Remove Watermark Wondershare PDFelement

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

Затверджено
На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри
проф. Мачинська Н. І. _____

Силабус з навчальної дисципліни «Технології початкової освіти», що викладається в межах ОПП Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта

Wondershare PDFelement

Львів 2021 р.

Remove Watermark Wondershare PDFelement

Назва дисципліни	Технології початкової освіти
Адреса викладання дисципліни	вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта
Викладач дисципліни	Проц Марта Орестівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
Контактна інформація викладача	marta.prots@lnu.edu.ua.
Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються	середа, 15:00-16:00 год. он-лайн консультація (платформа Microsoft Teams)
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/
Інформація про дисципліну	Зміст навчальної дисципліни «Технології початкової освіти» розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання, обов'язкові для того, щоб педагогічно доцільно організовувати освітній процес у закладі початкової освіти. У процесі вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти отримують знання про місце педагогічних технологій у системі сучасної освіти; наукове підґрунтя формування педагогічних технологій; різновиди педагогічних технологій в осередку початкової школи; особистісно орієнтовані технології початкової школи; прийоми організації співробітництва на уроці; принципи моделювання педагогічних технологій; способи конструювання педагогічних технологій для початкової школи; визначальні риси педагогічних технологій початкової школи; Вивчення курсу дає змогу студентам оволодіти здатністю фахово визначати особливості провідних педагогічних технологій; розрізняти традиційні та альтернативні педагогічні технології; опрацьовувати інформаційні джерела з питань педагогічних інновацій; виявляти ефективні педагогічні технології для розв'язання освітніх проблем початкової школи; впроваджувати педагогічні технології у освітній процес початкової школи; орієнтуватись у різновидах новітніх педагогічних технологіях; узгоджувати традиційні й інноваційні освітні технології; передбачати результати впровадження педагогічних технологій у освітній процес.
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Технології початкової освіти» є нормативною дисципліною з спеціальності 013 Початкова освіта, яка викладається в І семестрі в обсязі 90 годин / 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів: 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. 2. Реалізація педагогічних інновацій в умовах Нової української школи. Навчальним планом передбачено в рамках курсу для денної форми навчання 32 години аудиторних занять (16 год. лекцій та 16 год. практичних) і 58 годин самостійної роботи. Для заочної форми навчання: 16 годин аудиторних занять (8 год. лекцій та 8 год. практичних) і 74 години самостійної роботи.
Мета та цілі дисципліни	Метою вивчення нормативної дисципліни «Технології початкової освіти» є формування у студентів знань, умінь організації процесу навчання як

Remove Watermark Wondershare PDFelement

	педагогічної взаємодії з учнями, особистісного ставлення до інноваційної педагогічної діяльності; сформувати готовність до впровадження сучасних технологій у практику початкової школи. Основними завданнями вивчення дисципліни є: – ознайомити студентів факультету з концептуальними та теоретичними положеннями численних технологій навчання; – узагальнити педагогічні технології початкової школи, виявити їх фундаментальну спільність, виділити істотні ознаки; – орієнтувати студентів до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності; – застосовувати отримані знання у різних сферах професійної діяльності; – відбирати та оцінювати педагогічні інновації відповідно до цілей і завдань освітнього процесу Нової української школи; – обирати оптимальні інноваційні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти, рівня їхньої підготовки та педагогічних умов; – аналізувати та узагальнювати досвід професійної діяльності педагогів-новаторів; – самостійно розробляти авторські педагогічні технології відповідно до цілей і завдань освітньої роботи НУШ.
Література для вивчення дисципліни	1. Дичківська М.І. Інноваційні педагогічні технології: Практикум. Київ: «Слово», 2013. 448 с. 2. Дубяга С. М. Педагогічні технології в початковій школі: навч.-метод. посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Початкова освіта». Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. 160 с. 3. Енциклопедія освіти / За ред. В.Кременя. Київ: Юніком Інтер, 2008. 1040 с. 4. Енцикопедія педагогічних технологій та інновацій / Уклад. Н.Наволокова. Харків: «Основа», 2010. 167 с. 5. Зайчук В. О., Нісімчук А. С., Білан А. Д. Сучасні педагогічні технології: дидактично-інноваційний аспект. Т.2. Луцьк: ПВД «Твердиня», 2009. 312 с. 6. Зайчук В. О., Нісімчук А. С., Білан А. Д. Сучасні педагогічні технології: дидактично-інформаційний аспект. Т. 1. Луцьк: ПВД «Твердиня», 2009. 288 с. 7. Інноваційні педагогічні технології: посібник за ред. О. І. Огієнка. К., 2015. 314 с. 8. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016 – 583 с. 9. Педагогічні технології: теорія та практика: навч.-метод. посібник. / за ред. М. В. Гриньової; Полтав. держ. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка. Полтава: АСМІ, 2006. 230 с. 10. Пометун, О.І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібник. Київ: «А.С.К.», 2005. 192 с. 11. Проц М. Педагоги-новатори України: Навч. посібник. Львів: Бадікова Н. О., 2015. 148 с. 12. Сиротенко Г.О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. Харків: ВГ «Основа», 2003. 80 с. 13. Химинець В., Кірик М. Інновації в початковій школі. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 312 с. 14. Чепіль М., Дудник Н. Педагогічні технології: навч. посібник. Київ: ВЦ «Академвидав», 2012. 224 с.

Wondershare PDFelement

Remove Watermark Wondershare PDFelement

	15. Янкович О., Беднарек Ю., Анджеєвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навч.- метод. посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 212 с.
Обсяг курсу	*Денна форма навчання*: 32 години аудиторних занять. З них 16 годин лекцій, 16 годин семінарських занять та 58 годин самостійної роботи. *Заочна форма навчання:* 16 годин аудиторних занять. З них 8 годин лекцій, 8 годин практичних занять і 74 години самостійної роботи.
Очікувані результати навчання	Після завершення цього курсу студент буде: - ***знати*** місце педагогічних технологій у системі сучасної освіти; наукове підґрунтя формування педагогічних технологій; різновиди педагогічних технологій в осередку початкової школи; особистісно орієнтовані технології початкової школи; прийоми організації співробітництва на уроці; принципи моделювання педагогічних технологій; способи конструювання педагогічних технологій для початкової школи; особливості альтернативних технологій педагогічної царини; визначальні риси педагогічних технологій початкової школи; передумови залучення педагогічних процес початкової школи; способи активізації передового педагогічного досвіду в освітній практиці; - ***уміти*** фахово визначати особливості провідних педагогічних технологій; розрізняти традиційні та альтернативні педагогічні технології; опрацьовувати інформаційні джерела з питань педагогічних інновацій; виявляти ефективні педагогічні технології для розв'язання освітніх проблем початкової школи; впроваджувати педагогічні технології у освітній процес початкової школи; орієнтуватись у різновидах новітніх педагогічних технологіях; узгоджувати традиційні й інноваційні освітні технології; передбачати результати впровадження педагогічних технологій у освітній процес.
Ключові слова	Інновації, освітні технології, педагогічні технології, інноваційна діяльність, педагог-новатор.
Формат курсу	Очний /заочний
	Проведення лекцій, семінарських занять та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти
Теми	Представлені у схемі*
Підсумковий контроль, форма	іспит в кінці семестру письмовий / тестовий.
Пререквізити	Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на компетентностях, сформованих у межах навчальних дисциплін: «Дидактика і педагогічні технології в початковій школі», «Історія педагогіки», «Педагогічна психологія».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації.
Необхідне обладнання	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: • семінарські/самостійні: 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 40 • контрольні заміри (1 модульна контрольна робота): 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 10

Wondershare PDFelement

Remove Watermark Wondershare PDFelement

	• іспит: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100. **Академічна доброчесність**: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи та двох модульних контрольних робіт. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. **Політика виставлення балів.** Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації та двох модульних контрольних робіт. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи та екзамену. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.
Питання до екзамену.	1. Сутність та структура педагогічної інноватики. 2. Класифікація педагогічних нововведень. 3. Педагогічна технологія: поняття, сутність, особливості. 4. Класифікація педагогічних технологій. 5. Компетентнісний підхід в освіті як системна інновація. 6. Нормативно-правове забезпечення організації інноваційної діяльності в системі освіти України. 7. Принципи Державного стандарту початкової освіти. 8. Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи. 9. Технології Нової української школи. 10. Інтегрований урок як одна з нетрадиційних форм організації навчання учнів початкових класів. 11. Переваги інтегрованого навчання. 12. Інтерактивні методи навчання. 13. Критичне мислення як ментальний процес. 14. Стратегії розвитку критичного мислення. 15. Структура інтерактивного уроку. 16. Оцінювання навчальних досягнень учнів на інтерактивному уроці. 17. Сутність проектного навчання. 18. Напрями та особливості втілення проектної технології у початковій школі. 19. Основні характеристики проблемного навчання. 20. Етапи проблемного навчання. 21. Здоров'язбережувальні технології в початковій школі.

Remove Watermark Wondershare PDFelement

	22. Педагогічне новаторство у системі освіти. 23. Технологія портфоліо. 24. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. 25. Структура готовності вчителя до інноваційної педагогічної діяльності. 26. Сутність поняття «інформаційно-комунікаційні технології». 27. Впровадження технології «змішане навчання» у початкових класах. 28. Мобільне навчання у системі сучасних освітніх технологій. 29. Мультимедійні технології навчання у початкових класах. 30. Технології «перевернутого навчання» у початковій школі. 31. Використання ігрових технологій на уроках у початкових класах. 32. Педагогічна технологія «Будинок вільної дитини» М. Монтессорі. 33. «Йєна-план-школа» П. Петерсена. Особливості змісту технології. 34. Особливості змісту Вальдорфської педагогіки. 35. Особливості змісту педагогічної технології «Школа успіху і радості» С.Френе. 36. Особливості змісту педагогічної технології «Школа для життя, через життя»Ж.-О. Декролі. 37. Технології авторських шкіл. 38. Зарубіжні альтернативні та природовідповідні технології. 39. Технології вітчизняних авторських шкіл. 40. Технології розвивального навчання.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Wondershare PDFelement

Remove Watermark Wondershare PDFelement

*Схема навчальної дисципліни**

Дата	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література. Ресурси в Internet	Завдання, год	Термін виконання
07.09.21 14.09.22	**Змістовий модуль 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти.** **Лекція. Тема 1.** ***Педагогічна інноватика у системі сучасної науки і освіти*** **План** 1. Сутність педагогічної інноватики. 2. Об'єкт, предмет та завдання педагогічної інноватики як науки. 3. Структура педагогічної інноватики. 4. Класифікація педагогічних нововведень. 5. Готовність педагога до інноваційної діяльності. **Практичне заняття. Тема 1.** ***Структурна модель та інноваційна діяльність педагога*** **План** 1. Готовність вчителя до інноваційної діяльності як педагогічна проблема. 2. Форми залучення педагога до інноваційної діяльності. 3. Діагностика рівня готовності педагога до освоєння інноваційних педагогічних технологій як рівня професійного розвитку. 4. Педагогічне новаторство у системі освіти. Технологія портфоліо. 5. Педагогічна творчість як основна стратегія освітніх інновацій. 6. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність.	Лекція-презентація 2 год. Практичне заняття 2 год.	1. Вітюк В.В. Готовність педагогів до змін в умовах реалізації концепції «Нова українська школа». *Педагогічний пошук*. 2017. №2 (94). С.3-6. 2. Дичківська М.І. Інноваційні педагогічні технології: Практикум. К.: Слово, 2013. 448 с. 3. Концепція Нової української школи. URL:https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf 4. Педагогічні технології: теорія та практика: навч.-метод. посіб. / за ред. М. В. Гриньової. Полтава: АСМІ, 2006. 230 с. 5. Химинець В., Кірик М. Інновації в початковій школі. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 312 с. 6. Чепіль М., Дудник Н. Педагогічні технології: навч. посібник. К.: Академвидав, 2012. 224 с. 7. Шарко В.Д. Нові технології навчання. Херсон, 2000. 92 с.	Проаналізуйте нормативну базу інноваційної діяльності: 1. Закон України «Про інноваційну діяльність» 2004. URL:http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/40-15 2. Положення про експериментальний загальноосвітній заклад. *Освіта України*. 2002. 28 травня. С. 4-5. 3. Положення «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» (наказ МОН України № 522 від 17.11.2000). *Освіта України*. 2001. № 6. С. 1-4. 4. Закон України «Про загальну середню освіту». 2018. 5. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр. 2013. Заповніть таблицю «Характеристика нормативно-правових документів у контексті інноваційної діяльності сучасного педагога» Доку-менти | Зміст … | … *(7 год.)*	*1-й тиждень*
21.09.21	**Лекція. Тема 2.** ***Технологічний підхід в освіті*** **План**	Лекція-презентація 2 год.	1. Богданова І. М. Педагогічні інновації в школі підготовки вчителя: кінець XX –	1. Обґрунтуйте (письмово) особливості змісту педагогічної	*2-й тиждень*

Remove Watermark Wondershare PDFelement

28.09.21	1. Історія виникнення технологічного підходу. 2. Педагогічна технологія: поняття, сутність, особливості. 3. Класифікація педагогічних технологій. 4. Поняття авторської педагогічної технології. 5. Технології Нової української школи. **Практичне заняття.** **Тема 2. *Технологічний підхід в освіті*** **План** 1. Сутність та особливості педагогічної технології. 2. Компетентнісний підхід в освіті як системна інновація. 3. Пріоритетні завдання сучасної освіти в контексті інноваційних змін. 4. Технології Нової української школи.	Практичне заняття 2 год.	початок XXI століття: монографія. Одеса: М.П. Черкасов. 2009. 157 с. 2.Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. Київ, 2012. 352 с. 3.Державний стандарт початкової освіти (Постанова КМУ від 21 лютого 2018 р.). URL:https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti 4. Дмитренко К. А., Коновалова М. В., Семиволос О.П., Бекетова С.В. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності. Харків: Основа, 2019. 119 с. 5. Концепція Нової української школи URL:https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf	технології «Будинок вільної дитини» М. Монтессорі. 2. Розкрийте зміст технології «Йєна-план-школа» П. Петерсена. 3. Проаналізуйте антропософтські школи Р. Штейнера. 4. Проаналізуйте зміст педагогічної технології «Школа успіху і радості» С. Френе. *(8 год.)*	
05.10.21 12.10.21	**Змістовий модуль 2. Реалізація педагогічних інновацій в умовах Нової української школи** **Лекція. Тема 3. *Інноваційні технології Нової української школи*** **План** 1. Інтегроване навчання: діяльнісний та тематичний підходи. 2. Технологія «Читання та письмо для розвитку критичного мислення». 3. Організаційні системи Daily 5 (Читання і письмо) і Daily 3 (Математика). 4. Стратегії розвитку критичного мислення. 5. Практика ранкових зустрічей у Новій українській школі. **Практичне заняття.** **Тема 3. *Діяльнісний та тематичний підходи інтегрованого навчання***	Лекція-презентація 2 год. Практичне заняття 2 год.	1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ, 2012. 352 с. 2. Зимульдінова А., Філь Г., Кутняк І. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до здійснення інтегрованого вивчення предметів за галузями знань. *Молодь і ринок*. 2014. № 8. С. 89-94 3. Інтеграція навчальних предметів в початковій школі як ефективна форма навчання молодших школярів»: Матеріали інтернет-семінару / уклад. Л.Н. Добровольська, В.О. Чорновіл. Черкаси, 2017. 183 с. 4. Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи. Тематичне навчання. Планування	1.Підготуйтеся до дискусії на тему *«Традиційне предметне навчання чи інтегроване навчання?»* Оберіть свою позицію(традиційне предметне навчання чи інтегроване) і обґрунтуйте свій вибір. 2. Заповніть таблицю «Позитивні та негативні аспекти інтегрованого навчання». *(7 год.)*	*3-й тиждень*

Remove Watermark Wondershare PDFelement

	План 1. Особливості інтегрованого навчання. 2. Інтегрований урок як одна з нетрадиційних форм організації навчання учнів початкових класів. 3. Практика ранкових зустрічей у новій українській школі. 4. Стратегії розвитку критичного мислення.		тематичного навчання. Київ: Літера ЛТД, 2018. С. 58-84. URL:https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf 5.Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи. URL: http://nus.org.ua/articles/integrovane-navchannya-tematychnyj-i-diyalnisnyj-pidhody-chastyna-1/. 6. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи: (презентація) https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/Integrovane-navchannja-modul.pdf		
19.10.21 26.10.21	**Лекція. Тема 4.** ***Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу*** **План** 1. Сутність інтерактивного навчання. 2. Мета та завдання інтерактивного навчання. 3. Класифікація інтерактивних методів навчання. 4. Опис технологій інтерактивного навчання. 5. Застосування інтерактивних методів навчання на уроках у початкових класах. **Практичне заняття. Тема 4.** ***Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу*** **План** 1. Сутність, мета та завдання інтерактивного навчання. 2. Інтерактивний урок, його структура. 3. Використання	Лекція-презентація 2 год. Практичне заняття 2 год.	1. Грицюк О. І. Інтерактивні технології навчання молодших школярів. *Почат. навчання та виховання*. 2011. № 8. С. 2–17. 2. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Київ, 2011. 135 с. 3. Пометун, О.І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібник / за ред. О. І. Пометун. К.: «А.С.К.», 2005. 192 с. 4. Сиротенко Г.О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. Харків: ВГ «Основа», 2003. 80 с. 5. Стребна О. В., Соценко А. О. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи. Харків, 2007.176 с.	1. Заповніть таблицю «Позитивні та негативні аспекти інтерактивного навчання». 2. Розробіть інтерактивну вправу для навчання молодших школярів (предмет і клас на вибір). 3. Запропонуйте правила організації інтерактивної роботи учнів на уроках у початкових класах. (*8 год.)*	*4-й тиждень*

Remove Watermark Wondershare PDFelement

	дискусій, тренінгів, рольових та ділових ігор в освітньому процесі початкової школи. 4. Оцінювання навчальних досягнень учнів на інтерактивному уроці.				
02.11.21 09.11.21	**Лекція. Тема 5.** ***Проектні технології в освітньому процесі початкової школи*** **План** 1. Сутність та мета проектного навчання. 2. Типи проектів. 3. Основні етапи проектної діяльності. 4. Особливості втілення проектної технології у початковій школі. 5. Переваги проектного навчання. **Практичне заняття. Тема 5.** ***Проектні технології в освітньому процесі початкової школи*** **План** 1. Сутність та мета проектного навчання. Типи проектів. Основні етапи проектної діяльності. 2. Особливості проектної діяльності молодших школярів. 3. Роль педагога в організації проектної діяльності учнів. 4. Роль батьків у проектній діяльності учнів. 5. Організація STEM-освіти у початковій школі засобами проектів.	Лекція-презентація 2 год. Практичне заняття 2 год.	1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ, 2012. 352 с. 2. Проекти в початковій школі: тематика та розробки занять / упоряд.: О. В. Онопрієнко, О. П. Кондратюк. Київ: Шк. світ, 2007. 128 с. 3. Проектне навчання: коротко про головне.URL: http://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/. 4. Лернер П. Проектування як основний вид пізнавальної діяльності школярів (на прикладі освоєння ПГ «Технологія»). Завуч.2003. №7. С. 6-10. 5. Лисенко С. Про проекти. Відкритий урок. 2003. №17. С. 17-18. 6. Логвін В. Метод проектів у контексті сучасної освіти. Завуч. 2002. №26. С.4.	1. Складіть схему «основні типи проектів». Охарактеризуйте кожен із них. 2. Заповніть схему «Переваги проектного навчання: для вчителів та для учнів» *(7 год.)*	*5-й тиждень*
16.11.21	**Лекція. Тема 6.** ***Інноваційні методи проблемного навчання*** **План** 1. Проблемне навчання як складова сучасних освітніх технологій. 2. Основні характеристики проблемного навчання. 3. Педагогічні функції проблемного навчання. 4. Етапи проблемного навчання. 5. Інноваційні методи проблемного навчання.	Лекція-презентація 2 год.	1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ, 2012. 352 с. 2. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В. К. : НТУ, 2017. 172 с. 3. Павленко В.В.	1. Заповніть таблицю «Основні етапи проблемного навчання: етап – назва – мета». 2. Охарактеризуйте спільні риси проектного та проблемного навчання та виділіть суттєву різницю між ними. *(7 год.)*	*6-й тиждень*

Wondershare PDFelement

Remove Watermark Wondershare PDFelement

23.11.21	**Практичне заняття. Тема 6. *Технології проблемного навчання та розвитку творчої особистості*** **План** 1. Інноваційні методи проблемного навчання. 2. Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера. 3. Використання методу case-studies на уроках у початкових класах. 4. Здоров'язбережувальні технології у початковій школі.	Практичне заняття 2 год.	Методи проблемного навчання. *Нові технології навчання*: наук.-пед. зб. К., 2014. Вип.81 (спецвип.). С. 75-79. 4. Сливка Л. Організація здоров'язберігаючого середовища молодшого школяра: теоретичні й практичні аспекти. *Гірська школа українських Карпат*. 2014. № 11. С. 44-47. 5. Юрченко О. Вісім ігор з LEGO для 1 класу на вирішення проблемних завдань. – URL: https://osvitoria.media/experience/visim-igor-z-lego-dlya-1-klasu-na-vyrishennya-problemnyh-zavdan/		
30.11.21	**Лекція. Тема 7. *Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності сучасного педагога*** **План** 1. Сутність поняття «інформаційно-комунікаційні технології». 2. Інформаційно-комунікаційна компетентність педагога та учнів. 3. Використання ІКТ у роботі сучасного педагога. 4. Впровадження технології «змішане навчання» у початкових класах. 5. Технологія «перевернутого навчання» у початковій школі».	Лекція-презентація 2 год.	1. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. / редкол.: І. А. Зязюн [та ін.]; МО і науки України; АПН України. К. : Вінниця, 2000. 486 с. 2. Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон, 2011. 267 с.	1. Проаналізуйте особливості змісту педагогічної технології «Школа для життя, через життя» Ж.-О. Декролі. 2. Проаналізуйте гуманно особистісну технологію Ш. О. Амонашвілі. *(7 год.)*	*7-й тиждень*
07.12.21	**Практичне заняття. Тема 7. *Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності сучасного педагога*** **План** 1. Мобільне навчання у системі сучасних	Практичне заняття 2 год.			

Remove Watermark Wondershare PDFelement

	освітніх технологій. 2. Мультимедійні технології навчання у початковій школі. 3. Технологія «перевернутого навчання» у початковій школі. 4. Використання ігрових технологій у початкових класах.				
14.12.21 21.12.21	**Лекція. Тема 8.** ***Інноваційна діяльність в авторських загальноосвітніх навчальних закладах*** **План** 1. Поняття та історія виникнення авторських шкіл. 2. Ознаки авторського навчального закладу. 3. Характеристика відомих зарубіжних авторських шкіл. 4. Характеристика відомих вітчизняних авторських шкіл. **Контроль знань за модулями 1-2**	Лекція-презентація 2 год. Контроль знань 2 год.	1. Проц М. Система виховання в авторських школах України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття). *Четвертий український педагогічний конгрес*: зб. наук. праць конгресу. Львів: Сполом, 2014. С. 463-468. 2. Проц М. Особистісно орієнтована організація навчання та управління освітніми інноваціями: досвід вітчизняних авторських шкіл. Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір: колект. монографія / За ред. Н. Мачинської. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С. 125-148. 3. Проц М. Педагоги-новатори України: навч. посібник. Львів: Бадікова Н. О., 2015. 148 с. 4. Проц М. Розвиток національної авторської школи за доби незалежності України. *Молодь і ринок*. 2013. № 4 (99) квітень. С. 136-139.	1. Проаналізувати «Школу Радості» В. Сухомлинського. 2. Заповнити таблицю «Школа Радості»: - Особливості навчально-виховного процесу (розпорядок дня, навчальні предмети, д.з.) - Використання технологій - Методики за якими працює школа, форми, методи, засоби. - Керівна роль вчителя (стилі, методи спілкування та взаємодії) - Відгуки батьків - Особиста думка. *(7 год.)*	*8-й тиждень*

Wondershare PDFelement