**Львівський національний університет імені Івана Франка**

Факультет педагогічної освіти

Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Декан

факультету педагогічної освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д.Д.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Методика викладання корекційної андрагогіки»**

Галузь знань 0101 ‑ «Педагогічна освіта»

Напрям підготовки 016 ‑ «Спеціальна освіта» (магістр)

**Львів ‑ 2021**

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання корекційної андрагогіки» для студентів денної форми навчання за напрямом підготовки 016 «Спеціальна освіта» (магістр), галуззю знань «Корекційна освіта». «\_\_» січня, 2020 року.

„\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_, 2020 року – 14 с.

Розробник: Шевченко В.М., доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти, к.пед.н., доцент.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри корекційної педагогіки та інклюзії

Протокол № \_\_\_ від „\_\_\_” серпня 2020 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Островська К.О.)

**(підпис) (прізвище та ініціали)**

© Шевченко В.М., 2020

© ЛНУ ім. І. Франка, 2020

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо- кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форманавчання | заочна форманавчання |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань 0101 «Педагогічнаосвіта» | Нормативна |
| Напрям підготовки6.020302 Корекційна освіта |
| Модулів – 2 |  | Рік підготовки: |
| Змістових модулів – 2 | 6-й |  |
|  | Семестр |
| Загальна кількість годин – 90 | 11-й | 11-й |
| Лекції |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4, самостійної роботи студента – 3,7 | Освітньо- кваліфікаційний рівень: магістр | 8 год. | 2 год. |
| Практичні, семінарські |
| 8 год. | 4 год. |
| Лабораторні |
| 0 | 0 |
| Індивідуальна робота |
| 0 | 0 |
| Самостійна робота |
| 74 | 54 |
| Індивідуальні завдання: |
| Вид контролю: залік |

# Мета та завдання навчальної дисципліни

* 1. Метою викладання **навчальної дисципліни «**Методика викладання корекційної андрагогіки»є підготовка студентів – майбутніх корекційних педагогів до корекційної та реабілітаційної діяльності, яка в рамках реалізації безперервної освіти спрямована на створення необхідних психолого-педагогічних умов для найбільш повної адаптації, інтеграції та соціалізації дорослих людей з особливими потребами.

### Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика викладання корекційної андрагогіки» є:

* забезпечення науково-теоретичної бази для формування знань, умінь і навичок у майбутніх корекційних педагогів для роботи у спеціалізованих центрах та закладах корекції дорослих осіб з особливими потребами;
* формування у студентів категоріальних понять корекційної андрагогіки на основі вивчення науково-практичної логіки її становлення;
* формування необхідного якісного рівня професійної підготовки корекційного педагога, який може у відповідності з актуальними завданнями корекційної педагогічної науки та практики творчо і продуктивно розв’язувати комплексні корекційно-розвиткові та педагогічно-виховні проблеми спеціального навчання, особистісного становлення і соціалізації дорослих осіб з особливими потребами;
* забезпечення студентів знаннями теорії та практики роботи з дорослими людьми з особливими потребами;
* стимулювання студентів до активної аналітико-пошукової роботи, спрямованої на визначення ефективних шляхів подолання наслідків порушень у дорослих людей;
* навчання моделюванню, здійсненню та організації системи спеціальної допомоги дорослим людям з особливими потребами;
* прищеплення толерантного ставлення до дорослих людей з особливими потребами.

### Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

|  |
| --- |
| **Інтегральна компетентність (ІНТ)** |
| Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі спеціальної освіти, що передбачає застосування теорій та методів, технологій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу, реабілітації та соціалізації осіб з порушеннями розвитку і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов (ІНТ). |
| **Загальні компетентності (ЗК)** |
| 1. базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін (ЗК-1); |
| 2. поглиблені знання в галузі спеціальної освіти, необхідні для освоєння професійно-орієнтованих дисциплін (ЗК-2); |
| 3. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК-3); |
| 4. здатність до застосування знань на практиці (ЗК-4);  |
| 5. здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел (ЗК-5); |
| 6. мати дослідницькі навички (ЗК-6); |
| 7. уміння розв’язувати поставлені задачі та приймати відповідальні рішення (ЗК-8); |
| 8. набуття гнучкого способу мислення, який дає можливість зрозуміти й розв’язати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до усталених наукових концепцій(ЗК-9); |
| 9. здатність ефективно використовувати на практиці різні теорії в області навчання та адміністрування (ЗК-10);  |
| 10. здатність до письмової та усної комунікації українською мовою (ЗК-11); |
| 11. уміння працювати самостійно і в команді, здатність комунікувати з колегами з питань галузі щодо наукових досяг­нень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів (ЗК-13); |
| 12. уміння ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях (ЗК-14); |
| 13. уміння адаптуватися та працювати в нових ситуаціях (ЗК-15). |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК)** |
| **Програмні результати навчання** |
| 1. Знання сучасного стану та тенденцій розвитку спеціальної освіти, основних методів та прийомів спеціальної освіти та логопедії (ПРН-1); |
| 2. знання особливостей розбудови та реформування національної системи освіти в Україні та її інтеграції у європейський та світовий простір (ПРН-2); |
| 3. знання про теоретичні аспекти особливостей розвитку і освіти людини, яка має обмежені можливості життєдіяльності, особливостей становлення і соціалізації її як особистості (ПРН-3); |
| 4. знання та розуміння методологічних, концептуальних засад організації навчальних занять, викладання фахової дисципліни, діяльності викладача та діяльності студентів(ПРН-6); |
| 5. знання закономірностей та механізмів міжнародної наукової комунікації та сучасного інструментарію розповсюдження наукових публікацій (ПРН-7); |
| 6. знання організаційних засад діяльності центрів денного перебування та підтриманого проживання, методів та форм профілактично-корекційної, лікувально-оздоровчої та реабілітаційної роботи із різними віковими категоріями осіб з особливими потребами (ПРН-8); |
| 7. знання про суть та характеристики апаратних методів діагностики порушень розвитку дитини, їх вплив на організм людини, в т.ч. для терапії як допоміжного методу до корекційної практики (ПРН-9); |
| 8. знання нормативних документів України про розвиток системи неперервної освіти, освіти дорослих та осіб літнього віку (ПРН-10); |
| 9. уміння застосовувати набуті знання основних методів та прийомів спеціальної освіти та спеціальної психології для організації психолого-педагогічної діагностики, проведення реабілітаційної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з психофізичними порушеннями розвитку (ПРН-11); |
| 10. здатність розробляти нові методики соціально-психологічного дослідження особи з урахуванням її соціокультурних (стратових, етнічних, релігійних, ґендерних, тощо особливостей) та специфіки надання соціальної підтримки та допомоги (ПРН-14);  |
| 11. уміння визначати ті умови навчання та виховання, які адекватно враховують всі особливості розвитку дитини з обмеженими можливостями і максимально сприяють подоланню наявних у неї порушень (ПРН-15); |
| 12. уміння застосовувати знання про особливості спеціальних методик психотерапії та психокорекції у практичній діяльності логопеда та спеціального практичного психолога (ПРН-16); |
| 13. уміння самостійно планувати структуру навчальних занять, розробляти методику організації взаємодіяльності викладача й студентів (ПРН-18); |
| 14. володіння прийомами ефективної самопрезентації під час публічного виступу; вміння вести наукову дискусію в рамках усного спілкування (ПРН-19); |
| 15. уміння здійснювати юридичну кваліфікацію інклюзивних процесів, оцінювати ефективність альтернативних освітніх методик та ризики навчального закладу при впровадженні інновацій (ПРН-20); |
| 16. здатність використання різноманітних методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективно спілкування на професійному та соціальному рівнях (ПРН-22); |
| 17. здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення (ПРН-23); |
| 18. здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань (ПРН-24); |
| 19. здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики (ПРН-25); |

# ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Модуль 1.

### Змістовий модуль 1. Загальні теоретичні засади корекційної андрагогіки

**Тема 1.**

**Корекційна андрагогіка як новітній науковий феномен**.

Загальне поняття андрагогіки. Історія виникнення андрагогіки як науки. Соціально-економічні потреби суспільства в освіті упродовж життя як об’єктивна передумова виникнення андрагогіки. Корекційна андрагогіка як складова андрагогіки та спеціальної освіти. Корекційна андрагогіка як наука про освіту та виховання людини впродовж усього життя. Її склад, та завдання.

**Тема 2.**

**Зміст освіти, принципи, методи та прийоми навчання дорослих з особливими потребами.**

Об’єкт та предмет андрагогіки. Основні завдання андрагогіки. Принципи корекційної андрагогіки. Роль і місце андрагога в системі освіти дорослих. Характеристика ролей андрагога. Спеціальна підготовка андрагога. Характеристика особистісних особливостей андрагога. Загальні вимоги до андрагога.

### Модуль 2.

# Змістовий модуль 2. Особливості освіти людей з інвалідністю

# Тема 1.

# Загальна характеристика людей з особливими потребами як соціальної групи

Поняття "інвалідність". Причини низької якості життя осіб з інвалідністю. Бар'єри, які ставить перед людиною інвалідність. Фізичні обмеження в життєдіяльності людей з інвалідністю. Трудова сегрегація або ізоляція осіб з інвалідністю. Малозабезпеченість як наслідок соціально- трудових обмежень. Просторово-середовий бар'єр. двосторонній характер інформаційного бар'єру. Причини виникнення емоційного та комунікативного бар'єрів. Характеристика стану мобільності інваліда. Здатність людей з обмеженими можливостями до збору та обробки інформації.

**Тема 2.**

**Специфіка освіти дорослих осіб з інвалідністю**

Моделі навчання дорослих осіб з інвалідністю. Цільова спрямованість навчання дорослих осіб з інвалідністю. Характеристика принципів освіти людей з особливими потребами. Функції освіти дорослих осіб з інвалідністю. Значення компенсаторної функції. Корекційна та підтримуюча функції. Завдання андрагога, що працює з дорослими особами з інвалідністю. Освітні програми формального та неформального видів. Профорієнтаційна робота на базі інноваційних професійно-освітніх установ. Чинники, що полегшують ситуацію навчання осіб з інвалідністю. Роль активного навчання в освіті людей з особливими потребами.

# Структура навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| Денна форма | Заочна і вечірня форма |
| усього | у тому числі | усього | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |
| **Модуль 1****Змістовий модуль 1. Загальні теоретичні засади корекційної андрагогіки** |
| Тема 1. Корекційна андрагогіка як новітній науковий феномен. | 22,5 | 2 | 2 |  |  | 18,5 | 17,5 | 2 | 2 |  |  | 13,5 |
| Тема 2. Зміст освіти, принципи, методи та прийоми навчання дорослих з особливими потребами. | 22,5 | 2 | 2 |  |  | 18,5 | 13,5 |  |  |  |  |  13,5 |
| Разом за змістовиммодулем 1 | 45 | 4 | 4 |  |  | 37 | 35 | 2 | 2 |  |  | 27 |
| **Модуль 2.****Змістовий модуль 2. Особливості освіти людей з інвалідністю** |
| Тема 3. Загальна характеристика осіб з особливими потребами як соціальної групи. | 22,5 | 2 | 2 |  |  | 18,5 | 13,5 |  | 2 |  |  | 13,5 |
| Тема 4. Специфіка освіти дорослих осіб з інвалідністю. | 22,5 | 2 | 2 |  |  | 18,5 | 13,5 |  |  |  |  | 13,5 |
| Разом за змістовиммодулем 1 | 45 | 4 | 4 |  |  | 37 | 2 |  | 2 |  |  | 27 |
| **Усього годин** | 90 | 8 | 8 |  |  | 74 | 60 | 2 | 4 |  |  | 54 |

1. **Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
|  | Не передбачено |  |

1. **Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Тема 1. Корекційна андрагогіка як новітній науковий феномен. | 2 |
| 2 | Тема 2. Зміст освіти, принципи, методи та прийоми навчання дорослих з особливими потребами. | 2 |
| 3 | Тема 3. Загальна характеристика осіб з особливими потребами як соціальної групи. | 2 |
| 4 | Тема 4. Специфіка освіти дорослих осіб з інвалідністю. | 2 |
|  | **Усього годин** | **8** |

1. **Теми лабораторних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
|  | Не передбачено |  |

### Самостійна робота

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | **Назва теми** | **К-сть годин** |
| 1 | Науковий та освітній виміри сталого розвитку суспільства | 3,7 |
| 2 | Корекційна андрагогіка як новітній науковий феномен | 3,7 |
| 3 | Феномен навчання дорослої людини | 3,7 |
| 4 | Створення та розвиток інноваційного освітнього середовища | 3,7 |
| 5 | Освіта дорослих в суспільстві, яке навчається | 3,7 |
| 6 | Зміст освіти, принципи, методи та прийоми навчання дорослих з особливими потребами. | 3,7 |
| 7 | Європейські тенденції неформальної світи дорослих | 3,7 |
| 8 | Неформальна освіта дорослих в Україні | 3,7 |
| 9 | Загальна характеристика людей з особливими потребами як соціальної групи | 3,7 |
| 10 | Специфіка освіти дорослих осіб з інвалідністю | 3,7 |
| 11 | Адаптивні системи в освіті дорослих | 3,7 |
| 12 | Навчання дорослих: основні організаційні форми та технології | 3,7 |
| 13 | Процес навчання дорослих | 3,7 |
| 14 | Освіта дорослих в умовах дистанційної форми роботи | 3,7 |
| 15 | Соціалізація осіб з ООП за допомогою освітніх технологій | 3,7 |
| 16 | Особливості використання освітніх технологій для соціалізації дорослих осіб з ООП | 3,7 |
| 17 | Освітній супровід дорослих осіб з ООП впродовж життя | 3,7 |
| 18 | Професійний розвиток фахівців в умовах безперервної освіти | 3,7 |
| 19 | Підвищення кваліфікації педагогів для навчання дорослих осіб з ООП | 3,7 |
| 20 | Науково-методичний супровід професіогенезу педагогічних працівників | 3,7 |
| **Усього годин** | **74** |

**Види самостійних робіт:**

* реферат;
* анотація опрацьованої додаткової літератури з курсу дисципліни,
* аналітичний огляд літератури з проблеми,
* складання бібліографічний опису за темою,
* повідомлення з теми, рекомендованої викладачем,
* повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття у науці, аналіз інформації, самостійні дослідження.
* складення глосарію основних термінів і понять теми, есе на запропоновану тему.

### Індивідуальні заняття

Не передбачені

### Методи навчання

Методами навчання дисципліни «Методика викладання корекційної андрагогіки» є: лекції, практичні заняття, виступи з науковими повідомленнями в рамках практичних занять у відповідності до тем, передбачених робочою програмою, підготовка та індивідуальний захист доповідей, рефератів, наукових повідомлень в рамках практичних занять по типу «круглий стіл», інтерактивні заняття, підготовка самостійних робіт.

### Методи контролю

Під час вивчення дисципліни реалізується поточний, періодичний, підсумковий, взаємоконтроль, самоконтроль. Поточний контроль спрямовується на визначення рівню підготовки студентів на планових заняттях шляхом опитування програмного матеріалу, виставлення відповідних оцінок за усні відповіді. Під час занять застосовується індивідуальна, фронтальна і групова перевірки. Результати навчання студентів контролюються на практичних заняттях. Самоконтроль використовується для розвитку активності й свідомості, міцності знань, навичок і вмінь студентів. Періодичний контроль полягає у визначенні рівня та обсягу оволодіння знаннями, навичками і вміннями наприкінці модулю. Підсумковий контроль охоплює і теоретичну і практичну підготовку студентів, проводиться наприкінці періоду навчання, під час заліку.

### Розподіл балів, які отримують студенти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма оцінювання | Змістовий модуль №1, 2 | Сума |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 |  |  |  |  |
| Кількість балів за самостійну роботу  | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  | 40 |
| Максимальна кількість балів за роботу на практичномузанятті | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |  |  | 20 |
| Кількість балів зазалік | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  | 40 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Усього | 11 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 17 | 100 |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сума балів****за всі види навчальної діяльності** | **Оцінка ECTS** | **Оцінка за національною шкалою** |
| **для екзамену, курсової роботи (проекту),****практики** | **для заліку** |
| 90 – 100 | A | Відмінно | Зараховано |
| 82 – 89 | B | Добре |
| 75 - 81 | C |
| 64 -74 | D | Задовільно |
| 60 - 63 | E |
| 0-59 | Fx | незадовільно з можливістю повторногоскладання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| F \* | незадовільно з обов’язковим вивченнямдисциплін | Не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

\* оцінка F виставляється тільки за результатами складання заборгованості комісії

### Методичне забезпечення

* + 1. Робоча навчальна програма дисципліни «Методика викладання корекційної андрагогіки».
		2. Засоби для проведення поточного й підсумкового контролю:
	+ завдання до практичних занять;
	+ завдання для самостійної роботи студентів.
		1. Перелік навчальної та учбово-методичної літератури, що забезпечує вивчення дисципліни.
		2. Пакети завдань для здійснення контролю: тестові завдання, контрольні роботи, питання для усних відповідей, завдання для ККР, питання до заліку, блок запитань і завдань для самоконтролю за самостійно опрацьованим навчальним матеріалом.

### 14. Рекомендована література

**Базова**

1. Гуманистические основы технологий обучения взрослых в различных образовательных системах / Под ред. А.Е.Марона. – СПб.,1999.
2. Змеев С.И. Технология обучения взрослых. – М., 2002.
3. Колесникова И.А. Основы андрагогики. – М., 2003.
4. Освіта осіб з інвалідністю в Україні. Тематична національна доповідь / За заг. ред. В.М. Синьова, В.В. Засенка, В.І. Бондаря, М.К. Шеремет та ін. – К., 2010. – 417 с.
5. Сігаєва Л.Є. Андрагогіка в професійному навчанні: Методичні рекомендації.- К.: ПП ”ЕКМО”. – 2003. – 47 с.

### Додаткова

1. Верчук С.С. Освіта дорослих: історія і сучасність / С.С. Верчук[Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://eliteua.org/guidelines/15-osvita_doroslih_istoriya_i_suchasnist.html>
2. Гончар Л.К. Соціальні послуги на рівні громади для людей з розумовою відсталістю: Посібник для дистанційного навчання. – К., 2004. – 80 с.
3. Даринский А.В. Кого и как включать в систему образования взрослых //Педагогика. – М., 1995. - №2. – С. 13 – 16.
4. Змеев С.И. Андрагогика: становление и пути развития // Педагогика, 1995.- № 2.- С.66-67.
5. Змеев С.И. Основы андрагогики.- М, 1999.
6. Кравченко Р.І. Київська модель послуг для розумово відсталих інвалідів у громаді //Соціальна робота в територіальній громаді м. Києва: досвід 2004 року. Нариси практиків (За ред. К.С. Шендеровського, І.Я. Ткач, К.В. Савченко. – К.:КМЦССМ, 2004. – 217 с.
7. Криницька Л. Взаємодія професійно-технічних навчальних закладів і служб зайнятості в організації підготовки незайнятого населення // Педагогіка і психологія професійної освіти.- 2002.-№2.- С. 8- 15.
8. Кротов А., Старовина Е. Системный подход к профессиональному образованию инвалидов

// Человек и труд.- 1999.- №10.

1. Малофеев Н.Н. Реабилитация средствами образования: социо-культурный анализ современных тенденций// Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования.- М.,1996.- С..97-105.
2. Образование взрослых и социальные перемены // Совет Европы: Совет по культурному сотрудничеству.- СПб, 1993.
3. Полякова М.В. Особенности образования взрослых / М.В. Полякова [Электронный ресурс]. Режим доступа: http//urorao.rsvpu.ru/filedirectory/143/27.doc
4. Сігаєва Л.Є. Принципи навчання дорослих: учень – андрагог / Л.Є. Сігаєва[Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://lib.iitta.gov.ua/7237/1/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B](http://lib.iitta.gov.ua/7237/1/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B8_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B8%D1%85.pdf)F

%D0%B8\_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F\_%D0

%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B8%D1%85.pdf

1. Хаджирадєва С.К. Навчання дорослих як наукова проблема / С.К. Хаджирадєва // Дошкільна освіта, 2005. – № 2 (8). – Режим доступу: [http://lips.zp.ua/states/264](http://lips.zp.ua/states/264-120032.html)- 120032.html

### 15. Інформаційні ресурси

1. Всеобщая декларация прав человека. Организация Объединенных Наций 10 декабря 1948 года<http://www.memo.ru/Prawo/fund/481210.htm>
2. Adult education in the 1990s: A Report on the 1991 National Household Education Survey
3. National Center for Education Statistics // Working Paper. — № 98 — 03, February 1998 ([www.nces.ed.gov](http://www.nces.ed.gov/)).
4. Delors Jacques. Adult education: from luxury to necessity // Bulletin Education For All's 2000. — № 27. April - June 1997.
5. Dewey John. Democracy and Education ([www.ilt.columbia.edu](http://www.ilt.columbia.edu/)).
6. Hamburg Declaration on Adult Learning. The Fifth International Conference on Adult Education. — Hamburg ([www.education.unesco.org](http://www.education.unesco.org/)).
7. Всемирный Совет по образованию взрослых (ICAE) — [www.web.net/](http://www.web.net/) icae.
8. Европейская Ассоциация образования взрослых (ЕАЕА) — [www.vsy.fi/](http://www.vsy.fi/) еаеа.
9. Дайджест всемирной периодики по образованию взрослых (CarfaxPublishingCompany) - [www.carfax.co.uk](http://www.carfax.co.uk/).