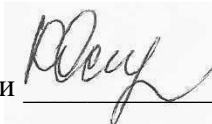


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти

Затверджено

На засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри  Островська К.О.

Силабус з навчальної дисципліни «Технології розвитку комунікативних компетенцій осіб з порушеннями мовлення», що викладається в межах ОПП «Логопедія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

Львів 2023 р.

Силабус курсу Технології розвитку комунікативних компетенцій осіб з порушеннями мовлення

Назва курсу	Технології розвитку комунікативних компетенцій осіб з порушеннями мовлення
Адреса викладання курсу	вул. Туган-Барановського, 7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка 016 Спеціальна освіта Спеціалізація 016.01 Логопедія
Викладачі курсу	Андрейко Богдана Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти
Контактна інформація викладачів	Mob.: 0979200740 e-mail : bogdanaandrejko@gmail.com
Консультації по курсу відбуваються	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю).
Інформація про курс	Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов'язкові для того, щоб формувати професійний підхід до технологій розвитку комунікативних компетенцій в осіб з порушеннями мовлення. Тому у курсі представлено як огляд онтогенетичних та дизонтогенетичних аспектів становлення комунікативної діяльності, так і типологія та чинники розвитку комунікативних компетенцій в осіб з порушеннями мовлення, а також технології розвитку комунікативних компетенцій в осіб з порушеннями мовлення.
Коротка анотація курсу	Дисципліна «Технології розвитку комунікативних компетенцій в осіб з порушеннями мовлення» є нормативною дисципліною зі спеціальності «Спеціальна освіта. Логопедія», яка викладається на стаціонарі в 1, 2 семестрах, та на заочному в 1,2,3 семестрах в обсязі 6 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі курсу	Метою вивчення нормативної дисципліни «Технології розвитку комунікативних компетенцій в осіб з порушеннями мовлення» є висвітлення основних закономірностей та особливостей розвитку комунікативних компетенцій в осіб з порушеннями мовлення, особливості їх становлення та їх психологічний інструментарій дослідження з метою розвитку комунікативної діяльності в осіб з мовленнєвими порушеннями.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові),	СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної

предметні) компетентності спеціальності (СК)	<p>освіти.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p>
Спеціальні компетентності спеціалізації (КС)	<p>КС-1 Здатність використовувати професійно-профільовані знання у визначенні етіології, симптоматики, патогенезу, психофізіологічних механізмів порушень мовлення;</p> <p>КС-2 Володіння сучасними уявленнями про зміст корекційної роботи з різними групами осіб з порушеннями мовлення та диференційованими методами корекційно-компенсаторної, реабілітаційної, розвивальної, попереджувальної роботи з ними.</p>
Програмні результати навчання	<p>РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>РН 15. Уміння застосовувати набуті знання основних методів та прийомів спеціальної освіти та спеціальної психології для організації психолого-педагогічної діагностики, проведення реабілітаційної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення</p> <p>РН 16. Уміння застосовувати знання про особливості спеціальних методик психотерапії та психокорекції у практичній діяльності логопеда</p>
Література для вивчення дисципліни	<p style="text-align: center;">Методичне забезпечення</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андрейко Б.В., Дмитрів Ю.В. Психологічні особливості соціалізації та спілкування дітей дошкільного віку із ЗНМ III рівня / Андрейко Б.В., Дмитрів Ю.В. // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 2(том5). Київ, 2019. С. 213-226. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/psch_2019_2_16 2. Андрейко Б.В, Гриневич Х.П. Особливості психічних процесів дітей молодшого дошкільного віку з гіперактивним розладом та дефіцитом уваги / Б. В.Андрейко, Х.П. Гриневич // Збірник студентських наукових досліджень «Освітній альманах». – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. – Вип. 2. – 237 с. – С. 39-49. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://pedagogy.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/03/Osvitniy-almanakh_Vypusk-2_2019rik.pdf 3. Андрейко Б.В., Біль А.Р. Психологічні особливості міжособистісного спілкування дітей дошкільного віку з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги /Андрейко Б.В., Біль А.Р. // Науковий журнал причорноморського науково-дослідницького інституту економіки та інновацій. м. Херсон, 2020. – Вип. 21. Т.2. – 237 с. – С. 53-56. [Електроннийресурс].Режимдоступу: Випуск№21(2020)/http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/21/part_2/13.pdf

4. Андрейко Б. В., Гриневич Х. П. Особливості розвитку емоційної сфери у дітей старшого дошкільного віку із затримкою психічного розвитку /Андрейко Б. В., Гриневич Х. П. // Науковий журнал причорноморського науково-дослідницького інституту економіки та інновацій м. Херсон, 2020. – Випуск №23, Том. 1. – 227 с. – С. 52-54.
5. Островська К.О., Островський І.П., Сайко Х.Я., Андрейко Б. В. Особливості ознайомлення студентів із забезпеченням навчально-виховного процесу у вузі / Островська К.О., Островський І.П., Сайко Х.Я., Андрейко Б. В. // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 6(том5). Київ, 2020. - С. 174-183. [Електронний ресурс]. – Режимдоступу:<https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/972/599>
6. Андрейко Б., Біль А. Р. Соціально-психологічні особливості тривожності батьків дітей з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги./ А. Біль, Б. Андрейко // Науковий журнал «Інноваційна педагогфка». – Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2020. – Вип. 21. – 227 с. – С. 53-57
7. Особливості комунікативної діяльності дітей старшого дошкільного віку з системними порушеннями мовлення. ІВ Мартиненко – 2016
8. Конопляста С.Ю. Логопсихологія: [навч. посіб.] / С.Ю.Конопляста, Т.В.Сак; за ред. М.К.Шеремет. –К.: Знання, 2009. –293с.
9. Бацевич Ф.С. Основи комунікативної лінгвістики: Підручник /Ф.С.Бацевич. –К.: Видавн. центр «Академія», 2004. –344с. (Альма-матер)
10. Бабич Н.М. Пошук нових шляхів формування комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями зору та інтелекту / Н.М.Бабич / Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць: Вип.9 / За ред. В.В.Засенка, А.А.Колупаєвої. –К.:ТОВ «Поліграф плюс», 2015. –С.8–13.
11. Піроженко Т.О. Комунікативно-мовленнєвий розвиток дитини: Монографія: ТОВ “Нора-прінт”, 2002. –309с.
12. Богуш А.М. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи [Текст]: навч.-метод. посіб. / А.М.Богуш, Н.І.Луцан. –К.: Слово, 2008. –256
13. Варзацька Л., Кратасюк Л. Інтерактивні методи навчання: лінгводидактичні засади. Дивослово. 2005. № 2. С. 5 – 19.
14. Пентилюк М., Горошкіна О., Нікітіна А. Концептуальні засади комунікативної методики навчання української мови. Українська мова і література в школі. 2006. № 1. С. 3–7.

Додаткова:

1. Пентилюк М. І. Компетентнісний підхід до формування мовної особистості в євроінтеграційному контексті. Українська мова і література в школі. 2010. № 2. С. 2–5.
2. Богуш А.М. Теоретичні й методологічні засади формування мовленнєвої компетенції дошкільника / А.М.Богуш // Педагогіка і психологія. –2000. –№1. –С.5-10.
3. Гладченко І.В. Соціалізація дитини з обмеженими розумовими можливостями в сучасному освітньому вимірі / Навчально-методичний посібник / І.В.Гладченко, М.О.Супрун, А.В.Висоцька.–К.: Інститут спеціальної педагогіки, 2014. –Режим доступу: <http://www.ispukr.org.ua>
4. Дегтяренко Т.М. Мовленнєва та сенсорна системи та їх порушення: навч. пос. / Т.М.Дегтяренко, О.В.Лобанова, І.О.Дудченко. –Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2009. –416с.
5. Кравець Н.П. Організація у мікросоціумі спілкування дітей з інтелектуальним недорозвитком –одне із завдань соціального педагога / Н.П.Кравець //Актуальні проблеми професійної підготовки фахівців соціальної роботи в Україні і за рубежом: М-ли Міжнародної науково-практичної конфер. 5–6 травня 2003 р., Ужгород / [За заг. Ред.

	<p>І.В.Козубовської, Т.І.Миговича]. –Ужгород: Мистецька лінія, 2003. –361с. Інформаційні ресурси</p> <p>6. НекрасоваІ.М. Психологічні особливості комунікативної сфери слабозорих дошкільників з афективною поведінкою : фвтореф. дис... канд. психол. наук : 19.00.08 / І.М.Некрасова; Ін-т дефектології АПН України. –К., 2002. –20с</p> <p>7. ОмельченкоІ.М. Простір комунікативної діяльності дошкільників із затримкою психічного розвитку: структура, чинники недорозвитку, умови формування / І.М.Омельченко // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. О.В.Гаврилова, В.І.Співака. –Вип.ХХ в двох частинах, частина 2. Серія: соціальна педагогіка. –Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2012. –С.380–390</p> <p>8. ОмельченкоІ.М. Психолого-педагогічні основи діагностики і формування комунікативної діяльності у дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку [Текст]: навчально-методичний посібник / І.М.Омельченко; Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. –Полтава: ТОВ„Фірма „Техсервіс“, 2015. –185с.</p> <p>9. 206193.Орбан-Лембрик Л.Е. Структура комунікативного потенціалу особистості. / Л.Е.Орбан-Лембрик // психологічні перспективи. –К., 2002. –Вип.2. –С.53-61</p> <p>10. СтадненкоН.М. Шляхи інтеграції дітей з особливими потребами в суспільство / Н.М.Стадненко // Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: науково-методичний збірник. –К.: Контекст, 2000. –С.59–60</p> <p>11. юптяО. Комунікативна компетентність особистості / О.Тюптя // Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: науково-методичний збірник. –К.: Контекст, 2000. –С.200–207.</p>
Тривалість курсу	180 год. 2 семестри
Обсяг курсу	80 годин аудиторних занять. З них 32 годин лекцій, 48 годин практичних занять та 100 годин самостійної роботи 3 них 20 годин лекцій, 20 годин практичних занять та 140 годин самостійної роботи (заочна форма навчання).
Очікувані результати навчання	<p>В результаті вивчення даного курсу студент повинен мати знання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про предмет, завдання, методи та Технології розвитку комунікативних компетенцій в осіб з порушеннями мовлення; - специфіку розвитку комунікативних компетенцій в осіб з порушеннями мовлення; - нормативні вимоги до використання технологій розвитку комунікативних компетенцій в осіб з порушеннями мовлення; - підбір методів та методик для діагностики комунікативних компетенцій осіб з порушеннями мовлення. - оволодіння елементами психокорекційною системою комунікативної діяльності осіб з порушеннями мовлення. - уявлення про норму та критерії відхиленого розвитку.
Ключові слова	Комунікація, компетенції, особи з порушенням мовлення, діагностика, технології, комунікативні компетенції, психокорекція комунікативної діяльності, сформованість структурних компонентів комунікативної діяльності.
Формат курсу	Очний, заочний
	Проведення лекцій, практичних робіт та консультації для кращого розуміння тем
Теми	Подано у формі СХЕМИ КУРСУ
Підсумковий контроль, форма	іспит в кінці семестру тестовий
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін:логопедія, спеціальна педагогіка, спеціальна психологія, психологія розвитку, достатніх для сприйняття категоріального апарату та розуміння джерел з курсу «Технології розвитку комунікативних компетенцій в осіб з порушеннями мовлення».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час	Презентація, проектно-орієнтоване навчання, дискусія

викладання курсу																																			
Необхідне обладнання	Мультимедійний проєктор, комп'ютер, динаміки																																		
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.</p> <ul style="list-style-type: none"> практичні заняття : 28% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -28 індивідуальне завдання- 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 10 контрольні заміри (модулі): 12% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 12 іспит 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Модульний контроль</th> <th colspan="5">Максимальна оцінка в балах</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Поточний контроль (ПК)</th> <th rowspan="2">Конт- рольний захід (КЗ) – іспит, тести модл</th> <th rowspan="2">Підсумкова оцінка (ПК+КЗ)</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Практичні (семінарські) заняття</th> <th>Індивідуальний проєкт (тренінг)</th> <th>Разом балів (ПК)</th> </tr> <tr> <th>Аудиторна робота</th> <th>Контрольна робота</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 семестр</td> <td>28</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>50</td> <td>50</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>всього, у тому числі</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Оцінювання практичних занять. Студенти виконують практичні роботи. За практичну роботу на семінарських заняттях, студент може максимально отримати 28 балів (відповіді на заняттях відповідно до тем, які представлені в силабусах). Студенти повинні виконати 1 індивідуальний проєкт. Таким чином, максимально за практичні роботи упродовж семестру можна отримати 38 балів, та 12 балів за контрольну роботу, що в сумі становить 50 балів.</p> <p>Зміст індивідуального завдання, проєкту: Підготовка та проведення психотренінгу з дітьми з порушенням мовлення, на розвиток комунікативних компетенцій.</p> <p>Оцінювання індивідуального проєкту. Студенту пропонується виконати індивідуальний проєкт, максимальна оцінка якого становить 10 балів.</p> <p>Жодні форми академічної доброчесності не толеруються</p>	Модульний контроль	Максимальна оцінка в балах					Поточний контроль (ПК)			Конт- рольний захід (КЗ) – іспит, тести модл	Підсумкова оцінка (ПК+КЗ)	Практичні (семінарські) заняття		Індивідуальний проєкт (тренінг)	Разом балів (ПК)	Аудиторна робота	Контрольна робота				1 семестр	28	12	10	50	50	100	всього, у тому числі						
Модульний контроль	Максимальна оцінка в балах																																		
	Поточний контроль (ПК)			Конт- рольний захід (КЗ) – іспит, тести модл	Підсумкова оцінка (ПК+КЗ)																														
	Практичні (семінарські) заняття		Індивідуальний проєкт (тренінг)			Разом балів (ПК)																													
Аудиторна робота	Контрольна робота																																		
1 семестр	28	12	10	50	50	100																													
всього, у тому числі																																			
Питання до екзамену.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комунікативна діяльність як предмет психологічних досліджень. 2. Види комунікативної діяльності за параметрами її орієнтування. 3. Проблема розвитку комунікативних засобів у психології 4. Структура мовленнєвої діяльності. 5. Особистісно-орієнтований аспект становлення комунікативної діяльності індивіда. 6. Структурно-функціональна модель комунікативної діяльності. 7. Особливості становлення комунікативної діяльності в дитячому віці. 8. Проблема комунікативного розвитку дітей із системними порушеннями мовлення в спеціальних медико-психолого-педагогічних дослідженнях. 9. Становлення комунікативної діяльності дітей із системними порушеннями мовлення первинного генезу. 10. Структура комунікативної діяльності. 11. Вихідні теоретико-методологічні положення діагностики комунікативної діяльності осіб із системними порушеннями мовлення. 																																		

	<p>12. Підходи до вивчення комунікативної діяльності осіб з мовленнєвими порушеннями.</p> <p>13. Принципи дослідження комунікативних компетенцій осіб з порушеннями мовлення.</p> <p>14. Модель дослідження комунікативної діяльності осіб з системними порушеннями мовлення.</p> <p>15. Вихідні теоретико-методологічні положення діагностики комунікативної діяльності осіб із системними порушеннями мовлення.</p> <p>16. Підходи до вивчення комунікативної діяльності осіб з мовленнєвими порушеннями.</p> <p>17. Принципи дослідження комунікативних компетенцій осіб з порушеннями мовлення.</p> <p>18. Модель дослідження комунікативної діяльності осіб з системними порушеннями мовлення.</p> <p>19. Особливості комунікативної діяльності осіб із порушеннями мовлення у соціумі.</p> <p>20. Характеристика комунікативної діяльності осіб із порушеннями мовлення в сім'ї.</p> <p>21. Стан сформованості комунікативних вмінь та засобів у осіб з порушеннями мовлення.</p> <p>22. Комунікативний арсенал особистості, як чинник ефективності їхньої комунікативної діяльності.</p> <p>23. Сучасні підходи до формування комунікативної діяльності осіб з порушенням мовлення.</p> <p>24. Види основних комунікативних компетенцій.</p> <p>25. Психологічні засади формування комунікативної діяльності у осіб із порушеннями мовлення.</p> <p>26. Типологія комунікативної діяльності осіб з порушеннями мовлення.</p> <p>27. Типи комунікативної діяльності осіб з мовленнєвими порушеннями.</p> <p>28. Чинники, які впливають на комунікативний розвиток.</p> <p>29. Психокорекційна система формування комунікативної діяльності.</p> <p>30. Модель практичної реалізації системи формування комунікативної компетенції осіб з мовленнєвими порушеннями.</p> <p>31. Напрями психологічної роботи з формування й розвитку комунікативної діяльності.</p> <p>32. Комунікативний тренінг у структурі психокорекційного впливу.</p> <p>33. Методики та техніки діагностики комунікації осіб з мовленнєвими порушеннями.</p> <p>34. Структура тренінгового заняття на розвиток комунікативної компетенції.</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Схема курсу

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
	Тема 1. Особливості розвитку комунікативної	Лекція, 4 год презентація до лекції	1. Андрейко Б.В., Дмитрів Ю.В. Психологічні особливості соціалізації та спілкування дітей дошкільного віку із ЗНМ III рівня / Андрейко Б.В., Дмитрів Ю.В. // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 2(том5). Київ, 2019. С. 213-226. [Електронний ресурс].	2 год; Обґрунтуйте роль комунікативної діяльності як	Завдання до наступного практичного заняття

<p>діяльності в психології Комунікативна діяльність як предмет психологічних досліджень. Види комунікативної діяльності за параметрами її орієнтування. Проблема розвитку комунікативних засобів у психології. Структура мовленнєвої діяльності. Особистісно-орієнтований аспект становлення комунікативної діяльності індивіда. Структурно-функціональна модель комунікативної діяльності.</p>		<p>– Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/psch_2019_2_16 2. Особливості міжособистісної комунікації у дітей із нормальним та порушеним мовленнєвим розвитком/ І.В.Мартиненко//Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2013. □ No24. □ С. 320□324. 3. Особливості комунікативної діяльності дітей старшого дошкільного віку з системними порушеннями мовлення ІВ Мартиненко – 2016 4. Мартиненко І.В. Проблема труднощів у спілкуванні в загальних та спеціальних психологічних дослідженнях /І.В.Мартиненко// Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць / за ред. 76В.М.Синьова, О.В.Гаврилова.– Вип. IV. – Кам'янець-Подільський: ППМедобори–2006, 2014. □ С.215 □225 5. Мартиненко І.В. Роль емоцій у спілкуванні дітей в умовах мовленнєвого дизонтогенезу/І.В.Мартиненко//Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наукових праць. □ К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014. □ No 28. □ С.312 □317. 6. Мартыненко И.В. Особенности взаимосвязи эмоционального и коммуникативного развития детей с системными нарушениями речи/И.В.Мартыненко 7. Мартыненко И.В. О роли эмпатии в реализации общения детей с системными нарушениями речи/И.В.Мартыненко//Актуальные проблемы коррекционной педагогики и психологии: сборник научных трудов/[под. ред. М.К.Шеремет, Н.В.Базымы]. – К.: ДІА, 2015. □ С.127 □132. 8. Мартиненко І.В. Комунікативний потенціал особистості як фактор ефективності спілкування дітей із системними порушеннями мовлення [Електронний ресурс]/ І.В.Мартиненко // Особистість в умовах кризових 9. 77 викликів сучасності: Матеріали методологічного семінару НАПН України (24 березня 2016 року) / [За ред. академіка НАПН України С.Д. Максименка]. – К., 2016. – С. 383 □391.</p>	<p>предмет психологічних досліджень. Дайте характеристику видів комунікативної діяльності за її параметрами орієнтування. Проаналізуйте проблему розвитку комунікативних засобів у психології. Обґрунтуйте особистісно-орієнтований аспект становлення комунікативної діяльності індивіда. Окресліть структурно-функціональну модель комунікативної діяльності.</p>	
<p>Тема 2. Онтогенетичні та дизонтогенетичні аспекти становлення комунікативної діяльності Особливості становлення комунікативної діяльності в дитячому віці.</p>	<p>Лекція, 4 год презентація до лекції</p>	<p>1. Андрейко Б.В., Дмитрів Ю.В. Психологічні особливості соціалізації та спілкування дітей дошкільного віку із ЗНМ III рівня / Андрейко Б.В., Дмитрів Ю.В. // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 2(том 5). Київ, 2019. С. 213-226. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/psch_2019_2_16 2. Кравець Н.П. Організація у мікросоціумі спілкування дітей з інтелектуальним недорозвитком – одне із завдань соціального педагога / Н.П.Кравець // Актуальні проблеми професійної підготовки фахівців соціальної роботи в Україні і за рубежом: М-ли Міжнародної науково-практичної конференції 5–6 травня 2003 р., Ужгород / [За заг. Ред. І.В.Козубовської, Т.І.Миговича]. – Ужгород: Мистецька лінія, 2003. – 361 с. Інформаційні ресурси 3. Некрасова І.М. Психологічні особливості комунікативної сфери слабозорих</p>	<p>2 год Охарактеризуйте особливості становлення комунікативної діяльності в дитячому віці Окресліть актуальні проблеми комунікативного розвитку дітей із</p>	<p>Завдання до наступного практичного заняття</p>

	<p>Проблема комунікативного розвитку дітей із системними порушеннями мовлення в спеціальних медико-психолого-педагогічних дослідженнях. Становлення комунікативної діяльності дітей із системними порушеннями мовлення первинного генезу. Структура комунікативної діяльності.</p>		<p>дошкільників з афективною поведінкою : фвтореф. дис... канд. психол. наук : 19.00.08 / І.М.Некрасова; Ін-т дефектології АПН України. –К., 2002. –20с</p> <p>4. Мартиненко І.В. До проблеми порушень комунікації у дітей ізтяжкими порушеннями мовлення//Науковий часопис НПУ іменіМ.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія.36. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2010. – No 16.– С.288–291.</p> <p>5. Мартыненко И.В. Альтернативные средства коммуникации как средство преодоления социальной депривации лиц с тяжелыми нарушениями речи/ И.В.Мартыненко// Стрессоустойчивость и конфликт: личность в условиях социума рисков и угроз: материалы Международной научно-практической конференции / [отв. ред. В.Р.Чагилов]. – Невинномысск: НГГТИ,2014. □С.140□151.</p> <p>6. Мартиненко І.В. Логопсихологія. Курс лекцій. Навчальний посібник./І.В.Мартиненко. □ Київ: ДІА, 2014. □100 с</p> <p>7. Некрасова І.М. Психологічні особливості комунікативної сфери слабозорих дошкільників з афективною поведінкою : фвтореф. дис... канд. психол. наук : 19.00.08 / І.М.Некрасова; Ін-т дефектології АПН України. –К., 2002. –20с</p> <p>8. Омельченко І.М. Простір комунікативної діяльності дошкільників із затримкою психічного розвитку: структура, чинники недорозвитку, умови формування / І.М.Омельченко // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. О.В.Гаврилова, В.І.Співака. –Вип.ХХ в двох частинах, частина 2. Серія: соціальна педагогіка. – Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2012. –С.380–390.</p>	<p>системними порушеннями мовлення в спеціальних медико-психолого-педагогічних дослідженнях. Обґрунтуйте становлення комунікативної діяльності дітей із системними порушеннями мовлення первинного генезу.</p>	
	<p>Тема 1. Особливості розвитку комунікативної діяльності в психології</p>	<p>Практичне заняття, 6 год опитування, презентація, групова робота, Аналіз наукових джерел</p>		<p>2 год</p>	
	<p>Тема 2. Онтогенетичні та дизонтогенетичні аспекти становлення комунікативної діяльності</p>	<p>Практичне заняття, 6 год опитування, презентація</p>		<p>2 год</p>	
	<p>Тема 3. Психологічний інструментарій дослідження</p>	<p>Лекція, 4 год презентація до лекції</p>	<p>1. Андрейко Б.В., Дмитрів Ю.В. Психологічні особливості соціалізації та спілкування дітей дошкільного віку із ЗНМ ІІІ рівня / Андрейко Б.В., Дмитрів Ю.В. // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені</p>	<p>4 год Сучасні теоретико-методологічні</p>	<p>Завдання до наступного практичного заняття</p>

	<p>комунікативних компетенцій осіб з порушеннями мовлення Вихідні теоретико-методологічні положення діагностики комунікативної діяльності осіб із системними порушеннями мовлення. Підходи до вивчення комунікативної діяльності осіб з мовленнєвими порушеннями. Принципи дослідження комунікативних компетенцій осіб з порушеннями мовлення. Модель дослідження комунікативної діяльності осіб з системними порушеннями мовлення.</p>		<p>Г.С.Костюка НАПН України. № 2(том5). Київ, 2019. С. 213-226. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/psch_2019_2_16</p> <p>2. Мартиненко І.В. Теоретико-методологічні засади експериментального дослідження комунікативної діяльності дітей старшого дошкільного віку з системними порушеннями мовлення / І.В. Мартиненко // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. – Вип. V. – В2-хт., том 2. – Кам'янець-Подільський: ПП "Медобори" – 2006, 2015. – С. 198–208.</p> <p>3. Бацевич Ф.С. Основи комунікативної лінгвістики: Підручник / Ф.С. Бацевич. – К.: Видавн. центр «Академія», 2004. – 344с. (Альма-матер)</p> <p>4. Бабич Н.М. Пошук нових шляхів формування комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями зору та інтелекту / Н.М. Бабич / Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць: Вип.9 / За ред. В.В. Засенка, А.А. Колупасової. – К.: ТОВ «Поліграф плюс», 2015. – С.8–13.</p> <p>5. Піроженко Т.О. Комунікативно-мовленнєвий розвиток дитини: Монографія: ТОВ "Нора-прінт", 2002. – 309с.</p> <p>6. Богущ А.М. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи [Текст]: навч.-метод. посіб. / А.М. Богущ, Н.І. Луцан. – К.: Слово, 2008. – 256</p> <p>7. Варзацька Л., Кратасюк Л. Інтерактивні методи навчання: лінгводидактичні засади. Дивослово. 2005. № 2. С. 5 – 19.</p>	<p>положення діагностики комунікативної діяльності осіб із системними порушеннями мовлення. Проаналізувати підходи до вивчення комунікативної діяльності осіб з мовленнєвими порушеннями. Охарактеризувати кожен із принципів дослідження комунікативних компетенцій осіб з порушеннями мовлення. Окреслити модель дослідження комунікативної діяльності осіб з системними порушеннями мовлення.</p>	
	<p>Тема 3. Психологічний інструментарій дослідження комунікативних компетенцій осіб з порушеннями мовлення</p>	<p>Практичне заняття, 6 год опитування, презентація, групова робота</p>		<p>4 год</p>	

	<p>Тема 4. Особливості становлення комунікативних компетенцій осіб з порушеннями мовлення</p> <p>Особливості комунікативної діяльності осіб із порушеннями мовлення у соціумі. Характеристика комунікативної діяльності осіб із порушеннями мовлення в сім'ї. Стан сформованості комунікативних вмінь та засобів у осіб з порушеннями мовлення. Комунікативний арсенал особистості, як чинник ефективності їхньої комунікативної діяльності.</p>	<p>Лекція, 4 год презентація до лекції</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андрейко Б.В., Дмитрів Ю.В. Психологічні особливості соціалізації та спілкування дітей дошкільного віку із ЗНМ III рівня / Андрейко Б.В., Дмитрів Ю.В. // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 2(том5). Київ, 2019. С. 213-226. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/psch_2019_2_16 2. Дегтяренко Т.М. Мовленнєва та сенсорна системи та їх порушення: навч. пос. / Т.М.Дегтяренко, О.В.Лобанова, І.О.Дудченко. – Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2009. – 416с. 3. Кравець Н.П. Організація у мікросоціумі спілкування дітей з інтелектуальним недорозвитком – одне із завдань соціального педагога / Н.П.Кравець // Актуальні проблеми професійної підготовки фахівців соціальної роботи в Україні і за рубежом: М-ли Міжнародної науково-практичної конфер. 5 – 6 травня 2003 р., Ужгород / [За заг. Ред. І.В.Козубовської, Т.І.Миговича]. – Ужгород: Мистецька лінія, 2003. – 361с. Інформаційні ресурси 4. Некрасова І.М. Психологічні особливості комунікативної сфери слабозорих дошкільників з афективною поведінкою : фвтореф. дис... канд. психол. наук : 19.00.08 / І.М.Некрасова; Ін-т дефектології АПН України. – К., 2002. – 20с 5. Омельченко І.М. Простір комунікативної діяльності дошкільників із затримкою психічного розвитку: структура, чинники недорозвитку, умови формування / І.М.Омельченко // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. О.В.Гаврилова, В.І.Співака. – Вип. XX в двох частинах, частина 2. Серія: соціальна педагогіка. – Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2012. – С.380–390 6. Омельченко І.М. Психолого-педагогічні основи діагностики і формування комунікативної діяльності у дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку [Текст]: навчально-методичний посібник / І.М.Омельченко; Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. – Полтава: ТОВ „Фірма „Техсервіс“, 2015. – 185с. 7. 206193. Орбан-Лембрик Л.Е. Структура комунікативного потенціалу особистості. / Л.Е.Орбан-Лембрик // психологічні перспективи. – К., 2002. – Вип.2. – С.53-61 8. Стадненко Н.М. Шляхи інтеграції дітей з особливими потребами в суспільство / Н.М.Стадненко // Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: науково-методичний збірник. – К.: Контекст, 2000. – С.59–60 9. Тюптя О. Комунікативна компетентність особистості / О.Тюптя // Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: науково-методичний збірник. – К.: Контекст, 2000. – С.200–207. 	<p>2 год</p> <p>Проаналізувати особливості комунікативної діяльності осіб із порушеннями мовлення у соціумі. Охарактеризувати основні особливості комунікативної діяльності осіб із порушеннями мовлення в сім'ї. Проаналізувати стан сформованості комунікативних вмінь та засобів у осіб з порушеннями мовлення. Дати визначення «комунікативний арсенал особистості».</p>	<p>Завдання до наступного практичного заняття</p>
	<p>Тема 5. Особливості</p>	<p>Лекція, 4 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андрейко Б.В., Дмитрів Ю.В. Психологічні особливості соціалізації та спілкування дітей дошкільного віку із ЗНМ III рівня / Андрейко Б.В., Дмитрів 	<p>Проаналізувати сучасні підходи до</p>	<p>Завдання до наступного</p>

	<p>комунікативної діяльності осіб з порушеннями мовлення. Сучасні підходи до формування комунікативної діяльності осіб з порушеннями мовлення. Види основних комунікативних компетенцій. Психологічні засади формування комунікативної діяльності у осіб із порушеннями мовлення.</p>	<p>презентація до лекції</p>	<p>Ю.В. // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 2(том5). Київ, 2019. С. 213-226. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/psch_2019_2_16</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Андрейко Б.В., Біль А.Р. Психологічні особливості міжособистісного спілкування дітей дошкільного віку з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги /Андрейко Б.В., Біль А.Р.// Науковий журнал причорноморського науково-дослідницького інституту економіки та інновацій. м. Херсон, 2020. – Вип. 21. Т.2. – 237 с. – С. 53-56. [Електроннийресурс].Режимдоступу:Випуск№21(2020)/http://www.innovpedagog.y.od.ua/archives/2020/21/part_2/13.pdf 3. Мартиненко І.В. Комунікативний тренінг дітей старшогодошкільного віку з системними порушеннями мовлення: навчально-методичний посібник/ І.В.Мартиненко.– Київ:ДІА, 2017.– 129 с. 4. Особливості комунікативної діяльності дітей старшого дошкільного віку з системними порушеннями мовлення.ІВ Мартиненко – 2016 5. КоноплястаС.Ю. Логопсихологія: [навч. посіб.] / С.Ю.Конопляста, Т.В.Сак; за ред. М.К.Шеремет. –К.: Знання, 2009. –293с. 6. БацевичФ.С. Основи комунікативної лінгвістики: Підручник /Ф.С.Бацевич. – К.: Видавн. центр «Академія», 2004. –344с. (Альма-матер) 7. БабичН.М. Пошук нових шляхів формування комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями зору та інтелекту / Н.М.Бабич / Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць: Вип.9 / За ред. В.В.Засенка, А.А.Колупаєвої. –К.:ТОВ «Поліграф плюс», 2015. –С.8–13. 8. ПіроженкоТ.О. Комунікативно-мовленнєвий розвиток дитини: Монографія: ТОВ “Нора-прінт”, 2002. –309с. 9. БогущА.М. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи [Текст]: навч.-метод. посіб. / А.М.Богущ, Н.І.Луцан. –К.: Слово, 2008. –256 10. Варзацька Л., Кратасюк Л. Інтерактивні методи навчання: лінгводидактичні засади. Дивослово. 2005. № 2. С. 5 – 19. 11. Пентилюк М., Горошкіна О., Нікітіна А. Концептуальні засади комунікативної методики навчання української мови. Українська мова і література в школі. 2006. № 1. С. 3–7. 	<p>формування комунікативної діяльності осіб з порушеннями мовлення. Проаналізувати види основних комунікативних компетенцій. Визначити сильні та слабкі сторони психологічних засад формування комунікативної діяльності у осіб із порушеннями мовлення.</p>	<p>практичного заняття</p>
<p>Тема 4. Особливості становлення комунікативних компетенцій осіб з порушеннями мовлення. Тема 5.</p>	<p>Практичне заняття, 6 год опитування, презентація, Виконання контрольних завдань</p>			<p>4 год</p>	

	Особливості комунікативної діяльності осіб з порушеннями мовлення.	Теми 1-5.			
	Тема 6. Типологія та чинники розвитку комунікативних компетенцій в осіб з порушеннями мовлення. Типологія комунікативної діяльності осіб з порушеннями мовлення. Типи комунікативної діяльності осіб з мовленнєвими порушеннями. Чинники, які впливають на комунікативний розвиток.	Лекція, 4 год презентація до лекції	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андрейко Б.В., Дмитрів Ю.В. Психологічні особливості соціалізації та спілкування дітей дошкільного віку із ЗНМ III рівня / Андрейко Б.В., Дмитрів Ю.В. // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 2(том5). Київ, 2019. С. 213-226. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/psch_2019_2_16 2. Андрейко Б.В., Біль А.Р. Психологічні особливості міжособистісного спілкування дітей дошкільного віку з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги /Андрейко Б.В., Біль А.Р.// Науковий журнал причорноморського науково-дослідницького інституту економіки та інновацій. м. Херсон, 2020. – Вип. 21. Т.2. – 237 с. – С. 53-56. [Електроннийресурс].Режимдоступу:Випуск№21(2020)/http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/21/part_2/13.pdf 3. ДегтяренкоТ.М. Мовленнєва та сенсорна системи та їх порушення: навч. пос. / Т.М.Дегтяренко, О.В.Лобанова, І.О.Дудченко. –Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2009. –416с. 4. КравецьН.П. Організація у мікросоціумі спілкування дітей з інтелектуальним недорозвитком –одне із завдань соціального педагога / Н.П.Кравець //Актуальні проблеми професійної підготовки фахівців соціальної роботи в Україні і за рубежом: М-ли Міжнародної науково-практичної конфер. 5 –6 травня 2003 р., Ужгород / [За заг. Ред. І.В.Козубовської, Т.І.Миговича]. –Ужгород: Мистецька лінія, 2003. –361с. Інформаційні ресурси 5. НекрасоваІ.М. Психологічні особливості комунікативної сфери слабозорих дошкільників з афективною поведінкою : фвтореф. дис... канд. психол. наук : 19.00.08 / І.М.Некрасова; Ін-т дефектології АПН України. –К., 2002. –20с 6. ОмельченкоІ.М. Простір комунікативної діяльності дошкільників із затримкою психічного розвитку: структура, чинники недорозвитку, умови формування / І.М.Омельченко // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. О.В.Гаврилова, В.І.Співака. –Вип.ХХ в двох частинах, частина 2. Серія: соціальна педагогіка. –Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2012. –С.380–390 7. ОмельченкоІ.М. Психолого-педагогічні основи діагностики і формування комунікативної діяльності у дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку [Текст]: навчально-методичний посібник / І.М.Омельченко; Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. –Полтава: ТОВ„Фірма „Техсервіс“, 2015. –185с. 	2 год Визначте основну типологію комунікативної діяльності осіб з порушеннями мовлення. Обґрунтуйте чинники, які впливають на комунікативний розвиток людей. Проаналізуйте типи комунікативної діяльності осіб з мовленнєвими порушеннями.	Завдання до наступного практичного заняття До 07.12

			<p>8. 206193.Орбан-Лембрик Л.Е. Структура комунікативного потенціалу особистості. / Л.Е.Орбан-Лембрик // психологічні перспективи. –К., 2002. – Вип.2. –С.53-61</p> <p>9. СтадненкоН.М. Шляхи інтеграції дітей з особливими потребами в суспільство / Н.М.Стадненко // Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: науково-методичний збірник. –К.: Контекст, 2000. –С.59–60</p> <p>10. юптяО. Комунікативна компетентність особистості / О.Тюптя // Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: науково-методичний збірник. – К.: Контекст, 2000. –С.200–207.</p>		
<p>Тема 7. Психологічні засади формування комунікативної діяльності осіб з порушеннями мовлення. Психокорекційна система формування комунікативної діяльності. Модель практичної реалізації системи формування комунікативної компетенції осіб з мовленнєвими порушеннями. Напрями психологічної роботи з формування й розвитку комунікативної діяльності.</p>	<p>Лекція, 4 год презентація до лекції</p>	<p>1. Пентилюк М., Горошкіна О., Нікітіна А. Концептуальні засади комунікативної методики навчання української мови. Українська мова і література в школі. 2006. № 1. С. 3–7.</p> <p>2. Пентилюк М. І. Компетентнісний підхід до формування мовної особистості в євроінтеграційному контексті. Українська мова і література в школі. 2010. № 2. С. 2–5.</p> <p>3. БогушА.М. Теоретичні й методологічні засади формування мовленнєвої компетенції дошкільника / А.М.Богуш // Педагогіка і психологія. –2000. –№1. –С.5-10.</p> <p>4. ГладченкоІ.В. Соціалізація дитини з обмеженими розумовими можливостями в сучасному освітньому вимірі / Навчально-методичний посібник / І.В.Гладченко, М.О.Супрун, А.В.Висоцька.–К.: Інститут спеціальної педагогіки, 2014. –Режим доступу: http://www.ispukr.org.ua</p> <p>5. ДегтяренкоТ.М. Мовленнєва та сенсорна системи та їх порушення: навч. пос. / Т.М.Дегтяренко, О.В.Лобанова, І.О.Дудченко. –Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2009. –416с.</p> <p>6. КравецьН.П. Організація у мікросоціумі спілкування дітей з інтелектуальним недорозвитком –одне із завдань соціального педагога / Н.П.Кравець //Актуальні проблеми професійної підготовки фахівців соціальної роботи в Україні і за рубежом: М-ли Міжнародної науково-практичної конфер. 5 –6 травня 2003 р., Ужгород / [За заг. Ред. І.В.Козубовської, Т.І.Миговича]. –Ужгород: Мистецька лінія, 2003. –361с. Інформаційні ресурси</p> <p>7. НекрасоваІ.М. Психологічні особливості комунікативної сфери слабозорих дошкільників з афективною поведінкою : фвтореф. дис... канд. психол. наук : 19.00.08 / І.М.Некрасова; Ін-т дефектології АПН України. –К., 2002. –20с.</p>	<p>2 год Охарактеризуйте психокорекційну систему формування комунікативної діяльності. Окресліть модель практичної реалізації системи формування комунікативної компетенції осіб з мовленнєвими порушеннями. Назвіть основні напрями психологічної роботи з формування й розвитку комунікативної діяльності.</p>	<p>Завдання до наступного практичного заняття</p>	
<p>Тема 6. Типологія та чинники розвитку комунікативних компетенцій в осіб з</p>	<p>Практичне заняття, 6 год опитування, презентація, Групова</p>		<p>4 год</p>		

	<p>порушеннями мовлення. Тема 7. Психологічні засади формування комунікативної діяльності осіб з порушеннями мовлення.</p>	робота 6 год			
	<p>Тема 8. Технології розвитку комунікативних компетенцій в осіб з порушеннями мовлення. Комунікативний тренінг у структурі психокорекційного впливу. Методики та техніки діагностики комунікації осіб з мовленнєвими порушеннями. Структура тренінгового заняття на розвиток комунікативної компетенції.</p>	Лекція, 4 год презентація до лекції	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андрейко Б.В., Біль А.Р. Психологічні особливості міжособистісного спілкування дітей дошкільного віку з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги /Андрейко Б.В., Біль А.Р.// Науковий журнал причорноморського науково-дослідницького інституту економіки та інновацій. м. Херсон, 2020. – Вип. 21. Т.2. – 237 с. – С. 53-56. [Електроннийресурс].Режимдоступу:Випуск№21(2020)/http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/21/part_2/13.pdf 2. БацевичФ.С. Основи комунікативної лінгвістики: Підручник /Ф.С.Бацевич. –К.: Видавн. центр «Академія», 2004. –344с. (Альма-матер) 3. БабичН.М. Пошук нових шляхів формування комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями зору та інтелекту / Н.М.Бабич / Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць: Вип.9 / За ред. В.В.Засенка, А.А.Колупасевої. –К.:ТОВ «Поліграф плюс», 2015. –С.8–13. 4. ПіроженкоТ.О. Комунікативно-мовленнєвий розвиток дитини: Монографія: ТОВ “Нора-прінт”, 2002. –309с. 5. БогущА.М. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи [Текст]: навч.-метод. посіб. / А.М.Богущ, Н.І.Луцан. –К.: Слово, 2008. –256 6. КравецьН.П. Організація у мікросоціумі спілкування дітей з інтелектуальним недорозвитком –одне із завдань соціального педагога / Н.П.Кравець //Актуальні проблеми професійної підготовки фахівців соціальної роботи в Україні і за рубежом: М-ли Міжнародної науково-практичної конфер. 5 –6 травня 2003 р., Ужгород / [За заг. Ред. І.В.Козубовської, Т.І.Миговича]. –Ужгород: Мистецька лінія, 2003. –361с. Інформаційні ресурси 7. НекрасоваІ.М. Психологічні особливості комунікативної сфери слабозорих дошкільників з афективною поведінкою : фвтореф. дис... канд. психол. наук : 19.00.08 / І.М.Некрасова; Ін-т дефектології АПН України. –К., 2002. –20с 8. ОмельченкоІ.М. Простір комунікативної діяльності дошкільників із затримкою психічного розвитку: структура, чинники недорозвитку, умови формування / І.М.Омельченко // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. 	2 год Організуйте комунікативний тренінг у структурі психокорекційного впливу на осіб з порушеннями мовлення. Виберіть та проаналізуйте 5 методик та технік діагностики комунікації осіб з мовленнєвими порушеннями. Визначте послідовність та структуру кожного тренінгового заняття на розвиток комунікативної компетенції.	

			О.В.Гаврилова, В.І.Співака. –Вип.ХХ в двох частинах, частина 2. Серія: соціальна педагогіка. –Камянець-Подільський: Медобори-2006, 2012. –С.380–390.		
	Тема 8. Технології розвитку комунікативних компетенцій в осіб з порушеннями мовлення. Модульний контроль Тести в системі мудл	Практичне заняття, 6 год опитування, презентація, Групова робота 6 год		2 год	