**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра \_ початкової та дошкільної освіти \_\_\_**

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № 1 від 31.08.2020 р.)

Завідувач кафедри Мачинська Н.І.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Силабус з навчальної дисципліни «Андрагогіка»,**

**що викладається в межах ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів з спеціальності**

**013 Початкова освіта**

**Львів 2020 р.**

**Силабус курсу Андрагогіка**

**2020-2021 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | Андрагогіка |
| **Адреса викладання курсу** | м. Львів, вул. Туган-Барановського,7, кафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освіти, кафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка, 013 Початкова освіта |
| **Викладач** | Мачинська Наталія Ігорівна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти |
| **Контактна інформація викладача (-ів)** | ел. пошта: [nataliya.machynska@lnu.edu.ua](mailto:nataliya.machynska@lnu.edu.ua) |
| **Консультації по курсу відбуваються** | Понеділок 14.00-16.00 (кафедра початкової та дошкільної освіти, вул. Туган-Барановського, 7) |
| **Сторінка курсу** | <https://pedagogy.lnu.edu.ua/sylabusy-dystsyplin-vil-noho-vyboru-studenta-z-tsyklu-zahal-noi-pidhotovky-dlia-mahistriv> |
| **Інформація про курс** | Курс «Андрагогіка» призначено для магістрів спеціальності 013 «Початкова освіта», кваліфікації магістр початкової освіти, викладач педагогіки і методик початкової освіти; методист дошкільного виховання. Курс належить до дисциплін вільного вибору студентів і передбачає формування загальних компетенцій, необхідних для викладацької діяльності та для вирішення завдань науково-дослідницької роботи психолого-педагогічної практики, організації роботи в інститутах формальної, неформальної й інформальної освіти відповідно до соціокультурних умов. |
| **Коротка анотація курсу** | Курс «Андрагогіка» головним завданням має формування досвіду проектування в системі навчання дорослих; адекватного використання освітніх технологій у процесі навчання дорослих; володіння способами взаємодії з дорослою аудиторією.  Навчальним планом передбачено 3 кредити – 90 год., з них: 16 год. лекцій, 16 год. – практичних, 58 год. – с.р.  Програма навчальної дисципліни складається з 2 змістовних модулів:  1. Сучасні тенденції освіти дорослих.  2. Особливості організації освіти дорослих.  У першому модулі розглядають витоки освіти дорослих у загально-цивілізаційному контексті: теоретико-методологічні аспекти неперервної освіти – провідного чинника розвитку дорослої людини.  У другому модулі вивчають соціально-педагогічні аспекти освіти дорослих; методи й організація навчання дорослих. |
| **Мета та цілі курсу** | **Метою викладання навчальної дисципліни «Андрагогіка» є:** формування готовності слухачів магістратури до використання знань з теорії навчання дорослих у процесі професійної діяльності, управління, спілкування та дослідження, а також розвитку таких особистісних якостей, як: здатність до рефлексії, самопізнання і саморозвитку. Вивчення навчальної дисципліни відіграє важливу роль у формуванні наукового і професійного світогляду, практично значимих здібностей, умінь і навичок магістрантів. |
| **Література для вивчення дисципліни** | **Основні законодавчі та нормативно-правові акти:**  1. Конституція України. Основний закон. – К., 1996.  2. Закон України Про освіту // Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/activity/education/profesijno-texnichna/napryamok-7.html>  3. Закон України "Про професійний розвиток працівників". — Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4312-17#Text>  4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012—2021 роки. — Режим доступу : [www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf](http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf)  5. Програма сприяння зайнятості населення та стимулювання створення нових робочих місць до 2017 року. — Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1008-2012-%D0%BF#Text>  6. Стратегія державної кадрової політики на 2012—2020 роки. — Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/45/2012#Text>  **Базова:**  1. Архипова С. П. Основи андрагогіки : навчальний посібник / С. П. Архипова. – Черкаси-Ужгород : Мистецька лінія, 2002. – 184 с.  2. Зель І. О. Формування андрагогічної компетентності у студентів гуманітарних факультетів класичних університетів — Ніжин, 2009. — 235 с.  3. Змеёв С.И.Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеёв. – М.: ПЕР СЭ, 2007.  4. Основы андрагогики: Учеб. пособие / За ред. И. А. Колесникова. — М.: Академия, 2003. — 240 с.  5. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоєва С.О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К.: ВД «ЕКМО», 2011. – 324 с.  **Допоміжна:**  1. Кошова Т. Професійний розвиток персоналу в органах державної влади: стан та проблеми // Вісн. Нац. Академії держ. Управління при Президентові України. — 2003. — № 4. — С. 95–102.  2. Огієнко О. І. Тенденції розвитку освіти дорослих у скандинавських країнах / О. І. Огієнко. – Суми : ПВП “Еллада-S”, 2008. – 444 с.  3. Освітні технології: навч.-метод. посібник / О.М.Пєхота, А.З. Кіхтенко, О.М. Любарська, К.Ф. Нор; за ред. О.М. Пєхоти. – К.: А.С.К., 2004. – 256 с.  4. Петрова Т. Професійний розвиток працівників: проблеми стимулювання персоналу та заінтересованості роботодавців / Т. Петрова. Україна: аспекти праці. — 2010. — № 2. — С. 26–34.  5. Рекомендації учасників науково-методологічного семінару "Андрагогіка в професійному навчанні безробітних". — Режим доступу : http://ipk\*dszu.kiev.ua/ndv/news/n11.php  6. Савчин М. В. Вікова психологія : навчальний посібник / М. В. Савчин Л. П. Василенко. – К. : Академвидав, 2005. – 360 с.  7. Сисоєва С.О. Педагогічні технології професійної підготовки фахівців: навчальний тренінг / С.О. Сисоєва, Л.І. Бондарєва. – К.: Університет «Україна». – 2007. – 185с. |
| **Тривалість курсу** | 135 год. |
| **Очікувані результати навчання** | Вивчення курсу забезпечує такі **програмні результати навчання**:  **Знати:**   * сутність андрагогіки в освіті і включення її особливостей у власну професійну діяльність; * особливості навчання дорослих в системі безперервної освіти; * андрагогічні засади професійного розвитку; * основи сучасної практики навчання дорослих.   **Вміти:**   * застосовувати методи проектування і реалізації навчальних програм та інноваційних технологій навчання людей зрілого віку; * обирати і застосовувати форми і методи просвітницької діяльності серед дорослого населення з метою підвищення загального рівня культури суспільства; * враховувати загальні, специфічні закономірності та індивідуальні особливості психічного і психофізіологічного розвитку, особливості регуляції поведінки і діяльності людини на різних вікових етапах; * організовувати спільну діяльність і міжособистісну взаємодію суб’єктів освітнього середовища.   **Комунікація:**   * здійснювати аналіз та інтерпретацію цілей та мотивації діяльності студентів; * інформаційний обмін у спеціально організованих освітніх системах; * критичний аналіз та оцінка психологічних, економічних, політичних, релігійних аспектів функціонування особисті в освітянській сфері з метою знаходження оптимальних шляхів конструктивного розв’язання наукових і прикладних проблем професійно-педагогічної діяльності; * встановлювати ефективну спрямованість на формування особистісного потенціалу та самореалізацію; * забезпеченні ефективної взаємодії суб'єкта і об'єкту, результатом якого є нове знання про світ.   **Автономія і відповідальність:**   * Поєднувати конструктивні технології прийняття колективних рішень, організовувати власну професійну діяльність в автономному режимі та в рамках співпраці. * Аргументувати особистісне бачення спрямованості діяльності фахівця педагогічної освіти, професійних дій на основі психологічних знань. * Здатність знаходити оптимальні шляхи конструктивного розв’язання комунікативних завдань, пов’язаних із особистісним розвитком і самореалізацією. * Вміння прогнозувати особисті наслідки власних дій; формувати і досягати цілі, відповідно до наявних психологічних ресурсів та зони своєї відповідальності. |
| **Формат курсу** | Денний / заочний |
| **теми** | **ДОДАТОК (схема курсу)** |
| **Підсумковий контроль, форма** | залік |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка вищої школи», «Методологія наукових досліджень», «Культура наукової мови», «Психологія вищої школи». |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Лекція, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), імітаційно-рольова гра (наукова конференція, науковий семінар), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв’язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань. |
| **Необхідні обладнання** | Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.  При змішаному форматі навчання – можливість організації освітнього процесу у програмах Teams / Zoom. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.  Бали нараховуються за наступним співідношенням:  • практичні/самостійні тощо : 15% семестрової оцінки; максимальна кількістьбалів\_\_5\_\_\_   * практичні заняття – 6 (кожне заняття по 5 бали):   5 бали – студент виконав усі завдання згідно плану заняття;  4 бали – студент виконав 75% завдань;  3 бали – студент виконав 50% завдань;  2 бали – студент виконав окремі елементи завдань;  (на семінарсько-практичні заняття припадає 15% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 15);  самостійна робота та виконання індивідуальних завдань оцінюються в межах балів, винесених на семінарські і практичні заняття;  • контрольні заміри (2 модулі): 60% семестрової оцінки; максимальна кількість балів за модуль \_\_\_30\_\_  • залік: 25% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів\_25\_\_\_  Підсумкова максимальна кількість балів\_\_\_100\_\_\_\_  **Письмові роботи:** Студенти виконують декілька видів письмових робіт (тези, індивідуальне завдання, тести, укладання словника).  **Академічна доброчесність**:  Роботи студентів мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахуванння викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечує обговорення на першому лекційному занятті правил академічної доброчесності, що є виявом наукової культури викладача та студента.  **Відвідування занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні зайняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.  **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.  П**олітика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін. |
| **Питання до заліку** | 1. Концепції сучасної освіти дорослих.  2. Умови ефективної організації педагогічного спілкування для дорослої категорії студентів.  3. Стилі та рівні педагогічного спілкування.  4. Моделі контекстного навчання: семіотична (знакова), імітаційна, соціальна.  5. Сучасні підходи до трактування сутності навчання, типи навчання.  6. Шляхи реалізації принципів демократизації та гуманізації навчання, його орієнтації та загальнолюдські та національні вартості.  7. Особливості організації інтерактивного навчання.  8. Дискусія, форми її організації, вимоги до проведення.  9. Особливості застосування в освітньому процесі «мозкового штурму»,.  10. Освітньо-просвітницькі функції дозвілля дорослих різних вікових груп.  11. Методичні прийоми формування критичного та творчого мислення.  12. Використання можливостей екскурсійної діяльності для освіти дорослих.  13. Основи теорії і технології освіти дорослих.  14. Становлення та розвиток професійної освіти в умовах Університету третього віку в Україні.  15. Стан і перспективи розвитку освіти дорослих в Україні.  16. Інноваційні підходи в освіті впродовж життя.  17. Інновації в сучасній системі безперервної професійної освіти.  18. Аксіологічний, цілісний, гуманістичний, культурологічний підхід в освіті дорослих.  19. Шляхи реалізації та принципи побудови змісту освіти для дорослого насеоення.  20. Специфіка освіти дорослих з інвалідністю. |
| **Опитування** | Усне та письмове опитування.  Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

**ДОДАТОК**

**Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиж. / дата / год.-** | **Тема, план, короткі тези** | **Форма діяльності (заняття)\* \*лекція, самостійна, дискусія, групова робота)** | **Матеріали** | **Література.\*\*\* Ресурси в Інтернеті** | **Завдання, год** | **Термін виконання** |
| **1** | **Тема 1.** Андрагогіка в системі сучасного людинознавства. Доросла людина як суб’єкт освіти і навчання. | Лекція 2 год. | Презентація | <http://www.intellect-invest.org.ua/ukr/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science/> |  | 1 тиждень |
| **2** | **Тема 1.** Андрагогіка як сфера соціальної практики. | Практично-семінарське заняття 2 год. | Дискусія |  | Необхідність усталення компетентності «учитися все життя» - есе. | 2 тиждень |
| **3** | **Тем 2.** Освіта дорослих у загальноцивілізаційному контексті. | Лекція -  2 год. | Презентація | <http://www.wikipage.com.ua/1x8235.html>  <https://lib.iitta.gov.ua/711038/1/%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%90%20%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%86%D0%AF%20%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%90%20%D0%94%D0%9E%D0%A0%D0%9E%D0%A1%D0%9B%D0%98%D0%A5%20%D0%A3%20%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%86%20%D0%97%D0%9C%D0%86%D0%9D_%20%D0%86%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%87%2C%20%D0%A2%D0%95%D0%A5%D0%9D%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%87%2C%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%9D%D0%9E%D0%97%D0%98.pdf> |  | 3 тиждень |
| **4** | **Тема 2.** Неперервна освіта – чинник розвитку дорослої людини | Практично-семінарське заняття 2 год. |  |  | Укладання термінологічного словника базових понять курсу | 4 тиждень |
| **5** | **Тема 3.** Соціально-педагогічні аспекти освіти дорослих. | Лекція -  2 год. | Презентація | <https://lib.iitta.gov.ua/7697/1/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%20%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B8%D1%85.pdf> |  | 5 тиждень |
| **6** | **Тема 3.** Методи й організація навчання дорослих | Практично-семінарське заняття 2 год. |  | <https://hrliga.com/index.php?module=profession&op=view&id=748> <https://www.narodnaosvita.kiev.ua/Narodna_osvita/vupysku/17/statti/miroshnik.htm> |  | 6 тиждень |
| **7** | **Тема 4.** Системи навчання різних категорій дорослих. | Лекція -  2 год. | Презентація | <https://lib.iitta.gov.ua/710017/1/2016_monograph_Lukianova.pdf> |  | 7 тиждень |
| **8** | **Тема 4.** Андрагогічний потенціал неформальної освіти дорослих. | Практично-семінарське заняття 2 год. |  |  | Неформальна освіта дорослих: міф чи реальність (аналіз освітніх інституцій, які надають послуги для категорії дорослого населення) | 8 тиждень |
| **9** | **Тема 5.** Основні джерела освітньої інформації для сучасних сімей. | Лекція -  2 год. | Презентація | <http://academy.gov.ua/NMKD/library_nadu/Navch_Posybniky/a32ccaf0-aa37-4808-9743-326b44cd5536.pdf> | Проаналізувати соціальні мережі щодо проблеми пошуку / висвітлення актуальної інформації про надання освітніх послуг для різних типів сімей | 9 тиждень |
| 10 | **Тема 5.** Проблеми сучасного сімейного консультування. | Практичне, 2 год.  дискусія. | Індивідуальні повідомлення |  |  | 10  тиждень |
| **11** | **Тема 6.** Андрагогічний потенціал неформальної освіти дорослих | Лекція – 2 год. |  | <https://core.ac.uk/download/pdf/155244031.pdf>  <http://javoriv-rda.gov.ua/osvita/neformalna-osvita-yak-vazhlyvyj-element-bezperervnoji-osvity/> | Потенціал неформальної освіти: сучасний стан та перепекти впровадження (пошукова робота) | 11 тиждень |
| **12** | **Тема 6.** Університет третього віку: зарубіжний та вітчизняний досвід | Практичне, 2 год. | Індивідуальні повідомлення | <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/fcult/article/view/1944>  <http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/43> |  | 12 тиждень |
| **13** | **Тема 7.** Специфіка освіти дорослих з інвалідністю. | Лекція – 2 год. |  | <http://ap.uu.edu.ua/article/538>  <http://www.kbuapa.kharkov.ua/e-book/db/2013-1/doc/6/02.pdf>  <http://medicallaw.org.ua/fileadmin/user_upload/PDF/%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BE%D1%80%D1%81/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BE%D1%80%D1%81_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%96%D0%BB_9.pdf> |  | 13 тиждень |
| **14** | **Тема 7.** Освіта дорослих в режимі дистанційного навчання. | Практичне, 2 год. |  |  | Переваги те недоліки дистанційного навчання | 14 тиждень |
| **15** | **Тема 8.** Соціокультурні функції освіти | Лекція – 2 год. |  | <https://lib.iitta.gov.ua/5596/1/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%86%D0%94%D0%9D%D0%86_%D0%A4%D0%A3%D0%9D%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%87_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%98_%D0%94%D0%9E%D0%A0%D0%9E%D0%A1%D0%9B%D0%98%D0%A5.pdf> |  | 15 тиждень |
| **16** | **Тема 8.** Освіта як шлях соціальної адаптації |  |  | <https://core.ac.uk/download/pdf/268616603.pdf> |  | 16 тиждень |