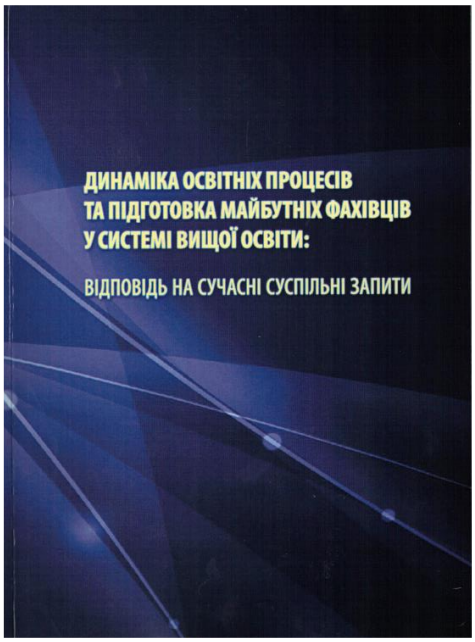
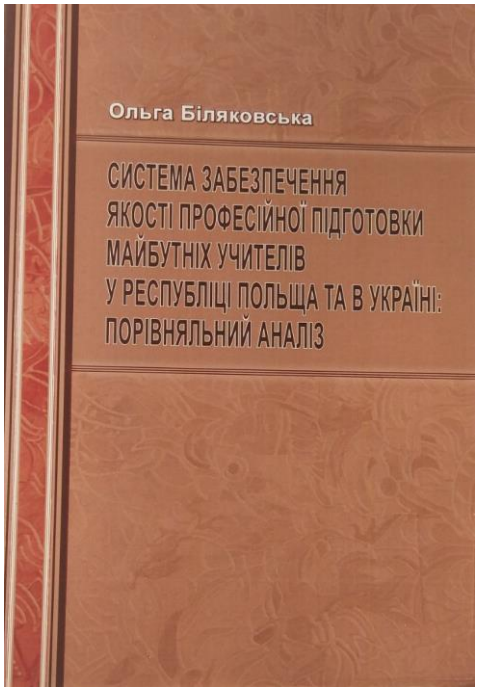


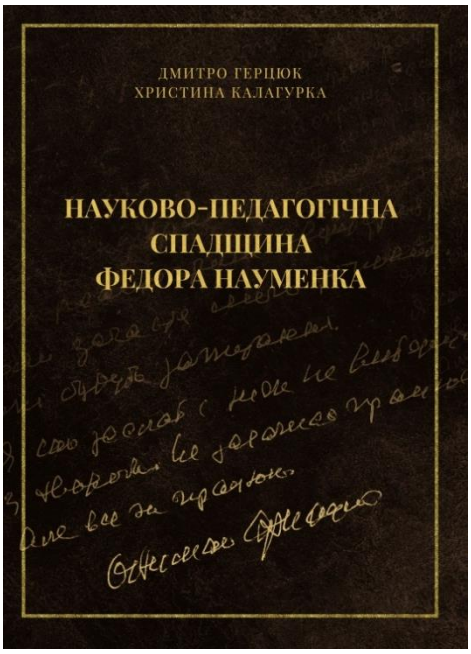
Динаміка освітніх процесів та підготовка майбутніх фахівців у системі вищої освіти: відповідь на сучасні освітні запити : колективна монографія / Ю.Д. Заячук, О.В. Караманов, В.С. Федина-Дармохвал та ін; за заг. ред. Д.Д. Герцюка та Ю. Д. Заячук. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 250 с.

У колективній монографії розглянуто результати досліджень, присвячених аналізу світового досвіду, організації сучасного простору вищої освіти та питанню професійної підготовки майбутніх фахівців, що здатні бути ефективними в сучасних суспільних реаліях.



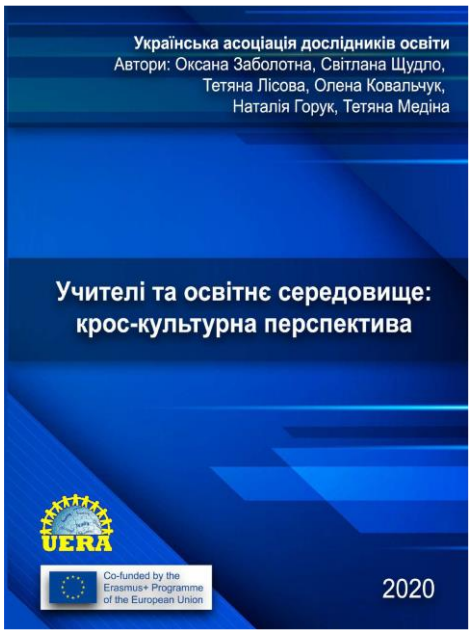
Біляковська О. О. Система забезпечення якості професійної підготовки майбутніх учителів у Республіці Польща та в Україні: порівняльний аналіз : монографія / за ред. С. О. Сисоєвої. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 440 с.

У монографії представлено результати вивчення проблеми професійної підготовки майбутніх учителів у Республіці Польща та в Україні в контексті забезпечення її якості. Проблема якості професійної підготовки є невіддільною від проблеми якості освіти та розглядається як важлива її складова. На основі порівняльного аналізу розглянуто зовнішню і внутрішню системи забезпечення якості професійної підготовки майбутніх учителів. З'ясовано особливості професійної підготовки майбутніх учителів у Республіці Польща. Визначено сучасні підходи до розуміння якості професійної підготовки майбутніх учителів у контексті вимог європейського освітнього простору. Обґрунтовано перспективні напрями використання польського досвіду підготовки вчителів в Україні.



Герцюк Д., Калагурка Х. Науково-педагогічна спадщина Федора Науменка: монографія / Д. Герцюк, Х. Калагурка. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 286 с.

У монографії висвітлено життєвий шлях та з'ясовано передумови формування світогляду Ф. Науменка. Визначено етапи становлення науково-педагогічної діяльності вченого; схарактеризовано основні напрями його науково-педагогічної спадщини: дослідження історії української та зарубіжної освіти та педагогічної думки, проблеми макаренкознавства, питання навчання і виховання учнівської та студентської молоді. З'ясовано роль Ф. Науменка як ініціатора створення потужного наукового осередку макаренкознавства у Львівському університеті, акцентовано увагу на його внеску в налагодження освітньо-наукових зв'язків із зарубіжними вченими. До наукового обігу введено невідомі та маловідомі архівні матеріали, що розширюють уявлення про особистість Ф. Науменка як вченого, педагога, громадсько-просвітнього діяча.



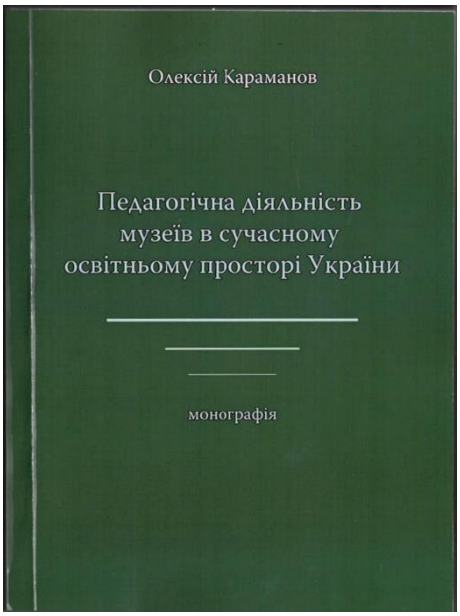
О. Заболотна, С. Щудло, Т. Лісова, О. Ковальчук, **Н. Горук,** Т. Мідіна. Учителі та освітнє середовище: крос-культурна перспектива: монографія. Дрогобич: УАДО і ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. 220 с. http://uera.org.ua/sites/default/files/2020-09/Teachers%20and%20the%20Learning%20Environment%202020.pdf

У пропонованій праці представлено результати крос-культурного порівняння різних аспектів середньої освіти: шкільної культури, шкільного лідерства, самоефективності вчителів та їхньої задоволеності професійною діяльністю. Авторами здійснена порівняльний аналіз переважно на основі даних міжнародних досліджень TALIS і PISA, зосереджуючись на порівнянні України і країн-членів Європейського Союзу, які були учасниками цих досліджень. У результаті проведеного аналізу представлено висновки щодо аспектів, які необхідно брати до уваги при реалізації реформи «Нова українська школа»

П'ятакова Г. Тенденції дидактичної підготовки магістрів-філологів в університетах країн Вишеградської групи: монографія / Г. П'ятакова. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 496 с.

У монографії проаналізовані тенденції професійної підготовки магістрів філологічних спеціальностей в університетах країн Вишеградської групи з періоду становлення спільноти по сьогоднішній час; проаналізована сутність обґрунтована доцільність організації у підготовці філологів таких наукових підходів, як компетентнісний, системний, філософії людиноцентризму як основи формування суб'єктно-суб'ктного навчального середовища.

Розроблена методика вивчення зарубіжного досвіду підготовки магістрів філологічних спеціальностей в університетах Польщі, Угорщини, Чехії, Словаччини; виділені та охарактеризовані моделі змісту підготовки магістрів в університетах В 4; структурована дидактична підготовка філолога та виділені її складові.

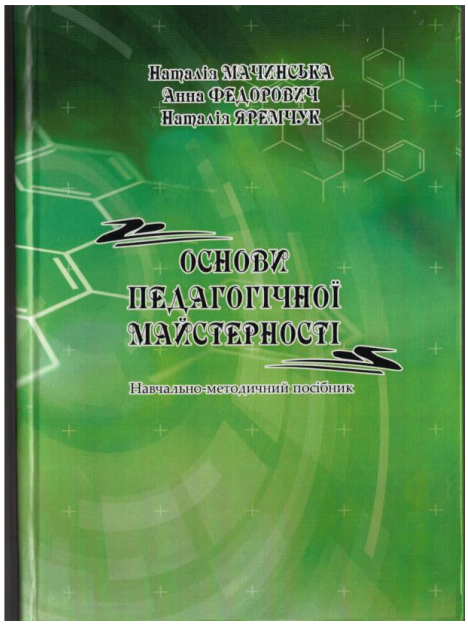


Караманов О. В. Педагогічна діяльність музеїв в сучасному освітньому просторі України: монографія / О. В. Караманов. – Львів: Сполом, 2020. 452 с.

Проаналізовано особливості, зміст і напрями педагогічної діяльності музеїв України в умовах сьогодення. Розглянуто концептуальні засади організації музейної комунікації з різновіковою аудиторією відвідувачів, визначено різні моделі співпраці викладача ВЗО, вчителя та музейного педагога на експозиції. Особливу увагу зосереджено на розумінні музею як центру освіти і навчання в сучасному "суспільстві знань", психолого-педагогічним особливостям взаємодії музеїв із закладами освіти, міжкультурному дискурсу, основним напрямам та перспективам педагогічної діяльності музеїв в сучасному освітньому просторі.

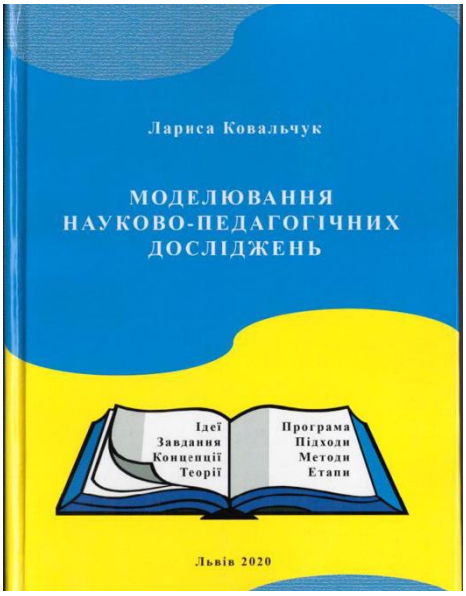
Кобилецька Л. В. Практикум з української мови за професійним спрямуванням : / Людмила Кобилецька. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 140 с.

У посібнику подано плани практичних занять з української мови за професійним спрямуванням; методичні рекомендації до їх проведення; підсумкові тестові завдання; додаток (словничок-довідник висловів: неправильні й нормативні форми); перелік рекомендованої літератури до курсу.



Основи педагогічної майстерності (для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта») : / упоряд. **Наталія Мачинська** Анна Федорович, **Наталія Яремчук.** – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 286 с.

Видання зорієнтоване на допомогу студентам у підготовці до практичних занять та самостійної роботи щодо оволодіння знань про сутність професійної діяльності дошкільного педагога, формування готовності до взаємодії з учасниками освітнього процесу в ЗДО. У ньому вміщено теми практичних занять, теоретичні відомості до кожного заняття, завдання для самостійної роботи, тематику індивідуальних завдань, питання для підсумкового контролю, список літератури, додатки з порадами, вказівками щодо організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку.



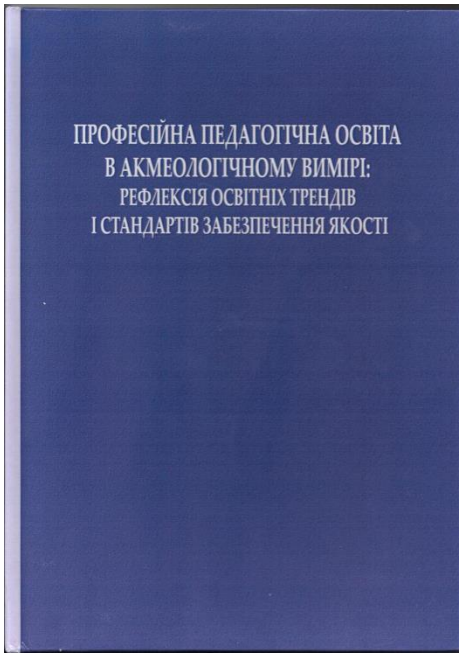
Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень. – Львів : Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.

У посібнику розглянуті методологічні, теоретичні та практичні основи моделювання науково-педагогічних досліджень. Визначений змістовий компонент кожної теми; зазначені види самостійної роботи студентів; розроблені методичні рекомендації до організування та проведення практично-семінарських занять під час вивчення студентами курсів “Основи науково-педагогічних досліджень” і “Методологія та методи педагогічних досліджень”; укладені дидактичні матеріали до вивчення окремих тем; запропоновано діагностичний блок для здійснення контролю і самоконтролю результатів навчання студентів тощо. Матеріали посібника сприятимуть осмисленню студентами предмета, завдань і змісту навчальних дисциплін.

Крохмальна Галина Українська мова професійного спрямування : / Галина Крохмальна. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 180 с.

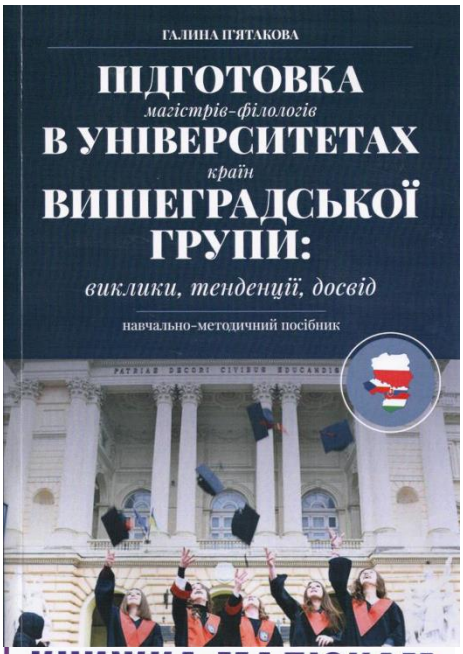
Посібник містить матеріали та рекомендації, необхідні для якісної організації практичного навчального процесу вивчення української мови професійного спрямування.

Подано схему курсу “Українська мова професійного спрямування”, перелік тем для самостійної роботи студентів, плани семінарських занять, вправи для практичних занять. Зразки тестових завдань, етикетні формули спілкування, короткий термінологічний словник педагога та перелік рекомендованої літератури до курсу.



Професійна педагогічна освіта в акмеологічному вимірі: рефлексія освітніх трендів і стандартів забезпечення якості : / [Василенко І.Я., Василенко Л.П., Деркач Ю.Я. та ін.] ; за. ред. Н.І. Мачинської. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 178 с.

Монографію присвячено теоретико-практичним напрямам професійно-педагогічної освіти здобувачів вищої освіти. Висвітлено пріоритетні вектори розвитку педагогічної освіти в Україні у вимірах акмеологічного підходу; означено практичні аспекти забезпечення якості професійної підготовки фахівців педагогічної освіти в умовах закладу вищої освіти.



П'ятакова Г. Підготовка магістрів-філологів в університетах країн Вишеградської групи: виклики, тенденції, досвід / Галина П'ятакова: – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 246 с.

Розглянуто досвід, тенденції, виклики підготовки магістрів філологічних спеціальностей в країнах Вишеградської групи в контексті євроінтеграції вищої освіти України до європейського простору. Науково-методологічні рекомендації та розроблений навчальний курс сприятимуть ознайомленню студентів з особливостями розвитку вищої школи Польщі, Чехії, Угорщини та Словаччини та використанню досвіду підготовки магістрів філологічних спеціальностей у практиці вітчизняних університетів.

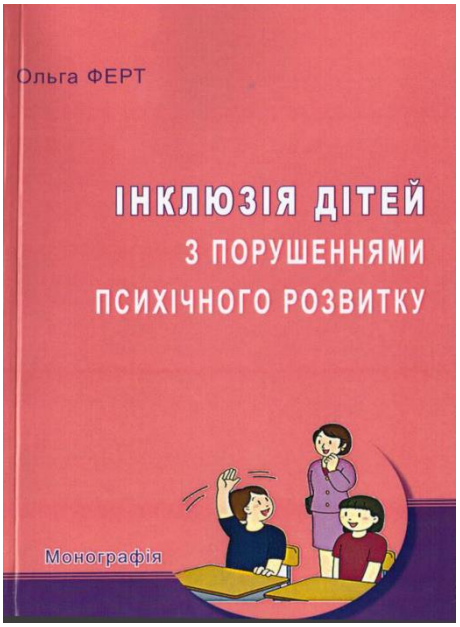
Книжка малюкам. Хрестоматія літературно-художніх творів з методикою використання для дітей молодшого дошкільного віку : навчальне видання / [Н.В. Гавриш, І.Р. Кіндрат, **О.М. Табака,** О.Ю. Хартман] – К.: Українська академія дитинства, 2020. – 256 с.

У хрестоматії зібрано літературно-художні твори різних жанрів для дітей молодшого шкільного віку.

Зміст хрестоматії структуровано відповідно логіці навчально-методичного комплекту «Впевнений старт : молодший шкільний вік. Твори згруповано за темами і рубриками: тексти для індивідуального та хорового промовлення, тексти для розповідання та обґрунтування, супроводжувальні тексти, ігри з текстами у супроводі рухів. Хрестоматія містить опис інноваційних прийомів роботи з літературними творами та методичні рекомендації до них.

Сірант Н.П. Методика викладання інформатики в закладах початкової освіти: / Н.П. Сірант. – ТзОВ «Растр», 2020. – 92 с.

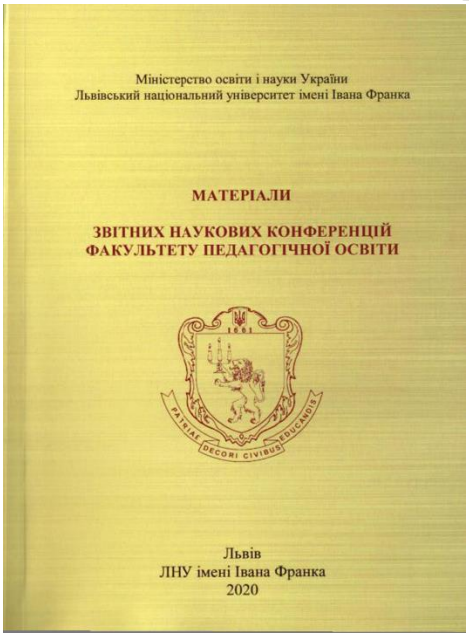
Навчально-методичний посібник містить лекції, тести до кожної лекції, з використанням Gmail документа та презентації до них, завдання з хмарними словами, створення відео-презентацій, практичні роботи з дисципліни “Методики навчання інформатики в закладах початкової освіти”. Презентації та тести знаходяться в QR-кодах.



Ферт О.Г. Інклюзія дітей з порушеннями психічного розвитку. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 432 с.

У книзі (монографії) викладено сучасні погляди на дослідження інклюзивної парадигми в Україні. Проаналізовано теорію і практику впровадження інклюзивної форми освіти дітей із порушеннями психічного розвитку. Обґрунтовано необхідність урахування особливостей дизонтогенезу та застосування диференційованого підходу до таких дітей в інклюзивному освітньому процесі. Представлено специфіку педагогічної роботи з дитиною та підготовки спеціаліста до роботи з учнями з порушеннями психічного розвитку, зокрема з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги, в освітньому середовищі.

Запропоновані методичні рекомендації вчителям і батькам стосовно особливостей включення учня з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги та іншими порушеннями психічного розвитку в освітнє середовище.



Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – Вип.5. – 212 с.

Подано матеріали звітної наукової конференції факультету педагогічної освіти, яка відбулась 05 лютого 2020 року. Наведено результати науково-педагогічних досліджень викладачів, аспірантів і здобувачів факультету за 2019 рік.