***Методичні рекомендації до семінарських занять***

***з навчальної дисципліни «Технології організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти»***

Важливе місце у навчально-професійній діяльності студентів займають семінарські заняття. Їх головне завдання – забезпечити активну участь студентів в обговоренні проблемних питань теми. Активізація пізнавальної активності забезпечується ґрунтовною попередньою роботою як викладача, так і студента з опрацювання основних положень теми.

Головне призначення семінарських занять: закріпити знання, отримані під час лекції і самостійної роботи з навчальною літературою; розширити і поглибити уявлення студентів з найактуальніших теоретичних і практичних питань реалізації технологічного підходу в дошкільній освіті.

Послідовність підготовки до семінару:

- насамперед доопрацювати текст лекції з відповідної теми, уважно вивчити план семінару, зміст основних навчальних питань, які виносяться на обговорення, а також список рекомендованої літератури і додаткові завдання, які були задані викладачем;

- спланувати самостійну роботу з підготовки до заняття:

* коли, які джерела, з якої проблеми потрібно знайти і вивчити;
* коли і з яких питань підготувати короткі письмові відповіді, виступи або доповіді;

- підібрати літературу рекомендовану до заняття і оглянути її, відібрати ті джерела, які містять відповіді на поставлені навчальні питання;

- уважно ознайомитись зі змістом книги або статті, відмітити ті частини тексту, в яких питання семінару, розкриваються найбільш детально;

- уважно прочитати відмічений навчальний матеріал, виділити головні думки, проблеми, які вимагають додаткового обґрунтування;

- скласти короткий конспект, тези свого виступу, при необхідності зробити записи;

- готуватися до семінару потрібно за всіма без виключення питаннями;

- з кожного питання семінару студент повинен бути готовим висловити власну точку зору;

- аналізувати за визначеними критеріями системні та локальні (модульні) педагогічні технології.

Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни «Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти» перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь студентів аналізувати змістові аспекти педагогічних технологій у галузі дошкільної освіти, аналізу за визначеними критеріями п’яти педагогічних технологій.

Розподіл балів

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | Екзамен | Сума |
| Змістовий модуль 1 | | | | Змістовий модуль 2 | | | Творче завдання | 50 | 100 |
| Т 1 | Т 2 | Т 3 | Т 4 | Т 5 | Т 6 | Т. 7 |
| 5 | 3 | 2 | 5 | 10 | 10 | 5 | 10 |

**Теми семінарських занять (денна форма навчання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Технологічний підхід в освіті | 2 |
| 2 | Сутність та основні характеристики педагогічної технології. Підходи до класифікації педагогічних технологій | 2 |
| 3 | Інновації в дошкільній освіті: особливості розроблення та впровадження | 2 |
| 4 | Характеристика основних положень системних педагогічних технологій (В. Сухомлинський, С. Русова, М. Монтессорі, Р. Штайнер) | 4 |
| 5 | Провідні положення та засоби організації освітнього процесу ЗДО з використанням модульних і локальних технологій | 4 |
| 6 | Методичне забезпечення впровадження педагогічних технологій в діяльність ЗДО | 2 |

***ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ***

**СЗ 1. Технологічний підхід в освіті**

*Питання для обговорення:*

* Технології в освіті.
* Історія розвитку педагогічних (освітніх) технологій.
* Рівні аналізу педагогічних технологій

*Основні поняття:* технологія, освітня технологія, педагогічна технологія, технологія навчання, технологія виховання, технологія організації освітнього процесу, рівні аналізу.

**СЗ 2. Сутність та основні характеристики педагогічної технології. Підходи до класифікації педагогічних технологій**

*Питання для обговорення:*

* Аспекти аналізу та опису педагогічної технології
* Структура та мікроструктура педагогічної технології.
* Критерії виокремлення педагогічної технології.
* Класифікація педагогічних технологій.
* Реалізація педагогічних технологій в ЗДО.

*Основні поняття:* педагогічна технологія, методика, педагогічна концепція, зміст та процес реалізації технології, ознаки педагогічної технології, джерела педагогічної технології, критерії

**СЗ 3. Інновації в дошкільній освіті: особливості розроблення та впровадження**

*Питання для обговорення:*

* Інновації в освіті: ознаки, види.
* Інноваційні чи ретроінноваційні педагогічні технології?
* Створення інновації та впровадження інновації.
* Моніторинг впровадження інновацій в дошкільній освіті.
* Інноваційний освітній простір та готовність вихователів до інноваційної діяльності.
* Діяльність експериментального ЗДО.

*Основні поняття:* інновації, освітні інновації, інноваційна діяльність, створення інновації, впровадження інновації, інноваційний освітній простір, моніторинг, готовність до інноваційної діяльності.

**СЗ 4-5. Характеристика основних положень системних педагогічних технологій (В. Сухомлинський, С. Русова, М. Монтессорі, Р. Штайнер)**

*Питання для обговорення:*

*СЗ 4*

* Системні педагогічні технології: провідні ознаки.
* Педагогічна система В.Сухомлинського: основні ідеї, принципи організації освітнього процесу, методичне забезпечення навчання і виховання дітей, засадничі питання гармонійного розвитку дитини.
* Ідеї національного дитячого садка С.Русової. Провідні ідеї, принципи організації роботи дитячого садка, матеріали та види занять.
* Використання ідей В.Сухомлинського та С.Русової в сучасних умовах.

*СЗ 5*

* Положення технології саморозвитку М.Монтесорі. Основні ідеї, принципи роботи та Монтесорі-матеріали. Реалізація технології М.Монтесорі в сучасних ЗДО.
* Особливості технології вільного розвитку Р.Штайнера. Вальдофський дитячий садок. Ідеї вальдорфської педагогіки в сучасних умовах.

*Основні поняття:* дитиноцентризм, гуманно-особистісний підхід, розвиток дитини, суб’єктність, матеріали, види занять.

**СЗ 6-7. Провідні положення та засоби організації освітнього процесу ЗДО з використанням модульних і локальних технологій**

*Питання для обговорення:*

*СЗ 6*

* Характеристика технологій раннього навчання і раннього розвитку.
* Центри раннього розвитку дитини. Що потрібно знати батькам і педагогам?
* Використання технологій розвивального навчання в ЗДО.

*СЗ 7*

* Особистісно-орієнтовані технології навчання.
* Технології розвитку творчої особистості.
* Ігрові технології в ЗДО: алгоритм впровадження. Ігрові технології та ігрова діяльність дітей дошкільного віку.
* Оздоровчі та здоров’яформувальні технології в ЗДО: особливості використання.
* Провідні ідеї локальних (конкретно-предметних) технологій.

*Основні поняття:*модульні технології, локальні технології, розвиток когнітивних функцій дитини, становлення особистості, компетентність дошкільника, фізична активність, творчість, емоційний розвиток.

**СЗ 8. Методичне забезпечення впровадження педагогічних технологій в діяльність ЗДО**

*Питання для обговорення:*

* Впровадження педагогічних технологій в освітній процес ЗДО.
* Вивчення прогресивного досвіду та застосування педагогічних технологій в ЗДО.
* Як впроваджувати інноваційні технології?
* Науково-методичний супровід впровадження педагогічних технологій в освітній процес ЗДО.

*Основні поняття:* впровадження педагогічних технологій, форми залучення педагогів до інноваційної діяльності, супровід впровадження педагогічних технологій.