***Методичні рекомендації до семінарських занять***

***з навчальної дисципліни «Технології організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти»***

Важливе місце у навчально-професійній діяльності студентів займають семінарські заняття. Їх головне завдання – забезпечити активну участь студентів в обговоренні проблемних питань теми. Активізація пізнавальної активності забезпечується ґрунтовною попередньою роботою як викладача, так і студента з опрацювання основних положень теми.

Головне призначення семінарських занять: закріпити знання, отримані під час лекції і самостійної роботи з навчальною літературою; розширити і поглибити уявлення студентів з найактуальніших теоретичних і практичних проблем дошкільної освіти.

Послідовність підготовки до семінару:

- насамперед доопрацювати текст лекції з відповідної теми, уважно вивчити план семінару, зміст основних навчальних питань, які виносяться на обговорення, а також список рекомендованої літератури і додаткові завдання, які були задані викладачем;

- спланувати самостійну роботу з підготовки до заняття:

* коли, які джерела, з якої проблеми потрібно знайти і вивчити;
* коли і з яких питань підготувати короткі письмові відповіді, виступи або доповіді;

- підібрати літературу рекомендовану до заняття і оглянути її, відібрати ті джерела, які містять відповіді на поставлені навчальні питання;

- уважно ознайомитись зі змістом книги або статті, відмітити ті частини тексту, в яких питання семінару, розкриваються найбільш детально;

- уважно прочитати відмічений навчальний матеріал, виділити головні думки, проблеми, які вимагають додаткового обґрунтування;

- скласти короткий конспект, тези свого виступу, при необхідності зробити виписки;

- готуватися до семінару потрібно за всіма без виключення питаннями;

- з кожного питання семінару студент повинен бути готовим висловити власну точку зору;

- аналізувати за визначеними критеріями системні та локальні (модульні) педагогічні технології.

Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни «Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти» перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь студентів аналізувати змістові аспекти педагогічних технологій у галузі дошкільної освіти, аналізу за визначеними критеріями п’яти педагогічних технологій.

Розподіл балів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання та контроль самостійної роботи | Підсумковий тест (екзамен) | Сума |
| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 | 50 | 100 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т 7 |
| 50 балів |

*Перелік семінарських занять для студентів денної форми навчання*

1. Технологічний підхід в освіті (2 год.).
2. Сутність та основні характеристики педагогічної технології. Підходи до класифікації педагогічних технологій (2 год.).
3. Інновації в дошкільній освіті: особливості розроблення та впровадження (1 год.).
4. Характеристика основних положень системних педагогічних технологій (В. Сухомлинський, С. Русова, М. Монтессорі, Р. Штайнер) (3 год.).
5. Провідні положення та засоби організації освітнього процесу ЗДО з використанням модульних і локальних технологій (3 год.).

Методичне забезпечення впровадження педагогічних технологій в діяльність ЗДО (1 год.).