

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

Затверджено

на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 3 від 13 жовтня 2023 р.)

Завідувач кафедри

проф. Мачинська Н.І.

Силабус з освітньої компоненти
«Навчання через гру (технології LEGO)»,
що викладається в межах
ОПП Дошкільна освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
для здобувачів з спеціальності 012 Дошкільна освіта

Львів 2023 р.

Назва освітньої компоненти	Навчання через гру «Технології Lego» «Гра у закладах дошкільної освіти: цілісний погляд, системний підхід» (The Lego Foundation).
Адреса викладання освітньої компоненти	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7
Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компоненти	Факультет педагогічної освіти, кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта
Викладачі	Вінарчук Наталія Миколаївна, асистент кафедри початкової та дошкільної освіти
Контактна інформація викладачів	"Наталія Вінарчук" nataliia.vinarchuk@lnu.edu.ua
Консультації відбуваються	Вівторок 13.10-15.10. (кафедра початкової та дошкільної освіти, вул. Туган-Барановського, 7). Консультації можуть бути в день проведення занять (за попередньою домовленістю). Передбачені онлайн консультації на електронних платформах. Для погодження часу консультацій онлайн слід надіслати запит на електронну пошту викладача.
Сторінка освітньої компоненти	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/navchannia-cherez-hru
Інформація про освітню компоненту	«Навчання через гру (технології LEGO)» є нормативною дисципліною, призначено для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта Дисципліна належить до циклу професійної та практичної підготовки, передбачає формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для професійно -педагогічної діяльності та вирішення професійно-зорієнтованих завдань, що викладається в 7 семестрі в обсязі 3 кредити ЕКТС / 90 год.
Коротка анотація освітньої компоненти	Зміст освітньої компоненти укладено при консультативній підтримці: Оксани Роми - керівниці освітніх ініціатив The LEGO Foundation в Україні та тренерок освітніх ініціатив The LEGO Foundation в Україні. Дисципліна вивчається здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта», забезпечує формування у студентів компетентностей щодо закономірностей та особливостей інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку.

	<p>Програма освітньої компоненти складається з таких змістових модулів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гра в контексті сьогодення. 2. Гра як інструмент та механізм освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти.
<p>Мета та цілі освітньої компоненти</p>	<p>Метою викладання освітньої компоненти є формування готовності майбутніх педагогів до впровадження гри як наскрізного підходу у взаємодії з дітьми дошкільного віку та забезпечення всебічного розвитку дітей і наступності між дошкільною та початковою освітою в умовах запровадження Базового компонента дошкільної освіти та Концепції Нової української школи.</p> <p>Основними цілями викладання освітньої компоненти «Навчання через гру (технології LEGO)» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомити студентів з концептуальними засадами реалізації гри як підходу у взаємодії з дітьми дошкільного віку; - забезпечити формування ціннісного ставлення до гри як наскрізного підходу та її можливостей для всебічного розвитку дитини; - сприяти розвитку системоутворювальних професійних умінь майбутніх педагогів щодо наскрізного впровадження ігрового підходу в умовах освітнього процесу закладу дошкільної освіти, проектування ігрової взаємодії дошкільників та забезпечення формування ігрової компетентності дитини відповідно до завдань Базового компонента дошкільної освіти; - сприяти розвитку професійних якостей педагогів, зокрема гнучкості поведінки та мислення, проактивності, рефлексивності, саморегуляції, емоційної чуйності та стійкості, уміння навчатися впродовж життя тощо.
<p>Література для вивчення освітньої компоненти</p>	<p>Базова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 44 с. 2. Концепція Нової української школи. URL : https://mon.gov.ua/ua 3. Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO». О.Ю. Рома, В.Ю. Близнюк, О.П. Борук – the Lego Foundation. Київ, 2016. 140 с. 4. Шість цеглинок : методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 35 с. 5. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років «Творці майбутнього» та методичні рекомендації /О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич. – the LEGO® Foundation, 2021. – 100 с. <p>Допоміжна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модельні програми та навчальні матеріали. URL : https://nus.org.ua/articles/vchyteli-ne-propustit-31-i-32-tyzhni-modelnoyi-navchalnoyi-programy/ 2. Шість цеглинок в освітньому просторі школи: методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 32 с.

<p>Обсяг освітньої компоненти</p>	<p>Навчальним планом передбачено: 90 годин (3 кредитів (Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система ЄКТС): 12 год. - практичні, семінарські заняття; 78 год. - самостійна робота (заочна форма).</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Очікувані результати. Очікуваними результатами викладання освітньої компоненти є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання і розуміння: психологічних та педагогічних основ гри як підходу у взаємодії з дитиною; спектру гри та його складових; характеристик гри; особливостей впровадження гри як наскрізного підходу в освітньому процесі закладу дошкільної освіти; способів проектування ігрової взаємодії; вимог до організації ігрового освітнього середовища. - розвинені вміння: використовувати освітній потенціал гри під час організації життєдіяльності дітей дошкільного віку; фасилітувати ігрову взаємодію дошкільників в освітньому процесі, використовуючи безмежний арсенал інструментів гри; пропонувати відкриті запитання та відкриті завдання під час взаємодії з дітьми; створювати збагачене ігрове освітнє середовище. - диспозиції (цінності, ставлення): ціннісне ставлення до гри як наскрізного підходу, який забезпечує всебічний розвиток дитини, набуття досвіду агентності; пізнавальна відкритість, гнучкість поведінки, рефлексивне ставлення до власної професійної діяльності. <p>Основними компетентностями та програмовими результатами вивчення освітньої компоненти « Навчання через гру» є:</p> <p>Загальні компетентності (ЗК): КЗ-4 - здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; КЗ-8 - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; КЗ -12 - здатність до співпраці та взаємодії в команді.</p> <p>Спеціальні (фахові компетентності) (СК): КС-23 - вміння розробляти навчально-методичні матеріали щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</p> <p>Успішне засвоєння навчальної дисципліни сприятиме досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. 2. ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. 3. ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до

	організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
Формат освітньої компоненти	Заочний
Теми	ДОДАТОК (схема освітньої компоненти)
Підсумковий контроль, форма	Екзамен комбінований
Пререквізити	Тематика навчальної дисципліни «Навчання через гру» пов'язана з навчальними дисциплінами «Вступ до спеціальності з основами педагогіки», «Дошкільна педагогіка», «Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами валеології», «Психологія загальна, вікова та соціальна», «Психологія дитяча», «Вступ до спеціальності з основами педагогіки», «Дошкільна педагогіка», «Основи природознавства з методикою», «Дошкільна лінгводидактика», «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва», «Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти», «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень», «Теорія та методика музичного виховання», «Дитяча література», «Художня праця та основи дизайну».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання освітньої компоненти	Пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), імітаційно-рольова гра (наукова конференція, науковий семінар), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань.
Необхідне обладнання	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет. При змішаному форматі навчання – можливість роботи у програмі Teams / Zoom.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: <ul style="list-style-type: none"> • семінарські заняття: максимальна кількість балів 10. Кількість балів, що виставляється на семінарському занятті, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення актуальних проблем організації освітнього процесу в ЗДО з урахуванням особливостей впровадження педагогічних технологій, якість розв'язання навчальних завдань, що пропонуються безпосередньо на занятті. Крім того, здобувачі повинні бути готові до навчальної дискусії, різних форм індивідуальної та групової роботи. • самостійна робота: максимальна кількість балів 20 за письмові завдання самостійної роботи (їх у схемі – 2 (оцінюються до 10 балів: плейпортфоліо (10 балів), структурування інформації (5 балів)) та до 10 балів за

творче завдання (модель «Я-успішний педагог». Усі виконані письмові завдання здобувачі надсилають на пошту викладача.

Критерії оцінювання творчого завдання.

Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи:

1. Плау портфоліо

- наповнення (відповідно до завдань самостійної роботи) – 3 б.;
- оригінальність – 5 б.;
- оформлення портфоліо – 2 б..

2. Створення моделі:

- оригінальність – 5 б.;
- презентація творчого завдання – 5 б..

Інші завдання самостійної роботи вміщені у зміст екзаменаційних питань / тестових завдань та оцінюються під час підсумкового контролю; • іспит (тестовий, усний або змішаний): 50% семестрової оцінки. Форма проведення іспиту узгоджується зі студентами. Якщо іспит тестовий, то максимальна кількість балів 50, виставляється на основі підрахунку кількості правильно виконаних тестових завдань різних типів (в системі Moodle або Google Forms). Якщо іспит відбувається в усній формі, то в білетах пропонується 4 питання: два теоретичних (по 10 балів) та 2 практико-спрямованих (по 15 балів). Під час оцінювання враховується: 1) наявність та характер засвоєння знань (рівень усвідомлення, міцність запам'ятовування, обсяг, повнота та точність знань); 2) якість актуалізації знань (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу); 3) рівень володіння відомими прийомами аналізу педагогічних фактів, сформованості умінь та навичок використання засвоєних знань; 4) прояв творчості й самостійності. Змішаний формат передбачає виконання тестових завдань (в системі Moodle або Google Forms) – 20 балів та усна відповідь на 2 практико-спрямованих завдання (по 15 балів). Підсумкова максимальна кількість балів 100.

Зарахування результатів навчання, здобутих в неформальній і інформальній освіті. Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті з освітньої компоненти «Методична робота в закладі дошкільної освіти», зараховуються відповідно до Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми чи змістового модуля цієї освітньої компоненти.

Академічна доброчесність. Роботи студентів мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.** Дотримання академічної доброчесності під час вивчення освітньої компоненти забезпечує обговорення на першому лекційному занятті правил академічної доброчесності, що є виявом наукової культури

	<p>викладача та студента.</p> <p>Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття з освітньої компоненти. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених освітньою компонентою.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Засвоєння здобувачами вищої освіти змісту освітньої компоненти перевіряється через такі форми оцінювання: презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань, поточне усне опитування, оцінювання завдань самостійної роботи, екзамен.</p>
Завдання до іспиту	<p>Завдання до іспиту складається з двох частин:</p> <p>Завдання 1. Накопичення балів упродовж проведення лекційно-практичних занять – 50 балів.</p> <p>Завдання 2. Складання екзамену (тестове опитування) – 50 балів.</p> <p>Всього: 100 балів.</p>
Опитування	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості організації освітнього процесу за освітньою компонентою буде надано по завершенню її вивчення.</p>

ДОДАТОК
Схема освітньої компоненти

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1.	Тема 1. Вступ до навчальної дисципліни «Гра у закладах дошкільної освіти: цілісний погляд, системний підхід»	Практичні заняття (2 год).	<p>1. Біла книга «Фасилітація гри: мистецтво та наука про залучення дітей дошкільного віку до навчання через гру». Ханна Дженсен, Ангела Пайл, Дженіфер М. Зош, Хасін Б. Ібрагім, Алехандра Сарагоса Шерман, Жиркі Ріунамо та Бриджіт К. Хамре-LEGO-Торгова марка LEGO Group.-2019.- 23 с.</p> <p>2.Державний стандарт дошкільної освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 р. №33.</p> <p>3. Шість цеглинок : методичний посібник/ упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018.35 с</p> <p>4. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації /О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк. – the LEGO® Foundation. - Запоріжжя: СТАТУС, 2022. – 108 с.</p>	<p>Вступ до навчальної дисципліни «Гра у закладах дошкільної освіти: цілісний погляд, системний підхід»</p> <p><i>1)Запропонувати 10 способів об'єднання дітей у пари/команди/групи (3 способи - від викладачів, 3 способи – з інтернету, 3 способи – від однокласників, 1 спосіб - власний). Оформити завдання у Word Doc. - 10 балів</i></p> <p><i>2)Дослідити зміст поняття «гра» та створити хмару слів у застосунках, що згадані у ресурсі за посиланням: https://naurok.com.ua/post/internet-resursi-dlya-</i></p>	Згідно розкладу

				<u>stvorennya-hmar-sliv-vlasnoruch</u> (1год).	
2.	Тема 2. Заклад дошкільної освіти як територія гри	Практичне заняття (2 год).	<p>1. Біла книга «Фасилітація гри: мистецтво та наука про залучення дітей дошкільного віку до навчання через гру». Ханна Дженсен, Ангела Пайл, Дженіфер М. Зош, Хасін Б. Ібрагім, Алехандра Сарагоса Шерман, Жиркі Ріунамо та Бриджіт К. Хамре-LEGO-Торгова марка LEGO Group.-2019.- 23 с.</p> <p>2. Державний стандарт дошкільної освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 р. №33.</p> <p>3. Шість цеглинок : методичний посібник/ упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018.35 с</p> <p>4. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації /О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк. – the LEGO® Foundation. - Запоріжжя: СТАТУС, 2022. – 108 с.</p>	<p>Заклад дошкільної освіти як територія гри</p> <p>1) <i>Користуючись різними джерелами створити презентацію про винаходи, інновації у будь-якій сфері життя за останній рік. Максимум 5 слайдів (4 год).</i></p>	Впродовж міжсесійного періоду
3.	Тема 3. Дошкільна освіта в контексті сьогодення – частина 1	Практичні заняття (2 год).	<p>1. Біла книга «Фасилітація гри: мистецтво та наука про залучення дітей дошкільного віку до навчання через гру». Ханна Дженсен, Ангела Пайл, Дженіфер М. Зош, Хасін Б. Ібрагім, Алехандра Сарагоса Шерман, Жиркі Ріунамо та Бриджіт К. Хамре-LEGO-Торгова марка LEGO Group.-2019.- 23 с.</p> <p>2. Державний стандарт дошкільної освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 р. №33.</p> <p>3. Шість цеглинок : методичний посібник/ упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018.35 с</p> <p>4. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації /О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк. – the LEGO® Foundation. - Запоріжжя: СТАТУС, 2022. – 108 с.</p>	<p>Дошкільна освіта в контексті сьогодення – частина 1</p> <p>1) <i>Самостійно опрацювати зміст Концепції НУШ, знайти у тексті відповіді на питання тесту та перевірити себе. (2 год)</i></p> <p>2) <i>Розібратися із особливостями НУШ, досліджуючи Концепцію НУШ та самостійно дати відповіді на питання тесту. (2 год)</i></p>	Впродовж міжсесійного періоду

4.	Тема 3. Дошкільна освіта в контексті сьогодення – частина 2	Практичне заняття (2 год).	<p>1. Біла книга «Фасилітація гри: мистецтво та наука про залучення дітей дошкільного віку до навчання через гру». Ханна Дженсен, Ангела Пайл, Дженіфер М. Зош, Хасін Б. Ібрагім, Алехандра Сарагоса Шерман, Жиркі Ріунамо та Бриджіт К. Хамре-LEGO-Торгова марка LEGO Group.-2019.- 23 с.</p> <p>2. Державний стандарт дошкільної освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 р. №33.</p> <p>3. Шість цеглинок : методичний посібник/ упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018.35 с</p> <p>4. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації /О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк. – the LEGO® Foundation. - Запоріжжя: СТАТУС, 2022. – 108 с.</p>	<p>Дошкільна освіта в контексті сьогодення – частина 2</p> <p>1) <i>Знайти на теренах інтернету інформацію про теорію поколінь і створити ментальну карту. (2 год)</i></p> <p>2. <i>Переглянути відео з порталу EdEra «Наскрізни вміння»</i> <u>https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+ST101+st101/courseware/1398b87899e34309879164345ffad9b9/e8f6fee0fac345329c2316bb3e4d1f11/(1 год)</u></p>	Впродовж міжсесійного періоду
5.	Тема 4. Освіта: переосмислення концепту	Практичні заняття (2 год).	<p>1. Біла книга «Фасилітація гри: мистецтво та наука про залучення дітей дошкільного віку до навчання через гру». Ханна Дженсен, Ангела Пайл, Дженіфер М. Зош, Хасін Б. Ібрагім, Алехандра Сарагоса Шерман, Жиркі Ріунамо та Бриджіт К. Хамре-LEGO-Торгова марка LEGO Group.-2019.- 23 с.</p> <p>2. Державний стандарт дошкільної освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 р. №33.</p> <p>3. Шість цеглинок : методичний посібник/ упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018.35 с</p> <p>4. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації /О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк. – the LEGO® Foundation. - Запоріжжя: СТАТУС, 2022. – 108 с.</p>	<p>Освіта: переосмислення концепту</p> <p>1) <i>Придумати/знайти 3 гри-лічилки, 3 пальчикові гри, 3 руханки. Бути готовими провести будь-яку з них - 10 балів</i></p> <p>2) <i>Згадати режимні моменти у дитячому садочку, обрати один з них і описати хід його проведення з дітьми</i></p>	Згідно розкладу

				<i>використовуючи ігровий підхід. Роздрукувати, додати в Play портфоліо. (3 год)</i>	
6.	Тема 5. Гра як відкрита система	Практичні заняття (2 год).	<p>1. Біла книга «Фасилітація гри: мистецтво та наука про залучення дітей дошкільного віку до навчання через гру». Ханна Дженсен, Ангела Пайл, Дженіфер М. Зош, Хасін Б. Ібрагім, Алехандра Сарагоса Шерман, Жиркі Ріунамо та Бриджіт К. Хамре-LEGO-Торгова марка LEGO Group.-2019.- 23 с.</p> <p>2. Державний стандарт дошкільної освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 р. №33.</p> <p>3. Шість цеглинок : методичний посібник/ упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018.35 с</p> <p>4. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації /О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк. – the LEGO® Foundation. - Запоріжжя: СТАТУС, 2022. – 108 с.</p>	<p>Гра як відкрита система</p> <p>1) <i>Із ключових повідомлень, які були зафіксовані під час перегляду відео «Характеристики ГРИ», створити «квітку думок». (5 год)</i></p> <p>2) <i>Глибше дослідити зміст та ідеї парціальної програми розвитку дитини від 2 до 6 років «Творці майбутнього» та методичні рекомендації та зафіксувати у Play портфоліо “родзинки” Програми. (3 год)</i></p>	Впродовж міжсесійного періоду
7.	Характеристики гри як ДНК освітнього процесу сьогодні	Практичні заняття (2 год).	<p>1. Біла книга «Фасилітація гри: мистецтво та наука про залучення дітей дошкільного віку до навчання через гру». Ханна Дженсен, Ангела Пайл, Дженіфер М. Зош, Хасін Б. Ібрагім, Алехандра Сарагоса Шерман, Жиркі Ріунамо та Бриджіт К. Хамре-LEGO-Торгова марка LEGO Group.-2019.- 23 с.</p> <p>2. Державний стандарт дошкільної освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 р. №33.</p> <p>3. Шість цеглинок : методичний посібник/ упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018.35 с</p>	<p>Характеристики гри як ДНК освітнього процесу сьогодні</p> <p>1) <i>Придумати гру з м'ячем, яка була б спрямована на всебічний розвиток дитини, тобто розвивала 5 сфер. (2 год)</i></p> <p>2) <i>Описати гру та</i></p>	Впродовж міжсесійного періоду

			4. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації /О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк. – the LEGO® Foundation. - Запоріжжя: СТАТУС, 2022. – 108 с.	<i>проаналізувати її за допомогою наданого в ресурсному пакеті шаблону. (2 год)</i>	
8.	Модуль 2. Реалізація гри як підходу в освітньому процесі закладу дошкільної освіти Тема 7. Безмежний арсенал інструментів гри як підходу у професійних практиках педагогів – частина 1	Практичні заняття (2 год).	1. Біла книга «Фасилітація гри: мистецтво та наука про залучення дітей дошкільного віку до навчання через гру». Ханна Дженсен, Ангела Пайл, Дженіфер М. Зош, Хасін Б. Ібрагім, Алехандра Сарагоса Шерман, Жиркі Ріунамо та Бриджіт К. Хамре-LEGO-Торгова марка LEGO Group.-2019.- 23 с. 2.Державний стандарт дошкільної освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 р. №33. 3. Шість цеглинок : методичний посібник/ упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018.35 с 4. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації /О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк. – the LEGO® Foundation. - Запоріжжя: СТАТУС, 2022. – 108 с.	Безмежний арсенал інструментів гри як підходу у професійних практиках педагогів – частина 1 <i>1) Описати взаємодію з дітьми, яка б включала відкриті запитання, обравши будь-який предмет чи об'єкт за бажанням - 10 балів</i>	Згідно розкладу
9.	Тема 7. Безмежний арсенал інструментів гри як підходу у професійних практиках педагогів – частина 2	Практичні заняття (2 год).	1. Біла книга «Фасилітація гри: мистецтво та наука про залучення дітей дошкільного віку до навчання через гру». Ханна Дженсен, Ангела Пайл, Дженіфер М. Зош, Хасін Б. Ібрагім, Алехандра Сарагоса Шерман, Жиркі Ріунамо та Бриджіт К. Хамре-LEGO-Торгова марка LEGO Group.-2019.- 23 с. 2.Державний стандарт дошкільної освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 р. №33. 3. Шість цеглинок : методичний посібник/ упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018.35 с 4. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації /О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк. – the LEGO® Foundation. -	Безмежний арсенал інструментів гри як підходу у професійних практиках педагогів – частина 2 <i>1) Дослідити ігрові взаємодії, запропоновані у додатку 1 до Програми “Творці майбутнього”, проаналізувати одну з них відповідно до характеристик гри та зафіксувати думки у</i>	Впродовж міжсесійного періоду

			Запоріжжя: СТАТУС, 2022. – 108 с.	<i>Play портфоліо. (3 год)</i> <i>2) Переглянути відео “Тактильні вправи” з ресурсного пакету тренера та зафіксувати, на розвиток яких навичок спрямовані запропоновані активності. (3 год)</i>	
10.	Тема 8. Спектр гри як динамічний континуум	Практичні заняття (2 год).	<p>1. Біла книга «Фасилітація гри: мистецтво та наука про залучення дітей дошкільного віку до навчання через гру». Ханна Дженсен, Ангела Пайл, Дженіфер М. Зош, Хасін Б. Ібрагім, Алехандра Сарагоса Шерман, Жиркі Ріунамо та Бриджіт К. Хамре-LEGO-Торгова марка LEGO Group.-2019.- 23 с.</p> <p>2. Державний стандарт дошкільної освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 р. №33.</p> <p>3. Шість цеглинок : методичний посібник/ упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018.35 с</p> <p>4. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації /О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк. – the LEGO® Foundation. - Запоріжжя: СТАТУС, 2022. – 108 с.</p>	<p>Спектр гри як динамічний континуум</p> <p><i>1) Ознайомитися з описом спектру гри з програми «Творці майбутнього» (ресурсний пакет тренера). (4 год)</i></p> <p><i>2) Створити малюнки-асоціації до спектру гри та його складових, зафіксувавши ключові особливості вільної, спрямованої та розвивальної гри. (3 год)</i></p>	Впродовж міжсесійного періоду
11.	Тема 9. Гра як підхід: практичний та аналітичний вимір – частина 1	Практичні заняття (2 год).	<p>1. Біла книга «Фасилітація гри: мистецтво та наука про залучення дітей дошкільного віку до навчання через гру». Ханна Дженсен, Ангела Пайл, Дженіфер М. Зош, Хасін Б. Ібрагім, Алехандра Сарагоса Шерман, Жиркі Ріунамо та Бриджіт К. Хамре-LEGO-Торгова марка LEGO Group.-2019.- 23 с.</p> <p>2. Державний стандарт дошкільної</p>	<p>Гра як підхід: практичний та аналітичний вимір – частина 1</p> <p><i>1) Знайти в інтернеті інформацію щодо</i></p>	Впродовж міжсесійного періоду

			<p>освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 р. №33.</p> <p>3. Шість цеглинок : методичний посібник/ упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018.35 с</p> <p>4. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації /О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк. – the LEGO® Foundation. - Запоріжжя: СТАТУС, 2022. – 108 с.</p>	<p><i>організації ранкових зустрічей у ЗДО. (3 год)</i></p>	
12.	Тема 9. Гра як підхід: практичний та аналітичний вимір – частина 2	Практичні заняття (2 год).	<p>1. Біла книга «Фасилітація гри: мистецтво та наука про залучення дітей дошкільного віку до навчання через гру». Ханна Дженсен, Ангела Пайл, Дженіфер М. Зош, Хасін Б. Ібрагім, Алехандра Сарагоса Шерман, Жиркі Ріунамо та Бريدжіт К. Хамре-LEGO-Торгова марка LEGO Group.-2019.- 23 с.</p> <p>2. Державний стандарт дошкільної освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 р. №33.</p> <p>3. Шість цеглинок : методичний посібник/ упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018.35 с</p> <p>4. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації /О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк. – the LEGO® Foundation. - Запоріжжя: СТАТУС, 2022. – 108 с.</p>	<p>Гра як підхід: практичний та аналітичний вимір – частина 2</p> <p><i>1) Ознайомитися з матеріалами ранкових зустрічей за посиланням:</i> https://drive.google.com/drive/folders/1A0QxHKS E J Y o w J k E O p Z a y Q P Y D x F 3 I O I 6 J ? u s p = s h a r i n g</p> <p><i>Роздрукувати запропоновані матеріали та додати їх у власне портфоліо. (5 год)</i></p>	Згідно розкладу
13.	Тема 10. Креативність як ключове вміння людини	Практичні заняття (2 год).	<p>1. Біла книга «Фасилітація гри: мистецтво та наука про залучення дітей дошкільного віку до навчання через гру». Ханна Дженсен, Ангела Пайл, Дженіфер М. Зош, Хасін Б. Ібрагім, Алехандра Сарагоса Шерман, Жиркі Ріунамо та Бريدжіт К. Хамре-LEGO-Торгова марка LEGO Group.-2019.- 23 с.</p> <p>2. Державний стандарт дошкільної освіти, затверджений наказом</p>	<p>Креативність як ключове вміння людини</p> <p><i>1) Дослідити поняття “лепбук” на теренах інтернету. Переглянути відео на EdEra «Лепбук» (5 год)</i></p>	Згідно розкладу

			<p>Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 р. №33.</p> <p>3. Шість цеглинок : методичний посібник/ упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018.35 с</p> <p>4. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації /О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк. – the LEGO® Foundation. - Запоріжжя: СТАТУС, 2022. – 108 с.</p>	<p>https://courses.edera.com/courses/course-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+ST101+st101/courseware/1398b87899e34309879164345ffad9b9/4ce20caf76d946eeae73eb8abcda82cc/</p> <p>2)Виготовити власний лепбук, який можна використати з дітьми для розвитку їхньої креативності - 10 балів.</p>	
14.	Тема 11. Проектна діяльність як активна стратегія розвитку дітей	Практичні заняття (2 год).	<p>1. Біла книга «Фасилітація гри: мистецтво та наука про залучення дітей дошкільного віку до навчання через гру». Ханна Дженсен, Ангела Пайл, Дженіфер М. Зош, Хасін Б. Ібрагім, Алехандра Сарагоса Шерман, Жиркі Ріунамо та Бриджіт К. Хамре-LEGO-Торгова марка LEGO Group.-2019.- 23 с.</p> <p>2. Державний стандарт дошкільної освіти,затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 р. №33.</p> <p>3. Шість цеглинок : методичний посібник/ упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018.35 с</p> <p>4. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації /О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк. – the LEGO® Foundation. - Запоріжжя: СТАТУС, 2022. – 108 с.</p>	<p>Проектна діяльність як сучасна освітня технологія</p> <p>1) <i>Переглянути відео-презентації, як практичні приклади реалізації довготривалих проєктів в закладах дошкільної освіти і школах у рамках участі закладів освіти у Фестивалі гри, навчання та натхнення Play Fest. (5 год)</i></p> <p>2) <i>Ознайомитися з навігаційною картою реалізації проєкту «Книга, що оживає» (додаток у</i></p>	Впродовж міжсесійного періоду

				<i>ресурсних матеріалах тренера). (2 год)</i>	
15.	Тема 12. Знайомство з програмою соціально-емоційного розвитку і навчання «Peppy Pals» («Веселі друзі»)	Практичні заняття (2 год).	<p>1. Біла книга «Фасилітація гри: мистецтво та наука про залучення дітей дошкільного віку до навчання через гру». Ханна Дженсен, Ангела Пайл, Дженіфер М. Зош, Хасін Б. Ібрагім, Алехандра Сарагоса Шерман, Жиркі Ріунамо та Бриджіт К. Хамре-LEGO-Торгова марка LEGO Group.-2019.- 23 с.</p> <p>2. Державний стандарт дошкільної освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 р. №33.</p> <p>3. Шість цеглинок : методичний посібник/ упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018.35 с</p> <p>4. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації /О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк. – the LEGO® Foundation. - Запоріжжя: СТАТУС, 2022. – 108 с.</p>	<p>Знайомство з програмою соціально-емоційного розвитку і навчання «Peppy Pals» («Веселі друзі»)</p> <p>1. <i>Переглянути сюжет одного мультфільму на вибір на YouTube-каналі «Веселі друзі» https://www.youtube.com/@peppypals ua</i> , звернути увагу на його зміст, поміркувати над запитаннями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>на що зорієнтований сюжет мультфільму? Що розвиває і чому навчає?</i> • <i>який його головний меседж? Розробити серію відкритих запитань та ідею взаємодії з дітьми відповідно до зазначеного сюжету мультфільму. (7 год)</i> 	Впродовж міжсесійного періоду

16.	Тема 13. Взаємодія з батьками: новий погляд	Практичні заняття (2 год).	<p>1. Біла книга «Фасилітація гри: мистецтво та наука про залучення дітей дошкільного віку до навчання через гру». Ханна Дженсен, Ангела Пайл, Дженіфер М. Зош, Хасін Б. Ібрагім, Алехандра Сарагоса Шерман, Жиркі Ріунамо та Бريدжіт К. Хамре-LEGO-Торгова марка LEGO Group.-2019.- 23 с.</p> <p>2. Державний стандарт дошкільної освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 р. №33.</p> <p>3. Шість цеглинок : методичний посібник/ упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018.35 с</p> <p>4. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації /О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк. – the LEGO® Foundation. - Запоріжжя: СТАТУС, 2022. – 108 с.</p>	<p>Взаємодія з батьками: новий вимір</p> <p>1)Дослідити тему та створити Idea List з переліком цікавих форм роботи з батьками всеукраїнського та міжнародного масштабу. (4 год)</p> <p>2)Скласти поради для батьків та оформити їх у вигляді малюнків-символів. Перед початком наступної зустрічі учасники розміщують створені малюнки-символи в Idea Market (в аудиторії) та розшифровують їх. (4 год)</p>	Згідно розкладу
17.	Тема 14. Роль педагога у реалізації гри як наскрізного підходу в закладі дошкільної освіти	Практичні заняття (2 год).	<p>1. Біла книга «Фасилітація гри: мистецтво та наука про залучення дітей дошкільного віку до навчання через гру». Ханна Дженсен, Ангела Пайл, Дженіфер М. Зош, Хасін Б. Ібрагім, Алехандра Сарагоса Шерман, Жиркі Ріунамо та Бريدжіт К. Хамре-LEGO-Торгова марка LEGO Group.-2019.- 23 с.</p> <p>2.Державний стандарт дошкільної освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 р. №33.</p> <p>3. Шість цеглинок : методичний посібник/ упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018.35 с</p> <p>4. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації /О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк. – the LEGO® Foundation. -</p>	<p>Роль педагога у реалізації гри як наскрізного підходу в закладі дошкільної освіти</p> <p>1. У парах або трійках візуалізувати на аркушах А3 враження від тренінгів спецкурсу «Гра у закладах дошкільної освіти: цілісний погляд, системний підхід». (4 год)</p>	Згідно розкладу

