**Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти»**

Самостійна робота студентів – їх діяльність у процесі аудиторної та позааудиторної роботи, яка виконується за завданням викладача, під його керівництвом, але без його безпосередньої участі.

У процесі вивчення навчальної дисципліни передбачено опрацювання студентами частини навчальної інформації самостійно. Тобто вони повинні працювати з літературою, використовуючи довідковий матеріал, аналізувати, робити висновки тощо. У процесі самостійного навчання надзвичайно важливо вміти робити записи прочитаного, вивченого, систематизувати матеріал для раціонального використання його у подальшій роботі.

Основні умови самостійної роботи студентів з інформацією:

- наявність пізнавального або практичного завдання, проблемного питання або завдання та часу на їх виконання, розв’язання;

- вияв розумової напруги для правильного і результативного виконання тієї або іншої дії;

- вияв усвідомленості, самостійності й активності студентів у процесі розв’язання поставлених завдань;

- володіння навичками самостійної роботи;

- здійснення управління і самокерівництва самостійною пізнавальною і практичною діяльністю студента.

Ядром самостійної роботи, початковим моментом її конструювання є пізнавальне або проблемне завдання. Саме наявність навчальної задачі зумовлює весь процес самостійної роботи: передбачає самостійну діяльність студентів з вирішення поставлених завдань; обов’язкову підготовку до самостійного виконання, розв’язання навчальних і професійних завдань.

**ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

***До теми 1***

1. Опрацювати теоретичний матеріал (джерела до теми в силабусі) (2 год.).

2. Порівняти змістові характеристики категорій «технологія» та «методика» (1 год.).

*Інструкція: проаналізувати на основі опрацювання рекомендованих джерел зміст та сутність педагогічної технології. З урахуванням знання про методику визначити основні відмінності. Для виконання завдання запропонувати критерії, за якими можна порівняти педагогічну технологію і методику. Виконане завдання можна представити як таблицю:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерії | Педагогічна технологія | Методика |
|  |  |  |

3. Визначити історичні віхи розвитку уявлень про освітні, педагогічні технології. Представити їх у вигляді хронологічної таблиці (1 год.).

*Інструкція: на основі опрацювання рекомендованих джерел змоделювати етапи розвитку уявлень про педагогічні технології (без акцентування на їх термінологічному контексті – освітня чи педагогічна або типі). Закцентувати на зміні у розумінні сутності педагогічних технологій.*

***До теми 2***

1. Опрацювати теоретичний матеріал (джерела до теми в силабусі) (2 год.).

2. Проаналізувати відому педагогічну технологію з позиції її структурних компонентів (2 год.).

*Інструкція: на основі опрацювання рекомендованих джерел та змісту лекційного матеріалу визначити структурні компоненти педагогічної технології. Обрати для аналізу відому Вам педагогічну технологію. Проаналізувати її відповідно до структурних компонентів.*

***До теми 3***

1. Опрацювати теоретичний матеріал (джерела до теми в силабусі). Продемонструвати уміння аналізу однієї з технологій (на вибір) за критеріями їх виокремлення (2 год.).

*Інструкція: на основі опрацювання рекомендованих джерел та змісту лекційного матеріалу визначити критерії виокремлення педагогічної технології. Обрати для аналізу відому Вам педагогічну технологію. Проаналізувати її відповідно до критерійних ознак.*

2. Підготувати схему класифікації педагогічних технологій з конкретизацією авторів і назв (2 год.).

*Інструкція: на основі опрацювання рекомендованих джерел та змісту лекційного матеріалу запропонувати схему класифікації педагогічних технологій. Обов’язково вказати автора (або колектив) та назву. Можна класифікувати технології за конкретними ознаками (для кого призначена, в якому закладі освіти використовується, за приналежністю до того чи іншого типу тощо).*

***До теми 4***

1. Опрацювати теоретичний матеріал (джерела до теми в силабусі) (2 год.). Шукати інформацію про організацію роботи експериментального закладу дошкільної освіти.

*Інструкція: на основі опрацювання рекомендованих джерел та змісту лекційного матеріалу підготуватися до обговорення актуальних питань розроблення сучасних технологій дошкільної освіти. Акцентувати на статусі ЗДО як експериментального.*

2. Підготувати тези до дискусії щодо інноваційності в розробленні сучасних технологій дошкільної освіти (2 год.).

*Інструкція: занотувати аргументи на користь чи, навпаки, виявити проблеми в реалізації педагогічних технологій в ЗДО.*

***До теми 5***

1. Опрацювати теоретичний матеріал (джерела до теми в силабусі) (3 год.).

2. Проаналізувати педагогічні технології (системи) В.Сухомлинського, С.Русової (СЗ 4 – 6 год.), М.Монтесорі та вальдорфської педагогіки (СЗ 5 – 6 год.) з урахуванням таких показників: цільові орієнтири, концептуальні положення, особливості змісту, особливості методики та матеріали (можна у вигляді таблиці).

*Інструкція: на основі опрацювання рекомендованих джерел та змісту лекційного матеріалу систематизувати інформацію про системні педагогічні технології. Інформацію за визначеними показниками подати окремо для кожного автора педагогічної системи.*

3. Порівняти особливості вальдорфської педагогіки та традиційної педагогіки (принципи виховання, зміст освіти, методи виховання) (3 год.).

*Інструкція: на основі опрацювання рекомендованих джерел та змісту лекційного матеріалу підготувати інформацію про вальдорфську педагогіку та традиційні навчання і виховання дітей. За основу порівняльного аналізу взяти запропоновані критерії.*

***До теми 6***

1. Опрацювати теоретичний матеріал (джерела до теми в силабусі) (10 год.).

*СЗ 6*

2. Систематизувати провідні ідеї едьютейнменту, «освітньої подорожі» як технології проблемного навчання, технології «стіни, які говорять», проєктної технології, технології «baby sitter on-line» (інформаційно-комунікативна в умовах дистанційного навчання та виховання), особистісно-орієнтованих технологій (5 год.).

*Інструкція: на основі опрацювання рекомендованих джерел та змісту лекційного матеріалу визначити і записати провідні ідеї (ідею) для кожної із запропонованих для вивчення педагогічних технологій.*

*СЗ 7*

3. Підготувати опис конкретно-предметної технології (на вибір): цільові орієнтири, концептуальні положення, особливості змісту, особливості методики та матеріали (5 год.).

*Інструкція: на основі опрацювання рекомендованих джерел та критеріїв аналізу системних технологій описати конкретно-предметну технологію.*

4. Скласти технологічну схему використання ігрових технологій (4 год.).

*Інструкція: на основі опрацювання рекомендованих джерел та змісту лекційного матеріалу визначити алгоритм (схему) реалізації ігрової технології в ЗДО (не використання ігор, а саме ігрової технології). Можна обрати ігрову технологію і на її змісті продемонструвати втілення в освітній процес ЗДО.*

***До теми 7***

1. Опрацювати теоретичний матеріал (джерела до теми в силабусі) (3 год.).

2. Скласти інтелектуальну карту «Впровадження педагогічних технологій в діяльність сучасних закладів дошкільної освіти» (4 год.).

*Інструкція: на основі опрацювання рекомендованих джерел та змісту лекційного матеріалу скласти інтелектуальну карту. Цей вид навчальної діяльності, пов’язаний зі структуруванням змісту навчального матеріалу у формі радіально розміщеної інформації. В центрі – провідна тема, від неї – ті положення, причини, детермінанти, умови тощо, які розкривають зміст провідної теми. Отже, у вас в центрі – «впровадження педагогічних технологій в діяльність сучасних ЗДО». Подумайте, як цілісно представити усе, що сприятиме цьому процесу.*

***Творче завдання***: підготувати і представити проєкт організації освітнього процесу в ЗДО з урахуванням знань про педагогічні технології (7 год.).

*Інструкція: Це підсумкове завдання, метою якої є осмислення вами інформації про педагогічні технології та розроблення проєкту її використання в освітньому процесі ЗДО. Завдання можна виконати використовуючи ресурси презентації, інтелектуальної карти чи звичайного опису. Формат оберіть самостійно. Поміркуйте, яким уявляєте ЗДО, що забезпечує гармонійний розвиток дитини, розкриття її потенціалу, становлення її індивідуальності.*

**Матриця співвідношення завдань самостійної роботи та програмних результатів навчання**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу | Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності | Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини | Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень | Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров’язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб’єкт-суб’єктної взаємодії |
| порівняти категорії «технологія» та «методика» |  | + |  |  | + |
| окреслити історичні віхи розвитку уявлень про освітні, педагогічні технології |  |  |  | + |  |
| проаналізувати відому педагогічну технологію з позиції її структурних компонентів |  | + |  | + | + |
| аналізу однієї з технологій за критеріями їх виокремлення |  |  |  | + |  |
| підготувати схему класифікації педагогічних технологій з конкретизацією авторів і назв | + |  |  | + | + |
| пошук інформації про організацію роботи експериментального закладу дошкільної освіти | + | + |  | + |  |
| підготувати тези до дискусії щодо інноваційності в розробленні сучасних технологій дошкільної освіти. | + | + | + | + | + |
| проаналізувати технологічні аспекти педагогічних ідей В.Сухомлинського, С.Русової, М.Монтесорі, вальдорфської педагогіки |  |  |  | + |  |
| порівняти особливості вальдорфської педагогіки та традиційної педагогіки |  |  | + |  |  |
| систематизувати провідні ідеї едьютейнменту, «освітньої подорожі» як технології проблемного навчання, технології «стіни, які говорять», проєктної технології, технології «baby sitter on-line» | + | + |  |  | + |
| підготувати опис конкретно-предметної технології |  | + |  |  |  |
| скласти технологічну схему використання ігрових технологій |  | + | + |  |  |
| скласти інтелектуальну карту «Впровадження педагогічних технологій в діяльність сучасних закладів дошкільної освіти» | + |  |  |  | + |
| **творче завдання**: підготувати представлення проєкту організації освітнього процесу в ЗДО з урахуванням знань про педагогічні технології | + |  | + |  | + |