**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

**Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Декан

факультету педагогічної освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д. Д.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 року

**робоча проГрама навчальної ДИСЦИПЛІНИ**

**„ Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті ”**

**для студентів, які навчаються за галуззю знань**

**01 „Освіта/Педагогіка”**

**напряму підготовки**

**016 „Спеціальна освіта”**

**освітньо-кваліфікаційного рівня „бакалавр”**

**2018-2019 навчальний рік**

Робоча програма навчальної дисципліни „Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті” для студентів, які навчаються за галуззю знань 01 „Освіта/Педагогіка” напряму підготовки 016 „Спеціальна освіта” освітньо-кваліфікаційного рівня „бакалавр”, 2018 р.

**Розробник:**

Ковний Ю.Є., доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзії, к.е.н.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка

(Протокол № 1 від 31 серпня 2018 року)

Завідувач кафедри

корекційної педагогіки та інклюзії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Островська К.О.

31 серпня 2018 року

Схвалено Вченою Радою факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (галузь знань 01 „Освіта/Педагогіка” напряму підготовки 016 „Спеціальна освіта”)

Протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 року

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 року Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д. Д.

© Ковний Ю.Є., 2018 рік

1. **Вступ**

Трансформаційні процеси, що відбуваються в освітній системі України, передбачають підготовку фахівців здатних здійснювати наукові дослідження та втілювати їх результати у практичну діяльність. Відтак, майбутні педагоги повинні вирізнятися високою компетентністю та здатністю до самостійного творчого розв'язання освітніх проблем, вмінням поновлювати та розширювати фахові знання.

Означені професійні якості формуються в осередку вищого навчального закладу через активну участь студентів у виконанні науково-дослідних робіт. Залучення студентської молоді до самостійного наукового пошуку сприяє не тільки поглибленому вивченню навчальних дисциплін, але й розвитку особистості студента - оволодінню дослідницьких навичок, ініціативності при плануванні та організації наукової роботи, здатності до співпраці у науковому колективі, вмінню фахово і коректно захищати власний науковий доробок.

Курс «Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті» допомагає студентам розкрити можливості їх участі в науково-дослідній роботі як найбільш активній і творчій формі одержання знань. Предметом курсу є визначення провідних аспектів наукової діяльності в царині педагогіки.

**Мета навчальної дисципліни**

Мета навчальної дисципліни – пізнання студентами наукового потенціалу цивілізаційного поступу людства, особливостей організації наукової роботи.

 Залучення майбутніх педагогів до науково-дослідної роботи, ознайомлення їх зі стратегією та тактикою проведення науково-педагогічних досліджень, надання фахових знань про методологію, методику та інструментарій пошукової роботи.

**Місце навчальної дисципліни в структурно-логічній схемі**

Навчальна дисципліна вивчається на основі знань та має структурно-логічні зв’язки з предметами: «Філософія», «Логіка», «Етика», «Сучасні освітні технології», «Наукознавство», «Ділова українська мова», «Педагогіка» й спирається на їх зміст.

**Вимоги до знань і умінь**

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні

**знати:**

* визначення науки як особливої сфери людської діяльності;
* понятійний апарат наукознавства;
* загальні положення про науково-дослідницьку роботу у вищій школі;
* порядок здобуття наукових ступенів та присвоєння наукових звань;
* характеристику методології наукових досліджень;
* структурні компоненти науково-педагогічного дослідження;
* різновиди методів наукового і науково-педагогічного дослідження;
* провідні етапи науково-педагогічного дослідження;
* особливості наукових досліджень у царині педагогіки.

**уміти:**

* кваліфіковано використовувати наукову термінологію;
* зрозуміло і вичерпно давати визначення основних категорій і понять наукознавства;
* відбирати й аналізувати інформацію з теми науково-педагогічного дослідження, формулювати його мету й завдання;
* добирати методи дослідження адекватні проблематиці науково-педагогічного пошуку;
* планувати й проводити педагогічний експеримент;
* опрацьовувати результати дослідницькимх вимірювань й оцінювати їх погрішності;
* зіставляти результати експериментів з теорією й формулювати висновки науково - педагогічного дослідження;
* складати анотацію літературних джерел, науковий звіт, доповідь, статтю за результатами науково-педагогічного дослідження;
* оформляти реферат, курсову та магістерську роботу.

Обсяг дисципліни: загальна кількість годин – 60 (кредитів ЄКТС – 2 ).

Форми та методи навчання: лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації.

Форма звітності: залік.

Мова навчання: українська.

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| *денна форма навчання* | *заочна форма навчання* |
| Кількість кредитів – 2 | Галузь знань: 01 „Освіта/Педагогіка”  | Нормативна |
| Модуль – 1 | Напрям підготовки:016 „Спеціальна освіта” | *Рік підготовки:* |
| Змістових модулів – 1 | 2-й |  |
| Курсова робота –  | *Семестр* |
| Загальна кількість годин – 60 | 3-й |  |
| *Лекції* |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 2самостійної роботи студента – 4 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:бакалавр | 16 год. |  год. |
| *Практичні, семінарські* |
| 32 год. |  год. |
| *Лабораторні* |
|  год. |  год. |
| *Самостійна робота* |
| 12 год. | год. |
| ІНДЗ: |
| Вид контролю: залік |

1. **Тематичний план навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| № теми | Назва теми |
| Тема 1. | Наука як система пізнання світу. |
| Тема 2. | Види навчально-дослідної роботи студентів. |
| Тема 3. | Методологічні основи науково-педагогічних досліджень. |
| Тема 4. | Рівень технологічної методології науково-педагогічних досліджень. |
| Тема 5. | Загальна характеристика методів науково-педагогічних досліджень. |
| Тема 6. | Обробка та оформлення результатів дослідження. |
| Тема 7. | Логіка науково-педагогічного дослідження з соціальної педагогіки. |
| Тема 8. | Методика підготовки і оформлення наукових робіт. |

1. **Зміст навчальної дисципліни.**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.**

**Тема 1. Наука як система пізнання світу.**

Наука як чинник технічного і духовного прогресу. Предмет і сутність науки як сфери людської діяльності. Понятійний апарат наукознавства.

Наука як спосіб пізнання. Принципи наукового пізнання. Наука як система знань. Наукові дослідження, їх особливості та класифікація. Характеристика процесу пізнання. Специфіка процесу наукового пізнання. Доведення: його призначення та основні елементи.

Сучасна класифікація наук. Місце педагогіки в системі суспільних наук. Провідні тенденції педагогічних досліджень у системі сучасної освіти.

**Тема 2. Види навчально-дослідної роботи студентів.**

Система науково-дослідної роботи студентів у сучасних вищих навчальних закладах. Різновиди науково-дослідної роботи студентів. Основні форми фіксування результатів науково-дослідницької роботи у ВНЗ: анотація, реферат, доповідь, стаття, курсова робота, магістерська робота. Правила і норми оформлення результатів наукових досліджень.

Загальні положення про підготовку наукових кадрів. Організація науково-дослідницької роботи в аспірантурі й докторантурі. Державна система організації і управління науковими дослідженнями в Україні. Різновиди науково-дослідних установ. Поняття про наукову школу.

**Тема 3. Методологічні основи науково-педагогічних досліджень.**

Поняття про методологію, її рівні та форми. Філософський рівень методології. Сутність філософського рівня соціальної педагогіки: філософська «Картина світу» на різних історичних етапах розвитку людства; парадигма наукового знання та проблеми соціальної педагогіки; психологічна картина «Образу людини»; філософські засади соціальної педагогіки. Загальнонауковий рівень методології. Загальнонаукові підходи до соціально-педагогічних досліджень. Конкретно-науковий рівень методології соціально-педагогічних досліджень.

**Тема 4. Рівень технологічної методології науково-педагогічних досліджень.**

Поняття про педагогічну технологію. Історичне коріння педагогічної технології. Теоретичні основи педагогічної технології. Зміст педагогічної технології. Технологія і педагогічна система. Феномен інновації та педагогічна технологія.

**Тема 5. Загальна характеристика методів науково-педагогічних досліджень.**

Поняття «метод науково-педагогічного дослідження». Особливості використання методів в науково-педагогічному дослідженні. Класифікація методів. Загальна характеристика методів теоретичного пізнання. Поняття емпіричних методів дослідження («досвід», «емпірика», «експеримент»). Спостереження як метод науково-педагогічних досліджень. Експеримент як метод науково-педагогічних досліджень. Опитувальні методи в науково-педагогічних дослідженнях (бесіда, інтерв'ю, анкета). Вивчення документів і результатів діяльності. Соціологічні методи в соціально-педагогічних дослідженнях (біографічний метод, метод аналізу документів, прогнозування, «мозкова атака», метод «Дельфі», соціальна експертиза, соціальна діагностика, соціальна статистика).

**Тема 6. Обробка та оформлення результатів дослідження.**

Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень. Таблиця як засіб відображення кількісних ознак об’єкту дослідження. Текстова і цифрова частини таблиці. Оформлення таблиці та її розміщення у науковій праці. Оформлення графічних залежностей у вигляді графіків та діаграм. Вимоги до оформлення наукових праць та оформлення цитувань та посилань у науковому дослідженні.

**Тема 7. Логіка науково-педагогічного дослідження з спеціальної педагогіки.**

Поняття про логіку спеціально-педагогічного дослідження. Загальна характеристика логіки науково-педагогічного дослідження. Проблема. Тема. Актуальність вибраної теми. Об'єкт і предмет дослідження. Мета і завдання дослідження. Гіпотеза і положення, що захищаються. Новизна дослідження. Теоретична і практична значущість.

**Тема 8. Методика підготовки і оформлення наукових робіт.**

Поняття, загальна характеристика і вимоги до наукових робіт. Основні етапи підготовки наукової роботи. Структура і технічне оформлення курсових та дипломних робіт. Підготовка до захисту проектів наукових робіт та курсової роботи. Курсова робота: поняття та етапи підготовки.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| Денна форма | Заочна форма |
| Усього  | у тому числі | Усього  | у тому числі |
| л | п | л аб | інд | ср | л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 1.**  |
| Тема 1. Наука як система пізнання світу. | 7 | 2 | 4 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Види навчальної дослідної роботи студентів. | 7 | 2 | 4 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Методологічні основи науково-педагогічних досліджень. | 8 | 2 | 4 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Рівень технологічної методології науково-педагогічних досліджень. | 8 | 2 | 4 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Загальна характеристика методів науково-педагогічних досліджень. | 7 | 2 | 4 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Обробка та оформлення результатів дослідження. | 8 | 2 | 4 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Логіка науково-педагогічного дослідження з спеціальної педагогіки. | 7 | 2 | 4 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Методика підготовки і оформлення наукових робіт. | 8 | 2 | 4 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Разом | 60 | 16 | 32 |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |

1. **Календарно-тематичний план аудиторних занять**

**5.1. Календарно-тематичний план лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема заняття | **К-сть****год.** |
| 1. | Наука як система пізнання світу. | 2 |
| 2. | Види навчально-дослідної роботи студентів. | 2 |
| 3. | Методологічні основи науково-педагогічних досліджень. | 2 |
| 4. | Рівень технологічної методології науково-педагогічних досліджень. | 2 |
| 5. | Загальна характеристика методів науково-педагогічних досліджень. | 2 |
| 6. | Обробка та оформлення результатів дослідження. | 2 |
| 7. | Логіка науково-педагогічного дослідження з соціальної педагогіки. | 2 |
| 8. | Методика підготовки і оформлення наукових робіт. | 2 |
| Разом: | 16 |

**5.2. Календарно-тематичний план практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема заняття | **К-сть****год.** |
| 1. | Наука як система пізнання світу. | 4 |
| 2. | Види навчально-дослідної роботи студентів. | 4 |
| 3. | Методологічні основи науково-педагогічних досліджень. | 4 |
| 4. | Рівень технологічної методології науково-педагогічних досліджень. | 4 |
| 5. | Загальна характеристика методів науково-педагогічних досліджень. | 4 |
| 6. | Обробка та оформлення результатів дослідження. | 4 |
| 7. | Логіка науково-педагогічного дослідження з соціальної педагогіки. | 4 |
| 8. | Методика підготовки і оформлення наукових робіт. | 4 |
| Разом: | 32 |

**6. Календарно-тематичний план самостійної роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема заняття | **К-сть****год.** |
| 1. | Наука як система пізнання світу. | 1 |
| 2. | Види навчально-дослідної роботи студентів. | 1 |
| 3. | Методологічні основи науково-педагогічних досліджень. | 2 |
| 4. | Рівень технологічної методології науково-педагогічних досліджень. | 2 |
| 5. | Загальна характеристика методів науково-педагогічних досліджень. | 1 |
| 6. | Обробка та оформлення результатів дослідження. | 2 |
| 7. | Логіка науково-педагогічного дослідження з соціальної педагогіки. | 1 |
| 8. | Методика підготовки і оформлення наукових робіт. | 2 |
| Разом: | 12 |

**7. Методи навчання**

Викладання навчальної дисципліни передбачає використання методів, спрямованих на:

- формування у студентів інтересу до пізнавальної діяльності й відповідальності за навчальну працю;

- забезпечення аналітичної діяльності (індуктивного, дедуктивного, репродуктивного й пошукового характеру);

- контроль за навчальною діяльністю студентів.

Серед методів навчання, зокрема, підлягають застосуванню наступні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, спостереження, практичне заняття.

**8. Методи контролю**

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Викладання курсу проводиться у вигляді лекцій і практичних занять з використанням інтерактивних методик. На практичних заняттях, на яких можуть використовуватись різні форми та методи контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення, відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв’язання казусів, виконання самостійних і контрольних робіт, індивідуальні завдання та інші. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності студентів на практичних заняттях оцінюється викладачем самостійно. Крім того, передбачена самостійна робота студента над теоретичним матеріалом. На самостійне вивчення у поза аудиторний час плануються теми, не охоплені навчальним процесом, але які передбачені робочою програмою і мають істотне значення для підготовки фахівця.

Методи проведення поточного контролю під час навчальних занять визначаються кафедрою і здійснюються шляхом усного опитування студентів, вирішення практичних завдань, складання типових документів, проведення дискусій, тощо.

Підсумковий контроль проводиться у формі семестрового заліку.

9. Таблиця оцінювання (визначення рейтингу)

навчальної діяльності студентів

|  |  |
| --- | --- |
| ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ | ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ |
| Змістовний модуль 1.  | Залік |
| Практичні заняття  | СРС |
| 50 балів | 50 балів |
| 50 балів | 50 балів |
| РАЗОМ: 100 балів |

**10. Система нарахування рейтингових балів**

**та критерії оцінювання знань студентів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№****п/п** | **Види робіт.****Критерії оцінювання знань студентів** | **Бали рейтингу** | **Максим.** **кількість балів** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **1. Бали поточної успішності за участь у практичних заняттях** | До 50 балів | 50 |
| * розгорнутий, вичерпний виклад змісту питання;
* правильне розкриття змісту та категорії міжнародного законодавства, механізму їх взаємозв**’**язку і взаємодії;
* уміння користуватись методами наукового аналізу суспільних явищ, процесів і характеризувати їх риси та форми виявлення;
* здатність висловлення та аргументування власного ставлення до альтернативних поглядів на дане питання;
* знання необхідних законів і підзаконних нормативних актів України;
 | 41-50 балів |
| * при розкритті змісту питання в цілому правильно за зазначеними вимогами все ж таки студентом допущені помилки під час використання матеріалу, посилання на конкретні історичні періоди та факти, неточності у формулюванні термінів і категорій, проте з допомогою викладача він швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді;
 | 21-40 балів |
| * одночасно мають місце обидва типи недоліків, які окремо характеризують критерії оцінки;
* відповідь малообґрунтована, неповна;
* студент не знайомий з законодавчими матеріалами, матеріалами періодичної преси з правових та загальнопедагогічних питань;
 | 11-20 балів |
| * у відповіді відсутні належні докази і аргументи, зроблені висновки не відповідають загальноприйнятим, хибні;
* характер відповіді дає підставу стверджувати, що студент неправильно зрозумів суть питання чи не знає правильної відповіді;
* студент лише з допомогою викладача може зрозуміти та виправити свої помилки
 | 1-10 балів |
| * допущені грубі помилки і студент не може їх виправити

студент не готовий до заняття. | 0 балів |
| **2. Самостійна робота студентів (СРС)** | До 50 балів | 50  |
| * розгорнутий, вичерпний виклад змісту питань;
* проаналізовано необхідні положення педагогіки і нормативні матеріали України, міжнародні доктрини та педагогічна практика, присутнє посилання на них під час розкриття питань;
* використано матеріали періодичної преси;
 | 41–50 балів |
| * порівняно з виконанням роботи на найвищий бал не зроблено повне розкриття питань
* недостатньо використано законодавство
 | 31–40 балів |
| * порівняно з виконанням роботи на найвищий бал не зроблено розкриття трьох і більше з пунктів, зазначених вище (якщо вони потрібні для вичерпного розкриття питання);
* студент не опрацював законодавчі матеріали, матеріали періодичної преси;
 | 16–30 балів |
| * робота студента малообґрунтована, неповна;
* використані матеріали лише підручника;
 | 1–15 балів |
| * самостійна робота не виконана
 | 0 балів |
| **3. Підсумковий контроль (ЗМ )****(проводиться в письмовій формі за окремими варіантами)** | До 50 балів | 50 |
| **4. Заохочувальні бали** |
| Доповідь на науковій конференції з тематики дисципліни  | До 50 балів | 50 |
| Наукова стаття з тематики дисципліни в наукових виданнях | До 50 балів | 50 |

11. Шкала оцінювання успішності студентів за результатами

підсумкового контролю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка в балах** | **Оцінка ECTS** | **Визначення** | **Оцінка за****національною шкалою** |
| 90 – 100 | A | Відмінно (EXCELENT) відмінне виконання з незначною кількістю помилок  | Зараховано |
| 81 – 89 | B | Дуже добре (VERI GOOD) вище середніх стандартів, але з деякими помилками  | Зараховано |
| 71 – 80 | C | Добре (GOOD) – в цілому змістовна і правильна робота з певною кількістю значних помилок  | Зараховано |
| 61 – 70 | D | Задовільно (SATISFACTORI) – непогано, але зі значною кількістю недоліків  | Зараховано |
| 51 – 60 | E | Достатньо (SUFFICIENT) – виконання відповідає мінімальним критеріям  | Зараховано |
| 0 – 50 | FX | Незадовільно (FAIL) – необхідна ще певна додаткова робота для успішного складання екзамену  | Не зарахованоз правом перескладання |
| 0 – 50 | F | Незадовільно (FAIL) – необхідна серйозна подальша робота, обов’язковий повторний курс  | Не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

90-100 балів (зараховано) - виставляється студенту, який дав повну і правильну відповідь на всі питання, що базуються на знанні основ педагогічних постулатів, педагогічної практики та спеціальної літератури. Прояви уміння застосування набуті знання до конкретних соціально-педагогічних ситуацій та здібності аналізу джерел вивчення даного курсу.

81-89 балів (зараховано) - виставляється студенту, який дав не цілком повну але правильну відповідь на всі питання, що базується на знанні.

71-80 балів (зараховано) - виставляється студенту, який дав повну і правильну відповідь, але не на всі питання, або відповідь не базується на всіх складових джерелах вивчення. Тобто знав теоретичні положення та педагогічну практику але не знав інформації, що міститься у спеціальній літературі, чи інформації, яка міститься у інших джерелах. Однак у підсумку його відповідь повинна базуватись не менше ніж на двох базових джерелах.

61-70 балів (зараховано) - виставляється студенту, який не дав вичерпної детальної відповіді на питання контрольних завдань і яка базується тільки на одному із рекомендованих джерел вивчення матеріалу.

51-60 балів (зараховано) - виставляється студенту, який не дав вичерпної (достатньої) відповіді на питання контрольних завдань та не може назвати джерела інформації навчальної дисципліни.

0-50 балів (незадовільно) - виставляється студентові, який виявив значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, незнайомий з основною юридичною літературою з дисципліни.

**12. Список рекомендованої літератури**

### Основна література

1. 100 запитань і 100 відповідей про підготовку і атестацію наукових і науково-педагогічних працівників : Довідник / За ред. Р.В.Бойка; [Авт.-упоряд. Ю.І.Цеков].– [2-е вид., випр. і допов.]. – К. : [Ред. «Бюл. Вищ. атестац. коміс. України» : Толока], 2005. – 80 с.

2. Адаменко О.В. Українська педагогічна наука в другій половині ХХ століття / О.В.Адаменко – Луганськ: Альма-матер, 2005. – 703 с.

3. Аніщенко О.В. Наукові дослідження з історії професійної освіти та історії педагогіки: Метод. рек. науковцям-початківцям / О.В. Анищенко: Ніжинський держ. педагогічний ун-т ім. Миколи Гоголя. – Ніжин : Видавництво НДПУ ім.М.Гоголя, 2003. – 50 с.

4. Архангельский С.И., Михеев В.И. Теоретические основы научной организации педагогических исследований / С.И.Архангельский – М.: Знание, 2006. – 226 с.

5. Афанасьєв А. О., Кузькін Є. Ю. Основи наукових досліджень: Навч. посібник /А.О. Афанасьєв, Є. Ю. Кузькін: Харківський національний економічний ун-т. – Х.: ХНЕУ, 2005. – 96 с.

6. Ашеров А.Т. Подготовка, экспертиза и защита диссертаций: Учеб. Пособие /А.Т.Ашаров. – Х.: Аванс-Прес, 2002. – 136 с.

7. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К.Бабанский. – М.: Педагогика, 1982. – 185 с.

8. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособ./А.Я. Баскаков, Н.В. Туленков. – К.: Стилос, 2002. – 216 с.

9. Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання: (ГОСТ 7.1–2003, IDT): ДСТ ГОСТ 7.1:2006. – К.: Держспоживстандарт країни, 2007.– 47 с.

10. Білецький І. П. Філософія науки: Навч. посіб. / І.П. Білецький, О.М. Кузь, В.Ф. Чешко: Харківський національний економічний ун-т. – Х. : ХНЕУ, 2005. – 128 с.

11. Білоусова Т. П., Маркітантов Ю.О. Основи наукових досліджень: Навч. посіб. Для студ. вищ. навч. закл. / Т.П. Білоусова, Ю.О. Маркітантов: Кам'янець-Подільський держ. ун-т. – Кам'янець-Подільський, 2004. – 120 с.

12. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: Підручник / М.Т. Білуха. – К.:АБУ, 2002.– 480 с.

13. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие / С.И. Брызгалова. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.

14. Бургин М. Н., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологію науки: Структури систем знаний / М. Н. Бургин, В.И. Кузнецов.– М.: Мысль,1994.– 502 с.

15. Быков В.В. Методы науки: монографія / В.В.Быков. – М.: Мысль, 2004. – 215 с.

16. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие / Т.Х.Валеев.– Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. -134 с.

17. Введение в научное исследование по педагогике/ Под ред. В.И.Журавлева. – М.:Педагогика, 1998. – 237 с.

18. Введение в основы научно-исследовательской работы: практикум / сост. Н. В.Зайцева. – Мозырь: УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2012. – 265 с.

19. Вербовський В. В. Як правильно підготувати наукове дослідження: навч.-метод. посіб. для студ. і магістрантів / В.В. Вербовський:Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка. – Луганськ : Альма-матер, 2007. – 123с.

20. Вернадский В.И. Научное знание. Научное творчество. Научная мысль / В.І.Вернадский.– Д.: Феникс, 1997.– 106 с.

21. Вернадский В.И. О науке / В.И.Вернадский. – М.:Наука, 1979.– 192 с.

22. Воблий К.Г. Організація роботи наукового працівника (методика і техніка) / К.Г.Воблий.– 3-е видання. – К.: Наукова думка, 2003. – 180 с.

23. Вознюк А.А. Довідник здобувача наукового ступеня / А. А. Вознюк, Р. А. Сербин, В. В. Юсупов; [за заг. ред. О. М. Джужи]; Київ. нац. ун-т внутр. справ. – К.:ХмЦНТЕІ, 2010. – 205 с.

24. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посіб. – 2-ге вид., перероб., доп. / Н.П. Волкова. –К.: Академія, 2007. 615 c.

Волощук. – К., 2006. – 107с.

26. Гайдай І. В. Термінологічний словник для студентів спеціальностей «Початкова освіта», «Дошкільна освіта» / І. В. Гайдай; М-во освіти і науки України, Черкас.нац. ун-т ім. Б. Хмельницького. – Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького,2010. – 191 с.

27. Галета Я. В. Педагогічна діагностика як засіб управління якістю підготовки майбутніх пілотів / Я. В. Галета, Є. Б. Токарь; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Кіровогр. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка. – Кіровоград :Александрова М. В., 2011. – 163 с.

28. Гецов Г.М. Работа с книгой: рациональные приемы / Г.М.Гецов.– М.: Книга, 2004. – 120 с.

29. Глас Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Пер. С англ. Л.И.Хайрусовой. – М: Прогресс, 1976. – 478 с.

30. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в діагностику воспитания. Н.К. Голубев,Б.П. Битинас.– М.: Педагогіка, 1989. - 160 с.

31. Гончаренко С.У., Олійник П.М., Федорченко В.К., Фоменко Н.А., Поважна Л.І. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: Навч. посіб. для студ., магістрів, аспірантів і викладачів вищих навч. закл. / С. У. Гончаренко (ред.), П.М. Олійник (ред.). – К.: Вища школа, 2003. – 323с.

32. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження. Методологічні поради молодим науковцям./ С.У Гончаренко. – Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008.– 278 с.

33. Гончаров С.М. Студентські наукові дослідження в кредитно-модульній системі організації навчального процесу / С.М.Гончаров: Національний ун-т водного господарства та природокористування. – Рівне : НУВГП, 2006. – 128с.

34. Горбачук В.Т. Основи наукових досліджень: Конспект лекцій для студ. Та магістрантів пед. ун-ту / В.Г. Горбачук. – Слов'янськ, 2003. – 88 с.

35. Довідник здобувача наукового ступеня: зб. нормат. док. та інформ. матеріалів з питань атестації наук. кадрів вищої кваліфікації / за ред. В. Д. Бондаренка; [упоряд. Ю.І. Цеков]. – 5-е вид., випр. та допов. – К. : Ред. «Бюл. Вищ. атестац. коміс. України»: Толока, 2011. – 55 с.

36. Дудченко А. А. Основы научных исследований: Учебное пособие / А.А.Дудченко. – .: Стилос, 2000. – 114 с.

37. Душинський В. В. Основи наукових досліджень. Теорія та практикум з програмним забезпеченням: Навч. посіб. / В.В.Душниський. – К.: Слово, 2000.–407 с.

38. Євдокимов В.І. Педагогічний експеримент: Навч. посіб. для студ. пед. вузів / В. І.,Євдокимов, Т.П.Агапова, І. В. Гавриш, Т.О. Олійник: Харківський держ.педагогічний ун-т ім. Г.С.Сковороди. – Х. : ТОВ "ОВС", 2001. – 148с.

39. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень. Навч.посібник / А.М. Єріна. – К.:МОН, – 2004.– 216 с.

40. Загвязинский В. И. , Атаханов Р. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учеб. пособие для студ. высш . пед. учеб.Заведений / В. И. Загвязинский, Р. И. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М.:

Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

41. Зайцев В.П., Богатых Е.Т.Студенческое науковедение: Учеб.-метод. пособ. / В.П.Зайцев, Е.Т. Богатых .–Х.: Ранок, 1996.– 91с.

45. Збірник наукових праць. Спеціальний випуск «До витоків становлення української педагогічної науки» / В.Г. Кузь (гол.ред.). – К. : Науковий світ, 2002. –324 с.

46. Здобувачу наукового ступеня: Метод. рекомендації / Упоряд. С.В.Сьомін. – К.:МАУП, 2002. – 182 с.

47. Історія педагогіки: Навч. посіб / М.В. Левківський (ред.), О.А. Дубасенюк (ред.). –Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка,, 1999. –336 с.

### Додаткова література

52. Колесников О. В. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник / О. В. Колесников. – К.: Центручбовоїлітератури, 2011. – 144 с.

53. Коломієць В.О. Як виконувати курсову роботу: Метод. посібник для студ. Вищих пед. навч. закл./ В.О. Коломієць. – К. : Вища школа, 2003. – 69 с.

54. Коханко О. М. Основи науково-педагогічних досліджень : [Навч. посіб. для студ.вищ. навч. закл.] / О.М. Коханко. – Хмельницький : [ХНУ], 2005. – 254 с.

55. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования / А.И. Кочетов. – 2-е изд.,испр. и доп.– Миск.: Ред. журн. «Адукацьія і вьіхавание», 1996. – 312 с.

56. Кругій К.Л. Експериментальна робота в дошкільному закладі освіти: проблеми і досвід./К.Л.Крутій. Запоріжжя, 1999. 56 с.

57. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навч.посібник / О.В. Крушельницька. – К.: Кондор, 2003.–192 с.

58. Кузь В. Г. Організація педагогічного дослідження: метод. рекомендації / В.Г.Кузь.– К.: Знання України, 2006. – 47 с.

59. Кунда Н. Т., Куницька О. М. Методи наукових досліджень: Навч. посіб. / Н. Т.Кунда, О. М. Куницька: Національний транспортний ун-т. – К. : НТУ, 2007. – 84 с.

60. Кустовська О. В. Методологія системного підходу та наукових досліджень: Курс лекцій / О.В.Кустовська: Тернопільський держ. економічний ун-т.–Т.: Економічна думка, 2005. – 124 с.

61. Кушнаренко Н.М. Наукова обробка документів: Підруч. / Н.М. Кушнаренко,

В.К.Удалова. – К.: Вікар,2003. – 328 с.

62. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования. Учебно-методическое пособие / Ю.З. Кушнерю – Могилев: МГУ им. А.А.Кулешова, 2001.– 66 с.

63. Лаврентьєва Г.П., Шишкіна М.П. Методичні рекомендації з організації та

проведення науково-педагогічного експерименту / Г.П.Лаврентьєва, М.П.

Шишкіна.– К.: ПТЗН, 2010. – 72 с.

64. Лузан, П. Г. Основи науково-педагогічних досліджень / Лузан П. Г., Сопівник І.В., Виговська С. В.; Каб. Міністрів України, Нац. ун-т біоресурсів і

природокористування України. – К. : НАКККіМ, 2010. – 270 с.

65. Максюта М. Є. Філософія науки: Навч. посіб. для підгот. магістрів в агр. Вищих навч. закл. III-IV рівнів акредитації за усіма напрямами підгот. / М.Є. Максюкта: Національний аграрний ун-т – К. : Урожай, 2004. – 418с.

66. Маниліч М. І. Основи наукових досліджень: Навч. посіб. / М.І. Маниліч, В. А.Григор'єв, Д. В.Григор'єв. – Чернівці: Букрек, 2005. – 252с.

67. Марцин В.С., Міценко Н.Г., Даниленко О.А. Основи наукових досліджень:

Навчальний посібник / В.С. Марцин, Н.Г. Міценко, О.А. Даниленко. – Л.: Ромус-Поліграф, 2002.– 128 c.

68. Менеджмент наукового дослідження: навч. посіб. для підгот. магістрів із екон.спец. у вищ. навч. закл. III-IV рівнів акредитації / А. М. Кандиба (авт.-упоряд.) –К.: Аграрна наука, 2007. – 220 с.

69. Методологічні засади педагогічного дослідження / [Хриков Є. М. та ін.; за заг. ред.В. С. Курила, Є. М. Хрикова]; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, ДЗ«Луган. нац. ун-т ім. Т. Шевченка». – Луганськ : ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2013.– 247 с.

**Інформаційні ресурси**

http://portal.rada.gov.ua – Офіційний сайт Верховної Ради України.

http://kmu.gov.ua – Офіційний сайт Кабінету Міністрів України.

http://ccu.gov.ua – Офіційний сайт Конституційного Суду України.

http://president.gov.ua – Офіційний сайт Президента України.

http://www.minfin.gov.ua - Офіційний сайт Міністерства фінансів України.

http://www.сustoms.gov.ua - Офіційний сайт Державної митної служби України.

http://www.un.org – Офіційний сайт Організації Об’єднаних Націй

http:/coe.int - Офіційний сайт Ради Європи

http://europa.eu.int - Офіційний сайт Європейського Союзу

http://echr.coe.int - Офіційний сайт Європейського суду з прав людини

© Ковний Ю.Є. „Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті”. Робоча програма для студентів, які навчаються за галуззю знань 01 „Освіта/Педагогіка” напряму підготовки 016 „Спеціальна освіта” освітньо-кваліфікаційного рівня „бакалавр”. – Львів: факультет педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка. – 2018. – 15 с.

Авторські права застережені.