



## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Аудиторні заняття з нормативних дисциплін ОП проводять викладачі кафедри, які є професіоналами і практиками у контексті дисципліни та профілю ОП:

– О. Квас є експертом для проведення акредитацій освітніх програм зі спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки, 012 – Дошкільна освіта (НАЗЯВО, наказ від 23.12.2019р.);

– О. Біляковська – експерт для проведення акредитацій освітніх програм зі спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки (НАЗЯВО, наказ від 21.10.2019р.);

– Ю. Заячук – іноземний член експертної групи проекту «Підтримка інтернаціоналізації українських закладів вищої освіти» Центру розвитку якості освіти Університету прикладних наук м. Мюнстер, Німеччина.

Від роботодавців у навчальний процес для проведення аудиторних занять залучено:

– О. Осередчук (керівник Центру маркетингу та розвитку Львівського національного університету імені Івана Франка; експерт, тренер та голова Галузевої експертної ради 02, НАЗЯВО), практично-семінарські заняття з дисципліни «Формування стандартів змісту шкільної освіти: Україна і Європейський Союз»;

– В. Загрева (Начальник Управління Державної служби якості освіти у Львівській області) – «Управлінський процес в сучасних закладах освіти».

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів визначає «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у Львівському національному університеті імені Івана Франка» <https://bit.ly/2S7TaK8>. Університет створює умови викладачам ОП для проходження стажування й підвищення кваліфікації в закордонних та українських закладах вищої освіти (Інститут педагогіки Вроцлавського університету (Польща), Ягеллонський університет (Польща), Жешівський університет (Польща), Університет Турку (Фінляндія), Прешовський університет (Словаччина), Університет П.Й.Шафарика (Словаччина), Національний університет «Львівська політехніка», Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького, ЗВО «Український католицький університет»).

У зв'язку з пандемією було введено «Тимчасове положення ЛНУ імені Івана Франка про дистанційне стажування здобувачів вчених звань у ЗВО, наукових (або науково-технічних) установах у країнах, що входять до ОЕСР та/або ЄС».

На базі Університету організовано курси підвищення кваліфікації «Цифрові компетентності в освіті» (2020р.), учасниками яких стали викладачі кафедри.

З 1.10.2020 р. починаються курси професійного розвитку викладачів «Вдосконалення викладацької майстерності» <https://bit.ly/2S2stqe>.

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Працівники стимулюються згідно: Положення про мотиваційний фонд <https://bit.ly/33ZP4t6>, Положення про преміювання працівників, докторантів, аспірантів і студентів університету за наукові здобутки <https://bit.ly/3kUqsJd>, Положення про Відзнаку Львівського національного університету імені Івана Франка «Медаль Івана Франка» <https://cutt.ly/xfou6Vi>, Положення щодо системи матеріального і морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання <https://cutt.ly/tfou8io>.

Нагороди викладачів: Л. Ковальчук нагородними знаками Відмінник освіти України (1999), За наукові досягнення (2011) МОН України; О. Квас – Подяка МОН України (2019), Н. Заячківська – Подяка НАНУ (2018), Г. П'ятакова – Подяка Ректора (2018), Х. Калагурка – Грамота ЛОДА (2016), М. Крива – Подяка ЛОДА (2018).

Університет створює умови для стажування та заохочує викладачів до участі у програмах академічної мобільності: О. Біляковська, Н. Яремчук, Проект Еразмус+ «Вдосконалення підготовки вчителів для практично-орієнтованого навчання в галузі професійної освіти» (2016-2018) та Н. Горук як член робочої групи Проекту <https://www.uega.org.ua>; Ю. Заячук учасник тренінгу в рамках Проекту Жана Моне «Західноукраїнський дослідницький центр європейських студій»; член робочої групи Університету у проекті ЄС TEMPUS «DIMTEGU, (2013–2016) <http://dimtegu.tsu.ge/>; учасник проекту «Сучасні реформи вищої освіти: глобальні тенденції і адаптація до місцевих умов» в рамках міжуніверситетської угоди (Гумбольдтський університет).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси університету дозволяють провадити освітню діяльність відповідно до ліцензійних вимог і гарантують досягнення цілей та програмних результатів навчання. Оновлення матеріально-технічної бази ОП здійснюється з бюджетних і позабюджетних коштів. Фінансова звітність та кошторис університету розміщені на сайті університету <https://bit.ly/2FsbYkW>. До послуг студентів ресурси Наукової бібліотеки університету з фондом понад 3 млн томів (вул. Драгоманова, 5) з електронним каталогом, репозитарієм, доступом до бібліографічних та реферативних баз даних Web of Science і Scopus <https://lnulibrary.lviv.ua/>. Також працює бібліотека факультету педагогічної освіти. Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи має власну

книгозбірню. На факультеті є 8 аудиторій, обладнаних мультимедійними проекторами, 2 комп'ютерні класи, вільний доступ до мережі Wi-Fi. На сторінці кафедри на сайті факультету <https://bit.ly/35HxoX9> розміщено описи навчальних курсів із комплексом навчально-методичного забезпечення, інструктивні матеріали для написання кваліфікаційних робіт, проходження практик. До послуг студентів система електронного навчання MOODLE. Усі студенти мають корпоративну пошту, яка дає можливість доступу до платформ дистанційного навчання TEAMS, користування ресурсами хмарного сховища One-Drive. Ці ресурси особливо вагомі в умовах дистанційного навчання.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Права та обов'язки студентів регламентовані Правилами внутрішнього розпорядку <https://bit.ly/3iCuMMz>, Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/2ZMJ1ai>. Для них створена належна інфраструктура: навчальні приміщення, гуртожитки, їдальні, бібліотеки, спортивний комплекс, оздоровчі й відпочинкові бази. Пізнавальні інтереси, творчі та індивідуальні потреби студенти задовольняють шляхом вільного вибору навчальних дисциплін <https://bit.ly/2H2wAAp>, напрямів науково-дослідної роботи, вибору баз практик, участі в студентських наукових товариствах, конкурсах, олімпіадах, виховних заходах, волонтерських акціях, мистецьких об'єднаннях. Для виявлення і врахування потреб та інтересів студентів розроблено Положення про організацію опитування викладачів, студентів щодо якості освітнього процесу <https://bit.ly/3c57SL9>. Виявлено, що 97% студентів <https://bit.ly/33Z2Exo> <https://bit.ly/3359KAW>, 100% <https://bit.ly/338yuYR> задоволені можливостями комунікації з викладачами.

Представництво та лобювання своїх інтересів студенти Університету здійснюють через делегованих представників у Вченій раді факультету, Студентській раді, профспілковій організації. З метою налагодження зворотного зв'язку зі студентами проводять систематичні зустрічі з ректором, деканом, завідувачем кафедри, викладачами ОП <https://bit.ly/2FAxUKB>, <https://bit.ly/3iHCDsc>. Безбар'єрну комунікацію та вивчення думок студентів забезпечує сторінка кафедри у Facebook <https://bit.ly/3kVoh8u>.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище, створене на факультеті педагогічної освіти, відповідає санітарно-гігієнічним нормам і вимогам безпеки для життя та здоров'я студентів і працівників <https://bit.ly/2ZLNQ3q>. В університеті розроблено низку наказів та інструкцій, які спрямовані на гарантування норм пожежної безпеки і цивільного захисту <https://bit.ly/35IMvOE>.

З метою захисту психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу, а також гуманізації стосунків у студентських та викладацьких колективах працює Психологічна служба університету, яка надає безкоштовні послуги <https://bit.ly/33C1K9s>. В університеті також працює телефон довіри, який дає можливість студентам за потреби інформувати про певні загрози чи проблеми відкрито або в анонімній формі.

Оздоровчу діяльність та просвітницьку роботу щодо пропаганди здорового способу життя здійснює Спортивний клуб кафедри фізкультури і спорту, що забезпечує організацію масових фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів для працівників і студентів. До послуг студентів різноманітні спортивні секції, заняття в басейні та оздоровчих групах <https://bit.ly/2RzBQxr>.

Біля корпусу факультету педагогічної освіти здійснено озеленення території, облаштовано рекреаційну зону <https://bit.ly/3kif9u2>. З метою забезпечення безпечних і комфортних умов освітнього процесу здобувачів ОП на зустрічах із завідувачем кафедри та викладачами систематично з'ясовувалась їх думка щодо дотримання норм безпеки та можливостей поліпшення умов.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Студентам ОП забезпечено широкий спектр послуг освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної допомоги.

Освітня підтримка передбачає якісну організацію освітнього процесу, сприяння успішній навчальній і науково-дослідній діяльності студентів. На початку курсу викладачі представляють студентам комплекси навчально-методичного забезпечення, які розміщені на сторінках викладачів на сайті кафедри (програми, силабуси, навчально-методичні вказівки до практично-семінарських занять та самостійної роботи), пояснюють критерії оцінювання різних видів діяльності, особливості виконання самостійної роботи, підготовки до проміжного й підсумкового контролю. Впродовж семестру викладачі надають допомогу студентам, які потребують додаткових пояснень, консультацій.

Інформування здійснюється безпосереднім доведенням до відома та розміщенням на веб-сторінках: рішень Вченої ради та кафедри; розкладів навчання, консультацій, сесійного контролю; порядку поселення в гуртожитку, рейтингів успішності <https://bit.ly/2RAQRiI>, оголошення про студентські конкурси та ін. У Стратегії розвитку університету передбачено впровадження в усі сфери діяльності новітніх інформаційних технологій (запровадження електронного документообігу, навчання, інформаційних систем управління) <https://bit.ly/3c6IvIV>.

Організаційна допомога сприяє дидактичній та соціальній адаптації студентів. Вона полягає в усвідомленні ними цілей та завдань навчання, формуванні у них позитивної мотивації, професійних інтересів, вдосконаленні навичок самостійної роботи, консультуванні в пошуках ефективних моделей і стратегій навчання, зваженому визначенні вибіркового дисциплін, дотриманні норм академічної доброчесності, пристосуванні до вимог і норм освітнього середовища, вдалому плануванні дозвілля, активній участі у волонтерській діяльності та громадському житті, налагодженні міжособистісних зв'язків з викладачами й студентами.

Консультативну допомогу студентам надають, як викладачі, так і працівники деканату, різноманітних відділів і служб. Змістова сторона консультування охоплює усі сфери: навчальну, виховну, наукову, соціальну та ін. Передбачено широкий спектр телефонних консультацій щодо актуальних питань освітнього процесу, соціальних, психологічних питань, проблем здоров'я тощо <https://bit.ly/2ZKUfMy>. Консультативна допомога професійного характеру надається під час ярмарків кар'єри, практик, зустрічей зі роботодавцями. Рівень задоволення студентів консультативною допомогою складає 83% <https://bit.ly/3j9N73S>.

Соціальну допомогу студентам надає студентська профспілкова організація, ректорський фонд; організувалися добровільні збори. Окремих категоріям (дітям-сиротам, особам з інвалідністю та іншим) надаються можливості пільгового проживання в гуртожитку <https://bit.ly/32CBYTu>, соціальні стипендії <https://bit.ly/2GYcbwn>, оздоровлення на відпочинкових базах у Залізному Порту, Лазурному, Шацьку, Чинадієво та ін. <https://bit.ly/2RAdeNq>, допомоги в складних життєвих ситуаціях тощо.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Права осіб з особливими освітніми потребами реалізуються шляхом виконання та дотримання положень Статуту, зокрема прав осіб на академічну відпустку або на перерву в навчанні (п. 10. 19. 20), на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури відповідно до медико-соціальних показань (п. 10. 19. 27).

З метою забезпечення доступності будівель для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення вони обладнані відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів – ДБН В.2.2-17:2006. У корпусі факультету педагогічної освіти (вул. Туган-Барановського, 7) обладнано пандус і спеціальну вбиральню. Пандусами обладнані корпуси гуртожитків. На веб-сайті університету розміщена інформація про умови доступності осіб з інвалідністю й інших маломобільних груп населення до навчальних корпусів та інших приміщень <https://bit.ly/33BbX6b>.

У розділі VIII Правил прийому 2020 р. передбачено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти. Особи з інвалідністю проходять вступні іспити у формі співбесіди або вступних іспитів. Для вступників з порушенням зору, які використовували в навчанні шрифт Брайля, окремі вступні випробування проводять в університеті (деталі та перелік зазначено у Правилах прийому) <https://bit.ly/2Z15VPR>.

Серед студентів ОП осіб з особливими освітніми потребами не було. Для навчання певних категорій осіб з особливими освітніми потребами можна успішно застосовувати платформу електронного навчання MOODLE.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В університеті створено належні умови для випрацювання політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій, які передбачають порушення прав людини, несуть загрозу для її здоров'я, дискримінаційні чи корупційні прояви, насильство, професійний мобінг тощо. Боротьба з корупцією врегульована низкою документів: законів, наказів, роз'яснень. На підставі державних нормативних документів розроблена Антикоруційна програма, яка встановлює комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності університету. У ній подано вичерпний перелік та опис антикорупційних заходів, стандартів, процедур і порядок їх виконання, зокрема порядок проведення періодичної оцінки корупційних ризиків у діяльності університету, норми професійної етики працівників університету, процедуру інформування Уповноваженого працівниками про виникнення реального, потенційного конфлікту інтересів, а також порядок врегулювання виявленого конфлікту інтересів <https://bit.ly/3c1diXL>.

2019 р. в університеті створено Комісію з питань етики та професійної діяльності. Її мета – сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності, вирішення конфліктних ситуацій між членами університетської спільноти. Серед завдань діяльності, зокрема, передбачено підготовку рекомендацій щодо покращення культури поведінки й поширення етичних цінностей, принципів і стандартів, вирішення конфліктних ситуацій, які виникають в освітньому середовищі, пов'язаних з будь-якими проявами гендерного насильства, дискримінації чи домагань із залученням фахівців психологічної служби університету <https://bit.ly/3huIQGw>. Норми процедурної діяльності комісії у вирішенні конфліктних ситуацій оприлюднено для широкого загалу.

В учасників освітнього процесу ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, корупційними діями, не виникало. Окремі елементи інформаційних конфліктів виникали через недостатнє або помилкове розуміння студентами вимог, необхідності дотримання часових термінів у процесі виконання навчальних завдань. Усі непорозуміння вирішувалися в процесі бесіди, або ж із залученням у переговори третьої сторони – завідувача кафедри. Побаження студентів щодо оптимізації розкладу занять були враховані адміністрацією. Завдяки комунікативній культурі та педагогічній майстерності викладачів ОП усі інформаційні конфлікти були вирішені за стратегією співробітництва. Комунікативні уміння безконфліктної взаємодії, навички етичної поведінки, дотримання моральних цінностей студенти вдосконалюють під час навчальних занять (практичних, тренінгів) у межах різних дисциплін ОП: Комунікативні технології в освітньому просторі, Професійна майстерність організатора освітнього простору та ін.

24.10.2019 студенти ОП були учасниками тренінгу «Попередження булінгу в освітньому середовищі: 7 кроків його подолання», який провели науковці ДЗВО «Університет менеджменту освіти» <http://umo.edu.ua/>

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Основними документами, які регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, є: «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» <https://cutt.ly/wfX2s3q>;

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» <https://cutt.ly/QfX2fa8>.

Функції щодо координації внутрішнього забезпечення якості в Університеті покладено на Центр забезпечення якості освіти відповідно до «Положення про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» <https://cutt.ly/efX2fKG>.

Також процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються документом «Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка» <https://cutt.ly/4fX2gYG>.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Навчальний процес у форматі запровадженої освітньої програми, здійснюється вперше.

Кафедрою загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ЛНУ імені Івана Франка відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (п. 2.2.3) передбачено: 1) перегляд ОП один раз на рік (протокол №16 від 30.06.20 р.) для внесення змін, певної корекції навчальних планів, програм навчальних дисциплін (за необхідності), структури навчання. За результатами обговорення освітніх компонентів ОП, їх запровадження, форм проведення, якісних показників вносяться відповідні пропозиції щодо поліпшення процесу навчання в розрізі методів навчання і методів оцінювання та їх відповідності програмним результатам навчання; 2) проведення моніторингу ринку праці; 3) залучення працедавців до формування вимог щодо комплексу компетентностей випускників; 4) опитування студентів щодо якості освітнього процесу (протокол № 16 від 30.06.20 р.); 5) аналіз успішності студентів (щороку) із подальшим обговоренням його результатів на засіданнях кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

Нову редакцію ОП на 2020-2021 навчальний рік було затверджено Протоколом Вченої ради ЛНУ № 87/9, 1.09 2020. Зміни, внесені в ОП, обґрунтовані:

– оновленням нормативних документів (НРК України – зміна кваліфікаційного рівня, Класифікатора професій – скорочення частини позицій), аналізом змісту Проекту стандарту – внесено відповідні корективи, конкретизовано формулювання мети;

– доцільністю розширення пунктів ОП «міжнародна кредитна мобільність» (у зв'язку з тим, що було розпочато нові проекти) та «викладання та оцінювання» (у зв'язку із збільшенням у навчальному процесі частки дистанційного навчання і відповідних форм контролю);

– результатами бесід, анкетувань, співпраці зацікавлених сторін – введено зміни в навчальний план, оновлено вибіркові компоненти – цикли загальної, професійної та практичної підготовки.

– результатами науково-пошукової діяльності викладачів та участю роботодавців в обговоренні програм практик – внесено доповнення у зміст дисциплін спеціалізації.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Набір на ОП відбувся 2019-2020 н.р., перегляд ОП після першого року навчання з метою аналізу й удосконалення відповідно до пропозицій зацікавлених сторін. Питання обговорювалося на засіданні Вченої ради факультету за участі членів групи забезпечення ОП (протокол №1 30 серпня 2020). Побаження та зауваження здобувачів, отримані під час проведення бесід, «круглого столу» та опитування. Позиції всіх зацікавлених сторін – обговоренні (засідання кафедри протокол №1 від 27 серпня 2020).

Внесені пропозиції затверджені Вченою радою факультету і внесені до нової редакції ОП і робочих програм та навчально-методичних матеріалів на 2020-21 н.р.

З метою забезпечення якості ОП відділ менеджменту якості освітнього процесу Центру забезпечення якості освіти ЛНУ імені Івана Франка <https://cutt.ly/afX2c48> періодично проводить анкетування здобувачів. Магістри мали можливість оцінити ОП за широким спектром показників двічі – у травні 2020 <https://bit.ly/3cBzZlp> <https://bit.ly/337zVqAi> вересні 2020 <https://bit.ly/2GiAaq0>. Результати анкетування <https://bit.ly/3cBzZlp>, <https://bit.ly/337zVqA>, <https://bit.ly/2GiAaq0> розміщено у вільному доступі на веб-сайті університету, на сторінці програми. Позитивно (станом на вересень) оцінили зміст ОП – 100% респондентів, методи проведення занять – 100, змістове наповнення практичних занять 94, теоретичну підготовку – 95, практичну підготовку 89, наявну спеціалізацію – 94, форми навчання – 100, перелік дисциплін – 94, перелік вибіркових дисциплін – 78.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студенти є повноправними партнерами (відповідно до «Положення про студентське самоврядування Львівського

національного університету імені Івана Франка»: <https://cutt.ly/lfX2bay> у всіх процесах реалізації ОП спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» та забезпечення її якості.

У складі всіх колегіальних органів університету є представники студентського самоврядування, які беруть активну участь в їх діяльності, зокрема щодо питань організації освітнього процесу, якості освітніх послуг, результатів успішності навчання. Так, зокрема, студент другого року навчання цієї ОП Назар Сениця є Головою Студентського уряду ЛНУ імені Івана Франка <https://cutt.ly/efX2TVB>.

Пропозиції, зауваження представників студентського самоврядування беруть до уваги, на підставі чого виносять відповідні рішення щодо проектування, реалізації та розвитку ОП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відбувається шляхом:

обговорення пропозицій стейкхолдерів ОП, учасників Міжнародної науково-практичної конференції кафедри «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір», 2019 <https://cutt.ly/OfZcQRu>. П. Сікорський, Т. Пантюк, Л. Охріменко, О. Олексюк акцентували на змістових аспектах ОП, її спеціалізації та особливостях;

– одержання відгуків роботодавців про діяльність здобувачів під час проходження практики та їх пропозицій (заплановано на завершення практики);

співробітництва з Управлінням Державної служби якості освіти у Львівській області (начальник Управління – В. Загрева) і Центром маркетингу та розвитку Львівського національного університету імені Івана Франка (керівник Центру – О. Осередчук), на базі яких студенти проходять педагогічні практики (зі спеціалізації) та які вносять відповідні пропозиції щодо формування професійних компетентностей випускників;

– залучення стейкхолдерів В. Загреви, О. Осередчук до рецензування Робочої програми педагогічної практики (зі спеціалізації) та долучення відповідних рекомендацій щодо розроблення комплексних завдань, які пропонують студентам під час практики.

В університеті діє «Положення про опитування студентів, працівників, викладачів, випускників і роботодавців щодо якості освітнього процесу» <https://cutt.ly/qfX2lso>.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Для сприяння у працевлаштуванні випускників в університеті діє відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом <https://cutt.ly/yfX2PD9>, працівники якого надають кваліфіковані поради студентам щодо вибору місця праці, підготовки резюме і співбесіди; інформацію щодо вакансій; проводять опитування випускників тощо.

Також задля сприяння у працевлаштуванні відділ сприяння працевлаштуванню студентів та випускників проводить серії навчально-ознайомлювальних зустрічей «Практикум з роботодавцями», відбуваються ярмарки кар'єри.

Найближчий захід відбудеться 21 жовтня 2020 р. відділ спільно з Інформаційним Центром ЄС та за підтримки Представництва ЄС в Україні організовує День кар'єри ЄС online.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

ОП проходить первинну акредитацію. Досвід здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за рік її провадження перебуває на початковій стадії напрацювання результатів щодо узагальнення.

Процедуру внутрішнього забезпечення якості освіти під час її реалізації виконує Відділ менеджменту якості освітнього процесу Центру забезпечення якості освіти ЛНУ імені Івана Франка <https://cutt.ly/afX2c48>, який провів опитування здобувачів ОП двічі у травні та вересні 2020.

Якість освіти здобувачі оцінювали за широким спектром показників щодо освітньої програми у цілому та освітніх компонентів зокрема.

Результати анкетування <https://bit.ly/3cBzZlp>, <https://bit.ly/337zVqA>, <https://bit.ly/2GiAaqo> розміщено у вільному доступі на веб-сайті університету, на сторінці програми.

Система забезпечення якості освіти ЗВО зреагувала за наступною процедурою.

1. Центр забезпечення якості освіти довів до відома керівництво факультету педагогічної освіти, гаранта освітньої програми та завідувача кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи;

2. Результати першого опитування студентів було обговорено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи (Протокол №16 від 30.06.2020 р.) та узагальнено:

- здобувачі у цілому позитивно оцінили освітню програму за її компонентами, освітні компоненти за їх змістовими та процесуальними характеристиками;

- перелік вибіркового дисциплін, які запропонували студенти широкий і потребує опрацювання;

- окремі компоненти освітньої програми потребують доповнення у змістовій частині та удосконалення у критеріях оцінювання та змісті завдань.

3. Розроблення нової редакції ОП та навчально-методичних комплексів на 2020-21 н.р. дозволило внести відповідні зміни і корективи.

Результати другого опитування буде обговорено в жовтні.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги**

## **під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП «Організація освітнього простору: управління та експертиза» проходить акредитацію вперше.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП регулюють «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» <https://cutt.ly/XfX2SxS>.

Усі учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП:

– науково-педагогічні працівники забезпечують розроблення та реалізацію ОП, її періодичний перегляд у контексті якості програми;

– працівники кафедр, О.Квас та О.Біляковська, які безпосередньо залучені до діяльності з експертизи освітніх програм НАЗЯВО та О. Осередчук, як Голова галузевої експертної Ради 02 НАЗЯВО володіють достатньою компетентністю для аналізу та вдосконалення внутрішнього забезпечення якості освіти, консультування у середовищі закладу освіти;

– здобувач освітнього рівня, студент А. Крижик проходить процедури тренінгів з підготовки експертів НАЗЯВО, та здобувач Н. Сениця, що є головою Студентського Уряду є достатньо активними учасниками заходів з аналізу і удосконалення змісту ОП і забезпечення їх якості.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Згідно з документом «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» <https://cutt.ly/XfX2SxS> розподіл відповідальності між структурними підрозділами університету в контексті здійснення процедур та процесів внутрішнього забезпечення якості освіти відбувається на таких рівнях:

1. Університетський рівень (Вчена рада Університету в розрізі своїх повноважень; Комісія з навчально-методичної ради як робочий орган Вченої ради Університету);

2. Факультетський рівень (Вчена рада факультету, декан факультету, його заступники, завідувачі кафедр, науково-педагогічні працівники).

Розподіл відповідальності, права та обов'язки регулюють відповідні документи, зокрема: «Статут Університету» <https://cutt.ly/pfX2DgG>, «Правила внутрішнього розпорядку» <https://cutt.ly/JfX2FyN>, «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» <https://cutt.ly/lfX2GbH>, «Положення про факультет у Львівському університеті імені Івана Франка» <https://cutt.ly/VfX2HPF>.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються:

Статутом Львівського національного університету імені Івана Франка <https://bit.ly/3cLY4q0>;

Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка <https://cutt.ly/vfX9iUc>;

Положенням про ректорат Львівського національного університету імені Івана Франка <https://cutt.ly/mfX9pye>;

Положенням про Вчену раду Львівського національного університету імені Івана Франка <https://cutt.ly/qfX9ayM>;

Тимчасовим положенням про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти <https://bit.ly/3iiq4CQ>;

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості <https://cutt.ly/GfX9sRy>;

Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу <https://cutt.ly/sfX9dsf>;

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/YfX9dBf>;

Положенням про науково-дослідну діяльність <https://cutt.ly/RfX9fKT>;

Положенням про студентське самоврядування <https://cutt.ly/LfX9gWJ>;

Правилами внутрішнього розпорядку <https://cutt.ly/zfX9hgvt> ін.

Усі документи розміщено на веб-сайті Університету і перебувають у відкритому доступі у розділі «Університет сьогодні і завтра»/ Документи університету <https://cutt.ly/cfX9jp7>/Документи про організацію забезпечення якості навчального процесу <https://cutt.ly/kfX9kwO>.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Громадське обговорення освітніх програм:

ОП Організація освітнього простору: управління та експертиза (2020р.) <https://bit.ly/3kRUFJ1>

ОП Організація освітнього простору: управління та експертиза (2018 р.) <https://bit.ly/3kT9Stg>

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

На офіційному веб-сайті ЛНУ імені Івана Франка, сторінці факультету педагогічної освіти <https://bit.ly/3ia7ixl> розміщено Освітньо-професійну програму, програми практики, теми магістерських робіт для слухачів магістратури, звіт за результатами опитування студентів за результатами освітньої програми.

На сторінці кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи <https://bit.ly/3ja0q4m> – описи дисциплін, силабуси, навчальні програми та навчально-методичні матеріали дисциплін

На сторінці факультету <https://bit.ly/3zZdvHg> – Положення, інформація про порядок вибору, перелік та опис вибіркових компонентів Освітньої програми.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

- відповідає Стратегії Університету;
- відповідає на запити сучасного суспільства, потреби ринку праці;
- передбачає врахування інтересів та пропозицій усіх зацікавлених сторін;
- враховує досвід українських та європейських університетів щодо підготовки магістрів за спорідненими освітніми програмами;
- формує освітньо-розвивальне, інноваційно спрямоване середовище, де студенти беруть участь у різних видах навчально-пізнавальної та науково-пошукової діяльності, наукових конференціях;
- забезпечує підготовку студента до дослідницької та викладацької діяльності, розвиток досвіду проектування, планування, організації, аналізу та оцінки освітнього простору;
- передбачає надання студентам необхідної компетентності з питань методології наукових досліджень, ґрунтовних психолого-педагогічних знань, широкого спектру освітніх технологій, поглиблення компетентностей з іноземної мови;
- забезпечує формування у студентів розуміння сутності, змісту та завдань експертної діяльності в галузі освіти як одного з базових механізмів організації освітнього простору на різних його рівнях;
- забезпечує формування у здобувачів цілісного розуміння процесів оцінювання, вимірювання та моніторингу якості освіти;
- створює умови для апробування досвіду проведення аудиту закладу середньої освіти, розвитку практичних вмінь діяльності у центрах розвитку закладу вищої освіти, як компетентностей з дослідження факторів, що впливають на забезпечення якості освіти;
- створює умови для апробування досвіду діяльності викладача вищої школи, забезпечує розвиток досвіду проведення експертизи освітніх програм;
- формує цілісні уявлення про специфіку організації освітнього процесу різних освітніх рівнів та сфер, дистанційну освіту;
- спрямована на набуття студентами ґрунтовних знань та вмінь, необхідних для організації та моніторингу управлінської діяльності;
- передбачає набуття студентами соціальних навичок, створює простір для їх розвитку засобами усіх освітніх компонентів, у тому числі іноземною мовою;
- спонукає студентів до участі у Міжнародній навчальній кредитній мобільності.

ОП є якісною за змістом, цілісною, логічно структурованою й збалансованою.

Слабкі сторони ОП:

- відсутність затвердженого стандарту вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»;
- недостатнє залучення викладачів до практичної діяльності в експертних групах і радах як на українському рівні, так на рівні міжнародних інституцій;
- недостатня географія та інтенсивність міжнародної студентської академічної мобільності;
- попри наявність угод, поки що не налагоджено внутрішню студентську академічну мобільність з програмами в межах України з університетами, які займаються підготовкою фахівців споріднених спеціальностей;
- відсутність фінансових можливостей щодо запрошення українських та іноземних фахівців для проведення зустрічей і занять з магістрантами та обміну досвідом.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

З метою розвитку ОП упродовж найближчих 3 років планується здійснити такі заходи:

- оновлення ОП з врахуванням накопиченого практичного досвіду підготовки фахівців на кафедрі та з врахуванням загальних вітчизняних, європейських і світових тенденцій підготовки;
- розширення компетентностей програми одним із шляхів (ліцензування нової програми) за результатами обговорення й погодження зі зацікавленими сторонами та виокремлення нового напрямку:
  - а) «освітні вимірювання» у співпраці з факультетом прикладної математики;
  - б) «інституційний аудит закладу освіти» у співпраці з Державною службою якості освіти;
  - в) «магістр у сфері організації та управління середньої освіти» у співпраці з закладами освіти регіону;
- розширення участі професорсько-викладацького складу у міжнародних програмах академічної мобільності;
- розширення участі студентів у міжнародних програмах академічної мобільності;
- поглиблення наукової і освітньої кооперації з європейськими університетами – більш глибоке змістове наповнення міжнародних зв'язків, котре передбачає проведення спільних наукових досліджень та розвиток міжнародних

партнерських програм;

- запрошення іноземних лекторів – фахівців у галузі для проведення зустрічей і занять з магістрантами;
- аналіз досвіду з розвитку освітніх програм, що їх розробляють заклади вищої освіти України з метою налагодження внутрішньої мобільності;
- постійне забезпечення освітньої програми оновленими навчальними матеріалами та методичними розробками;
- активізація роботи щодо участі студентів та викладачів кафедри в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення сфери наукових інтересів викладачів та залучення студентів до наукової роботи;
- розвиток наукових досліджень в руслі спеціальності;
- активізація роботи науково-педагогічного персоналу кафедри щодо публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз;
- організація й реалізація дуальної форми навчання у співпраці з установами та організаціями, що працюють у галузі.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Мельник Володимир Петрович**

Дата: 29.09.2020 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Дистанційна освіта. Інформаційні технології освітнього простору	навчальна дисципліна	<i>Силабус дистанційна 2019.pdf</i>	IMBxP8iuUh2PvfuaS r1DbF01xiBle1PQBiY RojFusxE=	Електронна дошка Elite Panaboard UB-T780BP; проектор Panasonic PT-ST 10E; ноутбук Asus K50IJ введени в експлуатацію 2011 року. Відкрита онлайн-система управління навчанням LMS MOODLE
Управлінський процес в сучасних закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус управління 2019 поправл.pdf</i>	C360mzg21KBj6kISY Jr/r5VaSV7DNR5vjD 9EdYB1SXo=	Електронна дошка Elite Panaboard UB-T780BP; проектор Panasonic PT-ST 10E; ноутбук Asus K50IJ введени в експлуатацію 2011 року.
Моніторинг та оцінювання якості освіти	навчальна дисципліна	<i>Біляковська Силабус_МОЯО-19-20.pdf</i>	s25y25qSjideqLah9A 9oiyB8B4fU7qEq1E4 KfEMwcjY=	Електронна дошка Elite Panaboard UB-T780BP; проектор Panasonic PT-ST 10E; ноутбук Asus K50IJ введени в експлуатацію 2011 року.
Організація освітнього простору для обдарованих дітей	навчальна дисципліна	<i>Силабус обдаров.2019.pdf</i>	knoZcLZ3fXKgnN+e lNPH6LS2kermdpho nWesvEdYqw8=	Електронна дошка Elite Panaboard UB-T780BP; проектор Panasonic PT-ST 10E; ноутбук Asus K50IJ введени в експлуатацію 2011 року.
Організація інтелектуального дозвілля	навчальна дисципліна	<i>Силабус 2019.pdf</i>	01v9lEmwyjdUxfFxK TVXV7gV9Trg4VCVg /AvwXjM488=	Електронна дошка Elite Panaboard UB-T780BP; проектор Panasonic PT-ST 10E; ноутбук Asus K50IJ введени в експлуатацію 2011 року.
Музейна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус Музейна педагогіка 2019.pdf</i>	ueFbTSrKEciZVo8ol WrW8MkyiMq1QPur +1qYjLdYGRs=	Електронна дошка Elite Panaboard UB-T780BP; проектор Panasonic PT-ST 10E; ноутбук Asus K50IJ введени в експлуатацію 2011 року.
Організація персонального середовища навчання у середній і вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОПСН 2019.pdf</i>	7RM4u39GXx+LSX Op+6k3neamFytCFf +Xg9ZVIIQ8voQ=	Електронна дошка Elite Panaboard UB-T780BP; проектор Panasonic PT-ST 10E; ноутбук Asus K50IJ введени в експлуатацію 2011 року.
Психологія особистості	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психологія особистості 2019.pdf</i>	g71OCEWIHYzRfTcj S6xEUUhS9rld+CGF OonPAzvyMg=	Електронна дошка Elite Panaboard UB-T780BP; проектор Panasonic PT-ST 10E; ноутбук Asus K50IJ введени в експлуатацію 2011 року.
Конфлікти в педагогічній діяльності (англійською мовою)	навчальна дисципліна	<i>Силабус конфлікту 2019.pdf</i>	sDY8xl3soDZpdsbd3 NvQzKYt85oHWSOo E7FQgpCGFtg=	Електронна дошка Elite Panaboard UB-T780BP; проектор Panasonic PT-ST 10E; ноутбук Asus K50IJ введени в експлуатацію 2011 року.
Формування нелінійного мислення	навчальна дисципліна	<i>Силабус Форм. нелін. мисл.2019.pdf</i>	lUpmSjwnuhoBDLpF cDEVU9yfoew6lE4l4 5eVG6PDsM8=	Електронна дошка Elite Panaboard UB-T780BP; проектор Panasonic PT-ST 10E; ноутбук Asus K50IJ введени в експлуатацію 2011 року.
Комунікативні технології в освітньому просторі	навчальна дисципліна	<i>Силабус КТОП 2019.pdf</i>	Lb5vtmIiNXTfz6f1Ue KxR9HbFnuLKlBxE Q7VDDoDKog=	Електронна дошка Elite Panaboard UB-T780BP; проектор Panasonic PT-ST 10E; ноутбук Asus K50IJ введени в експлуатацію 2011 року.

Теорія і практика організації міжособистісної взаємодії	навчальна дисципліна	<i>Силабус культура 2019.pdf</i>	ns8CceawAiPRZxW/oMym8M29CzoM7CNo+7uiXDgbss=	Електронна дошка Elite Panaboard UB-T780BP; проектор Panasonic PT-ST 10E; ноутбук Asus K50IJ введени в експлуатацію 2011 року.
Формування стандартів змісту шкільної освіти: Україна і Європейський Союз	навчальна дисципліна	<i>2019 Силабус п'ятакова ПО 011.pdf</i>	MQF3EFqUvRGiZKF TUqhf4y79hwM4b+R232RilloSk2s=	Електронна дошка Elite Panaboard UB-T780BP; проектор Panasonic PT-ST 10E; ноутбук Asus K50IJ введени в експлуатацію 2011 року.
Організація проектної діяльності в освітньому середовищі	навчальна дисципліна	<i>Силабус проектна 2019.pdf</i>	c+Aw81ptLTE49pKes IOrewylXoNEoK9fJw9WoIMyXuY=	Електронна дошка Elite Panaboard UB-T780BP; проектор Panasonic PT-ST 10E; ноутбук Asus K50IJ введени в експлуатацію 2011 року.
Організація інклюзивного освітнього простору	навчальна дисципліна	<i>Силабус інклюзія 2019.pdf</i>	gETokE9SFry19VnZ5nE+RAAwvPPASq4D3oCo+/iMuys=	Електронна дошка Elite Panaboard UB-T780BP; проектор Panasonic PT-ST 10E; ноутбук Asus K50IJ введени в експлуатацію 2011 року.
Педагогічна практика (зі спеціалізації)	практика	<i>Програма педагогічної практики із спеціалізації 011.pdf</i>	uDVdRwR/lWM1EeBalWfqJw6o8Q3O6MOvCpnsf7dlhzk=	Не потребує спеціального матеріально-технічного обладнання
Експертна діяльність в галузі освіти	навчальна дисципліна	<i>1920_Заячук_Силабус.pdf</i>	HDdDEBzj1Cn1xcAajezo8xX6K6Bcti6hoBnZt8R9ow8=	Електронна дошка Elite Panaboard UB-T780BP; проектор Panasonic PT-ST 10E; ноутбук Asus K50IJ введени в експлуатацію 2011 року.
Державний екзамен	підсумкова атестація	<i>Держ іспит_25 09 2020.pdf</i>	+dF2xPz2+tsZz2G41ndTQYpHZbtHQI3CmBPpamzyvwQ=	Не потребує спеціального матеріально-технічного обладнання
Магістерська робота	підсумкова атестація	<i>Metod.-rekom-MAHISTERS-KYKH-ROBIT.pdf</i>	ycjOAASe6ncbSfs6+hVLDjwkbzAR5y1cRnCHGnjAtQ=	Електронна дошка Elite Panaboard UB-T780BP; проектор Panasonic PT-ST 10E; ноутбук Asus K50IJ введени в експлуатацію 2011 року.
Педагогічна (асистентська) практика	практика	<i>Програма асистентської практики студентів 011.pdf</i>	G13vABBQ4Xe09/hd0MoPWeX6W93EyEssp5Oo1lBp1VY=	Не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення
Методологія та методи педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус Методологія досл. 011 (2019)(1).pdf</i>	j38fy3wtH+hvR3qVtOZJO7UBia8vSXbLFVUmqaogi3U=	Електронна дошка Elite Panaboard UB-T780BP; проектор Panasonic PT-ST 10E; ноутбук Asus K50IJ введени в експлуатацію 2011 року.
Професійна майстерність організатора освітнього простору	навчальна дисципліна	<i>Силабус проф.майстерн.2019.pdf</i>	NpIYiSUjJ7dgyZybM5aOn5IevyBjOXxPuHwhCALJf9E=	Електронна дошка Elite Panaboard UB-T780BP; проектор Panasonic PT-ST 10E; ноутбук Asus K50IJ введени в експлуатацію 2011 року.
Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>силабус курсу Психологія ВІШ для магістрів 19-20 нр.pdf</i>	8kMLBs8FZAo+XFqD3KhtzVaW9+fuyxVfUzgbYb9C1uc=	Електронна дошка Elite Panaboard UB-T780BP; проектор Panasonic PT-ST 10E; ноутбук Asus K50IJ введени в експлуатацію 2011 року.
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Силабус ПВІШ 2019.pdf</i>	mRo7j5xpCPLYEMx3Iyio6pxFFLi5DIDkSPz4CkpKeCg=	Електронна дошка Elite Panaboard UB-T780BP; проектор Panasonic PT-ST 10E; ноутбук Asus K50IJ введени в експлуатацію 2011 року.
Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>Силабус іноземна 2019.pdf</i>	Mf5dQtoVoy/hOn3k9oITF7fLN8xcq3k7ki3MzNa+1BI=	Електронна дошка Elite Panaboard UB-T780BP; проектор Panasonic PT-ST 10E; ноутбук Asus K50IJ введени в експлуатацію 2011 року.

Сучасні освітні технології	навчальна дисципліна	Силабус 19_ Osvitni tehnologii.pdf	IHgYzCnTpY42lFM91 GO4zf9ybO7EKZB5t u6fdhoobyM=	Електронна дошка Elite Panaboard UB-T780BP; проектор Panasonic PT-ST 10E; ноутбук Asus K50IJ введени в експлуатацію 2011 року.
----------------------------	----------------------	------------------------------------	--	--

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
167350	Крива Марія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070408 Фізіологія	8	Організація освітнього простору для обдарованих дітей	<p>Базова освіта: магістр біології. Фізіолог. Викладач біології та хімії. Львівський національний університет імені Івана Франка, диплом ВК №28152091 Кандидат педагогічних наук із спеціальності «теорія навчання» 13.00.09. ДК 025468 від 22 грудня 2014 року. Тема дисертації: «Формування творчої особистості учня в процесі дослідницької діяльності (на матеріалі природничих дисциплін)»</p> <p>Наукові праці: 1. Крива М. ТРВЗ як засіб розвитку творчих здібностей учнів. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. Вип. 4. С. 180-182. 2. Крива М. Феномен творчої обдарованості учнів. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. Вип. 3. С. 184-186. 3. Крива М.В. До питання про організацію екстернатної форми навчання в загальноосвітніх школах України. Розвиток української та польської освіти і педагогічної думки (XIX - XXI ст.): Т.6. Приватна освіта в</p>

						<p>Україні та Польщі: історико-педагогічні аспекти становлення, сучасний стан і перспективи розвитку: зб. наук. праць / за ред. Д. Герцюка І. Мицишин. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2016. С. 401-410.</p> <p>4. Крива М. Методологічні підходи до формування творчої особистості учня в процесі дослідницької діяльності. Rocznik Polsko-Ukrainski / pod. red. K.Redzinskiego, D.Herciuka. Czestochowa-Lwow: Wydawnictwo im. S. Podobinskiego Akademii im. Jana Dlugosza w Czestochowie, 2015. T. XVII. S.342 – 351.</p> <p>5. Крива М. В. Організація позаурочної діяльності учнів під час вивчення предметів природничого циклу. Педагогічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. І.М. Шоробура. – Хмельницький: ХГПА, 2015. Вип. 18. С. 110 – 113.</p> <p>Стажування: Жешівський університет, Польща, факультет соціологічно-історичний, 16.10.2016 – 22.10.2016 р., посвідчення від 22.10.2016 р. Національний університет "Львівська політехніка", кафедра педагогіки та соціального управління, 1.03 - 31.05. 2017, довідка №595 від 6.06.2017. Курси підвищення кваліфікації "Цифрові компетенції в освіті" у Інституті післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки Львівського національного університету імені Івана Франк з 27.01.20 до 07.02.20, (2 кредити ЄКТС), свідоцтво №01467243/02657-20.</p>	
115060	Караманов Олексій Владиславович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет	17	Музейна педагогіка	Базова освіта: Історик, викладач історії. Львівський державний

імені Івана  
Франка, рік  
закінчення:  
1996,  
спеціальність:

університет імені  
Івана Франка. Диплом  
ЛА ВЕ № 001771.  
Кандидат  
педагогічних наук із  
спеціальності  
«загальна педагогіка  
та історія педагогіки»  
13.00.01. ДК 028963  
від 11.05.2005 р.

Наукове  
консультування  
вчителів СЗШ № 50  
м. Львова ім. А.  
Макаренка (у межах  
організації та  
проведення  
«Педагогічного  
марафону» -  
щорічного  
інтеграційного  
музейно-  
педагогічного проекту  
(2008 – 2020)  
Наукове  
консультування  
працівників Музею  
народної архітектури і  
побуту у Львові ім. К.  
Шептицького (у  
межах проекту  
«Музей на дотик»,  
2018 р.)

Наукові праці:  
1. Караманов О. В.  
Педагогічна  
діяльність музеїв в  
сучасному освітньому  
просторі України:  
Монографія / О. В.  
Караманов. – Львів:  
Сполом, 2020. – 452 с.  
2. Karamanov O., Pater  
R. Museum education  
in the context of socio-  
cultural changes in the  
countries of Eastern  
Europe (using the  
examples of Poland,  
Ukraine and Russia) /  
O. Karamanov, R. Pater  
// Muzeológia a  
kultúrne dedičstvo. –  
2020. – Vol. 8. – N 2. –  
P. 17– 30. (Elsevier  
Scopus). –  
[http://muzeologia.sk/index\\_htm\\_files/mkd\\_2\\_20.pdf](http://muzeologia.sk/index_htm_files/mkd_2_20.pdf)  
3. Караманов О.  
Принципи організації  
музейних занять: від  
просвітництва та  
ідеології – до  
інтерактивності та  
універсальності / О.  
Караманов // Історико-  
педагогічний  
альманах. – 2019. –  
Вип. 1 (26). – С. 35–44.  
(фахове видання,  
IndexCopernicus)  
<http://ipa.udpu.edu.ua/article/view/185004/184636>  
4. Караманов О.  
Сучасні культурні  
практики у контексті

ідей музейної педагогіки / О. Караманов // Prace Naukowe Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie. – Pedagogika / Pod. red. K. Ręzińskiego, M. Łapota. – Częstochowa: Wydawnictwo im. S. Podobińskiego Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. 2018. – T. XXVII. – № 2. – S. 263–269. (Index Copernicus, ERIHPlus) [http://212.87.236.17:80/Content/5563/21\\_Karamanov\\_Pedagogika\\_2018\\_27\\_2.pdf](http://212.87.236.17:80/Content/5563/21_Karamanov_Pedagogika_2018_27_2.pdf)

5. Караманов О. Музей як центр сучасних інновацій і досліджень: педагогічні можливості ед'ютейнмента і STEAM-освіти / О. Караманов // Rocznik Polsko-Ukraiński / pod. red. K/ Ręzińskiego, D. Herciuka. – Częstochowa-Lwów: Wydawnictwo im. S. Podobińskiego Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie, 2017. – T. XIX. – S. 262–270. (Index Copernicus, ERIHPlus). <http://www.wp.ajd.czeszt.pl/rocznik/uploads/Rocznik%20Polsko-Ukrai%C5%84ski%20XIX%202017.pdf>

Стажування.  
University of Presov, Slovakia,  
Педагогічний факультет  
Прешовського університету в Прешові  
(Словаччина), 1.10.18 – 30.01.19 у межах індивідуального гранту Словацької інформаційної агенції (SAIA)  
«Мультикультурний дискурс педагогічної діяльності музеїв в Україні, Чехії та Словаччині»,  
свідоцтво від 22.01.19. Jagellonian University, Poland, Ягеллонський університет (Польща), 1.07.18 – 31.07.18 у межах індивідуального гранту Фонду Королеви Ядвіги «Дидактика академічна в контексті музейної педагогіки», посвідчення від

115060	Караманов Олексій Владиславович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1996, спеціальність:	17	Організація персонального середовища навчання у середній і вищій школі	<p>31.07.2018.</p> <p>Базова освіта: Історик, викладач історії. Львівський державний університет імені Івана Франка. Диплом ЛА ВЕ № 001771. Кандидат педагогічних наук із спеціальності «загальна педагогіка та історія педагогіки» 13.00.01. ДК 028963 від 11.05.2005 р.</p> <p>1. Попередній захист дисертації на тему "Теорія і практика педагогічної діяльності в сучасному освітньому просторі України", подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки (протокол №15 розширеного засідання кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка від 26 червня 2020 р. Тему затверджено на засіданні вченої ради Львівського національного університету імені Івана Франка (протокол № 34/11 від 16 листопада 2011 р.). Тему узгоджено в Раді з координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології НАПН України (протокол № 10 від 20 грудня 2011 р.).</p> <p>Наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Караманов О. В. Педагогічна діяльність музеїв в сучасному освітньому просторі України: Монографія / О. В. Караманов. – Львів: Сполом, 2020. – 452 с.</li> <li>Караманов А. В. Организация персональной виртуальной среды для студентов в музее: возможности и перспективы / А. В. Караманов // Вопросы музеологии. – 2017. – № 1 (15). – С. 105–114. (Index Copernicus, ERIHPlus).</li> <li>Караманов О. В. Организация персонального</li> </ol>
--------	---------------------------------	------------------------------	-------------------------------	---	----	--	--

						<p>середовища навчання у просторі музею / О.В. Караманов // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти ЛНУ ім. І. Франка. – Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2016. – Вип. 1. – С. 126–128.</p> <p>4. Караманов А. В. Образовательные возможности музея в процессе создания персональной среды обучения / А. В. Караманов // Диалог культур в эпоху глобальных рисков: материалы Междунар. науч. конф. и X науч.-теорет. семинара «Инновац. стратегии в соврем. социал. философии», Минск, 17–18 мая 2016 г.: В 2 ч. – Ч. 2 / науч.-ред. совет: А. В. Данильченко [и др.]; редкол.: В. В. Анохина [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ, 2016. – С. 594–596.</p> <p>Стажування. University of Presov, Slovakia, Педагогічний факультет Прешовського університету в Прешові (Словаччина), 1.10.18 – 30.01.19 у межах індивідуального гранту Словацької інформаційної агенції (SAIA)</p> <p>«Мультикультурний дискурс педагогічної діяльності музеїв в Україні, Чехії та Словаччині», свідоцтво від 22.01.19. Jagellonian University, Poland, Ягеллонський університет (Польща), 1.07.18 – 31.07.18 у межах індивідуального гранту Фонду Королеви Ядвіги «Дидактика академічна в контексті музейної педагогіки», посвідчення від 31.07.2018.</p>	
151829	Заячківська Надія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1981, спеціальність:	20	Сучасні освітні технології	Наукові праці: 1. Nadia Zajaczkowska. Міжкультурна освіта як виклик для сучасної освіти України // Rocznik polsko-ukraiński. T. XVII / Pod red. Kazimierza Rędzińskiego i Dmitra Herciuka. Częstochowa-Lwów,



2015. – S. 293-305. / Index Copernicus.

2. Надія Заячківська, Грина Турчин. Формування науково-педагогічного світогляду Пауло Фрейре / Н.М. Заячківська, І.М. Турчин // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – Випуск 30. Львів. 2016. – С. 232-240.

3. Zayachkivska N., Turchyn I. Political and Pedagogical Activity of Paolo Freire (1921-1997) // Educationalists versus Politicians – Who Should Integrate Europe for Wellbeing of all Inhabitants/editors // Колективна монографія / red. Ryszard Kucha, Henryk Cudak. Łódź: Społeczna Akademia Nauk, Studia i Monografia №73. Łódź – Warszawa, 2017. – S. 249-269.

4. I. Kozłowska, N. Zajaczkiwska, J. Kozłowski. Osobowościowe charakterystyki nauczyciela akademickiego w warunkach integracji przestrzeni edukacyjnej szkoły wyższej. KULTURA – PRZEMIANY – EDUKACJA, t. VII, 2019, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego – С. 163 – 173. Index Copernicus.

5. Надія Заячківська. Сучасні освітні технології та організація освітнього простору. Тези доповідей міжнародної наукової конференції “Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір”. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – С. 103-105.

Навчальні посібники:  
1. Пятакова Г.П., Заячківська Н.М. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі: Навчально-методичний посібник для студентів та магістрантів вищої школи. – Львів:

Видавничий центр  
ЛНУ імені Івана  
Франка, 2003. – 55 с.  
2. Н. Заячківська.  
Соціальні інститути  
виховання / Збірник  
тестів з курсу  
“Педагогіка” У 3 ч. Ч.  
3. Загальні основи  
теорії і методики  
виховання : навч.-  
метод. посіб. / [Т.  
Равчина, Л.  
Ковальчук, О.  
Караманов та ін.] ; [за  
заг. ред. Д. Герцюка,  
Л. Ковальчук]. – Львів  
: Видавничий центр  
ЛНУ імені Івана  
Франка, 2009. – С. 85-  
92.  
3. Заячківська Н.М.  
Педагогіка: збірник  
тестів: навчально-  
методичний посібник  
– Львів. ЛНУ імені  
Івана Франка, 2011. –  
144 с.  
Керівник  
дисертаційних  
досліджень, які  
захищені:  
Яремчук Н.Я.  
Підготовка студентів  
класичного  
університету до  
виховної діяльності у  
загальноосвітній  
школі (дисертацію  
захищено зі  
спеціальності 13.00.04  
– теорія і методика  
професійної освіти  
2007 р. у Вінницькому  
державному  
педагогічному  
університеті імені  
Михайла  
Коцюбинського); 2.  
Турчин І.М. Освітня  
діяльність та  
педагогічні погляди  
Пауло Фрейре  
(дисертацію захищено  
зі спеціальності  
13.00.01 – загальна  
педагогіка та історія  
педагогіки 2018 р. у  
Національному  
університеті  
«Львівська  
політехніка» ).  
Підготувала до  
олімпіади з педагогіки  
студентку  
філологічного  
факультету Бекіш  
Марію (Друге місце на  
Всеукраїнській  
студентській олімпіаді  
з навчальної  
дисципліни  
«Педагогіка», 2016 р.).  
Співредактор  
збірника наукових  
праць „Rozwój polskiej  
i ukraińskiej teorii i  
praktyki pedagogicznej  
na przestrzeni XIX-XXI  
wieku”, Вроцлавський  
університет (Польща).

						<p>Стажування: Український католицький університет, кафедра загальної та соціальної педагогіки, 10 лютого-10 травня 2014 року, довідка № 102/1-14 видана 12.05.2014 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Свідоцтво № 01467243/02649-20 про закінчення курсів «Цифрові компетенції в освіті» (27.01-07.02 2020 р.).</p>
59671	Заячук Юлія Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання	16	<p>Експертна діяльність в галузі освіти</p> <p>Базова освіта: Базова вища освіта за напрямом підготовки «Педагогіка», кваліфікація бакалавра, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1999. Диплом з відзнакою РН № 11796817. Повна вища освіта, спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація вчителя початкових класів та українознавства, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 2000. Диплом з відзнакою РН № 13891301. Аспірант кафедри педагогіки Львівського національного університету імені Івана Франка, 2000–2003 р. Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, ДК № 028958 від 11 травня 2005 р. Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки, 12ДЦ № 021028 від 23 грудня 2008 р.</p> <p>Наукові праці: 1. Zayachuk Yu. Integration of the Ukrainian Higher Education System into the European and World Educational Space // Research Initiative on Democratic Reforms in Ukraine. Compiled by O. Bilash. – Edmonton, University of Alberta, 2020. – P. 17–30. (Peer reviewed article) – <a href="https://www.ualberta.ca/canadian-institute-of-">https://www.ualberta.ca/canadian-institute-of-</a></p>

ukrainian-studies/centres-and-programs/ulec/ulec-news/ridru\_publication.pdf

2. Заячук Ю. Д. Інтернаціоналізація вищої освіти в контексті сучасної світової освітньої політики / Заячук Ю. Д. // Тези доповідей Міжнар. наук. конфер. «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір». – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – С. 105–106. – <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Zbirnyk-tezy.pdf>

3. Заячук Ю. Д. Сучасна світова динаміка вищої освіти: експертна оцінка ризиків / Заячук Ю. Д. // Pedagogika XXVII, № 2, Prace Naukowe Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie, pod redakcją K. Rędzińskiego, M. Łapota. – Częstochowa, 2018. – С. 119–131. (Index Copernicus, ERIHPlus) – <https://czasopisma.ujd.edu.pl/index.php/Pedagogika/article/view/206/177>

4. Заячук Ю. Д. Європейська реформа освітнього менеджменту: експертна та управлінська складові / Заячук Ю. Д. // Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. – Т. II (80). – К.: Гнозис, 2018. – С.215–224. (фахове видання)

5. Zayachuk, Yuliya. Trends in Global Higher Education Reforms // Language and Culture in Post-Maidan Ukraine: Transformations at Work and Higher education reform in Post-Maidan Ukraine. First Online Conference of the Higher education Reform, Oct. 27–28, 2016. – <http://ridru.artsrn.ualberta.ca/2016/09/23/language-and-culture-in->

post-maidan-ukraine-transformations-at-work-and-higher-education-reform-in-post-maidan-ukraine/  
6. Заячук Ю. Д. Сучасні «Головні гравці» у сфері вищої освіти: тенденції, роль та стратегії взаємовпливу / Заячук Ю. Д. // Pedagogika XXIV, Prace Naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie, pod redakcją K. Rędzińskiego, M. Łapota. – Częstochowa, 2015. – С. 147–157. (Index Copernicus, ERIHPlus) – <https://czasopisma.ujd.edu.pl/index.php/Pedagogika/issue/view/14/2>  
7. Заячук Ю.Д. Структурні реформи та реформи освітнього менеджменту в рамках сучасного європейського простору вищої освіти / Заячук Ю. Д. // Український педагогічний журнал. – 2015. – №4. – С. 179–186. (Index Copernicus, ERIHPlus) – <http://uej.undip.org.ua/upload/iblock/aa2/aa2b6533c1f633445713d734f2600eao.pdf>

Стажування:  
University of Turku, Finland (Department of Education, Faculty of Education),  
Університет Турку, м. Турку, Фінляндія (кафедра педагогіки, факультет освіти), 2–16 травня 2017 р. в рамках програми Erasmus+ KA 1: International Credit Mobility, Staff mobility for Teaching, Міжнародна кредитна мобільність для викладачів.

Участь у міжнародних наукових проектах:  
1. Науковий проект «Сучасні реформи вищої освіти: глобальні тенденції і адаптація до місцевих умов» («Current higher education reforms: global trends and local adaptation»), Гумбольдтський університет, м. Берлін, Німеччина (Інститут освітніх наук, Центр порівняльної освіти) в рамках

						<p>міжуніверситетської угоди, 9–27 березня 2015 р.</p> <p>2. Член групи «Higher education reform» («Реформа вищої освіти») дослідного проекту «Research initiative on democratic reforms in Ukraine», Альбертський університет, м. Едмонтон, Канада, 2015–2016.</p> <p>Практична діяльність:</p> <p>1. Іноземний член експертної групи Центру розвитку якості освіти Університету прикладних наук, м. Мюнстер, Німеччина (Centre for Quality Development of Münster University of Applied Sciences, Germany) в рамках Проекту «Підтримка інтернаціоналізації українських закладів вищої освіти» («Support for the internationalization of Ukrainian higher education institutions») на етапі розробки освітньої програми в галузі інтернаціоналізації та управління наукою, експертної оцінки програми та відбору учасників проекту (fine-tuning the program and application process), DAAD-project, 2019.</p> <p>2. Член експертної ради грантової програми «Навчання. Обміни. Резиденції. Дебюти» Українського культурного фонду, 2020.</p>	
70908	Лещак Теодор Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 024332, виданий 23.09.2014	16	Організація інтелектуально го дозвілля	<p>Базова освіта: історик, викладач. Львівський національний університет імені Івана Франка. Диплом КН №900060.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Організаційно-дидактичні аспекти підготовки вчителів у Львівському університеті (1812–1939 рр.)» номер диплома – ДК №024332 від 23 квітня 2014 року.</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Лещак Т.</p>

Організація інтелектуального дозвілля школярів. Навч.-мет. посібник. Львів : Манускрипт, 2016. 162 с.

2. Maria Kryva. Teodor Leshchak. Scientific Activity in Pedagogy and Education Field of Polish Students at John Casimir University in the 1930's. Czech-Polish Historical and Pedagogical Journal. Volume 11/2019/1. S. 91 – 97. <https://www.ped.muni.cz/cphjournal/1120191/11.pdf> Web of Science

3. Лещак Т.В. Методологічні та соціокультурні аспекти становлення педагогіки як самостійної науки на прикладі Львівського академічного середовища кін. XIX – поч. XX ст. Молодь і ринок. №10 (177). Дрогобич, 2019. С.13 – 17. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.187037>

4. Заячківська Н.М., Лещак Т.В. Специфіка здобуття кваліфікації вчителя випускниками університетів Австрійської (Австро-Угорської) монархії на прикладі Львівського університету. Наукові Записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 186. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С.105 – 111. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2020-1-186-105-111>

5. Лещак Т.В. Інтелектуальні ігри у початковій школі: організаційні та методичні аспекти. Учитель початкової школи. №7, 2018. С. 18 – 23. [https://upsh.com.ua/files/2018-7/UPSh\\_2018-07\\_p18.pdf](https://upsh.com.ua/files/2018-7/UPSh_2018-07_p18.pdf)

6. Лещак Т.В. Особливості організації навчального простору у вищій школі: актуальні виклики. Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір. Збірник тез

						<p>міжнародної наукової конференції. Львів, 2019. С.123–124.</p> <p>Стажування Вроцлавський університет (Республіка Польща) №37 від 13.10.2017 р.; Інститут Українознавства ім. І.Крип'якевича НАНУ № 1025-3-10 10 від 19.03.2019 р.</p>	
215745	Квас Олена Валеріївна	завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 001384, виданий 26.10.2012, Диплом кандидата наук ДК 018066, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ 002343, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ПР 009418, виданий 03.04.2014</p>	22	Психологія особистості	<p>Базова освіта: психолог, викладач психології. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Диплом КВ №10492851. Кандидат психологічних наук із спеціальності «соціальна психологія.» 19.00.05. ДК 018066 від 9 квітня 2003 року.</p> <p>Наукові праці: 1. Olena Kvas, Valeriya Milyayeva, Tetiana Pantiuk. Development of leadership potential of department as an instrument for institutional leadership implementation of the university. Society. Integration. Education. Volume I. Higher education. Rēzekne, 2019. Pp. 309 –319. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol1.3891">http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol1.3891</a> 2. Квас О.В. Ідентичність особистості як основа психічного здоров'я / О.В. Квас, Н.В.Скотна [Монографія] – Human health:realities and prospects. Monographic series. Volume 1. “Promoting healthy lifestyle“, edited by Nadiya Skotna, Drohobych, 2016. – 352 p. – p. 215-221 ( 6с. / 0,5 д.а.) (співавторство 3 с. / 0,25 д.а.) 3. Квас О. Розуміння та пізнання людини людиною в контексті інформаційного суспільства / Олена Квас, Надія Скотна// Психологічна освіта в Україні: традиції, сучасність та перспективи (до 50 річчя від початку фахової підготовки психологів у Київському національному університеті імені</p>



						<p>Тараса Шевченка) та Дня психолога/ за ред.. І.В. Данилюка. К. :Логос, 2017. – С.236-238 (0, 25 д.а.)</p> <p>4. Квас О.В. Проблема формування образу дитинства в соціально-гуманітарних дослідженнях / О.В. Квас // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. – Випуск 2/34. – 2016. – С. 90 – 100. (11 с. / 0,5 д.а.)</p> <p>5. Квас О.В. Педагогічні умови формування здорової особистості дитини дошкільника у процесі взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї / О.В. Квас, М.П. Шира // Молодь і ринок : Щомісячний науково-педагогічний журнал. – №9 (164) вересень. – 2018. – С. 6 – 12. – 0,5 д.а. Index Copernicus Стажування ВНЗ «Український Католицький Університет». Факультет наук про здоров'я. № 205-0 від 11.10.2016р.</p>	
117991	Цюра Світлана Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом кандидата наук КН 005605, виданий 10.06.1994, Атестат доцента ДЦ 000845, виданий 22.10.1998	29	Формування нелінійного мислення	<p>Наукові праці:</p> <p>1. Цюра С. Спеціалізована основа знань вчителя: концепція Лі Шульмана в контексті набуття студентами педагогічних знань / Світлана Цюра // Prace naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie PEDAGOGIKA. T. XXVIII : Pedagogika. Studia i Rozprawy / pod redakcją Kazimierza Ręzińskiego Mirosława Łapota. – Częstochowa, 2019. – S.73-81. –</p> <p>2. Цюра С. Підготовка педагога у вищій школі у контексті персонального освітнього простору студента / С. Б. Цюра // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. –</p>

						<p>Вип. 4. – С.171 –173.</p> <p>3. Цюра С. Особливості дидактичних завдань з формування особистого досвіду студента як професійного педагогічного / С. Б. Цюра // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – Вип. 2. – С.162 –164.</p> <p>4. Цюра С. Педагогічна взаємодія як система самоорганізовувана / С. Цюра // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна Вип. 19. Вид-во Львів, 2005. – С.51-64.</p> <p>5. Цюра С. Педагогічна взаємодія у вищій школі: синергетичний підхід/ С. Цюра // Вісник Львівського університету. 2004. Серія педагогічна. Вип. 18. – С.19-29</p> <p>Стажування 2020 – курси підвищення кваліфікації «Цифрові компетентності в освіті у Львівському національному університеті імені Івана Франка з 27.01.2020 до 7.02.2020 (2 кредити ЄКТС) , свідоцтво №01467243/ 02667 - 20.</p> <p>2018 р. стажування Інститут педагогіки Вроцлавського університету (14.05.2020 -21.05.2020) Instytut Pedagogiki Uniwersytet Wrocławski; IPed.630.5.2018KO Wrocław, 18 maja 2018 г.</p> <p>2016 р. ВНЗ «Український католицький університет»; № 183/16 від 10.06.2016</p>	
43819	Яремчук Наталя Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення:	6	Комунікативні технології в освітньому просторі	Базова освіта: 1)Вчитель початкових класів. Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Диплом ТЕ № 11066290

1999,  
спеціальність:  
010102  
Початкове  
навчання

від 1 липня 1999 р.  
2) Проектний менеджмент. ЛРІДУ Української Академії державного управління при Президентіві України, 2002, Диплом ВК №17498027 від 28 лютого 2002 р.  
3) Психолог. Викладач. ЛПО Львівського національного університету імені Івана Франка, 2013, Диплом 12 ДСК №248449 від 15 лютого 2013 р.

Кандидата педагогічних наук зі спеціальності «теорія і методика професійної освіти», 13.00.04. ДК 046140 від 9 квітня 2008 року.  
Участь у міжнародному проекті Еразмус+ «Удосконалення практико-орієнтованої підготовки викладачів професійної освіти і навчання (ITE-VET)», номер проекту 574124-ERP-1-2016-1-DE-ERPKA2-SVNE-JP від 01.06.2017р.  
(учасниця семінарів і тренінгів для викладачів у Київському національному економічному університеті імені Вадима Гетьмана) (Сертифікат).

Проведення короткострокових семінарів на тему «Сучасні комунікативні технології у професійній діяльності держслужбовця» (Наказ № 907-0 від 17.12.2019 р. «Про підвищення кваліфікації державних службовців Західного офісу Держаудитслужби за програмою тематичного короткострокового семінару»)

Наукові праці:  
1. Яремчук Н. Психолого-педагогічні компетенції як складова професійної підготовки фахівців непедагогічних

спеціальностей /  
Наталія Яремчук // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. - 2016. - Вип. 30. - С. 119-129. (0, 8 д.а.) DOI: file:///C:/Users/DELL/Downloads/4802-9690-1-PB.pdf

2. Яремчук Н. Міжособистісна довіра як фактор особистісного та професійного становлення студентів/ Наталія Яремчук // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2016. – Вип. 1. – С. 136–140. (0, 3 д.а.)

3. Яремчук Н. Формування міжособистісної довіри у студентів ВНЗ в умовах освітнього середовища / Н. Яремчук // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. - 2016. - Вип. 31. - С. 19-28. (0, 8 д.а.) DOI: file:///C:/Users/DELL/Downloads/8064-15856-2-PB.pdf

4. Яремчук Н. Я. Роль «довіри» у формуванні міжособистісних компетенцій студентів вищого закладу освіти: гендерний аспект / Н. Я. Яремчук // Розвиток української та польської освіти і педагогічної думки (XIX-XXI ст.). т. 8. Жіноча освіта і просвітництво в Україні та Польщі (кінець XIX - початок XX ст.) : зб. наук. пр. / За ред. Д. Герцюка і І.Мишишин. Львів: Видавництво Львівського національного університету ім. І. Франка, 2018.- С.218-234. (1, 0 д.а.)

5. Яремчук Н. Я., Магера Н. І. Зміст і структура професійно-комунікативної компетентності майбутніх вчителів початкової школи / Н. Я. Яремчук, Н. І. Магера, // Молодий вчений. – 2019. – № 10 (74) жовтень. – С. 280-284. (співавторство 3 с. / 0,25 д.а.) DOI:

						<a href="http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/10/64.pdf">http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/10/64.pdf</a> 6. Основи педагогічної майстерності: наук.-метод. посібник / упоряд. Наталія Мачинська, Анна Федорович, Наталія Яремчук. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 286 с. – 6,5 авт.арк. Стажування: 1) Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького, кафедра філософії та педагогіки № 14-25 від 16.04.2018р. (Довідка)	
88662	Мицишин Ірина Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1993, спеціальність:	24	Теорія і практика організації міжособистісної взаємодії	Наукові публікації: • Мицишин І. Психолого-педагогічні передумови налагодження продуктивної інтерперсональної взаємодії у виховному процесі. Матер. звітних наук. конф. кафедри загальної та соціальної педагогіки Львівського національного університету імені Івана Франка. Випуск 11. 2012р. С. 25-29. • Мицишин І., Біляковська О. Імпаурмент як стратегія соціально-педагогічної взаємодії // Науковий вісник Чернівецького університету: Зб. наук. праць. Вип. 620. Педагогіка та психологія. Чернівці, 2012. С. 111-116. • Мицишин І., Мицишин О. Проблема налагодження педагогічної взаємодії з неповносправними студентами // Вісник Львівського університету імені Івана Франка. Серія педагогічна. Випуск 25, Ч.2 Львів, 2009. С.232-240. • Мицишин І. Взаємодія «дитина – медіа»: позитиви, небезпеки, перспективи конструктивного діалогу // Вісник Львівського університету імені Івана Франка. Серія педагогічна. Випуск

						<p>26. Львів, 2010. С.151-157</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мицишин І. Передумови й типи суспільної дезадаптації сучасної молоді / Матер. звітних наук. конф. кафедри загальної та соціальної педагогіки Львівського національного університету імені І. Франка. Випуск 10. 2011р. С.36-39</li> </ul> <p>Наукові стажування / підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• з 15 лютого по 15 квітня 2018 р. на кафедрі філософії та педагогіки Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С. Гжицького;</li> <li>• з 14 по 21 травня 2018 р. в Інституті педагогіки Вроцлавського університету (Польща)..</li> <li>• курси підвищення кваліфікації “Цифрові компетенції в освіті” у ЛНУ ім . І. Франка з 27.01.20 до 07.02.20, (2 кредити ЕКТС), свідоцтво №01467243/02660 – 20.</li> </ul>	
138771	П`ятакова Галина Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1981, спеціальність:	33	Формування стандартів змісту шкільної освіти: Україна і Європейський Союз	<p>Базова освіта: Філолог, викладач російської мови та літератури. Львівський національний університет імені Івана Франка, диплом ЖВ-1 № 075047</p> <p>Кандидат філологічних наук зі спеціальності «порівняльне літературознавство» – 10.01.05, номер диплома – ДК №012693 від 12 грудня 2001 р. Доцент кафедри педагогіки. Атестат доцента ДЦ № 009409 від 21 жовтня 2004 р.</p> <p>Наукові праці: 1.П`ятакова Г. Тенденції педагогічної підготовки магістрів – філологів в університетах країн Вишеградської групи // Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та</p>

						<p>вітчизняний вимір. Збірник тез міжнародної конференції. – Львів, 2019. – С.161–162.</p> <p>2. П'ятакова Г. Концептуальні тенденції професійної підготовки магістрів філологічних спеціальностей в університетах країн Вишеградської групи. Зб. матеріалів конференції: XXII International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society. RS Global Sp. z O.O. Warsaw, Poland. 2020. С.19–26.</p> <p>3. П'ятакова Г. Стан професійної підготовки магістрів філологічних спеціальностей в університетах України в світлі євроінтеграції. V Всеукраїнський педагогічний конгрес /упоряд. П. І. Сікорський: зб. наук. праць. – Львів: Сполом, 2020. – С. 146– 156.</p> <p>4.П'ятакова Г. Компетентнісний підхід у НУШ у контексті формування ключових компетенцій європейця. Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Вип. 32–33. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. С. 108–111.</p> <p>5.П'ятакова Г. Тенденції педагогічної підготовки магістрів-філологів в університетах країн Вишеградської групи. Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір: зб. тез міжнар. конф. Львів, 2019. С. 161–162.</p> <p>Стажування ВНЗ «Український Католицький Університет», кафедра загальної та соціальної педагогіки, 16.02–16.06 2015 р., № 208/15, видана 24.06.2015</p>	
158198	Горук Наталія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана	15	Конфлікти в педагогічній діяльності (англійською мовою)	2017 р., Міжнародний проект Еразмус+ «Удосконалення практико-орієнтованої підготовки викладачів

Франка, рік  
закінчення:  
2000,  
спеціальність:

професійної освіти і  
навчання (ITE-VET)»,  
номер проекту 574124-  
ERP-1-2016-1-DE-  
ERPKA2-SVNE-JP від  
01.06.2017р.  
(учасниця семінарів і  
тренінгів для  
викладачів у  
Київському  
національному  
економічному  
університеті імені  
Вадима Гетьмана);  
(Сертифікат)

Наукові праці:

1. Горук Н.  
Студентоцентрованість  
як основа розвитку  
самоосвітньої  
компетентності  
студентів / Н. Горук,  
О. Біляковська //  
Збірник матеріалів I  
Міжнародної  
конференції УАДО. –  
Київ – Дрогобич :  
ТзОВ «Трек-ЛТД»,  
2017. – С. 25-38.
2. Горук Н.  
Особливості  
підготовки магістрів  
освіти дорослих в  
університетах США /  
Н. Горук // Вісник  
Львівського  
університету. Серія  
педагогічна. – Вип.32.  
– Львів: ЛНУ ім. Івана  
Франка, 2017. – С. 317-  
325.
3. Горук Н. Підготовка  
асистента педагога у  
Львівському  
національному  
університеті імені  
Івана Франка / Д.  
Герцюк, Н. Горук, Т.  
Равчина // Науково-  
методичне  
забезпечення  
професійної освіти і  
навчання: збірник  
матеріалів XII  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції. – К.:  
ІНТОН НАПН України,  
2018. – С. 102-104.
4. Horuk N. Improving  
Vocational Education  
Teacher Training at  
Lviv University within  
the Framework of the  
Erasmus+ Project ITE-  
VET / D. Hertsyuk, N.  
Horuk, T. Ravchyna //  
Improving teacher  
education for applied  
learning in the field of  
VET. Thomas  
Deißinger, Vera Braun  
(ed.) - Münster, New  
York: Waxmann Verlag  
GmbH, 2018. – P.181-  
203.
5. Горук Н.  
Презентація



						<p>колективної монографії «Учителі і освітнє середовище: крос-культурна перспектива» / Н. Горук // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів ІV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТЗОВ «Трек-ЛТД», 2020. – с. 45-47.</p> <p>Стажування ВНЗ «Український католицький університет», (м. Львів) кафедра загальної та соціальної педагогіки; Довідка №101/1-14 від 12.05.2014; Інститут педагогіки Вроцлавського університету (м. Вроцлав, Польща); 17-23.04.2016 р. (Довідка № CWM.5832.2016 вид. 23/04/2016 р.); Інститут педагогіки Вроцлавського університету (м. Вроцлав, Польща); 4.06.-11.06.2019, Довідка № BWM.6302.2019, видана 11.06.2019</p>
328360	Федина-Дармохвал Володимир Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (перська)	12	<p>Організація інклюзивного освітнього простору</p> <p>Базова освіта: Магістр філології, викладач перської мови і літератури та української мови та літератури Львівський національний університет імені Івана Франка. Диплом ВК №25733235 Кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. ДК № 058356 від 26 травня 2010 року</p> <p>Наукові праці: 7. Федина Дармохвал В.С. Психолого – педагогічні умови оптимізації професійної компетентності фахівців //Сікорський П.І. V Всеукраїнський педагогічний конгрес, Львів: Сполом, 2020. – С. 231-241.</p>

8. Федина-Дармохвал В.С. Концептуальні засади розвитку вищої освіти в Туреччині // XX Rocznik Polsko-Ukraiński. - Częstochowa – Lwów – Kijów 2018. – 10 p.

9. Федина-Дармохвал В.С. Особливості євроінтеграційних процесів у вищій освіті Туреччини // Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір”. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – С. 192-194.

10. Федина-Дармохвал В.С. Формування ціннісного ставлення до професійних знань в контексті підготовки майбутніх фахівців-сходознавців Зб. Матер. VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 26 -27 квітня 2017 р. Львів: Інститут права та психології НУ «Львівська Політехніка», 2017. - С. 69 – 72.

11. Федина-Дармохвал В.С. Індивідуально-особистісний розвиток в процесі професійного становлення студентів-сходознавців Harmonious personal development problem in relation to specificity of modern education and socialization processes/ - London. – 2016. – P. 42-45.

12. Федина-Дармохвал В.С. Психологічні особливості в контексті підготовки майбутніх фахівців-сходознавців Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім.. Г. Сковороди. – Додаток 1 до Вип. 37. Том 2 (70): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» . – К., 2016. – С. 225-233.

Стажування.  
Львівський національний університет

						«Львівська політехніка». Кафедра педагогіки та соціального управління. № 1025-3-10 від 19.03.2019 р.	
43819	Яремчук Наталія Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання	6	Педагогіка вищої школи	<p>Базова освіта: 1) Вчитель початкових класів. Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Диплом ТЕ № 11066290 від 1 липня 1999 р.</p> <p>2) Проектний менеджмент. ЛРІДУ Української Академії державного управління при Президентові України, 2002, Диплом ВК №17498027 від 28 лютого 2002 р.</p> <p>3) Психолог. Викладач. ІПО Львівського національного університету імені Івана Франка, 2013, Диплом 12 ДСК №248449 від 15 лютого 2013 р.</p> <p>Кандидата педагогічних наук зі спеціальності «теорія і методика професійної освіти», 13.00.04. ДК 046140 від 9 квітня 2008 року.</p> <p>2017 р., Міжнародний проект Еразмус+ «Удосконалення практико-орієнтованої підготовки викладачів професійної освіти і навчання (ITE-VET)», номер проекту 574124-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA2-SVNE-JP від 01.06.2017р. (учасниця семінарів і тренінгів для викладачів у Київському національному економічному університеті імені Вадима Гетьмана); (Сертифікат) Проведення короткострокових семінарів на тему «Сучасні комунікативні технології у професійній діяльності держслужбовця» (Наказ № 907-0 від 17.12.2019 р. «Про підвищення кваліфікації державних службовців Західного офісу</p>

Держаудитслужби за програмою тематичного короткострокового семінару»)  
Наукові праці:  
1. Яремчук Н. Педагогічна творчість як складова професійно-педагогічної культури викладача вищої школи / Наталія Яремчук // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. - 2009. - Вип. 25. - С. 242-249 (0, 4 д.а.). DOI: <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article/view/5079/5105>  
2. Яремчук Н. Я. Розвиток суб'єктивної активності педагога / Н. Я. Яремчук // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – 2009. - №5. – С. 128-132. (0, 5 д.а.). DOI: <http://library.tnpu.edu.ua/index.php/naykovizap/201-pedagogika>  
3. Яремчук Н. Особливості розвитку наукових шкіл у галузі педагогіки / Rocznik Polsko-Ukrainski / pod. red. K.Redzinskiego, D.Herciuka. – Czestochowa-Lwow: Wydawnictwo im. S. Podobinskiego Akademii im. Jana Dlugosza w Czestochowie, 2015. – Т. XVII. – S. 352-362. (0, 8 д.а.).  
4. Яремчук Н. Я. Теоретико-педагогічні засади формування наукового потенціалу приватних вищих навчальних закладів в Україні (90-ті роки ХХ - поч.. ХХІ ст.) / Н. Я. Яремчук // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. - 2017. - Вип. 32. - С. 93-101. (0, 7 д.а.). DOI:<http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2017.32.8125>.  
5. Яремчук Н. Я. Особливості змін у підготовці наукових та науково-педагогічних кадрів в Україні/ Н. Я. Яремчук // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: Видавничий

центр ЛНУ ім. І. Франка, 2017. – Вип. 2. – С. 161–163 (0, 2 д.а.).

6. Яремчук Н. Я. Історичний контекст підготовки докторів філософії (PhD) у галузі освіти в країнах Європейського Союзу/ Н. Я. Яремчук // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2018. – Вип. 3. – С. 177–182 (0, 2 д.а.).

7. Яремчук Н. Я., Михнюк Т. О. Моделі підготовки майбутніх учителів початкових класів до виховної діяльності / Н.Я. Яремчук, Т.О.Михнюк // Молодий вчений. - 2018. № 9. - С.71-81. (співавторство 5 с. / 0,4 д.а.) DOI: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/9/19.pdf>

8. Яремчук Н. Я. Критерії якості в академічній професії: винагорода і контракти // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2019. – Вип. 4. – С.177-179 (0, 2 д.а.).

9. Яремчук Н. Я. Критерії оцінки академічної професії / Н. Я. Яремчук // Тези доповідей міжнародної наукової конференції «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий і вітчизняний вимір. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2019. – Вип. 4. – С.208-210. (0, 2 д.а.)

10. Яремчук Н. Я. Теоретичні аспекти формування освітнього стартапу / Н. Я. Яремчук // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2020. – Вип. 5. – С. 161–164. (0, 3 д.а.)

Стажування: 1)

							Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького, кафедра філософії та педагогіки № 14-25 від 16.04.2018р. (Довідка)
328360	Федина-Дармохвал Володимира Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (перська)	12	Організація проектної діяльності в освітньому середовищі	<p>Базова освіта: Магістр філології, викладач перської мови і літератури та української мови та літератури Львівський національний університет імені Івана Франка. Диплом ВК №25733235 Кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. ДК № 058356 від 26 травня 2010 року</p> <p>Наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Федина-Дармохвал В.С. Концептуальні засади розвитку вищої освіти в Туреччині // XX Rocznik Polsko-Ukraiński. - Częstochowa – Lwów – Kijów 2018. – 10 p.</li> <li>Федина-Дармохвал В.С. Психолого – педагогічні умови оптимізації професійної компетентності фахівців // Сікорський П.І. V Всеукраїнський педагогічний конгрес, Львів: Сполом, 2020. – С. 231-241.</li> <li>Федина-Дармохвал В.С., Лещак Т.О. Філософсько-педагогічні погляди на освітні проблеми Туреччини к. XIX –п. XX ст. Вища освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору. – К., 2019. – С.69-75.</li> <li>Федина-Дармохвал В.С. Особливості євроінтеграційних процесів у вищій освіті Туреччини // Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір”. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – С. 192-194.</li> <li>Федина-Дармохвал</li> </ol>

							<p>В.С. Індивідуально-особистісний розвиток в процесі професійного становлення студентів-сходознавців// Harmonious personal development problem in relation to specificity of modern education and socialization processes/ - London. – 2016. – Р. 42-45.</p> <p>Стажування. Львівський національний університет «Львівська політехніка». Кафедра педагогіки та соціального управління. № 1025-3-10 від 19.03.2019 р.</p>
215745	Квас Олена Валеріївна	завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 000009</p> <p>Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 001384, виданий 26.10.2012,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 018066, виданий 09.04.2003,</p> <p>Атестат доцента о2ДЦ 002343, виданий 21.10.2004,</p> <p>Атестат професора 12ПР 009418, виданий 03.04.2014</p>	22	Психологія вищої школи	<p>Базова освіта: Психолог, викладач психології. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Диплом КВ №10492851.</p> <p>Кандидат психологічних наук із спеціальності «соціальна психологія.» 19.00.05. ДК 018066 від 9 квітня 2003 року.</p> <p>Керівник навчального закладу та його підрозділів «Класичний приватний університет» спеціальність: «Управління навчальним закладом». Диплом АР №41387329.</p> <p>Наукові праці: 1. Квас Олена. Епістемі історії освіти та педагогіки. Рецензія на монографію: Микола Галів. Український історико-педагогічний наратив (середина XIX – кінець XX ст.): епістемологічні засади. Дрогобич: Посвіт, 2018. 620 с. – Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – Вип. 11. – С.245-247.<a href="http://ehb.dspu.edu.ua/article/viewFile/170720/171897">http://ehb.dspu.edu.ua/article/viewFile/170720/171897</a> Web of Science Core Collection</p> <p>2. Квас О.В. Музейна педагогіка як інструмент</p>

розширення освітнього простору / Олена Квас, Іванна Земан // Молодь і ринок : Щомісячний науково-педагогічний журнал. – №5 (172) травень. – 2019. – С. 12 – 17. – 0,5 д.а. (Index Copernicus).  
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.171183>

3. Kvas O. Child-centrism in the context of modern pedagogical theory and practice. Methodological culture of an educator: history and modernity: collective monograph / O. Kvas, O. Nevmerzhytska, M. Pahuta, I. Stashevska. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. Pp. 1–25. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-130-8/1-24>.

4. Квас О.В. Студентоцентризм як принцип організації освітнього простору в навчальному закладі. Тези доповідей міжнародної наукової конференції “Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір”. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 218 с.

5. Квас О.В. Науково-педагогічна діяльність С. Балея в контексті розвитку модерної педагогіки / О.В. Квас, М.В. Подоляк // Quo vadis, humanitas? Księga Jubileuszowa dedykowana ks.prof. Jackowi Pawlikowi SVD, z okazji 65 rocznicy urodzin, O. Sinkiewicz, A. Kordonska, R. Kordonski (red.), Wydawnictwo VERBINUM, Warszawa – Lwow – Kijow. – 2017, 542 s. – S. 481–497 – (16 с. / 1 д.а.) (співавторство 8 с. / 0,5 д.а.).

6. Olena Kvas, Valeriya Milyayeva, Tetiana Pantiuk. Development of leadership potential of department as an instrument for institutional leadership implementation of the university. Society. Integration. Education. Volume I. Higher education. Rēzekne, 2019. Pp. 309 –319.



DOI:  
<http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol1.3891>  
7. Квас О.В.  
Ідентичність особистості як основа психічного здоров'я / О.В. Квас, Н.В.Скотна [Монографія] – Human health:realities and prospects. Monographic series. Volume 1. “Promoting healthy lifestyle“, edited by Nadiya Skotna, Drohobych, 2016. – 352 p. – p. 215-221 ( 6с. / 0,5 д.а.) (співавторство 3 с. / 0,25 д.а.)  
8. Квас О. Розуміння та пізнання людини людиною в контексті інформаційного суспільства / Олена Квас, Надія Скотна// Психологічна освіта в Україні: традиції, сучасність та перспективи (до 50 річчя від початку фахової підготовки психологів у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка) та Дня психолога/ за ред.. І.В. Данилюка. К. :Логос, 2017. – С.236-238 (0, 25 д.а.)  
9. Квас О.В. Проблема формування образу дитинства в соціально-гуманітарних дослідженнях / О.В. Квас // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. – Випуск 2/34. – 2016. – С. 90 – 100. (11 с. / 0,5 д.а.)  
10. Квас О.В.  
Педагогічні умови формування здорової особистості дитини дошкільника у процесі взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї / О.В. Квас, М.П. Шира // Молодь і ринок : Щомісячний науково-педагогічний журнал. – №9 (164) вересень. – 2018. – С. 6 – 12. – 0,5 д.а.  
IndexCopernicus  
11. Olena Kvas, Valeriya Milyayeva, Tetiana Pantiuk. Development of leadership potential of department as an instrument for

institutional leadership implementation of the university. Society. Integration. Education. Volume I. Higher education. Rēzekne, 2019. Pp. 309 –319. DOI: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol1.3891>

12. Квас О.В. Ідентичність особистості як основа психічного здоров'я / О.В. Квас, Н.В.Скотна [Монографія] – Human health:realities and prospects. Monographic series. Volume 1. “Promoting healthy lifestyle“, edited by Nadiya Skotna, Drohobych, 2016. – 352 p. – p. 215-221 ( 6с. / 0,5 д.а.) (співавторство 3 с. / 0,25 д.а.)

13. Квас О. Розуміння та пізнання людини людиною в контексті інформаційного суспільства / Олена Квас, Надія Скотна// Психологічна освіта в Україні: традиції, сучасність та перспективи (до 50 річчя від початку фахової підготовки психологів у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка) та Дня психолога/ за ред.. І.В. Данилюка. К. :Логос, 2017. – С.236-238 (0, 25 д.а.)

14. Квас О.В. Проблема формування образу дитинства в соціально-гуманітарних дослідженнях / О.В. Квас // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. – Випуск 2/34. – 2016. – С. 90 – 100. (11 с. / 0,5 д.а.)

15. Квас О.В. Педагогічні умови формування здорової особистості дитини дошкільника у процесі взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї / О.В. Квас, М.П. Шира // Молодь і ринок : Щомісячний науково-педагогічний журнал. – №9 (164) вересень. – 2018. – С.

							6 – 12. – 0,5 д.а. Index Copernicus Стажування ВНЗ «Український Католицький Університет». Факультет наук про здоров'я. № 205-0 від 11.10.2016р.
181253	Калагурка Христина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030301 Історія	7	Професійна майстерність організатора освітнього простору	<p>Базова освіта: Магістр історії, історик, викладач історії. Львівський національний університет імені Івана Франка. Диплом ВК №39730424. Кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Львівський національний університет імені Івана Франка. ДК 036904 від 1 липня 2016 року.</p> <p>Наукові праці:  1. Мицишин І., Калагурка Х. Професійна компетентність сучасного менеджера освіти. Молодь і ринок. Дрогобич, 2019. № 7 (174). С. 67-71.  2. Калагурка Х.І. Питання учнівського колективу А. Макаренка у спадщині Ф. Науменка. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2018. Випуск 33. С. 65-70.  3. Tsuira S., Kalahurka K., Myshchyshyn I. Education as a National Value of Ukrainian Society on its Way of Gaining Independence in the West-Ukrainian Pedagogical Press of Galicia up to 1918. Czech-Polish historical and pedagogical journal. Brno, 11/2019/1. P/98 – 106.  4. Калагурка Христина. Питання історії освіти і педагогічної думки доби українського відродження (друга половина XVI – перша половина XVII ст.) у творчій спадщині Федора Науменка. Вісник Львівського національного університету. Серія педагогічна. 2017. Вип. 32 . С. 611 – 617.  5. Калагурка Х.І. Педагогічна система</p>

						<p>Антон Макарєнка у науковій рецепції Федора Науєнка. Витоки педагогiчної майстерностi: зб. наук. праць. 2018. Випуск 21. – С.86-90. (Серiя «Педагогiчнi науки»). 6. Калагурка Х., Мицишин I. Макарєнкознавча спадщина Ф. Науєнка в рецепції дослiджень українських та зарубiжних вчених. Витоки педагогiчної майстерностi. Полтава, 2019. № 24. С. 98-101. Стажування Вроцлавський унiверситет (Республiка Польща) № 37 вiд 13.10.2017. Львiвський нацiональний унiверситет iменi Iвана Франка. Фiлософський факультет. №1539-С вiд 22.06.2020.</p>
172854	Ковальчук Лариса Онисимiвна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогiчної освiти	Диплом спецiалiста, Львiвський орденa Ленiна державний унiверситет iменi Iвана Франка, рiк закінчення: 1972, спецiальностi:	18	<p>Методологiя та методи педагогiчних дослiджень</p> <p>Базова освiта: хiмiк, викладач хiмiї. Львiвський державний унiверситет iменi Iвана Франка; Диплом Э № 087881.</p> <p>Кандидат педагогiчних наук; iз спецiальностi «теорiя i методика професiйної освiти», 13.00.04; ДК № 014850 вiд 12.06.2002 р.</p> <p>Науковi працi: 1. Ковальчук Л. Полiкультурностi i мiжкультурна компетентностi у контекстi формування культури професiйного мислення вчителя. Rocznik Polsko-Ukrainski. Pod. red. K. Redzinskiego, D. Herciuka. Czestochowa-Lwow: W-wo im. S. Podobin-skiego Akademii im. Jana Dlugosza w Czestochowie, 2015. T. XVII. S. 220–239. 2. Ковальчук Л.О. Формування методичної культури студентiв природничих факультетiв у контекстi дослiдження культури професiйного мислення майбутнiх педагогiв. Вiсник Черкаського унiверситету. Сер:</p>

Педагогічні науки.  
2015. № 17 (350). С.  
103–112.

3. Ковальчук Л.  
Формування етичної  
культури особистості  
як умова морального  
становлення  
майбутнього педагога  
в системі професійної  
підготовки. Вісник  
Львівського  
університету. Сер.  
педагогічна. 2016.  
Вип. 30. С. 13–23.

4. Ковальчук Л.  
Становлення  
недержавного сектору  
вищої школи в Україні  
у контексті інтеграції  
до європейського  
освітнього простору.  
Розвиток української  
та польської освіти і  
педагогічної думки  
(XIX–XXI ст.). Т. 6.  
Приватна освіта в  
Україні і Польщі:  
історико-педагогічні  
аспекти становлення,  
сучасний стан і  
перспективи розвитку  
= Rozwój ukraińskiej i  
polskiej oświaty i myśli  
pedagogicznej (XIX–  
XXI w.). Т. 6. Edukacja  
prywatna w Polsce i na  
Ukrainie: aspekty  
historyczne i  
pedagogiczne tworzenia  
szkół prywatnych,  
obecny stan i  
perspektywy rozwoju:  
зб. наук. пр. / за ред.  
Д. Герцюка і І.  
Мишишин. Львів:  
ЛНУ імені Івана  
Франка, 2016. 420 с. С.  
296–306.

5. Ковальчук Л.  
Система формування  
культури  
професійного  
мислення студентів  
природничих  
факультетів  
університету Вісник  
Львівського  
університету. Сер.  
педагогічна. 2017.  
Вип. 32. С. 426–435.

6. Ковальчук Л.,  
Коник М., Ничипорук  
Г. Дидактико-  
методична модель  
проектування  
культурно-освітнього  
середовища  
університету (на  
прикладі хімічного  
факультету). Вісник  
Львівського  
університету. Сер.  
педагогічна. 2018.  
Вип. 33. С. 90–99.

7. Ковальчук Л.  
Культурно-освітні ідеї  
розбудови  
національної школи у  
педагогічній спадщині  
Івана Франка. Іван

						<p>Франко: “Я єсть пролог...”. Матеріали Міжнародного наукового конгресу до 160-річчя від дня народження Івана Франка (Львів, 22–24 вересня 2016 р.): у 2 т. Т. 2. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 686 с. С. 620–633.</p> <p>8. Ковальчук Л., Дзядик О. Навчально-розвивальне середовище закладу початкової освіти як інтегрована система. Вісник Львівського університету. Сер. педагогічна. 2019. Вип. 34. С. 72–82.</p> <p>9. Ковальчук Л. Культура наукового мислення майбутнього доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта» як проблема дослідження / Лариса Ковальчук // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. Вип. 3. 228 с. С. 173 – 177.</p> <p>10. Ковальчук Л. Кваліметрія освітнього процесу у вищій школі як проблема дослідження. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. Вип. 5. 195 с. С. 159–161.</p> <p>Стажування Львівський національний університет імені Івана Франка, довідка № 1538-С від 22.06.2020р.; курси «Цифрові компетенції в освіті», свідоцтво № 01467243/ 02655-20 від 7.02.2020</p>	
158198	Горук Наталія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність:	15	Іноземна мова професійного спрямування	Базова освіта: Філолог, викладач англійської мови та літератури; Львівський національний університет імені Івана Франка, 2000, спеціальність – англійська філологія; кваліфікація – філолог, викладач англійської мови та літератури, диплом МВ Н Х №015738

Магістр освіти (MEd);  
Ратгерс, Державний  
університет штату  
Нью Джерсі, 2004,  
MEd, спеціалізація  
«Соціальні та  
філософські засади  
освіти»;  
Аспірантура, кафедра  
загальної та  
соціальної педагогіки,  
ЛНУ імені Івана  
Франка, 2006 р.  
Кандидат  
педагогічних наук зі  
спеціальності 13.00.01  
- загальна педагогіка  
та історія педагогіки»;  
номер диплома  
ДКН<sup>0</sup>002110 від  
22.12.2011 р.

2017 р., Міжнародний  
проект Еразмус+  
«Удосконалення  
практико-  
орієнтованої  
підготовки викладачів  
професійної освіти і  
навчання (ITE-VET)»,  
номер проекту 574124-  
ERP-1-2016-1-DE-  
ERPKA2-SVNE-JP від  
01.06.2017р.  
(учасниця семінарів і  
тренінгів для  
викладачів у  
Київському  
національному  
економічному  
університеті імені  
Вадима Гетьмана);  
(Сертифікат)

Наукові праці:

1. Горук Н. Коучинг як ефективна технологія формування самоосвітньої компетентності студентів / Н. Горук // Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини . – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2015. – Вип. 11. Ч. 1. – С. 99–104.
2. Горук Н. Social aspects of transition from school to higher education in Ukraine: gender, age, nationality / Н. Горук, П. Контрерас, М. Вітрух, Т. Медіна, Н. Варга // Збірник матеріалів I Міжнародної конференції УАДО. – Київ – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2017. – С. 172-174.
3. Горук Н. Особливості підготовки магістрів освіти дорослих в університетах США /

						<p>Н. Горук // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – Вип.32. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. – С. 317-325.</p> <p>4. Horuk N. Improving Vocational Education Teacher Training at Lviv University within the Framework of the Erasmus+ Project ITE-VET / D. Hertsyuk, N. Horuk, T. Ravchyna // Improving teacher education for applied learning in the field of VET . Thomas Deißinger, Vera Braun (ed.) - Münster, New York: Waxmann Verlag GmbH, 2018. – P.181-203.</p> <p>5. Горук Н. Оцінювання та експертиза навчальних програм для дорослих у США / Н. Горук // Матеріали міжнародної наукової конференції «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору закладу освіти: світовий та вітчизняний вимір». – Львів, Вид-чий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2019.</p> <p>Стажування ВНЗ «Український католицький університет», (м. Львів) кафедра загальної та соціальної педагогіки; Довідка №101/1–14 від 12.05.2014; Інститут педагогіки Вроцлавського університету (м. Вроцлав, Польща); 17-23.04.2016 р. (Довідка № СWM.5832.2016 вид. 23/04/2016 р.); Інститут педагогіки Вроцлавського університету (м. Вроцлав, Польща); 4.06.-11.06.2019, Довідка № BWM.6302.2019, видана 11.06.2019</p>	
145111	Біляковська Ольга Орестівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський ордену Леніна державного університету імені Івана Франка, рік закінчення: 1988, спеціальність:	14	Моніторинг та оцінювання якості освіти	Диплом кандидата педагогічних наук: Диплом – ДК № 050531 від 23 квітня 2009 року Учасниця тренінгів для підготовки експертів із забезпечення якості вищої освіти (14.03.19 р. – ЛНУ ім. І. Франка; 25.03.19 р. – УКУ). Сертифікати. У рамках програми



підвищення кваліфікації НПП у ІВО НАПН України склала тест для перевірки базових знань щодо забезпечення якості вищої освіти (Сертифікат ПК-21707620 № 273/19). Попередній захист дисертації «Система забезпечення якості професійної підготовки майбутніх вчителів у Республіці Польща та в Україні» (Протокол № 14 від 12 червня 2020 року) 2017 р., Міжнародний проект Еразмус+ «Удосконалення практико-орієнтованої підготовки викладачів професійної освіти і навчання (ITE-VET)», номер проекту 574124-EPP-1-2016-1-DE-ERPKA2-SVNE-JP від 01.06.2017р. (учасниця семінарів і тренінгів для викладачів у Київському національному економічному університеті імені Вадима Гетьмана); (Сертифікат)

Наукові праці:

1. Біляковська О. О. Система забезпечення якості професійної підготовки майбутніх учителів у Республіці Польща та в Україні: порівняльний аналіз : монографія / за ред. С. О. Сисоевої. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 440 с. ISBN: 978-617-10-0570-9
2. Біляковська О. О. Якість освітнього процесу як чинник підвищення рівня професійної підготовки майбутніх учителів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 28. Т. 1. С. 159–165. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.1/28.208574>
3. Біляковська О. О. Нормативно-правові засади забезпечення якості професійної

підготовки майбутніх вчителів. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2020. Вип. 20. Т. 1. С. 86–89. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2020-20-1-18>

4. Bilyakovska O. Harmonization of pedagogical theory and methodological knowledge as an important constituent of qualitative professional training of future teachers. *Kultura – Przemiany – Edukacja. Edukacja. T. VII. Myśl o wychowaniu. Teorie i zastosowania edukacyjne*. Rzeszów, 2019. S. 174–183. DOI: 10.15584/kpe.2019.7.12

5. Біляковська О. О. Компетентнісна парадигма якості професійної підготовки майбутніх вчителів в Україні та Республіці Польща. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С. 65–69. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2019-1-183-65-69>

6. Біляковська О. О. Концептуалізація якості підготовки майбутніх вчителів в системі професійної освіти Республіки Польща. Педагогічний дискурс: зб. наукових праць. Хмельницький, 2019. Вип. 27. С. 28–34. DOI: 10.31475/ped.dys.2019.27.03

7. Біляковська О. О. Вища освіта: шлях до забезпечення якості. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2019. Вип. 10. Т. 1. С. 93–96.

8. Біляковська О. О. Проблеми якості професійної підготовки майбутніх вчителів: рефлексії польських та українських дослідників. *Pedagogika. Studia i Rozprawy*. 2019. Т. 28. S. 97–110. DOI: <https://doi.org/10.16926/p.2019.28.08>

9. Біляковська О. О. Система внутрішнього забезпечення якості університету як основа якісної професійної

підготовки майбутніх вчителів у Республіці Польща. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2019. Вип. 14. Т. 1. С. 33–37. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-14-1-6>.

10. Bilyakovska O. Professional training of a modern teacher of natural and mathematical sciences: quality focus. Sustainable Education as Way of bringing People Together – Multiple Stories From Europe / eds. V. Haluzyak, R. Kucha, A. Vykhrusch. Łódź: Wydaw. Społecznej Akademii Nauk, 2018. S. 183–202. ISBN: 978-83-64971-50-1

11. Біляковська О. О. Якість освіти: історико-педагогічний аспект. Проблеми підготовки сучасного вчителя: зб. наукових праць Уманського державного педагогічного ун-ту ім. П. Тичини. Умань, 2017. Вип. 16. С. 261–367.

12. Біляковська О. О. Якість освіти: до генези поняття. «Педагогічні науки». Збірник наукових праць. Херсон, 2017. Вип. LXXVI. Т. 1. С. 24–28.

13. Біляковська О. О. Проблема якості освіти в контексті вимог євроінтеграційних процесів. Prace naukowe Akademii im. J. Długoszawa Częstochowie. Rocznik polsko-ukrainski. Częstochowa – Lwów, 2017. Т. XIX. S. 385–392.

14. Біляковська О. О. Моніторинг як важлива складова забезпечення якості освітнього процесу у ЗВО. Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір : зб. тез Міжнародної наук. конфер., 24–25 жовтня, 2019 р. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2019. С. 50–51.

Наукові стажування:  
ВНЗ «Український  
Католицький

						Університет». Факультет наук про здоров'я. № 210-20 від 19.06.2020 Інститут педагогіки Вроцлавського університету (в рамках угоди про співпрацю). Свідоцтво BWM.6302.2019. Університет П. Й. Шафарика (м. Кошице, Словаччина) Сертифікат № 008/2017	
88662	Мицишин Ірина Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1993, спеціальність:	24	Управлінський процес в сучасних закладах освіти	Наукові праці: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мицишин І. Професійне вигорання менеджерів освітньої сфери: аналіз причин виникнення, шляхів запобігання й подолання // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Випуск 34, Львів, 2019. С. 163 – 170.</li> <li>• Мицишин І. Я., Калагурка Х. І. Професійна компетентність сучасного менеджера освіти // Молодь і ринок. №7 (174), липень 2019 С. 67-71.</li> <li>• Мицишин І., Цюра С. Професійне вигорання вчителя як наслідок професійних криз // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Зб. статей: Ялта: РВВ КГУ, 2013. Вип.39, Ч.2. С.214-220.</li> <li>• Мицишин І. Професійна підготовка як початковий етап професійно-творчого становлення вчителя // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 16. К.:, 2007. С. 145-148.</li> <li>• Мицишин І., Дмитрів Ю. Чинники професійного самовизначення сучасних старшокласників // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне : РОППО, 2020. №2 (102). С. 51-54.</li> <li>• Мицишин І. Перспективи модернізації змісту педагогічної освіти у світлі сучасних соціально-культурних і професійних викликів // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Випуск</li> </ul>

						32, Львів, 2017. С. 355 – 362. Наукові стажування/ підвищення кваліфікації: • з 15 лютого по 15 квітня 2018 р. на кафедрі філософії та педагогіки Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С. Гжицького; • з 14 по 21 травня 2018 р. в Інституті педагогіки Вроцлавського університету (Польща). • курси підвищення кваліфікації “Цифрові компетенції в освіті” у ЛНУ ім . І. Франка з 27.01.20 до 07.02.20, (2 кредити ЄКТС), свідоцтво №01467243/02660 – 20.	
167350	Крива Марія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070408 Фізіологія	8	Дистанційна освіта. Інформаційні технології освітнього простору	Базова освіта: магістр біології. Фізіолог. Викладач біології та хімії. Львівський національний університет імені Івана Франка, диплом ВК №28152091 Кандидат педагогічних наук із спеціальності «теорія навчання» 13.00.09. ДК 025468 від 22 грудня 2014 року.  Курси підвищення кваліфікації “Цифрові компетенції в освіті” у Інституті післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки Львівського національного університету імені Івана Франка з 27.01.20 до 07.02.20, свідоцтво №01467243/02657-20. Наукові праці: 1. Калагурка Х., Крива М.. Формування екологічної культури учнів засобами інформаційно-комунікаційних технологій // Тези доповідей міжнародної наукової конференції “Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір”. Львів: ЛНУ імені Івана

Франка, 2019. С. 111-112.

2. Крива М, Дрись М., Ващишин А. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в організації дидактичних ігор у початковій школі. Вісник Львівського університету. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. Серія педагогічна. Вип. 33. С.117-125.

3. Крива М., Пилипець С. Реалізація професійної самоосвіти вчителя початкових класів у сучасному освітньому інформаційно-комунікаційному просторі. Молодь і ринок. Дрогобич, 2018. №10. С.62-67.

4. Крива М. Особливості застосування інформаційно-комунікаційних технологій під час викладання дисципліни "Основи природознавства з методикою навчання". Вісник Львівського університету, серія педагогічна. Вип. 32. Львів, 2017. С. 502 - 510.

5. Крива М.В. До питання про організацію екстернатної форми навчання в загальноосвітніх школах України. Розвиток української та польської освіти і педагогічної думки (XIX - XXI ст.): Т.6. Приватна освіта в Україні та Польщі: історико-педагогічні аспекти становлення, сучасний стан і перспективи розвитку: зб. наук. праць / за ред. Д. Герцюка І. Мищишин. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2016. С. 401-410.

Стажування:  
Жешівський університет, Польща, факультет соціологічно-історичний, 16.10.2016 – 22.10.2016 р., посвідчення від 22.10.2016 р.  
Національний університет "Львівська

						політехніка", кафедра педагогіки та соціального управління, 1.03 - 31.05. 2017, довідка №595 від 6.06.2017. Курси підвищення кваліфікації "Цифрові компетенції в освіті" у Інституті післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки Львівського національного університету імені Івана Франк з 27.01.20 до 07.02.20, (2 кредити ЄКТС), свідоцтво №01467243/02657-20.
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>Приймати управлінські рішення, виконувати процедури контролю, моніторингу та оцінювання діяльності працівників, використовувати інструментарій сучасного менеджменту, інформаційно-комунікативні технології.</i>	<input type="checkbox"/>	Професійна майстерність організатора освітнього простору	Лекція, пояснення, бесіда; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (Skype); самостійна робота, ілюстрація, демонстрація, вправи, порівняння, ротаційна трійка.	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання проєктів, тестовий контроль (MOODLE), самоконтроль, іспит
		Моніторинг та оцінювання якості освіти	Практичні методи (вправи, практичні завдання), словесні методи (пояснення, евристична бесіда, робота з текстовими документами), робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (у системі Skype); самостійна робота, ілюстрація, демонстрація, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння).	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання групових та індивідуальних завдань, самоконтроль (MOODLE), проміжний тестовий контроль (Google forms), тестовий контроль, самоконтроль, іспит
		Управлінський процес в сучасних закладах освіти	Словесні методи (пояснення, евристична бесіда, рецензування, робота з текстовими документами), самостійна робота, ілюстрація, демонстрація, практичні методи (вправи), методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння); робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (у системі MOODLE)	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання групових та індивідуальних завдань, тестовий контроль (у системі MOODLE), самоконтроль, іспит

		Дистанційна освіта. Інформаційні технології освітнього простору	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (Skype); мультимедійна презентація, виконання вправ, практична робота; презентація, синхронна відеолекція (Skype)	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (MOODLE), самоконтроль, залік
		Комунікативні технології в освітньому просторі	Пояснення, евристична бесіда, рецензування, робота з текстовими документами, самостійна робота, ілюстрація, демонстрація, практичні методи (вправи), методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (аналіз, класифікація, порівняння).	Індивідуальне опитування (усний контроль), самостійна робота, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), виконання групових завдань, самоконтроль, модульний контроль, залік (підсумковий контроль).
		Конфлікти в педагогічній діяльності (англійською мовою)	Словесні методи (пояснення, евристична бесіда, діалог), робота з лекційними матеріалами (ZOOM, Skype, online); самостійна робота, ілюстрація, демонстрація, практичні методи (вправи, ігри-симуляції), методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння).	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання групових та індивідуальних завдань, тестовий контроль, самоконтроль, залік
		Організація інтелектуального дозвілля	Проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи (кейси, робота в малих групах), рольові та симулятивні ігри.	Групові завдання (усний контроль); самостійна робота (письмовий контроль); самоконтроль, залік (підсумковий контроль)
		Педагогічна практика (зі спеціалізації)	Словесні, наочні, практичні; робота з методичними матеріалами до практики (online); пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання, презентація результатів практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
<i>Демонструвати та інтерпретувати професійну відповідальність за організацію й управління освітнім процесом.</i>	<input type="checkbox"/>	Експертна діяльність в галузі освіти	Лекція, бесіда, робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); демонстрація, імітаційно-рольові ігри, інтерактивні методи (робота в мікрогрупах); презентації	Усний контроль, модульний контроль, самостійна робота, підсумковий контроль, іспит
		Організація інклюзивного освітнього простору	Навчальні дискусії, створення ситуацій емоційно-моральних переживань, вправи, спрямовані на виконання вимог	Усний контроль, модульний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, самоконтроль, виконання індивідуальних завдань, залік
		Формування стандартів змісту шкільної освіти: Україна і Європейський Союз	Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; пояснення, дискусія, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, метод проєктів); презентація індивідуальних проєктів, мультимедійна презентація	Усне опитування; письмовий контроль (виконання індивідуальних завдань), самоконтроль; оцінка роботи у малих групах; захист проєктів; підсумковий тестовий контроль; залік (підсумковий контроль)



		Комунікативні технології в освітньому просторі	Пояснення, евристична бесіда, інструктаж, інтерактивні методи (робота в малих групах), презентація наукових продуктів, дослідна робота, мультимедійна презентація; консультації (ZOOM)	Бесіда, інтерпретація (усний контроль), самостійна робота, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), виконання групових завдань, самоконтроль, модульний контроль, іспит (підсумковий контроль).
		Організація персонального середовища навчання у середній і вищій школі	Лекція, бесіда, демонстрація, ділові та рольові ігри, інтерактивні методи (робота в мікрогрупах); презентації	Участь у дискусіях, усний контроль, модульний контроль, перевірка самостійної роботи, підсумковий контроль.
		Педагогічна (асистентська) практика	Діалог, пошукова бесіда, пояснення; вправи, демонстрування; інтерактивні методи (робота в малих групах, «дерево рішень»); розвитку критичного мислення; мультимедійна презентація.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль (захист педпрактики)
		Методологія та методи педагогічних досліджень	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, метод проєктів); презентація наукових продуктів, графічна робота, дослідна робота; мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); виконання індивідуальних завдань, (письмовий контроль), модульний контроль (в Moodle), самоконтроль, взаємоконтроль; іспит (підсумковий контроль)
		Педагогіка вищої школи	Пояснення, евристична бесіда, інструктаж, інтерактивні методи (робота в малих групах), презентація наукових продуктів, дослідна робота, мультимедійна презентація.	Бесіда, інтерпретація (усний контроль), самостійна робота, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), виконання групових завдань, самоконтроль, модульний контроль, іспит (підсумковий контроль).
		Професійна майстерність організатора освітнього простору	Лекція, бесіда, пояснення, вправи; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (Skype); демонстрування, робота в малих групах, дерево рішень, мультимедійна презентація	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання проєктів, тестовий контроль (MOODLE), самоконтроль, іспит
		Конфлікти в педагогічній діяльності (англійською мовою)	Лекція, пояснення, евристична бесіда; інтерактивні методи (робота в малих групах, метод проєктів); мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); виконання індивідуальних завдань, (письмовий контроль), тестовий контроль, самоконтроль, залік
Аргументувати своє бачення спрямованості діяльності викладача наук про освіту, професійних дій, що базуються на педагогічній етиці, соціальній відповідальності та громадянській свідомості.	<input type="checkbox"/>	Організація інтелектуального дозвілля	Словесні методи (евристична бесіда, дискусія), рольові та симулятивні ігри, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (аналіз, класифікація, порівняння).	Бесіда, групові завдання (усний контроль); самостійна робота (письмовий контроль); самоконтроль, залік (підсумковий контроль)
		Конфлікти в педагогічній діяльності (англійською мовою)	Словесні методи (пояснення, евристична бесіда, діалог), самостійна робота, ілюстрація, демонстрація, практичні методи (вправи, ігри-симуляції), методи навчання за логікою передачі і	Усне індивідуальне опитування, письмовий контроль, самостійна робота, виконання групових завдань, тестовий контроль, самоконтроль, залік

	сприймання інформації (класифікація, порівняння).	
Психологія особистості	Словесні методи (лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж); інтерактивні методи (робота в малих групах, метод проєктів); імітаційно-рольова гра (науковий семінар), дослідна робота, презентація наукових продуктів; мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (письмовий контроль), самоконтроль, модульний контроль; залік.
Організація інклюзивного освітнього простору	Методи співробітництва, проблемно-пошукові методи	Усний контроль, модульний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, самоконтроль, виконання індивідуальних завдань, залік
Формування стандартів змісту шкільної освіти: Україна і Європейський Союз	Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; пояснення, дискусія; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в малих групах, "снігова куля", метод проєктів); мультимедійна презентація, ілюстрування	Усне опитування; самоконтроль; оцінка роботи у малих групах; захист проєктів; підсумковий тестовий контроль; залік (підсумковий контроль)
Іноземна мова професійного спрямування	Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія), практичні методи (вправи), симулятивні й рольові ігри, кейси, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в групах)	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль, самоконтроль.
Педагогіка вищої школи	Дискусія, евристична бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, «мозковий штурм», метод «Прес», кейс-метод), дослідна робота, самостійна робота, самоспостереження, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння, аналіз), мультимедійна презентація.	Бесіда, інтерпретація (усний контроль), самостійна робота, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), самоконтроль, модульний контроль, іспит (підсумковий контроль).
Психологія вищої школи	Словесні методи (лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж); робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); інтерактивні методи (робота в малих групах, метод проєктів); імітаційно-рольова гра (науковий семінар), дослідна робота, презентація наукових продуктів; мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (письмовий контроль), самоконтроль, модульний контроль; іспит
Педагогічна (асистентська) практика	Пояснення, бесіда, проблемно-пошукові методи; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання («займи позицію», «ток-шоу»), самостійна робота, мультимедійна презентація.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль (захист педпрактики)

		Моніторинг та оцінювання якості освіти	Словесні методи (пояснення, бесіда, диспут), кейси, інтерактивні методи (мозковий штурм, мікрофон), дидактичні ігри, методи мотивації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, практичні завдання (у системі Skype); проблемно-пошукові методи	Усний та письмовий контроль, самостійна робота, самоконтроль (MOODLE), проміжний тестовий контроль (Google forms), тестовий контроль, групові та індивідуальні завдання, іспит
		Сучасні освітні технології	Аналіз та синтез, розповідь, бесіда, мультимедійна презентація, інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, «мікрофон», кейс-метод, мозковий штурм).	Індивідуальне та фронтальне опитування, самоконтроль, самостійна робота, тестовий контроль. Залік (підсумковий контроль).
Використовувати ресурси та засоби інформаційних та комунікаційних технологій для досягнення управлінських і навчальних цілей, розвитку зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації.	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова професійного спрямування	Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія), практичні методи (вправи, творчі письмові роботи), мультимедійна презентація	Усне індивідуальне опитування, бесіда, виконання самостійних письмових завдань, творчі роботи, тестовий контроль, самоконтроль, іспит
		Психологія вищої школи	Словесні методи (лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж); робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); інтерактивні методи (робота в малих групах, метод проєктів); презентація наукових продуктів, графічна робота, дослідна робота; мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (письмовий контроль), самоконтроль, модульний контроль; іспит
		Професійна майстерність організатора освітнього простору	Лекція, бесіда, пояснення, демонстрування, робота в групах, ілюстрування, ролі ігри	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання проєктів, тестовий контроль (MOODLE), самоконтроль, іспит
		Педагогічна (асистентська) практика	Бесіда, дискусія, практичні; робота з методичними матеріалами до практики (online); пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль (захист педпрактики)
		Експертна діяльність в галузі освіти	Бесіда, дискусія, консультації (ZOOM), інтерактивні методи навчання (робота в мікрогрупах, мозковий штурм), розв'язання проблемних завдань.	Усний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, іспит
		Дистанційна освіта. Інформаційні технології освітнього простору	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (Skype); інтерактивні методи (робота в малих групах); виконання вправ; мультимедійна презентація	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (MOODLE), самоконтроль, залік
		Педагогічна практика (зі спеціалізації)	Словесні, наочні, практичні; робота з методичними матеріалами до практики (online); проблемно-	Поточне оцінювання, презентація результатів практики на звітній конференції,

			пошукові; методи розвитку критичного мислення; інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, метод проєктів); методи ситуативного моделювання	самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
		Комунікативні технології в освітньому просторі	Пояснення, евристична бесіда, дискусія, інтерактивні методи («мозковий штурм», метод «Прес», кейс-метод, метод проєктів), мультимедійна презентація, ілюстрування, дослідна робота, розв'язування вправ і задач, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння, аналіз).	Бесіда, інтерпретація (усний контроль), самостійна робота, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), виконання групових завдань, самоконтроль, модульний контроль, іспит (підсумковий контроль).
		Психологія особистості	Словесні методи (лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж); інтерактивні методи (робота в малих групах, метод проєктів); презентація наукових продуктів, графічна робота, дослідна робота; мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль) самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (письмовий контроль), самоконтроль, модульний контроль; залік
Створювати сприятливий психологічний клімат в колективі, формувати готовність до діяльності та взаємодії, розв'язання навчальних та інших професійних завдань, створювати умови запобігання явищ мобінгу і булінгу.	<input type="checkbox"/>	Психологія вищої школи	Словесні методи (лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж); робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); імітаційно-рольова гра (науковий семінар), дискусія; ілюстрування, презентація наукових продуктів, мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (письмовий контроль), самоконтроль, модульний контроль; іспит
		Професійна майстерність організатора освітнього простору	Лекція, бесіда, пояснення, дискусія; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (Skype); займи позицію, ток-шоу, мультимедійна презентація	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання проєктів, тестовий контроль (MOODLE), самоконтроль, іспит
		Педагогічна (асистентська) практика	Бесіда, дискусія; вправи; порівняння; інтерактивні методи навчання (дидактичні ігри, кейс); методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності; мультимедійна презентація.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль (захист педпрактики).
		Моніторинг та оцінювання якості освіти	Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія), практичні методи, практичні завдання (у системі Skype); симулятивні й рольові ігри, кейси, інтерактивні методи.	Усне опитування, письмовий контроль, самостійна робота, виконання завдань, самоконтроль (MOODLE), проміжний тестовий контроль (Google forms), тестовий контроль, іспит
		Управлінський процес в сучасних закладах освіти	Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія), практичні методи (вправи), симулятивні й рольові ігри, кейси, інтерактивні методи (мозковий штурм, синектика); робота з лекційними матеріалами,	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання групових завдань, тестовий контроль (у системі MOODLE), самоконтроль, іспит

			практичні завдання (у системі MOODLE)	
		Сучасні освітні технології	Бесіда; робота з методичними матеріалами, практичні завдання (online); ігрові методи, інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, метод проєктів, «акваріум», «коло ідей»).	Індивідуальне та фронтальне опитування, самоконтроль, самостійна робота, тестовий контроль. Залік (підсумковий контроль).
		Психологія особистості	Словесні методи (лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж); імітаційно-рольова гра (науковий семінар), дискусія; ілюстрування, презентація наукових продуктів, мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (письмовий контроль), самоконтроль, модульний контроль; залік.
		Формування стандартів змісту шкільної освіти: Україна і Європейський Союз	Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; пояснення, дискусія; інтерактивні методи (робота в малих групах, метод проєктів); презентація індивідуальних проєктів, мультимедійна презентація	Усне опитування; письмовий контроль (виконання індивідуальних завдань), самоконтроль; оцінка роботи у малих групах; захист проєктів; залік (підсумковий тестовий контроль)
		Організація інклюзивного освітнього простору	Методи, що сприяють закріпленню і вдосконаленню набутих знань, вправи (коментовані вправи), практичні роботи.	Усний контроль, модульний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, самоконтроль, виконання індивідуальних завдань, залік
		Конфлікти в педагогічній діяльності (англійською мовою)	Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія), робота з лекційними матеріалами (ZOOM, Skype, online); практичні методи (вправи), симулятивні й рольові ігри, кейси, інтерактивні методи (мозковий штурм, синектика).	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання групових завдань, тестовий контроль, самоконтроль, залік
		Організація персонального середовища навчання у середній і вищій школі	Лекція, пояснення, бесіда, інтерактивні методи (робота в групах, метод проєктів); презентація, кейс-метод, дискусії	Бесіда, виконання індивідуальних завдань, перевірка виконання завдань самостійної роботи, перевірка проєктів та оцінка презентацій
		Організація інтелектуального дозвілля	Словесні методи (евристична бесіда, дискусія), інтерактивні методи (мозковий штурм), рольові та симулятивні ігри.	Бесіда, групові завдання (усний контроль); самостійна робота (письмовий контроль); самоконтроль, залік (підсумковий контроль)
		Методологія та методи педагогічних досліджень	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, метод проєктів); презентація наукових продуктів, графічна робота, дослідна робота; мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); виконання індивідуальних завдань, (письмовий контроль), модульний контроль (в Moodle), самоконтроль, взаємоконтроль; іспит (підсумковий контроль)
<i>Встановлювати ефективну комунікацію в навчальній групі, поєднувати людей в успішну команду професіоналів,</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова професійного спрямування	Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія), ілюстрація, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (порівняння, аналіз), практичні методи	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, тестовий контроль, самоконтроль, іспит

створювати умови для розвитку лідерських якостей, конструктивної взаємодії у професійній сфері та у соціальному середовищі.

	(вправи, творчі письмові роботи).	
Педагогіка вищої школи	Дискусія, евристична бесіда, робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); інтерактивні методи (робота в малих групах, «мозковий штурм», метод «Прес», кейс-метод), дослідна робота, самостійна робота, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння, аналіз), мультимедійна презентація.	Бесіда, інтерпретація (усний контроль), самостійна робота, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), виконання групових завдань, самоконтроль, модульний контроль, іспит (підсумковий контроль)
Професійна майстерність організатора освітнього простору	Лекція, пояснення, бесіда; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (Skype); самостійна робота, вправи, демонстрування, анкетування.	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання проєктів, тестовий контроль (MOODLE), самоконтроль, іспит
Методологія та методи педагогічних досліджень	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; імітаційно-рольова гра (наукова конференція), інтерактивні методи (робота в малих групах, метод проєктів); дослідна робота; презентація наукових продуктів, ілюстрування, мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); виконання індивідуальних завдань, графічна робота (письмовий контроль), самоконтроль, взаємоконтроль; модульний контроль (в Moodle); іспит (підсумковий контроль)
Педагогічна (асистентська) практика	Лекція, бесіда, дискусія, методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності, робота з методичними матеріалами до практики (online); інтерактивні методи (мозковий штурм, «акваріум», «снігова куля»), методи проблемного навчання.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль (захист педпрактики)
Управлінський процес в сучасних закладах освіти	Практичні методи (вправи, практичні роботи), рольові й симулятивні ігри, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи аналізу, порівняння, дискусія, мозковий штурм, кейси; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (у системі MOODLE)	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання групових завдань, тестовий контроль (у системі MOODLE), самоконтроль, іспит
Організація проєктної діяльності в освітньому середовищі	методи стимулювання і мотивації навчання (створення ситуацій зайнятості, пізнавальної новизни)	Усний контроль, модульний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, самоконтроль, виконання індивідуальних завдань, залік
Педагогічна практика (зі спеціалізації)	Словесні, наочні, практичні; робота з методичними матеріалами до практики (online); пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання, презентація результатів практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік

		Формування стандартів змісту шкільної освіти: Україна і Європейський Союз	Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); імітаційно-рольова гра (наукова конференція), дискусія; презентація індивідуальних проєктів; ілюстрування, мультимедійна презентація	Усне опитування; письмовий контроль (виконання індивідуальних завдань), самоконтроль; оцінка роботи у малих групах; захист проєктів; підсумковий тестовий контроль; залік (підсумковий контроль)
		Комунікативні технології в освітньому просторі	Дискусія, евристична бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, «мозковий штурм», метод «Прес», кейс-метод), дослідна робота, самостійна робота, самоспостереження, розв'язування вправ і задач, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння, аналіз), мультимедійна презентація; консультації (ZOOM)	Бесіда, інтерпретація (усний контроль), самостійна робота, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), виконання групових завдань, самоконтроль, модульний контроль, іспит (підсумковий контроль).
		Конфлікти в педагогічній діяльності (англійською мовою)	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда), робота з лекційними матеріалами (ZOOM, Skype, online); імітаційно-рольова гра, інтерактивні методи (робота в малих групах, метод проєктів, мозковий штурм); мультимедійна презентація	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль, самоконтроль, залік
		Організація інтелектуального дозвілля	Інтерактивні методи (кейси, сніговик, акваріум, робота в малих групах), рольові та симулятивні ігри, творчі методи,	Групові завдання (усний контроль); самостійна робота (письмовий контроль); самоконтроль, залік (підсумковий контроль)
		Сучасні освітні технології	Вправи, рольові й симулятивні ігри, інтерактивні методи (робота в малих групах, метод проєктів, «гарячий стілець»), проблемно-пошукові методи.	Індивідуальне та фронтальне опитування, самоконтроль, самостійна робота, тестовий контроль. Залік (підсумковий контроль).
Аналізувати та інтерпретувати цілі, мотивацію діяльності учнів, студентів (групи, організації) та популяризувати їх у соціальному середовищі у контексті завдань педагогіки партнерства	<input type="checkbox"/>	Організація персонального середовища навчання у середній і вищій школі	Бесіда, розв'язування творчих завдань, робота в Інтернет, рольові ігри, мозковий штурм, метод проєктів	Усне опитування, поточне тестування, оцінка за навчальний проєкт, перевірка виконання завдань самостійної роботи
		Психологія особистості	Словесні методи (лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж); імітаційно-рольова гра (науковий семінар), дискусія; ілюстрування, презентація наукових продуктів, мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (письмовий контроль), самоконтроль, модульний контроль; залік
		Комунікативні технології в освітньому просторі	Евристична бесіда, інтерактивні методи («мозковий штурм», метод «Прес», кейс-метод), дослідна робота, самостійна робота, самоспостереження, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння, аналіз).	Бесіда, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), виконання групових завдань, самоконтроль, модульний контроль, іспит (підсумковий контроль).

		Психологія вищої школи	Словесні методи (лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж); робота з лекційними, методичними матеріалами, практичні завдання (online); імітаційно-рольова гра (науковий семінар), дискусія; ілюстрування, презентація наукових продуктів, мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (письмовий контроль), самоконтроль, модульний контроль; іспит.
		Педагогічна (асистентська) практика	Пояснення, аналіз освітньої програми; навчальне проектування; методи проблемного навчання, дослідна робота.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль (захист педпрактики).
		Формування стандартів змісту шкільної освіти: Україна і Європейський Союз	Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; пояснення, дискусія; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в малих групах, метод проєктів); мультимедійна презентація, ілюстрування	Усне опитування; письмовий контроль (виконання індивідуальних завдань), самоконтроль; оцінка роботи у малих групах; захист проєктів; підсумковий тестовий контроль; залік (підсумковий контроль)
		Педагогіка вищої школи	Евристична бесіда, інтерактивні методи («мозковий штурм», метод «Прес», кейс-метод), дослідна робота, самостійна робота, самопостереження, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння, аналіз).	Бесіда, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), виконання групових завдань, самоконтроль, модульний контроль, іспит (підсумковий контроль)
		Організація інтелектуального дозвілля	Словесні методи (евристична бесіда, дискусія), інтерактивні методи (мозковий штурм), методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (аналіз).	Бесіда, групові завдання (усний контроль); самостійна робота (письмовий контроль); самоконтроль, залік (підсумковий контроль)
Визначати та розширювати знання про процесуальний компонент освітнього процесу – форми, методи, засоби навчальної та позанавчальної діяльності з учнями, студентами, потенційні можливості їх персонального освітнього простору, інформаційно-комунікаційних технологій.	<input type="checkbox"/>	Комунікативні технології в освітньому просторі	Лекція, пояснення, евристична бесіда, дискусія, робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); інтерактивні методи («мозковий штурм», метод «Прес», кейс-метод, метод проєктів), мультимедійна презентація, ілюстрування, дослідна робота, розв'язування вправ і задач, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння, аналіз), консультації (ZOOM)	Індивідуальне опитування (усний контроль), самостійна робота, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), виконання групових завдань, самоконтроль, модульний контроль, залік (підсумковий контроль).
		Організація інтелектуального дозвілля	Словесні методи (евристична бесіда, дискусія), інтерактивні методи (мозковий штурм), методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (аналіз,	Бесіда, групові завдання (усний контроль); самостійна робота (письмовий контроль); самоконтроль, залік (підсумковий контроль)



Організація персонального середовища навчання у середній і вищій школі	класифікація, порівняння). Лекція, пояснення, бесіда, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів); практична робота, розв'язування вправ і задач; презентація	Бесіда, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, підсумковий контроль. Форми: індивідуальна, групова, фронтальна
Конфлікти в педагогічній діяльності (англійською мовою)	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; робота з лекційними матеріалами (online); інтерактивні методи (метод проєктів); розв'язування педагогічних задач; мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); виконання самостійних завдань (письмовий контроль), самоконтроль; модульний контроль, залік
Психологія особистості	Словесні методи (лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж); методи дискусії; практична робота, ілюстрування, самоспостереження, мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (письмовий контроль), самоконтроль, модульний контроль; залік
Формування стандартів змісту шкільної освіти: Україна і Європейський Союз	Практичні методи (вправи, практичні роботи), пояснення, дискусія, інструктаж; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи (метод проєктів, "снігова куля"); мультимедійна презентація, ілюстрування	Усне опитування; письмовий контроль (виконання індивідуальних завдань), самоконтроль; оцінка роботи у малих групах; захист проєктів; підсумковий тестовий контроль; залік (підсумковий контроль)
Організація інклюзивного освітнього простору	Метод проблемного викладу матеріалу, евристичний бесіда, рефлексивні вправи	Усний контроль, модульний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, самоконтроль, виконання індивідуальних завдань, залік
Організація проєктної діяльності в освітньому середовищі	Інтерактивні методи (робота у малих групах), евристична бесіда і рефлексивні вправи	Усний контроль, модульний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, самоконтроль, виконання індивідуальних завдань, залік
Іноземна мова професійного спрямування	Словесні методи (пояснення, бесіда, діалог), ілюстрація, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння, аналіз), практичні методи (вправи, ігри-симуляції, есе)	Усне індивідуальне опитування, бесіда, виконання самостійних письмових завдань, тестовий контроль, самоконтроль, іспит.
Педагогіка вищої школи	Лекція, пояснення, евристична бесіда, дискусія, робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); інтерактивні методи («мозковий штурм», метод «Прес», кейс-метод), дослідна робота, самоспостереження, розв'язування вправ і задач, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння, аналіз),	Індивідуальне опитування (усний контроль), самостійна робота, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), виконання групових завдань, самоконтроль, модульний контроль, іспит (підсумковий контроль)

			мультимедійна презентація.	
		Психологія вищої школи	Словесні методи (лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж); робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); методи дискусії; практична робота, ілюстрування, самоспостереження, мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), самоконтроль; модульний контроль; іспит
		Професійна майстерність організатора освітнього простору	Лекція, пояснення, евристична бесіда, вправи, робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (Skype); робота в групах, дискусія, метод «прес».	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання проєктів, тестовий контроль (MOODLE), самоконтроль, іспит.
		Методологія та методи педагогічних досліджень	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; інтерактивні методи (метод «Прес», метод проєктів); практична робота, розв'язування вправ і задач; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (у системі Skype, online); мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), самоконтроль; модульний контроль (в Moodle); іспит (підсумковий контроль)
		Педагогічна (асистентська) практика	Лекція, пояснення, пошукова бесіда, інструктаж; робота з методичними матеріалами до практики (online); діалог; вправи; інтерактивні методи (робота в групах, мозковий штурм); мультимедійна презентація.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль (захист педпрактики).
		Дистанційна освіта. Інформаційні технології освітнього простору	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; дискусія, робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (Skype); мультимедійна презентація, практичні методи (вправи, практичні роботи), інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в парах).	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (MOODLE), самоконтроль, залік
		Сучасні освітні технології	Метод проблемного викладу, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння), пояснення, бесіда, евристична бесіда, мультимедійна презентація, інтерактивні методи (метод проєктів, «снігова куля»).	Індивідуальне та фронтальне опитування, самоконтроль, самостійна робота, тестовий контроль. Залік (підсумковий контроль).
		Педагогічна практика (зі спеціалізації)	Словесні, наочні, практичні; робота з методичними матеріалами до практики (online); пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання, презентація результатів практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
Знаходити рішення щодо стратегії	<input type="checkbox"/>	Експертна діяльність в галузі освіти	Імітаційно-рольові ігри у формі засідання експертної	Усний контроль, самостійна робота, виконання

розвитку й умов ефективної організації роботи навчального та позанавчального закладу, підрозділу, проектної групи, експертної групи.			групи, презентація результатів дослідження, вправи, практична робота, бесіди, дискусії, проблемний метод, консультації (ZOOM)	групового/ командного навчально-дослідного проекту, іспит
		Дистанційна освіта. Інформаційні технології освітнього простору	Лекція, пояснення, евристична бесіда, дискусія; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (Skype); дослідна робота; проблемно-пошукові методи, ілюстрування, мультимедійна презентація; презентація, синхронна відеолекція (Skype)	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (MOODLE), самоконтроль, залік
		Педагогічна практика (зі спеціалізації)	Словесні, наочні, практичні; робота з методичними матеріалами до практики (online); пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, презентація результатів практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
		Формування стандартів змісту шкільної освіти: Україна і Європейський Союз	Методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (аналіз, синтез), пояснення, евристична бесіда, дискусія, інструктаж; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності, робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); інтерактивні методи (мозковий штурм, "ажурна пилка"); мультимедійна презентація, ілюстрування	Усне опитування; письмовий контроль (виконання індивідуальних завдань), самоконтроль; оцінка роботи у малих групах; захист проєктів; підсумковий тестовий контроль; залік (підсумковий контроль)
		Конфлікти в педагогічній діяльності (англійською мовою)	Практичні методи (вправи, практичні роботи), словесні методи (бесіди, дискусії), робота з лекційними матеріалами (ZOOM, Skype, online); кейс-метод, симуляційні ігри, проблемні ситуації.	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання групових та індивідуальних завдань, тестовий контроль, самоконтроль, залік
		Організація інтелектуального дозвілля	Словесні методи (евристична бесіда), наочні методи (ілюстрування), інтерактивні методи (мозковий штурм), методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (аналіз, класифікація, порівняння).	Бесіда, групові завдання (усний контроль); самостійна робота (письмовий контроль); самоконтроль, залік (підсумковий контроль)
		Управлінський процес в сучасних закладах освіти	Практичні методи (вправи, практичні роботи), словесні методи (бесіди, дискусії), кейс-метод, симулятивні ігри, проблемні ситуації; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (у системі MOODLE)	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання групових та індивідуальних завдань, тестовий контроль (у системі MOODLE), самоконтроль, іспит
Оцінювати та впорядковувати наукову інформацію, вибрати й	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова професійного спрямування	Словесні методи (пояснення, бесіда, діалог), практичні методи (вправи, аналіз та інтерпретація текстів), інтерактивні	Усне індивідуальне опитування, бесіда, виконання самостійних письмових завдань, тестовий контроль,

<p><i>обґрунтовувати методологію, методи науково-педагогічного дослідження, організувати науково-експериментальні умови та проводити наукове дослідження.</i></p>			методи (робота в малих групах, дискусії, мозковий штурм)	самоконтроль, іспит.
		Методологія та методи педагогічних досліджень	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; інтерактивні методи (метод проєктів, кейс-метод); практична робота; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (у системі Skype, online); ілюстрування, самоспостереження, спостереження, мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, тестовий контроль (письмовий контроль), самоконтроль; модульний контроль (в Moodle); іспит (підсумковий контроль)
		Експертна діяльність в галузі освіти	Лекція, бесіда, робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); інтерактивні методи (мозковий штурм, «снігова куля»); практична робота; спостереження, презентація; консультації (ZOOM)	Бесіда, самостійна робота, модульний контроль (в Moodle); підсумковий контроль, іспит
		Моніторинг та оцінювання якості освіти	Практичні методи (вправи, практичні роботи), кейси, дискусія, інтерактивні методи (мозковий штурм, «мікрофон»).	Усне опитування, письмовий контроль, самостійна робота, виконання групових завдань, самоконтроль (MOODLE), проміжний тестовий контроль (Google forms), тестовий контроль, іспит
		Організація персонального середовища навчання у середній і вищій школі	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (мозковий штурм, «снігова куля»); практична робота; спостереження, презентація	Бесіда, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, підсумковий контроль.
		Організація проєктної діяльності в освітньому середовищі	Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності, інтерактивні методи (рольові ігри; аналіз історій і ситуацій)	Усний контроль, модульний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, самоконтроль, виконання індивідуальних завдань, залік
<p><i>Обговорювати й систематизувати психолого-педагогічні знання про закономірності, чинники та фактори розвитку пізнавальних процесів, психічних процесів (індивідуальних та групових) у дитячому, юнацькому та дорослому віці.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи	Лекція, пояснення, евристична бесіда, дискусія, робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); інтерактивні методи («мозковий штурм», метод «Прес», кейс-метод), ілюстрування, дослідна робота, самоспостереження, розв'язування вправ і задач, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння, аналіз).	Індивідуальне опитування (усний контроль), самостійна робота, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), виконання групових завдань, самоконтроль, модульний контроль, іспит (підсумковий контроль)
		Психологія вищої школи	Словесні методи (лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж); робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); інтерактивні методи (метод проєктів); практична робота; ілюстрування, самоспостереження, спостереження, мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, тестовий контроль (письмовий контроль), самоконтроль; іспит
		Педагогічна практика (зі спеціалізації)	Словесні, наочні, практичні; робота з методичними матеріалами до практики	Поточне оцінювання, презентація результатів практики на звітній

			(online); пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання; самоспостереження.	конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
		Педагогічна (асистентська) практика	Пояснення, бесіда, дискусія; інтерактивні методи («снігова куля»), самостійна робота, проблемні ситуації.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль (захист педпрактики).
		Організація інклюзивного освітнього простору	Пояснювально-ілюстративний метод, симулятивні ігри, прес-конференція, конкурси	Усний контроль, модульний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, самоконтроль, виконання індивідуальних завдань, залік
		Психологія особистості	Словесні методи (лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж); інтерактивні методи (метод проєктів); практична робота; ілюстрування, самоспостереження, спостереження, мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (письмовий контроль), самоконтроль, модульний контроль; залік
		Конфлікти в педагогічній діяльності (англійською мовою)	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія), робота з лекційними матеріалами (ZOOM, Skype, online); інтерактивні методи (мозковий штурм, «снігова куля», «карусель», кейс-метод )	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, тестовий контроль, самоконтроль, залік
		Організація інтелектуального дозвілля	Словесні методи (евристична бесіда, дискусія), проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи (мозковий штурм).	Бесіда (усний контроль); самостійна робота (письмовий контроль); самоконтроль залік (підсумковий контроль)
<i>Визначити пріоритетні завдання діяльності закладів освіти з урахуванням засад сучасної філософії освіти, загальних основ педагогічних знань, педагогіки партнерства, концепцій управління закладами освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Організація персонального середовища навчання у середній і вищій школі	Лекція, бесіда, вправи, розв'язування творчих завдань, пояснення, метод проєктів, кейс-метод, дискусії	Бесіда, самостійна робота, тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань; модульний контроль, підсумковий контроль
		Психологія особистості	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь); практичні методи; наочні (мультимедійна презентація, ілюстрування); інтерактивні методи (мозковий штурм, дискусія). Поточне усне опитування, виступ студента на занятті	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (письмовий контроль), самоконтроль, модульний контроль; залік
		Організація проєктної діяльності в освітньому середовищі	Інтерактивні методи навчання (“мозковий штурм”, синтез думок, суспільний проєкт, коло ідей), аналіз ситуації, словесні методи (лекція, бесіда, дискусія).	Усний контроль, модульний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, самоконтроль, виконання індивідуальних завдань, залік

Формування стандартів змісту шкільної освіти: Україна і Європейський Союз	Проблемно-пошукові методи, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (аналіз, синтез), методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); пояснення, дискусія, інструктаж; інтерактивні методи (мозковий штурм, метод "прес", метод "мікрофон")	Усне опитування; письмовий контроль (виконання індивідуальних завдань); самоконтроль; оцінка роботи у малих групах; захист проєктів; підсумковий тестовий контроль; залік (підсумковий контроль)
Педагогіка вищої школи	Лекція, пояснення, евристична бесіда, дискусія, робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); інтерактивні методи («мозковий штурм», метод «Прес», кейс-метод, метод проєктів), мультимедійна презентація, ілюстрування, дослідна робота, розв'язування вправ і задач, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння, аналіз).	Індивідуальне опитування (усний контроль), тестовий контроль, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), виконання групових завдань, самоконтроль, модульний контроль, іспит (підсумковий контроль).
Психологія вищої школи	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь); робота з лекційними, методичними матеріалами, практичні завдання (online); практичні методи; наочні (мультимедійна презентація, ілюстрування); інтерактивні методи (мозковий штурм, дискусія). Поточне усне опитування, виступ студента на занятті	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит
Професійна майстерність організатора освітнього простору	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж, дидактична гра, порівняння	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання проєктів, тестовий контроль (MOODL), самоконтроль, іспит
Методологія та методи педагогічних досліджень	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; інтерактивні методи (мозковий штурм, метод "Прес"); практична робота; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (у системі Skype, online); мультимедійна презентація, ілюстрування	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль); самоконтроль; модульний контроль (в Moodle); іспит (підсумковий контроль)
Моніторинг та оцінювання якості освіти	Практичні методи (вправи, практичні роботи), словесні методи (бесіди, дискусії), робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (у системі Skype); кейс-метод, проблемні ситуації.	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання групових та індивідуальних завдань, самоконтроль (MOODL), проміжний тестовий контроль (Google forms), тестовий контроль, самооцінювання, іспит
Управлінський процес в сучасних закладах освіти	Проблемно-пошукові методи, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (аналіз, синтез), інтерактивні методи	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (у системі MOODL), самоконтроль, іспит

			(мозковий штурм, дискусія).	
		Сучасні освітні технології	Аналіз та синтез, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння), пояснення, бесіда; робота з методичними матеріалами, практичні завдання (online); ілюстрування, мультимедійна презентація, інтерактивні методи (дискусія, мозковий штурм).	Індивідуальне усне опитування, самоконтроль, самостійна робота, тестовий контроль. Залік (підсумковий контроль).
		Педагогічна практика (зі спеціалізації)	Проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; робота з методичними матеріалами до практики (online); методи розвитку творчих здібностей; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах), методи педагогічної рефлексії.	Поточне оцінювання, презентація результатів практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
		Організація інклюзивного освітнього простору	Інтерактивні методи навчання, зокрема "мозковий штурм", синтез думок, суспільний проєкт, коло ідей, аналіз ситуації	Усний контроль, модульний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, самоконтроль, виконання індивідуальних завдань, залік
		Педагогічна (асистентська) практика	Лекція, пояснення, бесіда, робота з методичними матеріалами до практики (online); інтерактивні методи (мозковий штурм); практична робота; проблемно-пошукові методи, самостійна робота, мультимедійна презентація.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль (захист педпрактики).
<i>Визначати теоретичні завдання і практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності з метою організації освітнього простору, розвитку особистого досвіду та майстерності.</i>	<input type="checkbox"/>	Комунікативні технології в освітньому просторі	Пояснення, евристична бесіда, дискусія, робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); інтерактивні методи («мозковий штурм», метод «Прес», кейс-метод, метод проєктів), мультимедійна презентація, ілюстрування, дослідна робота, розв'язування вправ і задач, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння, аналіз), консультації (ZOOM)	Індивідуальне опитування (усний контроль), самостійна робота, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), виконання групових завдань, самоконтроль, модульний контроль, залік (підсумковий контроль).
		Психологія особистості	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; методи самоосвіти	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (письмовий контроль), самоконтроль, модульний контроль; залік
		Організація інтелектуального дозвілля	Словесні методи (евристична бесіда, дискусія), інтерактивні методи (мозковий штурм), методи навчання за логікою передачі і сприймання	Бесіда, групові завдання (усний контроль); самостійна робота (письмовий контроль); самоконтроль, залік (підсумковий контроль).

	інформації (аналіз, класифікація, порівняння).	
Організація персонального середовища навчання у середній і вищій школі	Лекція, бесіда, вправи, пояснення, інтерактивні методи (мозковий штурм, «снігова куля»)	Усний контроль, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль, самоконтроль.
Організація проектної діяльності в освітньому середовищі	Словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, проблемний виклад матеріалу, наочні методи (мультимедія)	Усний контроль, модульний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, самоконтроль, виконання індивідуальних завдань, залік
Організація інклюзивного освітнього простору	Наочні методи (мультимедія, прозорки, портрети); словесні методи (лекція, бесіда, дискусія)	Усний контроль, модульний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, самоконтроль, виконання індивідуальних завдань, залік
Сучасні освітні технології	Аналіз та синтез, пояснення, бесіда, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, ілюстрування, мультимедійна презентація; робота з методичними матеріалами, практичні завдання (online); інтерактивні методи (дискусія, кейс-метод).	Індивідуальне та фронтальне опитування, самоконтроль, самостійна робота, тестовий контроль. Залік (підсумковий контроль).
Педагогічна практика (зі спеціалізації)	Словесні, наочні, практичні; робота з методичними матеріалами до практики (online); пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання	Презентація результатів практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
Педагогіка вищої школи	Пояснення, бесіда, дискусія, робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); робота з текстовими документами, рецензія, інтерактивні методи («мозковий штурм», метод «Прес»), методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння, аналіз).	Індивідуальне опитування (усний контроль), тестовий контроль, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), виконання групових завдань, самоконтроль, іспит (підсумковий контроль)
Психологія вищої школи	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; методи самоосвіти	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит
Професійна майстерність організатора освітнього простору	Лекція, бесіда, пояснення, робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (Skype); порівняння, мозковий штурм, снігова куля, незавершене речення	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання проєктів, тестовий контроль (MOODL), самоконтроль, іспит



		Педагогічна (асистентська) практика	Пояснення, інструктаж, лекція, бесіда; аналіз; інтерактивні методи навчання («мікрофон»); робота з методичними матеріалами до практики (online); робота з психолого-педагогічною й методичною літературою; мультимедійна презентація.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль (захист педпрактики).
		Моніторинг та оцінювання якості освіти	Словесні методи (бесіда, розповідь), проблемно-пошукові методи, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (аналіз, синтез, порівняння), робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (у системі Skype); інтерактивні методи (мозковий штурм, дискусія).	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання групових завдань, самоконтроль (MOODL), проміжний тестовий контроль (Google forms), тестовий контроль, самооцінювання, іспит
		Дистанційна освіта. Інформаційні технології освітнього простору	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (Skype); інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в малих групах); мультимедійна презентація, ілюстрування, виконання вправ; презентація, синхронна відеолекція (Skype)	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (MOODL), самоконтроль, залік
Оцінювати використання людських ресурсів в організації, розділяти особисту та виконавчу відповідальність, знаходити рішення й делегувати відповідальність.	☐	Моніторинг та оцінювання якості освіти	Словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), кейси, інтерактивні методи (мозковий штурм, оберти позицію), дидактичні ігри, методи мотивації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, проблемно-пошукові, творчі методи	Письмовий контроль, самостійна робота, виконання групових завдань, самоконтроль (MOODLE), проміжний тестовий контроль (Google forms), тестовий контроль, взаємооцінювання, іспит
		Управлінський процес в сучасних закладах освіти	Словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), кейси, інтерактивні методи (мозковий штурм, синектика), дидактичні ігри, методи мотивації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, проблемно-пошукові, творчі методи	Письмовий контроль, самостійна робота, виконання групових завдань, індивідуальне опитування, тестовий контроль (у системі MOODLE), самоконтроль, іспит
		Сучасні освітні технології	Аналіз та синтез, розповідь, бесіда, мультимедійна презентація, інтерактивні методи (дискусія, «мікрофон», кейс-метод, мозковий штурм).	Індивідуальне та фронтальне опитування, самоконтроль, самостійна робота, тестовий контроль. Залік (підсумковий контроль).
		Педагогічна практика (зі спеціалізації)	Словесні, наочні, практичні; методи розвитку критичного мислення; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання; методи ситуативного моделювання	Поточне оцінювання, презентація результатів практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
		Організація інклюзивного освітнього простору	Словесні методи (розповідь, дискусія), методи письмового контролю і самоконтролю	Усний контроль, модульний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, самоконтроль, виконання індивідуальних завдань,

				залік
		Організація інтелектуального дозвілля	Проблемно-пошукові методи, словесні методи (евристична бесіда, дискусія), рольові та симулятивні ігри.	Бесіда, групові завдання (усний контроль); самостійна робота (письмовий контроль); самоконтроль, залік (підсумковий контроль)
Поєднувати конструктивні технології прийняття колективних рішень, організувати власну професійну діяльність в автономному режимі та в рамках співпраці	<input type="checkbox"/>	Психологія вищої школи	Словесні методи (лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж); робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); інтерактивні методи (робота в малих групах, метод проєктів); презентація наукових продуктів, графічна робота, дослідна робота; мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (письмовий контроль), самоконтроль, модульний контроль; іспит
		Професійна майстерність організатора освітнього простору	Лекція, бесіда, дискусія, вправи; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (Skype); метод «портфоліо», методи проблемного навчання, вправи, мультимедійна презентація.	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання проєктів, тестовий контроль (MOODLE), самоконтроль, іспит
		Педагогічна (асистентська) практика	Бесіда, дискусія; вправи; метод «портфоліо», рольові ігри; методи проблемного навчання; мультимедійна презентація.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; перевірка звітних документів; самооцінювання, взаємооцінювання, підсумковий контроль (захист педпрактики).
		Експертна діяльність в галузі освіти	Бесіда, дискусія, кейс-метод, проблемний метод, презентації, інтерактивні методи навчання (робота в мікрогрупах, мозковий штурм), імітаційно-рольова гра у формі засідання експертної групи.	Усний контроль, тестовий контроль, самостійна робота, іспит.
		Управлінський процес в сучасних закладах освіти	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія), методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності, інтерактивні методи (мозковий штурм, техніка акваріум), кейси, методи проблемного навчання, творчі методи.	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, тестовий контроль (у системі MOODLE), самоконтроль, іспит
		Дистанційна освіта. Інформаційні технології освітнього простору	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (Skype); інтерактивні методи (метод "Прес", метод проєктів); практична робота, розв'язування вправ	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (MOODLE), самоконтроль, залік.
		Сучасні освітні технології	Аналіз та синтез, розповідь, бесіда; робота з методичними матеріалами, практичні завдання (online); інтерактивні методи мультимедійна презентація, (робота в малих групах, дискусія, «мікрофон», кейс-метод, синектика).	Індивідуальне та фронтальне опитування, самоконтроль, самостійна робота, тестовий контроль. Залік (підсумковий контроль).

		Педагогічна практика (зі спеціалізації)	Словесні, наочні, практичні; проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; інтерактивні методи навчання (робота в малих групах)	Поточне оцінювання, презентація результатів практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
		Організація проектної діяльності в освітньому середовищі	методи за логікою передачі і сприймання інформації (аналітичні, синтетичні, індуктивні; дедуктивні)	Усний контроль модульний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, самоконтроль, виконання індивідуальних завдань, залік.
		Комунікативні технології в освітньому просторі	Лекція, бесіда, дискусія, робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності, інтерактивні методи (мозковий штурм, техніка акваріум), кейси, методи проблемного навчання, творчі методи, консультації (ZOOM)	Бесіда, інтерпретація (усний контроль), самостійна робота, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), виконання групових завдань, самоконтроль, модульний контроль, іспит (підсумковий контроль).
		Іноземна мова професійного спрямування	Словесні методи (пояснення, бесіда, діалог), практичні методи (вправи, аналіз та інтерпретація текстів, творчі роботи), інтерактивні методи (робота в малих групах, дискусії, ігри-симуляції)	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, тестовий контроль, самоконтроль, іспит
		Психологія особистості	Словесні методи (лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж); інтерактивні методи (робота в малих групах, метод проєктів); презентація наукових продуктів, графічна робота, дослідна робота; мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (письмовий контроль), самоконтроль, модульний контроль; залік.
		Організація інтелектуального дозвілля	Проблемно-пошукові методи, словесні методи (евристична бесіда, дискусія), рольові та симулятивні ігри, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в малих групах).	Бесіда, групові завдання (усний контроль); самостійна робота (письмовий контроль); самоконтроль, залік (підсумковий контроль)
		Методологія та методи педагогічних досліджень	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, метод проєктів); імітаційно-рольова гра (науковий семінар), дослідна робота, презентація наукових продуктів; мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); виконання індивідуальних завдань, (письмовий контроль), модульний контроль (в Moodle), самоконтроль, взаємоконтроль; іспит (підсумковий контроль)
<i>Застосовувати й розвивати загальні уміння організації процесу навчання, його сучасні форми, методи, засоби.</i>	<input type="checkbox"/>	Організація інтелектуального дозвілля	Словесні методи (евристична бесіда), проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи (кейси, мозковий штурм), рольові та симулятивні ігри.	Бесіда, групові завдання (усний контроль); самостійна робота (письмовий контроль); самоконтроль, залік (підсумковий контроль)
		Організація персонального середовища навчання у середній і вищій школі	Бесіда, розв'язування творчих завдань, робота в Інтернет, рольові ігри, мозковий штурм, метод проєктів	Усне опитування, поточне тестування, оцінка за навчальний проєкт, підсумковий тест. Форми: індивідуальна, групова,

		фронтальна
Психологія особистості	Словесні методи (лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж); інтерактивні методи (метод проєктів); практична робота, розв'язування вправ і задач; мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (письмовий контроль), самоконтроль, модульний контроль; залік
Конфлікти в педагогічній діяльності (англійською мовою)	Практичні методи (вправи, практичні роботи), робота з лекційними матеріалами (ZOOM, Skype, online); кейси, дискусія, симулятивні ігри, інтерактивні методи (мозковий штурм, «снігова куля»).	Усне індивідуальне опитування, письмовий контроль, самостійна робота, виконання групових завдань, тестовий контроль, самоконтроль, залік
Іноземна мова професійного спрямування	Практичні методи (вправи, кейси, аналіз та інтерпретація текстів, твори, тезування, інтерактивні методи (робота в групах, «ротаційні трійки», дискусія)	Усне індивідуальне опитування, бесіда, виконання самостійних письмових завдань, тестовий контроль, самоконтроль, іспит.
Педагогіка вищої школи	Дискусія, інтерактивні методи («мозковий штурм», метод «Прес», кейс-метод), дослідна робота, самостійна робота, самопостереження, розв'язування вправ і задач, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння, аналіз).	Самостійна робота, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), самоконтроль, модульний контроль, іспит (підсумковий контроль).
Психологія вищої школи	Словесні методи (лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж); робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); інтерактивні методи (метод проєктів); практична робота, розв'язування вправ і задач; мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), самоконтроль; модульний контроль; іспит.
Педагогічна (асистентська) практика	Лекція, пояснення, дискусія; робота з методичними матеріалами до практики (online); аналіз документів; проблемно-пошукові методи; методи розвитку критичного мислення.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль (захист педпрактики).
Формування стандартів змісту шкільної освіти: Україна і Європейський Союз	Практичні методи (вправи, практичні роботи), пояснення, дискусія; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи (метод проєктів); мультимедійна презентація, ілюстрування	Усне опитування; письмовий контроль (виконання індивідуальних завдань), самоконтроль; оцінка роботи у малих групах; захист проєктів; підсумковий тестовий контроль; залік (підсумковий контроль)
Комунікативні технології в освітньому просторі	Пояснення, евристична бесіда, дискусія, інтерактивні методи («мозковий штурм», метод «Прес», кейс-метод, метод проєктів), практичні методи	Індивідуальне опитування (усний контроль), самостійна робота, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), виконання

			(вправи), мультимедійна презентація, ілюстрування, дослідна робота, розв'язування вправ і задач, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння, аналіз).	групових завдань, самоконтроль, модульний контроль, залік (підсумковий контроль).
		Організація інклюзивного освітнього простору	Практичні роботи, евристично-пошукові методи навчання (евристична бесіда, диспут)	Усний контроль, модульний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, самоконтроль, виконання індивідуальних завдань, залік
<i>Демонструвати проекти, оприлюднювати результати наукових досліджень і звіти з роботи груп, у тому числі й іноземною мовою.</i>	☐	Організація проектної діяльності в освітньому середовищі	практичні роботи, евристично-пошукові методи навчання (евристична бесіда, диспут), інтерактивних методів (дебатів)	Усний контроль, модульний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, самоконтроль, виконання індивідуальних завдань, залік
		Формування стандартів змісту шкільної освіти: Україна і Європейський Союз	Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; пояснення, інструктаж; імітаційно-рольова гра (наукова конференція), дискусія; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); презентація індивідуальних проєктів; мультимедійна презентація	Усне опитування; письмовий контроль (виконання індивідуальних завдань), самоконтроль; оцінка роботи у малих групах; захист проєктів; підсумковий тестовий контроль; залік
		Комунікативні технології в освітньому просторі	Пояснення, інструктаж, евристична бесіда, дискусія, інтерактивні методи («мозковий штурм», метод «Прес», кейс-метод, метод проєктів), практичні методи (вправи), мультимедійна презентація, ілюстрування, дослідна робота, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння, аналіз), консультації (ZOOM)	Індивідуальне опитування (усний контроль), самостійна робота, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), виконання групових завдань, самоконтроль, модульний контроль, залік (підсумковий контроль).
		Організація персонального середовища навчання у середній і вищій школі	Бесіда, презентація, демонстрація, інтерактивні методи навчання (робота в групах, мозковий штурм), ділові ігри, метод проєктів, презентація результатів дослідження	Усне опитування, поточне тестування, оцінка за навчальний проєкт, перевірка виконання завдань самостійної роботи
		Експертна діяльність в галузі освіти	Бесіда, наочні методи навчання (презентації, таблиці, структурно-логічні схеми тощо), інтерактивні методи навчання (робота в мікрогрупах, мозковий штурм), імітаційно-рольова гра у формі наукової конференції, навчально-науковий груповий/командний проєкт, презентація результатів дослідження, консультації (ZOOM)	Виконання групового/командного навчально-дослідного проєкту, самостійна робота, іспит
		Методологія та методи педагогічних досліджень	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; імітаційно-рольова гра (науковий семінар), дискусія; графічна робота, дослідна робота; ілюстрування, презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), самоконтроль; модульний контроль (в

			наукових продуктів, мультимедійна презентація	Moodle); іспит (підсумковий контроль)
		Іноземна мова професійного спрямування	Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія), практичні методи (вправи, творчі письмові роботи, есе), мультимедійна презентація.	Усне індивідуальне опитування, бесіда, виконання самостійних письмових завдань, тестовий контроль, самоконтроль, іспит.
		Професійна майстерність організатора освітнього простору	Лекція, пояснення, бесіда, дискусія; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (Skype); акваріум, демонстрування, мультимедійна презентація.	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання проєктів, тестовий контроль (MOODLE), самоконтроль, іспит
<i>Оперувати вимогами, методами моніторингу та видами оцінювання якості освіти, у тому числі й інклюзивної.</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія особистості	Словесні методи (лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж); імітаційно-рольова гра (науковий семінар), дискусія; ілюстрування, презентація наукових продуктів, мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (письмовий контроль), самоконтроль, модульний контроль; залік
		Психологія вищої школи	Словесні методи (лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж); робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); імітаційно-рольова гра (науковий семінар), дискусія; ілюстрування, презентація наукових продуктів, мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), самоконтроль; модульний контроль; іспит
		Методологія та методи педагогічних досліджень	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; інтерактивні методи (метод проєктів, кейс-метод); графічна робота, дослідна робота; ілюстрування, презентація наукових продуктів, мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (письмовий контроль), самоконтроль, модульний контроль (в Moodle); іспит (підсумковий контроль)
		Моніторинг та оцінювання якості освіти	Словесні методи (пояснення, бесіда, рецензування), ілюстрація, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння, аналіз), самостійна робота, проблемно-пошукові методи.	Письмовий контроль, самостійна робота, самоконтроль (MOODLE), проміжний тестовий контроль (Google forms), тестовий контроль, самооцінювання, іспит
		Педагогічна практика (зі спеціалізації)	Словесні, наочні, практичні; робота з методичними матеріалами до практики (online); проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, метод проєктів)	Поточне оцінювання, презентація результатів практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
<i>Застосовувати процедури визначення рівня якості освіти, проводити експертну оцінку освітніх проєктів і програм.</i>	<input type="checkbox"/>	Експертна діяльність в галузі освіти	Дискусія, проблемний метод, наочні методи навчання (презентації, таблиці), інтерактивні методи навчання (робота в мікрогрупах, мозковий штурм), практична робота, навчально-науковий груповий/командний проєкт, презентація результатів дослідження,	Виконання групового/командного навчально-дослідного проєкту, самостійна робота, іспит

			консультації (ZOOM)	
		Педагогічна практика (зі спеціалізації)	Словесні, наочні, практичні; робота з методичними матеріалами до практики (online); проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; робота в парах, групах; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання, презентація результатів практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
Оцінювати освітні програми за критеріями таксономії цілей навчання, робити висновок про дотримання стандартів, нормативних актів.	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика (зі спеціалізації)	Словесні, наочні, практичні; робота з методичними матеріалами до практики (online); пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання, презентація результатів практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
		Моніторинг та оцінювання якості освіти	Практичні методи (вправи, практичні роботи), симулятивні ігри, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (у системі Skype); методи аналізу, порівняння, дискусія, мозковий штурм, кейс-метод.	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання групових завдань, тестовий контроль, самоконтроль (MOODLE), проміжний тестовий контроль (Google forms), взаємооцінювання, іспит
		Педагогіка вищої школи	Лекція, пояснення, дискусія, робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); інтерактивні методи («мозковий штурм», метод «Прес», кейс-метод), дослідна робота, самостійна робота, самопостереження, розв'язування вправ і задач, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння, аналіз).	Усний контроль, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), самоконтроль, модульний контроль, іспит (підсумковий контроль)
		Методологія та методи педагогічних досліджень	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; інтерактивні методи (метод «Прес», метод проєктів); презентація наукових продуктів, практична робота, розв'язування вправ і задач; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (у системі Skype, online); мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), модульний контроль (в Moodle), самоконтроль, взаємоконтроль; іспит (підсумковий контроль)
		Педагогічна (асистентська) практика	Лекція, пояснення, діалог; робота з методичними матеріалами до практики (online); аналіз освітньої програми; методи розвитку критичного мислення; навчальне проєктування; інтерактивні методи (мозковий штурм); самостійна робота.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль (захист педпрактики).
		Формування стандартів змісту	Методи стимулювання та мотивації навчально-	Усне опитування; письмовий контроль

		шкільної освіти: Україна і Європейський Союз	пізнавальної діяльності; пояснення, дискусія, інструктаж; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); методи аналізу, порівняння; інтерактивні методи (робота в малих групах); презентація індивідуальних проєктів; ілюстрування, мультимедійна презентація	(виконання індивідуальних завдань), самоконтроль; оцінка роботи у малих групах; захист проєктів; підсумковий тестовий контроль; залік (підсумковий контроль)
<i>Проектувати, аналізувати і оцінювати результати освітнього процесу відповідно до цілей, завдань освіти визначеного рівня.</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія вищої школи	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); інтерактивні методи (метод проєктів); дослідна робота; ілюстрування, презентація наукових продуктів, мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (письмовий контроль), самоконтроль, модульний контроль; іспит
		Методологія та методи педагогічних досліджень	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, метод проєктів); презентація наукових продуктів, практична робота, графічна робота, дослідна робота; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (у системі Skype, online); мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), модульний контроль (в Moodle), самоконтроль, взаємоконтроль; іспит (підсумковий контроль)
		Педагогічна (асистентська) практика	Лекція, пояснення; аналіз освітньої програми; робота з методичними матеріалами до практики (online); методи розвитку критичного мислення; навчальне проектування; інтерактивні методи (робота в малих групах, метод проєктів); презентація наукових продуктів, практична робота, дослідна робота.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль (захист педпрактики).
		Експертна діяльність в галузі освіти	Лекція, бесіда, робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); інтерактивні методи (робота в мікрогрупах, мозковий штурм, «снігова куля»); навчально-науковий груповий/командний проєкт; практична робота, мультимедійна презентація	Бесіда, усний контроль, модульний контроль, взаємоконтроль, підсумковий контроль, іспит
		Моніторинг та оцінювання якості освіти	Методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння, аналіз), словесні методи (пояснення, бесіда, рецензування), самостійна робота, робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (у системі Skype); проблемно- пошукові методи.	Усне опитування, письмовий самоконтроль (MOODLE), проміжний тестовий контроль (Google forms), тестовий контроль, виконання групових завдань, іспит
		Сучасні освітні технології	Метод проблемного викладу, пояснення, бесіда, евристична бесіда; робота з методичними матеріалами, практичні завдання (online); мультимедійна презентація, ігрові методи, інтерактивні	Індивідуальне та фронтальне опитування, самоконтроль, самостійна робота, тестовий контроль. Залік (підсумковий контроль).



			методи («мікрофон», метод проєктів, «снігова куля»).	
		Педагогічна практика (зі спеціалізації)	Словесні, наочні, практичні; робота з методичними матеріалами до практики (online); пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання, презентація результатів практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
		Психологія особистості	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); інтерактивні методи (метод проєктів); дослідна робота; ілюстрування, презентація наукових продуктів, мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (письмовий контроль), самоконтроль, модульний контроль; залік
Аналізувати нормативні документи, вивчати й розробляти навчально-методичні матеріали.	<input type="checkbox"/>	Управлінський процес в сучасних закладах освіти	Словесні методи (пояснення, бесіда, рецензування), ілюстрація, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння, аналіз), самостійна робота, методи контролю та оцінювання, самоконтроль, проблемно-пошукові методи.	Письмовий контроль, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (у системі MOODLE), самоконтроль, іспит
		Педагогічна практика (зі спеціалізації)	Словесні, наочні, практичні; робота з методичними матеріалами до практики (online); проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, метод проєктів)	Поточне оцінювання, презентація результатів практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
		Організація інтелектуального дозвілля	Проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи (кейси, метод проєктів), рольові та симулятивні ігри, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (аналіз, класифікація, порівняння).	Групові завдання (усний контроль); самостійна робота (письмовий контроль); самоконтроль, залік (підсумковий контроль)
		Дистанційна освіта. Інформаційні технології освітнього простору	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (Skype); метод проєктів; практична робота, розв'язування вправ; мультимедійна презентація; презентація, синхронна відеолекція (Skype)	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (MOODLE), самоконтроль, залік
		Педагогічна (асистентська) практика	Пояснення, бесіда, рецензування; ілюстрація, класифікація, порівняння, аналіз; самостійна робота; методи контролю та оцінювання, самоконтроль, проблемно-пошукові методи.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль (захист педпрактики).
		Педагогіка вищої школи	Лекція, пояснення, дискусія, робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online);	Індивідуальне опитування (усний контроль), самостійна робота, виконання індивідуальних

			інтерактивні методи («мозковий штурм», метод «Прес», кейс-метод), дослідна робота, самостійна робота, самоспостереження, розв'язування вправ і задач, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння, аналіз), мультимедійна презентація.	завдань (письмовий контроль), виконання групових завдань, самоконтроль, модульний контроль, іспит (підсумковий контроль)
Рекомендувати та пояснювати впровадження нових ідей, напрямів діяльності відповідно до освітньої політики закладу, країни.	<input type="checkbox"/>	Формування стандартів змісту шкільної освіти: Україна і Європейський Союз	Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; пояснення, дискусія, методи аналізу, порівняння; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в малих групах, «снігова куля»); ілюстрування, мультимедійна презентація	Усне опитування; самоконтроль; оцінка роботи у малих групах; підсумковий тестовий контроль; залік
		Організація інтелектуального дозвілля	Інтерактивні методи (кейси, мозковий штурм, робота в малих групах), рольові та симулятивні ігри, творчі методи.	Групові завдання (усний контроль); самостійна робота (письмовий контроль); самоконтроль, залік (підсумковий контроль)
		Педагогічна (асистентська) практика	Пояснення, аналіз освітньої програми; навчальне проектування; робота з методичними матеріалами до практики (online); інтерактивні методи (робота в малих групах, метод проєктів); презентація наукових продуктів, практична робота, дослідна робота.	Поточний контроль організації навчальних занять; консультації з керівниками педпрактики; самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітних документів; підсумковий контроль (захист педпрактики).
		Експертна діяльність в галузі освіти	Бесіда, дискусія, проблемний метод, кейс-метод, імітаційно-рольова гра у формі засідання експертної групи, навчально-науковий груповий/ командний проєкт, консультації (ZOOM), презентація результатів дослідження	Виконання групового/командного навчально-дослідного проєкту, іспит
		Моніторинг та оцінювання якості освіти	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, дискусія), ілюстрація, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння, аналіз), проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання групових завдань, самоконтроль (MOODLE), проміжний тестовий контроль (Google forms), тестовий контроль, іспит
		Сучасні освітні технології	Метод проблемного викладу, мультимедійна презентація, пояснення, евристична бесіда; робота з методичними матеріалами, практичні завдання (online); ілюстрування, вправи, рольова гра, інтерактивні методи (робота в малих групах, метод проєктів, сенкан).	Індивідуальне та фронтальне опитування, самоконтроль, самостійна робота, тестовий контроль. Залік (підсумковий контроль).
		Педагогічна практика (зі спеціалізації)	Словесні, наочні, практичні; робота з методичними матеріалами до практики	Поточне оцінювання, презентація результатів практики на звітній

			(online); пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання	конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
<i>Аналізувати й пояснювати хід експертних заходів, формулювати та оприлюднювати експертну оцінку освітніх ресурсів, інтернет-ресурсів, програм, технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	Експертна діяльність в галузі освіти	Бесіда, дискусія, демонстрація, проблемний метод, кейс-метод, імітаційно-рольова гра у формі засідання експертної групи, навчально-науковий груповий/командний проект, презентація результатів дослідження	Самостійна робота, виконання групового/командного навчально-дослідного проекту, іспит
		Педагогічна практика (зі спеціалізації)	Словесні, наочні, практичні; робота з методичними матеріалами до практики (online); пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; інтерактивні методи навчання; методи ситуативного моделювання	Поточне оцінювання, презентація результатів практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
		Організація персонального середовища навчання у середній і вищій школі	Бесіда, дискусія, демонстрація, проблемний метод, кейс-метод, інтерактивні методи навчання (робота в групах, мозковий штурм), ділові ігри, метод проектів, презентація результатів дослідження	Розв'язання проблемних завдань, перевірка виконання завдань самостійної роботи, перевірка проектів та оцінка презентацій
<i>Застосовувати системне наукове, критичне мислення для планування професійних дій, використання ефективних технологій управління освітніми системами, процедур оцінювання якості й експертизи освітніх систем.</i>	<input type="checkbox"/>	Організація інтелектуального дозвілля	Проблемно-пошукові методи, словесні методи (евристична бесіда), інтерактивні методи (кейси, мозковий штурм), методи мотивації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, творчі методи.	Бесіда, групові завдання (усний контроль); самостійна робота (письмовий контроль); самоконтроль, залік (підсумковий контроль)
		Педагогічна практика (зі спеціалізації)	Словесні, наочні, практичні; робота з методичними матеріалами до практики (online); пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання; самоспостереження	Поточне оцінювання, презентація результатів практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
		Дистанційна освіта. Інформаційні технології освітнього простору	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; дискусія, робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (Skype); мультимедійна презентація, практичні методи (вправи, практичні роботи), кейси, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в малих групах);	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (MOODLE), самоконтроль, залік
		Управлінський процес в сучасних закладах освіти	Практичні методи (вправи, практичні роботи), кейси, дискусія, симулятивні ігри, інтерактивні методи	Усне індивідуальне опитування, письмовий контроль, самостійна робота, виконання групових

		(мозковий штурм, «снігова куля»); робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (у системі MOODLE)	завдань, тестовий контроль (у системі MOODLE), самоконтроль, іспит
	Експертна діяльність в галузі освіти	Лекція, бесіда, робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); інтерактивні методи (робота в мікрогрупах, мозковий штурм, «снігова куля»); розв'язування вправ і задач; навчально-науковий груповий/командний проект, презентація, консультації (ZOOM)	Бесіда, усний контроль; тестовий контроль, виконання групового/командного навчально-дослідного проекту, тестовий підсумковий контроль, іспит
	Комунікативні технології в освітньому просторі	Лекція, пояснення, евристична бесіда, дискусія, робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (online); інтерактивні методи («мозковий штурм», метод «Прес», кейс-метод, метод проєктів), мультимедійна презентація, ілюстрування, дослідна робота, розв'язування вправ і задач, методи навчання за логікою передачі і сприймання інформації (класифікація, порівняння, аналіз), консультації (ZOOM)	Індивідуальне опитування (усний контроль), самостійна робота, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), виконання групових завдань, самоконтроль, модульний контроль, залік (підсумковий контроль).
	Методологія та методи педагогічних досліджень	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; інтерактивні методи (метод проєктів, кейс-метод); практична робота, розв'язування вправ і задач; робота з лекційними матеріалами, практичні завдання (у системі Skype, online); ілюстрування, демонстрування, самоспостереження, мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), самоконтроль; модульний контроль (в Moodle); іспит (підсумковий контроль)