**Львівський національний університет імені Івана Франка**

Факультет педагогічної освіти

Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Декан

факультету педагогічної освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д.Д.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Методика викладання логопедії»**

Галузь знань 0101 ‑ «Педагогічна освіта»

Напрям підготовки 016 ‑ «Спеціальна освіта» (магістр)

**Львів ‑ 2020**

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання логопедії» для студентів денної форми навчання за напрямом підготовки 016 «Спеціальна освіта» (магістр), галуззю знань «Корекційна освіта (логопедія)». «\_\_» серпень, 2020 року.

„\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_, 2020 року – 29 с.

Розробник: Шевченко В.М., доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти, к.пед.н., доцент.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри корекційної педагогіки та інклюзії

Протокол № \_\_\_ від „\_\_\_” серпня 2020 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Островська К.О.)

**(підпис) (прізвище та ініціали)**

© Шевченко В.М., 2020

© ЛНУ ім. І. Франка, 2020

1. **ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо- кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| денна форма  навчання | заочна форма  навчання |
| Кількість кредитів – 4 | Галузь знань 0101 «Педагогічна  освіта» | Нормативна | |
| Напрям підготовки  6.020302 Корекційна освіта |
| Модулів – 2 |  | Рік підготовки: | |
| Змістових модулів – 2 | 6-й |  |
|  | Семестр | |
| Загальна кількість годин – 120 | 11-й | 12-й |
| Лекції | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2, самостійної роботи студента – 11 | Освітньо- кваліфікаційний рівень: магістр | 16 год. | 8 год. |
| Практичні, семінарські | |
| 16 год. | 8 год. |
| Лабораторні | |
| 0 | 0 |
| Індивідуальна робота | |
| 0 | 0 |
| Самостійна робота | |
| 88 | 104 |
| Індивідуальні завдання: | |
| Вид контролю: іспит | |

1. **МЕТА I ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Робоча навчальна програма з дисципліни «Методика викладання логопедії» визначає обсяги знань, якими повинен опанувати здобувач вищої освіти вiдповiдно до вимог освiтньо-наукової програми, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Методика викладання логопедії», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня.

Курс «Методика викладання логопедії» має чітку професійну спрямованість підготовки майбутніх фахівців, які зорієнтовані на роботу із дошкільниками та учнями початкових класів із порушеннями мовлення та викладацьку діяльність у вищих навчальних закладах, які готують фахівців профілю «Спеціальна (корекційна) освіта».

Навчальна програма з дисципліни «Методика викладання логопедії» тісно пов’язана з вивченням найбільш складних аспектів методики викладання логопедичної проблематики і представляє поглиблений курс в складі теоретичної та практичної підготовки фахівців.

**Мета** викладання дисципліни: забезпечення педагогічними умовами для формування у магістрантів знань теоретико-методичних аспектів викладання дисципліни «Логопедія» у вищих навчальних закладів; уточнення, розширення та систематизація професійних компетентностей студентів з проблем організації та змісту логопедичної і методичної допомоги дітям і дорослим в Україні, з проблем диференційної діагностики мовленнєвих порушень дітей з метою правильного відбору дітей при комплектуванні груп спеціальних логопедичних установ; формування особистісних якостей викладача вищої школи, оволодіння сучасними методами навчання та виховання студентів за програмою підготовки за другим, магістерським рівнем.

# Завдання:

* розширити та поглибити знання з логопедії на основі вивчення теоретико-методологічних першоджерел;
* організувати діяльність магістрантів з формування вмінь планування різних тем з дисципліни «Логопедія» за відповідною типовою програмою для ВНЗ;
* розвити вміння лекційного спілкування у процесі викладання дисципліни «Логопедія» за допомогою адекватних форм та методів, зокрема інтерактивних методів;
* практично опановувати провідні види робіт зі студентами, в основі яких – зміст курсу «Логопедія» та форми і методи співпраці викладача, студента;
* підготуватись до магістерської практики у ВНЗ – викладача дисципліни «Логопедія»,
* сформувати у студентів професійні компетентності щодо організації та планування логопедичної і методичної роботи у різних типах установ Міністерства освіти і науки, Міністерства соціального забезпечення та закладах Міністерства охорони здоров’я;
* сприяти формуванню відповідального ставлення до ролі викладача ВНЗ, прагнення поповнювати свої знання, підвищувати професійну майстерність, уміння навчати студентів на рівні сучасних вимог до компетентності фахівця.

Протягом вивчення навчальної дисципліни використовуються **методи навчання:**

І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1. за джерелом інформації:

словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, семінари, практичні, пояснення, розповідь, бесіда;

наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи;

1. за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.
2. за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.
3. за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), ретроспективний метод.

# ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

|  |
| --- |
| **Інтегральна компетентність (ІНТ)** |
| Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі спеціальної освіти, що передбачає застосування теорій та методів, технологій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу, реабілітації та соціалізації осіб з порушеннями розвитку і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов (ІНТ). |
| **Загальні компетентності (ЗК)** |
| 1. базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін (ЗК-1); |
| 2. поглиблені знання в галузі спеціальної освіти, необхідні для освоєння професійно-орієнтованих дисциплін (ЗК-2); |
| 3. здатність до застосування знань на практиці (ЗК-4); |
| 4. здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел (ЗК-5); |
| 5. уміння розв’язувати поставлені задачі та приймати відповідальні рішення (ЗК-8); |
| 6. набуття гнучкого способу мислення, який дає можливість зрозуміти й розв’язати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до усталених наукових концепцій(ЗК-9); |
| 7. здатність до письмової та усної комунікації українською мовою (ЗК-11); |
| 8. уміння працювати самостійно і в команді, здатність комунікувати з колегами з питань галузі щодо наукових досяг­нень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів (ЗК-13); |
| 9. уміння ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях (ЗК-14); |
| 10. уміння адаптуватися та працювати в нових ситуаціях (ЗК-15). |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК)** |
| 1. базові уявлення про категорії осіб з порушеннями психофізичного розвитку, які є суб'єктами спеціальної освіти; розуміння значення комплексного підходу у наданні корекційних освітніх послуг (ФК-1); |
| 2. володіння методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації порушень психофізичного розвитку (ФК-2); |
| 3. сучасні уявлення про принципи організації, навчально-методичного забезпечення та механізми практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку (ФК-3); |
| 4. здатність застосовувати основні теоретичні та практичні методи аналізу та оцінки стану психофізичного розвитку осіб, які потребують корекційних освітніх послуг (ФК-4); |
| 5. сучасні уявлення про принципи державної політики у сфері спеціальної освіти, завдання, напрями, зміст, методи, засоби, форми корекційної допомоги особам з порушеннями психофізичного розвитку (ФК-5); |
| 6. здатність застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, інформаційні, технології у роботі з особами, які мають порушення психофізичного розвитку в умовах закладів, служб, організацій, установ сфери освіти, охорони здоров'я, соціального захисту (ФК-7); |
| 7. базові уявлення про основні закономірності, історичні та сучасні досягнення практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку; розуміння ролі особистості корекційного педагога у роботі з особами, які мають порушення психофізичного розвитку (ФК-8); |
| 8. уявлення про зміст корекційної роботи з різними групами осіб з порушеннями психофізичного розвитку та диференційованими методами корекційно-компенсаторної, реабілітаційної, розвивальної, попереджувальної роботи з ними (ФК-9); |
| 9. базові уявлення про основи правової, фінансової, медичної, реабілітаційної, соціально-побутової, психолого-педагогічної підтримки осіб з порушеннями психофізичного розвитку, принципи комплексного підходу до вирішення їхніх проблем (ФК-10); |
| 10. уявлення про досвід спеціальної освіти в Україні та інших державах світу (ФК-12); |
| 11. знання принципів деонтології, здатність застосовувати їх на практиці, усвідомлення педагогічних, психологічних га соціальних наслідків в сфері професійної діяльності (ФК-13); |
| 12. володіння сучасними уявленнями про принципи моніторингу оцінки стану та якості спеціальної освіти (ФК-14); |
| 13. здатність планувати й реалізовувати корекційні освітні заходи (ФК-15); |
| 14. здатність організовувати роботу відповідно до вимог охорони праці (ФК-16); |
| 15. здатність використовувати професійно-профільовані знання у визначенні етіології, симптоматики, патогенезу, психологічних механізмів порушень психофізичного розвитку (ФК-17); |
| 16. здатність організовувати та здійснювати навчальну, корекційну, розвивальну та виховну роботу з особами, які мають порушення психофізичного розвитку з урахуванням структури порушення, вікових та індивідуальних особливостей осіб, вимог освітніх стандартів, програм навчання та виховання (ФК-18); |
| 17. здатність використовувати професійно-профільовані знання під час взаємодії з органами виконавчої влади, місцевого самоврядування, закладами освіти, охорони здоров'я, соціального захисту (ФК-21). |
| **Програмні результати навчання** |
| 1. Знання сучасного стану та тенденцій розвитку спеціальної освіти, основних методів та прийомів спеціальної освіти та логопедії (ПРН-1); |
| 2. знання особливостей розбудови та реформування національної системи освіти в Україні та її інтеграції у європейський та світовий простір (ПРН-2); |
| 3. знання про теоретичні аспекти особливостей розвитку і освіти людини, яка має обмежені можливості життєдіяльності, особливостей становлення і соціалізації її як особистості (ПРН-3); |
| 4. знання організаційних засад діяльності центрів денного перебування та підтриманого проживання, методів та форм профілактично-корекційної, лікувально-оздоровчої та реабілітаційної роботи із різними віковими категоріями осіб з особливими потребами (ПРН-8); |
| 5. знання про суть та характеристики апаратних методів діагностики порушень розвитку дитини, їх вплив на організм людини, в т.ч. для терапії як допоміжного методу до корекційної практики (ПРН-9); |
| 6. уміння застосовувати набуті знання основних методів та прийомів спеціальної освіти та спеціальної психології для організації психолого-педагогічної діагностики, проведення реабілітаційної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з психофізичними порушеннями розвитку (ПРН-11); |
| 7. уміння аналізувати теоретичні концепції різних напрямів, виокремлювати та формулювати теоретичні засади емпіричного дослідження, застосовувати теоретичні підходи до пояснення психічних феноменів (ПРН-12); |
| 8. уміння застосовувати кількісні та якісні методи дослідження психічних феноменів, інтерпретувати дані, отримані у емпіричному дослідженні (ПРН-13); |
| 9. здатність розробляти нові методики соціально-психологічного дослідження особи з урахуванням її соціокультурних (стратових, етнічних, релігійних, ґендерних, тощо особливостей) та специфіки надання соціальної підтримки та допомоги (ПРН-14); |
| 10. уміння визначати ті умови навчання та виховання, які адекватно враховують всі особливості розвитку дитини з обмеженими можливостями і максимально сприяють подоланню наявних у неї порушень (ПРН-15); |
| 11. уміння застосовувати знання про особливості спеціальних методик психотерапії та психокорекції у практичній діяльності логопеда та спеціального практичного психолога (ПРН-16); |
| 12. уміння самостійно планувати структуру навчальних занять, розробляти методику організації взаємодіяльності викладача й студентів (ПРН-18); |
| 13. володіння прийомами ефективної самопрезентації під час публічного виступу; вміння вести наукову дискусію в рамках усного спілкування (ПРН-19); |
| 14. уміння здійснювати юридичну кваліфікацію інклюзивних процесів, оцінювати ефективність альтернативних освітніх методик та ризики навчального закладу при впровадженні інновацій (ПРН-20); |
| 15. здатність використання різноманітних методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективно спілкування на професійному та соціальному рівнях (ПРН-22); |
| 16. здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення (ПРН-23); |
| 17. здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань (ПРН-24); |
| 18. здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики (ПРН-25); |
| 19. здатність демонструвати розуміння основних засад охорони праці та безпеки життєдіяльності та їх застосування (ПРН-26). |

# ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |
| --- |
| **Модуль 1.**  **Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи професійної підготовки вчителів-логопедів у ВНЗ** |
| **Тема 1. Методологічна основа професійної підготовки логопедів.**  Системний підхід як основа інтеграції педагогічної та медико- психологічної складових фахової підготовки. Концептуальні положення професійної підготовки логопеда в сучасних умовах. Вимоги до особистості логопеда і його професійної підготовки на сучасному рівні. Структурні компоненти професійної підготовки вчителів-логопедів. Соціальна роль логопеда. |
| **Тема 2. Методика викладання логопедії.**  Головні аспекти логопедії. Загальні положення логопедії. Особливості викладання логопедії. Мультимедійні ресурси логопедії. Педагогічна взаємодія фахівців. Інноваційні методики логопедичної роботи. Використання коучинг-технології в роботі логопеда з батьками дітей. |
| **Тема 3. Форми організації роботи та специфіка методів навчання студентів за напрямком «Логопедія».**  Індивідуальні форми логопедичної роботи. Основні цілі, завдання використання. Можливості застосування в корекційному процесі. Заняття як форма організації логопедичної роботи. Типи організаційних моментів, їх основна змістовна характеристика. Взаємозв'язок і взаємозумовленість цілей логопедичного заняття.  Поняття методу навчання в педагогіці. Методи навчання в логопедичній роботі: практичні, наочні, словесні. Форми навчання логопедичного впливу: фронтальне, підгрупове, індивідуальне заняття, урок. |
| **Тема 4. Планування та документація викладача предмету «Логопедія» та вчителя-логопеда.**  Нормативно-правова база, відповідно до якої здійснюється викладання та організація логопедичної допомоги дітям з мовленнєвими порушеннями, регламентується і контролюється робота логопеда в освітніх та медичних закладах. Принципи, завдання, особливості планування та організації викладання курсу та логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку в різних закладах по лінії МОН та МОЗ. Вимоги щодо організації логопедичного кабінету, ведення логопедичної документації, виконання професійних обов’язків логопеда. |
| **Модуль 2.**  **Змістовий модуль 2. Планування та організація логопедичної роботи** |
| **Тема 1. Організація логопедичної роботи в ДНЗ та ЗНЗ.**  Методи і прийоми навчання в роботі вчителя-логопеда. Ефективність логопедичної роботи та фактори, що її зумовлюють. Прийоми, які дають можливість організувати навчальний процес таким чином, щоб стимулювати мовну, самостійну, пізнавальну активність дітей з ООП, запобігаючи перевтоми, а також розвинути їхні творчі здібності. |
| **Тема 2. Особливості організації роботи логопеда лікувально-профілактичних закладів та закладів системи соціального захисту.**  Особливості організації роботи логопеда.Вибір і використання того чи іншого методу в залежності від характеру мовленнєвого порушення, змісту, цілей і завдань корекційно-логопедичного впливу, етапу роботи, вікових, індивідуально-психологічних особливостей дитини. |
| **Тема 3. Методи логопедичного впливу.**  Логопедичний вплив – педагогічний процес, в якому реалізуються завдання коригуючого навчання і виховання. Дидактичні основи корекційно-педагогічної роботи, засоби і прийоми сучасної логопедії. Методи логопедичного впливу: практичні (вправи, ігри, моделювання), наочні (спостереження, перегляд малюнків, картин, профілів артикуляції, відеозаписів, прослуховування записів тощо), словесні (розповідь, бесіда, читання). |
| **Тема 4. Диференційна діагностика мовленнєвого розвитку та комп’ютерні технології для корекції мовлення.**  Технологія логопедичного обстеження з урахуванням віку та структури порушення. Фактори, які сприяють виникненню різних форм мовленнєвих порушень. Диференційований характер логопедичної роботи з подолання різних форм порушень мовлення. Комп’ютерні програми «Живий звук», «Видима мова» та ін. |

* 1. **СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| Денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль І** **Теоретико-методологічні основи професійної підготовки вчителів-логопедів у ВНЗ** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Методологічна основа професійної підготовки логопедів. | 15 | 2 | 2 |  |  | 11 | 17 | 2 | 2 |  |  | 13 |
| Тема 2. Методика викладання логопедії. | 15 | 2 | 2 |  |  | 11 | 13 |  |  |  |  | 13 |
| Тема 3. Форми організації роботи та специфіка методів навчання студентів за напрямком «Логопедія». | 15 | 2 | 2 |  |  | 11 | 17 | 2 | 2 |  |  | 13 |
| Тема 4. Планування та документація викладача предмету «Логопедія» та вчителя-логопеда. | 15 | 2 | 2 |  |  | 11 | 13 |  |  |  |  | 13 |
| Разом за змістовим  модулем 1 | 60 | 8 | 8 |  |  | 44 | 60 | 4 | 4 |  |  | 52 |
| **Змістовий модуль ІІ**  **Планування та організація логопедичної роботи** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Організація логопедичної роботи в ДНЗ та ЗНЗ. | 15 | 2 | 2 |  |  | 11 | 17 | 2 | 2 |  |  | 13 |
| Тема 2. Особливості організації роботи логопеда лікувально-профілактичних закладів та закладів системи соціального захисту. | 15 | 2 | 2 |  |  | 11 | 13 |  |  |  |  | 13 |
| Тема 3. Методи логопедичного впливу. | 15 | 2 | 2 |  |  | 11 | 17 | 2 | 2 |  |  | 13 |
| Тема 4. Диференційна діагностика мовленнєвого розвитку та комп’ютерні технології для корекції мовлення. | 15 | 2 | 2 |  |  | 11 | 13 |  |  |  |  | 13 |
| Разом за змістовим  модулем 2 | 60 | 8 | 8 |  |  | 44 | 60 | 4 | 4 |  |  | 52 |
| **Усього годин** | 120 | 16 | 16 |  |  | 88 | 120 | 8 | 8 |  |  | 104 |

* 1. **ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | Не передбачено |  |

* 1. **ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Тема 1. Методологічна основа професійної підготовки логопедів. | 2 |
| 2 | Тема 2. Форми організації роботи та специфіка методів навчання студентів за напрямком «Логопедія». | 2 |
| 3 | Тема 3. Планування та документація викладача предмету «Логопедія» та вчителя-логопеда. | 2 |
| 4 | Тема 4. Організація логопедичної роботи в ДНЗ та ЗНЗ. | 4 |
| 5 | Тема 5. Особливості організації роботи логопеда лікувально-профілактичних закладів та закладів системи соціального захисту. | 2 |
| 6 | Тема 6. Методи логопедичного впливу. | 2 |
| 7 | Тема 7. Диференційна діагностика мовленнєвого розвитку та комп’ютерні технології для корекції мовлення. | 2 |
|  | **Усього годин** | **16** |

* 1. **ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | Не передбачено |  |

* 1. **ТЕМАТИКА ЗАВДАНЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | **Назва теми** | **К-сть годин** |
| Змістовий модуль 1 | | 52 |
| 1 | Тема 1. Методологічна основа професійної підготовки логопедів.  **Завдання:** скласти порівняльну таблицю соціальної ролі логопеда у дошкільному, середньому та вищому навчальному закладі. | 13 |
|  | Тема 2. Методика викладання логопедії.  **Завдання:** Охарактеризувати інноваційні методи та підходи у логопедичній роботі. | 13 |
| 2 | Тема 3. Форми організації роботи та специфіка методів навчання студентів за напрямком «Логопедія».  **Завдання:** Визначити ефективність форм та методів навчання шляхом аналізу та узагальнення. | 13 |
| 3 | Тема 4. Планування та документація викладача предмету «Логопедія» та вчителя-логопеда.  **Завдання:** розробити навчально-методичний комплекс дисципліни на вибір, заповнити індивідуальний план викладача на семестр. | 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| Змістовий модуль 2 | 52 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Тема 1. Організація логопедичної роботи в ДНЗ та ЗНЗ.  **Завдання:** скласти порівняльну характеристику роботи логопеда у логопедичній дошкільній групі, на дошкільному та шкільному логопедичному пункті. | 11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Тема 2. Особливості організації роботи логопеда лікувально-профілактичних закладів та закладів системи соціального захисту.  **Завдання:** представити графічно організацію роботи логопеда у зазначених закладах. | 11 |
| 6 | Тема 3. Методи логопедичного впливу.  **Завдання:** Охарактеризувати методи логопедичного впливу: практичні (вправи, ігри, моделювання), наочні (спостереження, перегляд малюнків, картин, профілів артикуляції, відеозаписів, прослуховування записів тощо), словесні (розповідь, бесіда, читання). | 11 |
| 7 | Тема 4. Комп’ютерні технології у корекції мовлення.  **Завдання:** підготувати картотеку комп’ютерних технологій у корекції мовлення. | 11 |
| **Усього годин** | | **104** |

# 10. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студента застосовуються такі методи:

* + ***Методи усного контролю*:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.
  + ***Методи письмового контролю:*** самостійна робота, модульне письмове тестування; звіт, реферат, есе, презентації.
  + ***Методи самоконтролю:*** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

# СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об’єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Навчальні досягнення студентів освітнього ступеня «магістр» із дисципліни «Методика викладання логопедії» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов’язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Основними формами контролю знань студентів є контроль на лекції, на семінарських і практичних заняттях, у позанавчальний час, на консультаціях, диференційованому заліку, іспиті.

# Формами перевірки та контролю знань студентів є:

* 1. *Попередній контроль* – застосовується як передумова для успішного планування і керівництва навчальним процесом. Він дає змогу визначити наявний рівень знань студентів для планування навчального матеріалу.
  2. *Поточний контроль* – є органічною частиною всього педагогічного процесу і слугує засобом виявлення ступеня засвоєння навчального матеріалу.
  3. *Проміжний контроль* – дозволяє перевірити ступінь засвоєння матеріалу після закінчення вивченого модулю.
  4. *Підсумковий контроль* – застосовується після вивчення студентом усього обсягу вивченого матеріалу. До підсумкового контролю належить семестровий іспит.

Об’єктом оцінювання знань студентів у процесі поурочного та рейтингового оцінювання є:

* систематичність, активність та змiстовнiсть роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу на практичних заняттях;
* рівень виконання модульних завдань;
* виконання завдань для самостійного опрацювання.

1. *Рейтингове оцінювання курсу практичних занять та самостійної роботи*:
   1. Підготовка фіксованого виступу –1-5 балів.
   2. Участь в обговоренні питань плану практичних занять –1-5 балів.
   3. Використання додаткових літературних джерел, анотації статей – 1-5

балів.

* 1. Підготовка реферату – 1-5 балів.
  2. Підготовка наукового повідомлення –1-5 балів.
  3. Самостійне опрацювання окремих питань – 1-5 балів.
  4. Тестування – 1-5 балів.
  5. Перевірка зошита (конспектів) – 1-5 балів.

1. *Форми модульного контролю*:
   1. Глибоке розкриття всіх питань – 4-5 балів.
   2. Повна, коротка відповідь – 3-4 бали.
   3. Коротка відповідь з кількома помилками – 3 бали.
   4. Неповна відповідь – 1 бал.
   5. Неповна відповідь зі значною кількістю недоліків – 1 бал.
   6. Незадовільна відповідь – 0 балів.
2. *Додаткові бали:*
   1. Доповнення на практичних заняттях – 1-2 бали.
   2. Участь у дискусії – 1-2 бали.
   3. Творчій підхід до вирішення завдань – 1-2 бали.
3. *Штрафні бали:*
   1. За відсутність на лекціях – мінус 2 бали.
   2. За відсутність на практичних заняттях – мінус 2 бали.
   3. Неготовність до практичного заняття – мінус 3 бали.

Пропущена з поважної причини робота може бути зданою протягом двох тижнів без зняття штрафних балів.

Пропущена з неповажних причин робота також повинна бути відпрацьована, але вже зі зняттям 50 % штрафних балів.

Кожний модуль включає бали за відвідування лекцій, практичних занять, поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

У таблиці представлено розподіл балів, що присвоюються студентам упродовж вивчення дисципліни «Методика викладання логопедії».

# Розподіл балів, які отримують студенти протягом І та ІІ семестру:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Змістовий модуль 1 | | Змістовий модуль 2 | | іспит | Підсумкова оцінка |
| **Максимальна кількість балів** | **20** | | **60** | | **20** | **100** |
| пк | мк | пк | мк |
| 5 | 10 | 30 | 10 |
| Кількість балів за змістовими модулями і модульний контроль,  в т.ч. за видами робіт: |  |  |  |  |
| - практичні заняття | 2,5 | 5 |
| - виконання СРС | 2,5 | 5 |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань;
* ініціативність у навчальній діяльності.

Модульні контрольні роботи проводяться у формі виконання письмових завдань. Перелік питань, що охоплюють зміст програми дисципліни, критерії оцінювання залікових завдань, доводяться до студентів на початку семестру.

Завданням екзамену є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу з дисципліни в цілому, логіки та взаємозв’язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформувати своє ставлення до певної проблеми.

Екзамен проводиться в усній формі. Перелік питань, що охоплюють зміст програми дисципліни, критерії оцінювання екзаменаційних завдань, доводяться до студентів на початку семестру.

Для оцінювання відповідей студентів з навчальної дисципліни «Методика викладання логопедії» використовуються наступні критерії:

* рівню «відмінно» – відповідь на поставлене питання теоретично

правильна і вичерпна, у якій студент показав всебічне системне знання програмового матеріалу; засвоєння основної та додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами, методиками та інструментами, вивчення яких передбачене програмою дисципліни; уміння використовувати знання для аналізу соціального життя суспільства та аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, закономірностей, випадковостей, суспільних явищ i процесів;

* рівню «добре» – відповідь теоретично правильна, але є не вичерпною, в цілому повне знання програмного матеріалу, успішне виконання запропонованого завдання і засвоєння матеріалу основної літератури;

рівню «задовільно» – відповідь на поставлене питання у цілому правильна, в якій студент показав достатній piвень знань з основного програмного матеріалу дисципліни, але не зміг переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав недостатні знання рекомендованої літератури;

* рівню «незадовільно» – відповідає неправильна або неповна відповідь на запитання, у якій студент продемонстрував значні прогалини у знаннях з основного програмного матеріалу; ухилився від аргументувань; показав незадовільні знання понятійного апарату i спеціальної літератури чи взагалі нічого не відповів.

Для оцінювання відповідей студентів з навчальної дисципліни «Логопедія з методикою викладання у вищому навчальному закладі» використовуються наступні критерії.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів освітнього ступеня «магістр»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| **«відмінно»**  (90–100  балів) | ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової  літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| **«добре»**  (75–89  балів) | ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань; але у відповіді студента наявні  незначні помилки. |
| **«задовільно»** (60–74  балів) | ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою;  можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| **«незадо вільно»**  (0–59 балів) | виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою  відповідної дисципліни. |

# РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

# ОСНОВНА

1. Логопедія. Підручник / За ред. М.Н. Шеремет. – К.: «Слово», 2010. – 672 с.
2. Бєлєткова О. В. Учитель-логопед як організатор взаємодії учасників корекційного процесу / О. В. Бєлєткова // Логопед. – 2013. – N 6. – С. 2-6.
3. Кудярська Т. Р. Виховання та навчання дітей з мовними порушеннями в умовах модернізації освіти / Т. Р. Кудярська // Логопед. – 2011. – N 8. – С. 17- 18.
4. Кудярська Т. Р. Врахування структури дефекту під час організації корекційної роботи / Т. Р. Кудярська // Логопед. – 2012. – N 2. – С. 2-4.
5. Лупінович С.М. Довідник вчителя-логопеда. – Запоріжжя, 2007. – 127 с. 6
6. Павловська Н. Інформаційно-комп'ютерні технології в логопедичній роботі з молодшими школярами загальноосвітньої школи / Наталія Павловська // Початкова школа. – 2010. – N 6. – С. 17-21.

# ДОПОМІЖНА

1. Богуш А.М. Дошкільна лінгводидактика: Кн. для логопеда. – Запоріжжя: Просвіта, 2000. – 216 с.
2. Витоки мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку: Програма та методичні рекомендації / Укл. А.М. Богуш. – К.: ІЗМН, 1997. – 112 с.
3. Крутий К.Л. Створення мовленнєвого середовища: теоретичні засади і практична реалізація. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС Лтд.», 2001. – 164 с.
4. Крутій К.Л. Мовленнєве заняття: досвід, проблеми, пропозиції. – Запоріжжя: ТОВ « ЛІПС лтд», 1998. – 160 с.
5. Полный справочник логопеда / Авт.-сост. Л. Смирнова. – Минск Харвест, 2011. – 384 с.
6. Филичева Т. Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду: Учебное пособие для студентов пед. ин–тов. по спец. № 2111
7. Зайченко Г. Організація логопедичної роботи з дітьми із порушеннями аутичного спектра / Ганна Зайченко // Дефектологія. Особлива дитина: навчання та виховання. – 2011. – № 3. – С. 21-23.
8. Бєлєткова О. В. Організація роботи психолого-медико-педагогічного консиліуму в ЗНЗ / О. В. Бєлєткова, А. Г. Толмачова // Логопед. – 2011. – N 9. – С. 5-16.
9. Соботович Є.Ф. Нормативні показники мовленнєвого розвитку (в його фонетико- фонематичній ланці) дітей дошкільного віку // Дефектологія. – 2002, №3.
10. Соботович Є.Ф. Нормативні показники та критерії оцінювання мовленнєвого розвитку (у його лексичній ланці) дітей дошкільного віку // Дефектологія. – 2003. – №2.
11. Соботович Є.Ф. Нормативні показники та критерії оцінювання мовленнєвого розвитку (у його граматичній ланці) дітей дошкільного віку // Дефектологія. – 2003. – №2.
12. Хрестоматія з логопедії. Навчальний посібник. /Шеремет М.К., Мартиненко І.В. – К.:КНТ, 2006.
13. Соботович Є.Ф. Концепція загальномовленнєвої підготовки аномальних дітей до шкільного навчання // Дефектологія. – 1997. - №1.
14. Соботович Є.Ф. Концепція стандарту спеціальної освіти дітей дошкільного віку з вадами мовленнєвого розвитку // Дефектологія. – 2002. –№1.
15. Соботович Є.Ф. Нормативні показники та критерії оцінювання мовленнєвого розвитку (у його фонологічній ланці) дітей дошкільного віку // Дефектологія. – 2002. – №3.
16. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник / За ред. академіка В.І.Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.

# 

# 13. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ

* 1. [http://logoclub.com.ua](http://logoclub.com.ua/)

Логопедичний сайт, де зібрані методичні поради, практичні рекомендації та весь комплекс необхідних матеріалів для розвитку мовлення дітей, попередження та подолання мовленнєвих порушень, а також підвищення результативності корекційно-розвивальної роботи.

* 1. [http://www.logopedia.com.ua](http://www.logopedia.com.ua/)

Український логопедичний сайт для батьків, які піклуються про мовленнєвий розвиток дитини, та для логопедів.

* 1. [http://www.boltun-spb.ru](http://www.boltun-spb.ru/)

Логопедичний сайт "Болтунишка".

* 1. [http://azbukalogopeda.ucoz.ru](http://azbukalogopeda.ucoz.ru/)

Азбука логопеда.

* 1. [http://logopedia.com](http://logopedia.com/)

Сайт "Логопед".

* 1. [http://www.logoped.ru](http://www.logoped.ru/)

Сайт "Логопед.ru".

* 1. [http://logopedija.at.ua](http://logopedija.at.ua/)

«Логопедична новинка» Любові Чулак. Пропонується різний матеріал для логопедів, дефектологів, батьків. Файли доступні для безкоштовного завантаження для зареєстрованих користувачів! Реєстрація безкоштовна.

* 1. [http://logopedu.com.ua](http://logopedu.com.ua/)

Клуб професійних логопедів. Клуб професійних логопедів – це сайт, призначений для ознайомлення логопедів, дефектологів та просто небайдужих батьків з методикою подолання мовленнєвих дефектів у дітей. Матеріали запропоновані українською мовою для шкіл та ДНЗ.

* 1. [http://innagidkih.ucoz.com](http://innagidkih.ucoz.com/)

Персональний сайт вчителя-логопеда Інни Жидких. Сайт для тих, кого цікавить логопедія.

* 1. [http://forchel.ru](http://forchel.ru/)

Інформація для педагогів ДНЗ. Файли доступні для безкоштовного завантаження для зареєстрованих користувачів! Реєстрація безкоштовна.

* 1. [http://govorishka.ucoz.ru](http://govorishka.ucoz.ru/)

Говорливый ручеек. На сайті педагоги і вчителі-логопеди можуть скористатися досвідом роботи логопеда Грецькій Тетяни, поділитися своєю думкою, відкрити для себе корисні посилання. Батьки знайдуть матеріали з розвитку мовлення, профілактиці порушень мовленнєвого розвитку та елементи корекційної роботи для дітей дошкільного віку з мовленнєвими недоліками.

* 1. [http://logopedochka.blogspot.com](http://logopedochka.blogspot.com/)

Логопедочка. Для люблячих батьків, дбайливих і творчих педагогів, які співпрацюють у ефективному вирішенні питань корекції і профілактики недоліків мовлення в дітей дошкільного віку з вадами.

* 1. [http://logopunkt.ru](http://logopunkt.ru/)

Логопункт. Сайт призначений для логопедів, дефектологів, а також батьків.

Представлені описи мовленнєвих вад і деяких способів їх корекції, матеріали про сучасні методи корекції мовлення, статті та публікації з питань логопедії. Пропонується комп'ютерна логопедична програми "Ігри для Тигри".

* 1. [http://logopedi.narod.ru](http://logopedi.narod.ru/)

Практична логопедія – сайт містить статті, методичні рекомендації, методичні розробки, сценарії логопедичних занять та ін. Огляди новинок методичної літератури. Відомості про мовленнєві вади та їх корекцію для батьків.

* 1. [http://logoburg.com](http://logoburg.com/)

Логобург. На сайті представлено значну кількість матеріалів для батьків дітей з різними порушеннями мовленнєвого розвитку.

* 1. [http://defectolog.by](http://defectolog.by/)

Дефектолог. Портал призначений для широкого кола користувачів – вчителів- дефектологів, вихователів, вчителів-логопедів, адміністрації установ освіти, батьків учнів. На сайті Ви зможете познайомитися з нормативними документами, правовим забезпеченням навчального процесу, різними навчальними програмами, діагностичними матеріалами, спеціальною літературою, а також з новинами в системі професійної освіти в Республіці Білорусь.

* 1. [http://logopedia.by](http://logopedia.by/)

Логопедія. На сторінках сайту Logopedia.by висвітлено актуальні питання сучасної логопедії і дефектології в цілому. Тут ви знайдете відповіді на найбільш хвилюючі Вас питання. Сайт розкриває питання дитячої логопедії. Даний сайт може бути корисний для батьків дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, для логопедів і вчителів-дефектологів, а також для студентів.

* 1. [http://abetka-logopedka.org](http://abetka-logopedka.org/)

Світ дитини – україномовний сайт Юлії Турчиної. Пропонується різний матеріал для логопедів, дефектологів, батьків.

* 1. [http://logozon.net](http://logozon.net/)

Професійна серія логопедичних інструментів. Постановочні логопедичні зонди за методиками Ф.А. Рау, Л.С. Волкової, масажні зонди, логостимулони, роторозширювачі. Виготовлені з високоякісних матеріалів, відповідають санітарно- гігієнічним вимогам.

* 1. [http://logoped.in.ua](http://logoped.in.ua/)

Матеріали з діагностики та корекції вад мовлення, статті для батьків, описи дидактичних ігор.

* 1. [http://logopedmaster.ru](http://logopedmaster.ru/)

Навчальний центр "Логопед Майстер" (м. Москва). Сайт навчального центру, який проводить курси підвищення кваліфікації для логопедів і дефектологів, в тому числі дистанційні. На сайті є електронна бібліотека, можливість задати питання консультанту.

* 1. <http://logopedija.at.ua/load/didaktichni_igri/2>

Каталог логодидактичних ігор.

* 1. <http://www.abetka-logopedka.org/logopedskarb.htm>

Логопедична скарбничка

* 1. <http://korektolog.com/index.php/robotazvukmnu/86-rob-zvukstat>

Робота зі звуками. Логопедичні відео-ігри.