

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра початкової та дошкільної**

**Затверджено**  
на засіданні кафедри початкової та  
дошкільної освіти  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 29.08.2023 р.)  
Завідувач кафедри



проф. Мачинська Н.І.

**Силабус освітньої компоненти**  
**«Методологія та методи педагогічних досліджень»,**  
що викладається в межах  
**ОПП Дошкільна освіта**  
*другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів*  
з спеціальності **012 Дошкільна освіта**

Львів 2023 р.

<b>Назва освітньої компоненти</b>	Методологія та методи педагогічних досліджень
<b>Адреса викладання</b>	Туган-Барановського, 7, м. Львів
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента</b>	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта
<b>Викладач освітньої компоненти</b>	Стахів Марія Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
<b>Контактна інформація викладача</b>	<a href="mailto:oleksijivna@ukr.net">oleksijivna@ukr.net</a> <a href="mailto:mariya.stakhiv@lnu.edu.ua">mariya.stakhiv@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації з питань навчання відбуваються</b>	Понеділок, 13:00-15:00 год. (ауд. 46) Можливі он-лайн консультації через Skype або шляхом спілкування за допомогою електронної пошти.
<b>Сторінка освітньої компоненти</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/stahiv-mariya-oleksijivna">https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/stahiv-mariya-oleksijivna</a> <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master">https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master</a> .
<b>Інформація про освітню компоненту</b>	«Методологія та методи педагогічних досліджень» є обов'язковою освітньою компонентою зі спеціальності 012 Дошкільна освіта (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка) для освітнього ступеня «магістр», яка викладається в II семестрі в обсязі 3 кредитів ECTS / 90 годин.
<b>Коротка анотація освітньої компоненти</b>	Освітню компоненту розроблено так, щоб надати учасникам необхідні теоретичні знання, обов'язкові для того, щоб зрозуміти сутність наукової педагогічної діяльності; виробити можливість втілення наукової інформації у конкретному педагогічному дослідженні (кваліфікаційній роботі); забезпечити формування дослідницької компетентності Програма освітньої компоненти складається з таких змістових модулів: Модуль 1. Наука як система знань. Організація наукової діяльності; Модуль 2. Наукова організація праці у ході підготовки магістерського дослідження Предметом вивчення є методологія та методи педагогічних досліджень.
<b>Мета та цілі освітньої компоненти</b>	<b>Метою</b> вивчення освітньої компоненти «Методологія та методи педагогічних досліджень» є надання необхідного обсягу фундаментальних і практичних знань у сфері методології і організації науково-педагогічних досліджень та підготовка до самостійного вирішення задач в процесі наукової діяльності в освітній галузі. <b>Завданням</b> вивчення освітньої компоненти «Методологія та методи педагогічних досліджень» є оволодіння методологією, теоретичними і практичними методами наукового дослідження, розробки етапів та форм процесу наукового дослідження, оформлення результатів наукових досліджень та їх впровадження.
<b>Література для вивчення освітньої компоненти</b>	<b>Основна:</b> 1. Організація та методологія наукових досліджень: навч.-метод. посібник / уклад.: О.Данильян, О.Дзьобань. Харків: Право, 2023. 31 с. <a href="https://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/SENMK/p_OMND-2023.pdf">https://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/SENMK/p_OMND-2023.pdf</a> 2. Магістерська робота. Методичні рекомендації для студентів факультету педагогічної освіти / Укладачі: Н. Мачинська, М. Стахів. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 54 с. 3. Данильян Г., Дзьобань О. Навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни "Організація та методологія наукових досліджень". Харків: Право, 2020. 40 с. 4. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч.

- посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.
5. Вихрущ В., Козловський Ю. *Методологія та методика наукового дослідження: підручник*. Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2020. 335 с.
  6. Євтушенко М., Хижняк М. *Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб.* К.: Центр навчальної літератури, 2019. 350 с.
  7. *Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. за ред. І.Добронравової (ч. 1)*, К. ВПЦ "Київський університет", 2018. 607с.
  8. Гуторов О. *Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібник*. Харків: ХНАУ, 2017. 272 с.
  9. Дубасенюк О. *Методологія та методи науково-педагогічного дослідження: навч.-метод. посібник*. Житомир: Полісся, 2016. 256 с.
  10. Староста В., Товканець Г. *Методологія та методи науково-педагогічних досліджень*. Мукачево: МДУ, 2015. 64с.
- Додаткова (допоміжна) література:**
11. *Методологія і психологія гуманітарного пізнання: колект. монографія /А.Фурман та ін.* Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 997 с.
  12. Руденко О. *Методологія та організація наукових досліджень. Посібник лдля студентів магістратури усіх спеціальностей*. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с.
  13. Соболев Х., Петровська Н., Гуняк О. *Методологія і принципи наукових досліджень: навчальний посібник*. Львів: НУ «Львівська політехніка», 2018. 87 с.
  14. Крушельницька О. *Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник*. Київ: Кондор, 2016. 206 с.
  15. Рибчук А. *Методологія та організація наукових досліджень. Конспект лекцій*. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. 188 с.
  16. Антонюк В., Полонський Л., Аверченков В., Малахов Ю. *Методологія наукових досліджень НТУУ «КПІ»*. Київ: НТУУ «КПІ», 2015. 277с. URL <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/18679>
  17. *Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від 26.11.2015р.* URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/284-14>.
  18. Сисоєва С., Кристопчук Т. *Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник*. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.
  19. Тверезовська Н., Сидоренко В. *Методологія педагогічного дослідження: навч. посіб.* Київ: Центр учб. л-ри, 2013. 439 с.
  20. Шейко В., Кушнарєнко Н. *Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник*. Київ: Знання, 2006. 307 с.
  21. Кловак Г. *Основи педагогічних досліджень: навч. посіб.* Чернігів: Чернігівський державний центр науково-технічної і економічної інформації, 2003. 260 с.
  22. Pilch T., Bauman T. *Zasady badań pedagogicznych: Strategie ilościowe i jakościowe*. Warszawa: Wyd-wo Akademickie "Zak", 2010. 376 s.
- Інформаційні ресурси:**
23. *Вища освіта України* <https://wou.npu.edu.ua/>
  24. *Вісник Львівського університету*. Серія педагогічна. URL: <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/issue/archive>
  25. *Педагогіка і психологія*. URL: <https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal>
  26. Законодавство України. URL: <https://rada.gov.ua/>.
  27. Наука в університетах. URL: <https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/nauka-v-universitetah>.
  28. Академічна мобільність URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/osvita-za-kordonom/akademichna-mobilnist>

	<p>29. Сервіс для створення інтерактивних малюнків. <a href="https://www.schoollife.org.ua">https://www.schoollife.org.ua</a></p> <p>Окрім рекомендованих, студенти можуть використовувати також й інші літературні джерела, у яких висвітлені певні питання філософії, методології та методів педагогічних досліджень.</p>
<b>Обсяг освітньої компоненти</b>	<p><b>3 кредити ECTS / 90 годин</b></p> <p>36 годин аудиторних занять (з них 12 годин лекцій, 24 години практичних занять) та 54 години самостійної роботи.</p>
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p><b>Завдання освітньої компоненти передбачають формування у здобувача вищої освіти таких загальних та спеціальних компетентностей визначених освітньою програмою:</b></p> <p>- <i>загальні компетентності:</i></p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>- <i>спеціальні (фахові) компетентності:</i></p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p><b>У результаті вивчення освітньої компоненти здобувач вищої освіти повинен досягти таких програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою:</b></p> <p>ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p>
<b>Ключові слова</b>	<p>Методологія дослідження, методи дослідження, емпіричні методи, педагогічний експеримент, практичні методи. академічна доброчесність.</p>
<b>Формат освітньої компоненти</b>	<p>Очний денний</p>
<b>Теми</b>	<p>Подано у формі СХЕМА освітньої компоненти</p>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	<p>екзамен у кінці II семестру</p> <p>тестовий</p>
<b>Пререквізити</b>	<p>Освітня компонента «Методологія та методи педагогічних досліджень» ґрунтується на компетентностях, сформованих у межах освітньої компоненти «Культура наукової української мови».</p> <p>Для опанування методології та методів педагогічних досліджень студенти потребують базових знань про організацію та проведення досліджень в різних галузях знання, достатніх для сприйняття категоріального апарату методології педагогічних досліджень, розуміння і опрацювання джерел.</p>
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання</b>	<p>пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; наочні; словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні.</p> <p>А також: презентація, лекції, групові проєкти, спільні розробки, дискусія, наукова суперечка / полеміка.</p>

<b>освітньої компоненти</b>	
<b>Необхідне обладнання</b>	мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>практичні / самостійна робота:</b> 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – <b>25</b>:</li> <li>• усна відповідь – 1 бал x 5=5 балів (<i>повна відповідь на конкретне запитання з ілюстрацією = 1 бал; повна відповідь без ілюстрації = 0,5 бала</i>);</li> <li>• Укладення анкети-опитування змішаного типу для визначення рівня обізнаності вихователів ЗДО у сфері магістерського дослідження (індивідуально з оцінюванням) – <b>5 балів:</b> (<i>не менше 10 запитань відкритого і закритого типу з обґрунтуванням мети анкетування та відповідності запитань темі магістерського дослідження = 5 балів; не менше 10 запитань відкритого і закритого типу з обґрунтуванням мети анкетування з незначним відхиленням від теми магістерського дослідження = 4 бали; не менше 10 запитань відкритого і закритого типу з обґрунтуванням мети анкетування з неточними або некоректними запитаннями = 3 бали; не менше 10 запитань відкритого і закритого типу з обґрунтуванням мети анкетування із постановкою запитань, далеких від теми магістерського дослідження = 2 бали; менше 10 запитань відкритого і закритого типу з обґрунтуванням мети анкетування із постановкою запитань, далеких від теми магістерського дослідження = 1 бал; менше 5 запитань відкритого і закритого типу з обґрунтуванням мети анкетування, але із постановкою запитань, далеких від теми магістерського дослідження – робота не оцінюється;</i></li> <li>• укладення програми педагогічного експерименту – <b>5 балів:</b> <i>укладення програми з детальним описом завдань і послідовності виконання дій = 5 балів; укладення програми з детальним описом завдань у вигляді плану дій = 3 бали; укладення програми у вигляді плану послідовності виконання дій = 1 бал; укладення програми як короткого плану дій без зазначення завдань і опису послідовності їх виконання – не оцінюється;</i></li> <li>• укладення Списку використаних джерел відповідно до теми магістерського дослідження (індивідуальне завдання) – <b>5 балів:</b> <i>не менше 15 позицій різного типу, оформлених у двох можливих варіантах – відповідно до ДСТУ 8302:2015 та Рекомендацій з оформлення посилань в наукових роботах: Стиль Американської Психологічної Асоціації (APA STYLE) = 5 балів; не менше 10 позицій різного типу, оформлених у двох можливих варіантах – відповідно до ДСТУ 8302:2015 та Рекомендацій з оформлення посилань в наукових роботах: Стиль Американської Психологічної Асоціації (APA STYLE) = 4 бали; не менше 10 позицій різного типу, оформлених у двох можливих варіантах – відповідно до ДСТУ 8302:2015 та Рекомендацій з оформлення посилань в наукових роботах: Стиль Американської Психологічної Асоціації (APA STYLE) з окремими технічними неточностями = 3 бали; не менше 10 позицій різного типу, оформлених в одному із можливих варіантів – відповідно до ДСТУ 8302:2015 або Рекомендацій з оформлення посилань в наукових роботах: Стиль Американської Психологічної Асоціації (APA STYLE) = 1 балів; менше 10 позицій різного типу, оформлених в одному із варіантів з технічними полками – не оцінюється.</i></li> <li>• підготовка попередньої презентації результатів магістерського</li> </ul>

дослідження – **5 балів**: презентація не більше як на 10 слайдах, із зазначенням теми, мети, об'єкта та предмета дослідження, його завдань та відповідно до них – результатів дослідження; із дотриманням усіх вимог щодо оформлення такого виду презентації = 5 балів; презентація не більше як на 10 слайдах, із зазначенням теми, мети, об'єкта та предмета дослідження, його завдань та відповідно до них – результатів дослідження; із незначним порушенням технічних вимог щодо оформлення такого виду презентації = 4 бали; презентація не більше як на 10 слайдах, із зазначенням теми, мети, об'єкта та предмета дослідження, його завдань без зазначення відповідності до результатів дослідження; із незначним порушенням технічних вимог щодо оформлення такого виду презентації = 3 бали; презентація більше як на 10 слайдах (або менше 7 слайдів), із зазначенням теми, мети, об'єкта та предмета дослідження, його завдань та відповідно до них – результатів дослідження; із порушенням технічних вимог щодо оформлення такого виду презентації = 2 бали; презентація більше як на 10 слайдах (або менше 7 слайдів), із зазначенням теми, мети, об'єкта та предмета дослідження, його завдань, але без відповідних результатів дослідження та з порушенням вимог щодо оформлення такого виду презентації = 1 бал; презентація, яка не відповідає вище зазначеним вимогам – не оцінюється.

■ **контрольні заміри (модулі)**: 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – **25**: I-ий модуль (тестовий) – **10 балів** (десять тестових завдань закритого типу. Кожна правильна відповідь = 1 бал); II-ий модуль (тестовий) – **10 балів** (десять тестових завдань);

• **проміжний контроль** – індивідуальне завдання – підготовка тез до публікації – **5 балів**: підготовка тез за темою магістерського дослідження відповідно до вимог щодо написання та оформлення тез і терміну подачі = 5 балів; підготовка тез за темою магістерського дослідження відповідно до вимог щодо написання та оформлення тез, терміну подачі, з незначними мовними огріхами = 4 бали; підготовка тез за темою магістерського дослідження відповідно до вимог щодо написання та оформлення тез, терміну подачі, але з незначними мовними огріхами та/або порушеннями щодо оформлення покликань чи цитування = 3 бали; підготовка тез за темою магістерського дослідження відповідно до вимог щодо написання та оформлення тез, терміну подачі, але з порушенням логіки викладу та незначними мовними огріхами та/або порушеннями щодо оформлення покликань чи цитування = 2 бали; підготовка тез за темою магістерського дослідження відповідно до вимог щодо написання та оформлення тез, але з порушенням логіки викладу та незначними мовними огріхами і порушеннями щодо оформлення покликань чи цитування = 1 бал; тези, які не відповідають зазначеним вимогам – не оцінюються.

■ **Екзамен** – тестовий формат. 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів **50**. У кожному варіанті – 25 завдань. Правильна відповідь на кожне завдання = 2 бали x 25 = 50 балів.

Підсумкова максимальна кількість балів = 100.

*Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті, зараховуються відповідно до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті». Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми чи змістового модуля цієї освітньої компоненти.*

**Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в усних та письмових відповідях, при

	<p>підготовці проектів тощо є підставою для незарахування відповіді викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. <b>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</b></p> <p><b>Відвідування занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття.</p> <p><b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих, але розкривають сутність аналізованих питань.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Засвоєння здобувачами вищої освіти змісту освітньої компоненти перевіряється через такі форми оцінювання: поточне усне опитування (фронтальне/індивідуальне), укладення анкети-опитувальника, укладення програми педагогічного експерименту, укладення списку використаних джерел, підготовка попередньої презентації (відповідно за результатами першого розділу наукової праці (включаючи участь у конференціях, конкурсах тощо), програмований контроль (модульний), екзамен.</p>
<p><b>Питання до екзамену</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наукове дослідження як форма здійснення і розвитку науки.</li> <li>2. Види наукових досліджень. Види досліджень у педагогіці.</li> <li>3. Класифікація наукових досліджень та наук</li> <li>4. Внесок українських вчених у науку.</li> <li>5. Сучасні наукові школи у педагогіці</li> <li>6. Особливості та вимоги до здійснення науково-педагогічних досліджень</li> <li>7. Академічна доброчесність</li> <li>8. Основні принципи науково-педагогічного дослідження.</li> <li>9. Методологія як теорія та як сукупність методів дослідження</li> <li>10. Моделювання у науковому дослідженні</li> <li>11. Емпіричні методи науково-педагогічних досліджень, їх сутність та класифікація</li> <li>12. Теоретичні методи науково-педагогічних досліджень, їх сутність та класифікація</li> <li>13. Педагогічний експеримент: сутність та види</li> <li>14. Обробка експериментальних даних</li> <li>15. Термінологічно-категоріальний апарат дослідження</li> <li>16. Технологія роботи з науковою літературою</li> <li>17. Наукометричні бази даних, їх різновиди та особливості</li> <li>18. Наукова стаття як різновид наукової роботи здобувачів вищої освіти: вимоги, особливості її підготовки та публікації у наукових журналах</li> <li>19. Тези доповідей і доповідь як різновиди наукової роботи здобувачів вищої освіти: вимоги до них, особливості їх підготовки та публікації</li> <li>20. Кваліфікаційна робота як вид наукового дослідження здобувача вищої освіти: вимоги та особливості її підготовки і захисту</li> </ol>
<p><b>Опитування</b></p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості організації освітнього процесу за освітньою компонентою буде надано по завершенню її вивчення .</p>

## Схема освітньої компоненти

Тип жні, зан ят- тя	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання
<b>Модуль 1. Методологічні засади та методи реалізації наукового дослідження в галузі освіти</b>				
1/1	<p>Тема 1. Наука – як система знань. Структура і зміст науково-дослідницької компетентності магістра в галузі освіти</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наукове пізнання й наукова діяльність. Методологія та класифікація наук.</li> <li>2. Законодавча основа організації науки в Україні.</li> <li>3. Суб'єкти наукової діяльності у закладі вищої освіти.</li> <li>4. Організація науково-дослідницької діяльності студентів.</li> <li>5. Характеристика категорій науково-педагогічного дослідження.</li> </ol>	Лекція 1, 2 год.	<p>Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL.: <a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</a></p> <p>Методологія науки. URL: <a href="https://sites.google.com/site/fajrru/Home/scientific">sites.google.com/site/fajrru/Home/scientific</a></p> <p>Вихрущ В. О., Козловський Ю. М. Методологія та методика наукового дослідження: підручник. Львів: Видво Львів. політехніки, 2020. 335 с.</p> <p>Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. за ред. І.С. Добронравової (ч. 1), К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 607с.</p> <p>Дубасенюк О. Методологія та методи науково-педагогічного дослідження: навч.-метод. посібник. Житомир: Полісся, 2016. 256 с.</p> <p>Староста В., Товканець Г. Методологія та методи науково-педагогічних досліджень: навч.-метод. посібник. Мукачево: МДУ, 2015. 64 с.</p>	Підготувати усні відповіді щодо принципів та організації наукової діяльності в Україні
1/2	<p>Методологія науково-педагогічного дослідження.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дослідницька компетентність здобувача освіти: зміст, структура, критерії сформованості.</li> <li>2. Науково-дослідницька робота як засіб розвитку дослідницько-пошукової компетентності викладача ЗВО, працівника ЗДО.</li> <li>3. Форми науково-дослідницької роботи педагога / вихователя ЗДО.</li> <li>4. Методологічні засади та принципи організації педагогічного дослідження.</li> <li>5. Дисциплінарні та міждисциплінарні дослідження.</li> </ol>	Навчальне практичне, 2 год.  самодіагностична власної дослідницької компетентності, використовуючи запропонований діагностичний інструментарій.	<p>Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL.: <a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</a></p> <p>Навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни «Організація та методологія наукових досліджень» для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) / уклад.: Данильян О., Дзьобань О. Харків: Право, 2023. 31с. <a href="https://library.nlu.edu.ua/POLN_T EXT/SENMK/p_OMND-2023.pdf">https://library.nlu.edu.ua/POLN_T EXT/SENMK/p_OMND-2023.pdf</a></p> <p>Ковальчук Л.О. Моделювання науково-педагогічних досліджень: Навчальний посібник. Львів: Видавничий цент ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.</p> <p>Соболь Х., Петровська Н., Гуняк О. Методологія і принципи наукових досліджень: навчальний посібник. Л.: НУ «Львівська політехніка», 2018. 87с.</p> <p>Методологія наукових досліджень: навч. посіб. / В.Зацерковний, І.Тішаєв, В.Демидов. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.</p> <p>Методологія науки. URL: <a href="https://sites.google.com/site/fajrru/Home/scientific">https://sites.google.com/site/fajrru/Home/scientific</a></p>	Уміти виявляти сучасні методологічні проблеми педагогічної науки та критично осмислювати їх в професійній діяльності на межі предметних галузей.



2/3	<p>Академічна доброчесність в науковій діяльності</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Академічна доброчесність як вияв глибини наукової діяльності.</li> <li>2. Види академічної недоброчесності.</li> <li>3. Різновиди плагіату та шляхи його усунення.</li> </ol>	<p>Практичне, 2 год.</p> <p>Опрацювання нормативно-правових документів з питань дотримання академічної доброчесності.</p> <p>Визначення порушень у наукових текстах</p> <p>Усні відповіді</p>	<p>Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (2019 р.) <a href="https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf">https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf</a></p> <p>Кодекс академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка <a href="https://code_academic_virtue">https://code_academic_virtue</a></p> <p>Шкіцька І. Основи академічної доброчесності: навч.-метод. посіб. Тернопіль: ТНЕУ, 2018. 64с.</p> <p>Академічна чесність як основа сталого розвитку університету /Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд досліджень освітньої політики»; за заг. ред. Т.В. Фінікова, А.С. Артюхова. К., 2016.</p> <p>Бойченко М. Гідність, цілісність і успішність: академічні та громадянські чесноти. <i>Філософська думка</i>. К., 2014. № 5. С. 110–122.</p> <p>Плагіат у студентських роботах: методи виявлення та запобігання: метод. посіб. / за ред. Н.В. Стукало. Дніпропетровськ, 2013.</p> <p>Хоружий Г.Ф. Академічна культура: цінності та принципи вищої освіти. Тернопіль, 2012.</p>	<p>Опрацювання нормативно-правових документів щодо академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка</p>
3/4	<p>Тема 2. Загальнонаукові методи дослідження</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальнологічні методи і прийоми дослідження (аналіз, синтез, абстрагування, ідеалізація, узагальнення, індукція, дедукція, аналогія, моделювання, системний підхід, вірогіднісні (статистичні) методи.</li> <li>2. Методи теоретичного пізнання (формалізація, аксіоматичний метод, гіпотетико-дедуктивний метод, сходження від абстрактного до конкретного);</li> </ol>	<p>Лекція 2</p>	<p>Данильян О. Організація та методологія наукових досліджень: навч. посіб. Харків: Право, 2017. 448с.</p> <p>Староста В.І., Товканець Г.В. Методологія та методи науково-педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник. Мукачево: МДУ, 2015. 64 с.</p> <p>Сурмін Ю. П. Майстерня вченого: підручник для науковця. К.: НМЦ «Консорціум із удосконалення менеджменту освіти в Україні», 2006. 302 с.</p> <p>Шейко В. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підручник. К.: Знання-Прес, 2002. 295 с.</p>	<p>Аналіз і синтез під час підготовки магістерської роботи</p>
3/5	<p>Методи емпіричного дослідження</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спостереження, опитування, анкетування, його види та методика проведення.</li> <li>2. Методика проведення опису.</li> <li>3. Проведення порівняння, зіставлення, вимірювання;</li> <li>4. Тестування в науково-педагогічних дослідженнях та його різновиди.</li> </ol>	<p>Практичне, 2 год.</p> <p>Складання плану проведення спостереження за певним педагогічним явищем в ЗДО</p>	<p>Навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни «Організація та методологія наукових досліджень» для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) / уклад.: Данильян О., Дзьобань О. Харків: Право, 2023. 31с. <a href="https://library.nlu.edu.ua/POLN_T EXT/SENMK/p_OMND-2023.pdf">https://library.nlu.edu.ua/POLN_T EXT/SENMK/p_OMND-2023.pdf</a></p> <p>Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. за ред. І.С. Добронравової (ч. 1), К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 607с.</p> <p>Староста В., Товканець Г. Методологія та методи науково-</p>	<p>Підготувати анкети для визначення рівня обізнаності вихователів ЗДО у сфері магістерського дослідження (індивідуально з оцінюванням)</p>

			педагогічних досліджень: навч.-метод. посібник. Мукачєво: МДУ, 2015. 64 с.	
4/6	<p>Педагогічний експеримент</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Види експериментів та психолого-педагогічні вимоги до їх проведення.</li> <li>2. Етапи проведення педагогічного експерименту.</li> <li>3. Оформлення результатів педагогічного експерименту.</li> </ol>	<p>Практичне 2 год.</p> <p>Складання програми педагогічно-го експерименту</p>	<p>Власенко О. Специфіка викладання спецкурсу «Методика педагогічного експерименту». <i>Професійна педагогічна освіта: становлення і розвиток педагогічного знання</i>: монографія / за ред. проф. О.Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 380-396.</p> <p>Лаврентьєва Г.П., Шишкіна М.П. Методичні рекомендації з організації та проведення науково-педагогічного експерименту. К.: ПТЗН, 2007. 72 с.</p> <p>Алексєєнко Т., Сушанко В. Основи педагогічного експерименту і кваліметрії: навч.-метод. посібник / Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. Чернівці: Рута, 2003. 41с.</p> <p>Євдокимов В. Педагогічний експеримент: навч. посіб. для студ. пед. вузів / Євдокимов В., Агапова Т.; Харківський держ. педагогічний ун-т ім. Г.С.Сковороди. Х.: ТОВ «ОВС», 2001. 148с.</p>	<p>Підготовка програми педагогічного експерименту відповідно до теми магістерського дослідження</p>
5/7	<p>Тема 3. Технологія дослідницької роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Етапи педагогічного дослідження.</li> <li>2. Планування педагогічного дослідження. Опрацювання джерел.</li> <li>3. Визначення категоріального апарату дослідження: об'єкт, предмет, мета, завдання, види апробації.</li> <li>4. Композиція наукового тексту.</li> </ol>	<p>Лекція 3</p>	<p>Ковальчук Л.О. Застосування методологічних підходів у науково-педагогічних дослідженнях // Вісник ЛНУ ім. І.Франка, Серія Педагогіка, 2011. Вип. 27. С. 13-24.</p> <p>Крушельницька О. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібник. К.: Кондор, 2009. 206 с.</p> <p>Кривонос О., Демченко О. Методологія науково-дослідної роботи: навч. посібник. К.: ВСВ «Медицина», 2011. 160 с.</p> <p>Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. Для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А.Конверського. К.: Центр учбової літератури, 2010. 352 с.</p> <p>Староста В.І., Товканець Г.В. Методологія та методи науково-педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник. Мукачєво: МДУ, 2015. 64 с.</p>	<p>Підготовка відповідей на запитання</p>
5/8	<p>Опрацювання категоріального апарату дослідницької роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика визначення актуальності дослідження та виокремлення проблемних питань.</li> <li>2. Педагогічна практика у дослідницькій роботі.</li> </ol>	<p>Практичне, 2 год.</p> <p>Усні відповіді</p>	<p>Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка. <a href="https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf">https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf</a></p> <p>Ковальчук Л.О. Моделювання науково-педагогічних досліджень: Навчальний посібник. Львів: Видавничий цент ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.</p> <p>Євтушенко М., Хижняк М. Методологія та організація наукових</p>	<p>Види педагогічної практики, їх завдання та способи використання матеріалів практики у магістерській роботі</p>

			досліджень: навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 350 с. Руденко О. Методологія та організація наукових досліджень. Посібник для студентів магістратури усіх спеціальностей. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 607с.	
6/9	Педагогічна практика в ЗДО як засіб і метод науково-педагогічного дослідження  Модульний контроль 1	Практичне Усні відповіді  Тестові завдання	Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка. <a href="https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf">https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf</a> Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка <a href="https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf">https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf</a>	
7/1 0	Тема 4. Написання і оформлення наукових праць. 1. Види наукових праць. 2. Робота з науковою інформацією	Лекція 4	Методологія наук. URL: sites.google.com/site/fajrru/Home/scientific Вихрущ В. О., Козловський Ю. М. Методологія та методика наукового дослідження: підручник. Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2020. 335 с. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 350 с	Характеристика наукових праць за змістом, формою та метою написання
7/1 1	Види наукових праць 1. Тези як форма апробації результатів магістерської роботи. 2. Підготовка тез до публікації.	Навчальне практичне, 2 год. Аналіз структури та змісту тез	Вихрущ В. О., Козловський Ю. М. Методологія та методика наукового дослідження: підручник. Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2020. 335 с. Євтушенко М., Хижняк М. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 350 с. Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження. URL: <a href="https://msn.khmnu.edu.ua/pluginfile.php/412675/mod_resource/content/1/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F%206.pdf">https://msn.khmnu.edu.ua/pluginfile.php/412675/mod_resource/content/1/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F%206.pdf</a>	<b>Проміжний контроль:</b> індивідуальне завдання: підготовка тез до публікації відповідно до теми магістерського дослідження
8/1 2	Види наукових праць 1. Наукова стаття як форма апробації результатів наукового дослідження 2. Вимоги до структури та змісту наукової статті.	Практичне, 2 год.  Підготовка детального плану статті до публікації	Методика написання наукової статті. URL: <a href="http://journal.insat.org.ua/wp-content/uploads/2019/05/Methoduka_statti_ukr.pdf">http://journal.insat.org.ua/wp-content/uploads/2019/05/Methoduka_statti_ukr.pdf</a> Рекомендації щодо підготовки та оформлення рукописів та збірок наукових статей студентів, які здобувають освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр». URL: <a href="https://knute.edu.ua/file/MTA=/910de96b3680dea415b752e75fdb72e.pdf">https://knute.edu.ua/file/MTA=/910de96b3680dea415b752e75fdb72e.pdf</a>	Алгоритм підготовки статті за темою магістерського дослідження
9/1 3	Тема 5. Технологія підготовки магістерської роботи. 1. Структура магістерської роботи. 2. Основні вимоги до вступу, основної частини та висновків магістерської	Лекція 5	ДСТУ 8302:2015 «Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання», «Міжнародні стилі цитування та посилання в наукових роботах: Методичні	Проаналізувати міжнародні стилі цитування та оформлення

	роботи. 3. Вимоги до оформлення списку використаних джерел.		рекомендації» URL: <a href="https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/06_21_posylannia/dstu_8302.pdf">https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/06_21_posylannia/dstu_8302.pdf</a> Магістерська робота. Методичні рекомендації для студентів факультету педагогічної освіти / Укладачі: Н. Мачинська, М. Стахів. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 54 с. Ковальчук Л.О. <i>Моделювання науково-педагогічних досліджень</i> : навч. посібник. Львів: Видавничий цент ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.	покликань
9/1 4	Робота з інформаційними джерелами 1. Праця з науковими джерелами. 2. Складання списку використаних джерел за різними зразками	Навчальне практичне: аналіз різних способів укладання списку використаних джерел	ДСТУ 8302:2015 «Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання», «Міжнародні стилі цитування та посилання в наукових роботах: Методичні рекомендації» URL: <a href="https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/06_21_posylannia/dstu_8302.pdf">https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/06_21_posylannia/dstu_8302.pdf</a> Рекомендації з оформлення посилань в наукових роботах: Стиль Американської Психологічної Асоціації (APA STYLE). Бібліотека університету штату Нью-Йорк в Олбані: URL: <a href="http://library.albany.edu/cfox">http://library.albany.edu/cfox</a>	<b>ІнДЗ:</b> Укладення Списку використаних джерел до магістерської роботи за алфавітом, за роками відповідно до нормативних документів та теми магістерського дослідження
10/ 15	Завершальний етап праці над магістерською роботою 1. Вимоги до результатів дослідження. 2. Оформлення додатків магістерської роботи. 3. Апробація та впровадження результатів науково-педагогічного дослідження.	Практичне  Усні відповіді	Магістерська робота. Методичні рекомендації для студентів факультету педагогічної освіти / Укладачі: Н. Мачинська, М. Стахів. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 54 с. Клименюк О. Виклад та оформлення результатів наукового дослідження: Авторський підручник. Ніжин: Аспект-Поліграф, 2007. 398 с.	Опрацювання методичних рекомендацій для студентів факультету педагогічної освіти щодо написання магістерської роботи
11/ 16	Тема 6. Особливості підготовки, оформлення і захисту магістерської роботи. 1. Загальні вимоги до магістерської роботи. 2. Підготовка, порядок та процедура захисту магістерської роботи. 3. Презентація результатів магістерського дослідження.	Лекція 6, 2 год.	«Положення про підготовку і захист кваліфікаційної (магістерської) роботи». Факультет педагогічної освіти. Львів, 2021. <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master">https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master</a> Ковальчук Л. <i>Моделювання науково-педагогічних досліджень</i> : Навчальний посібник. Львів: Видавничий цент ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського URL: <a href="http://www.nbu.gov.ua">http://www.nbu.gov.ua</a> . Хриков Є. <i>Методологія педагогічного дослідження</i> : монографія. Харків: ФОП Панов А. М., 2017. 237 с.	Підготовка попередньої презентації результатів магістерського дослідження
11/ 17	Аналіз та оцінювання магістерської роботи 1. Критерії оцінювання магістерської роботи. 2. Підготовка доповіді для захисту магістерської роботи.	Практичне, 2 год.  Аналіз підготовлених	Магістерська робота. Методичні рекомендації для студентів факультету педагогічної освіти / Укладачі: Н. Мачинська, М. Стахів. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 54 с.	Попередня підготовка доповіді щодо захисту магістерської

		презентацій Складання плану тексту виступу відповідно до вимог усного наукового мовлення	«Положення про підготовку і захист кваліфікаційної (магістерської) роботи». Факультет педагогічної освіти. Львів, 2021. <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master">https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master</a> Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка. <a href="https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf">https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf</a>	роботи
12/18	Обговорення питань, винесених на самоконтроль  Модульний контроль 2	Практичне, 2 год.  Аналіз підготовлених доповідей  <i>Тестові завдання</i>	Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка. <a href="https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf">https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf</a> Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка <a href="https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education_results.pdf">https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education_results.pdf</a>	
	<i>Консультація до екзамену</i>	2 год.		
	<b>Екзамен</b>	Тестові завдання MOODLE		