**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Силабус з навчальної дисципліни**

**«Методика навчання англійської мови у ЗДО»,**

**що викладається для здобувачів**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**спеціальності 012 Дошкільна освіта**

**Львів — 2020**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Вступ до спеціальності з основами педагогіки |
| **Адреса викладання дисципліни** | вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освіти  Кафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка  012 Дошкільна освіта |
| **Викладач дисципліни** | Собчук Анна Адамівна, асистент кафедри початкової та дошкільної освіти |
| **Контактна інформація викладача** | anna.sobchuk@lnu.edu.ua |
| **Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються** | щовівторка, 14:00-15:00 год. (вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів, ауд. 56)  Також передбачено он-лайн консультації. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача. |
| **Сторінка курсу** | https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/metodyka-navchannia-anhliys-koi-movy-u-zdo |
| **Інформація про дисципліну** | Зміст навчальної дисципліни побудовано таким чином, щоб здобувачі вищої освіти оволодівали знаннями, уміннями і навичками, необхідними для організації заняття з англійської мови у ЗДО. |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Методика навчання англійської мови у ЗДО» є нормативною дисципліною для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, яка викладається в VIII семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі дисципліни** | ***Мета курсу:*** формування необхідного і достатнього рівня методичної компетенції майбутнього вчителя іноземної мови у закладі дошкільної освіти.  ***Цілі курсу:***  1. Ознайомити здобувачів освіти з історією педагогіки дошкільного навчання іноземної мови та методичними системами, які можуть бути використані у процесі початкового навчання іноземної мови дітей дошкільного віку.  2. Забезпечити здобувачів освіти знаннями про концептуальні основи дошкільного навчання: з якого віку розпочинати групове та індивідуальне навчання іноземної мови, яка мета, завдання, принципи, організаційні форми, методи і засоби такого навчання.  3. Ознайомити майбутніх педагогів з принципами укладання структури і змісту програми дошкільного навчання іноземної мови та вимогами до планування занять залежно від термінів залучення дітей до такого навчання.  4. Сформувати розуміння значення і практичні уміння використовувати у навчанні дітей іноземної мови ігрові методи і прийоми.  5. Забезпечити знаннями принципів і особливостей їх реалізації у навчанні елементарного спілкування (аудіювання, говоріння), основ фонетичної, лексичної, граматичної та соціокультурної компетенцій.  6. Дати знання специфіки контролю успішності дітей у ранньому навчанні іноземної мови.  7. Ознайомити з вимогами до особистісних і професійних якостей вчителя раннього навчання іноземної мови.  8. Ознайомити з досвідом організації та проведенням занять з іноземної мови з дітьми дошкільного віку та учнями першого класу. |
| **Література для вивчення дисципліни** | ***Базова***   1. Бабенко Н. Англійська мова для дошкільнят та першокласників / Бабенко Н. – Х. : Вид. група «Основа», 2008. – 144 с. 2. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку “Я у Світі” / Наук. кер. та заг. ред. О. Л. Кононко. – 3-тє вид., випр. – К.: Світич, 2011. – 430 с. 3. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – Київ: Редакція журналу ‘‘Дошкільне виховання”, 1999. – 68 с. 4. Бігич О.Б. Типова програма з курсу “Методика викладання англійської мови в початковій школі”. – К.: Вид. Центр КНЛУ, 2004. – 64 с. 5. Бойко О. В. Використання наочності як засіб формування мовленнєвої активності у процесі навчання іноземної (англійської) мови дітей старшого дошкільного віку / О. В Бойко // Зб. наук. праць Бердянського державного педагогічного університетів. – № 3. – Бердянськ : БДПУ, 2006. – С. 23–28. – (Серія : Педагогічні науки). 6. Будак С. В. Формування готовності студентів до іншомовної діяльності з дошкільниками [Текст] : монографія зі спецпрактикумом у двох книгах / С. В. Будак. – К. : Слово, 2008. – 288 с. 7. Бурова А. П. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку [Текст] / А. П.Бурова. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 255 с. 8. Марчій-Дмитраш Т. М. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку : навчально-методичний посібник / Т.М. Марчій-Дмитраш. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2015. – 64 с. 9. Маценко В. Індивідуальний розвиток дитини [Текст] / В. Маценко. – К.: Главник, 2007. – 158 с. 10. Соколовська С. В. Використання комп’ютера на заняттях англійської мови з дошкільниками// Національна освіта: традиції і новації у контексті ідей Івана Огієнка: Зб. наук. праць// За ред. проф. М.В.Левківського. – Київ–Житомир: ЖДПУ, 2002. – С. 208–211. 11. Соколовська С. В. До проблеми конструювання змісту посібника для навчання дошкільників іноземної мови// Проблеми сучасного підручника: Зб. наук. праць. – Вип. 3. – К.: Пед. думка, 2003. – С. 215–220. 12. Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації): Навч. посіб. для вчителів раннього навчання англ. мови, студентів вищ. пед. навч. Закладів / Т. М. Шкваріна. – Умань: Видавночо-поліграф. підприємство, 2003. – 120 с. 13. Шкваріна Т. М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: Навчальний посібник / Т. М. Шкваріна. – Київ: “Освіта України”, 2007. – 300 с. 14. Slattery M. English for Primary Teachers / Mary Slattery, Jane Willis. – Oxford, 2010. – 148 p.   ***Допоміжна***   1. Бойко О. В. До проблеми наступності у навчання старших дошкільників та молодших школярів англійської мови / О. В Бойко // Зб. наук. праць Бердянського державного педагогічного університету. – № 1. – Бердянськ : БДПУ, 2005. – С. 68–74. – (Серія : педагогічні науки). 2. Бойко О. В. Формування мовленнєвої активності старших дошкільників в процесі вивчення англійської мови / О. В Бойко // Матеріали Х підсумкової наук.-прак. конф. викладачів МДГУ : зб. наук. праць / за заг. ред. К. В. Балабанова / М-во освіти України, Маріуполь : МДГУ, 2008. – С. 192–194. 3. Соколовська С. В. До проблеми навчання англійської мови дітей дошкільного віку// Сучасні технології викладання іноземних мов у професійній підготовці фахівців: Зб. наук. статей. – К.: Київський інститут туризму, економіки і права, 2000. – С. 242–249. 4. Соколовська С. В. Розвивальне середовище в навчанні іноземної мови дошкільників// Національна освіта: провідні тенденції та перспективи (до 140-річчя) від дня народження Б.Д.Грінченка): Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції// Редкол.: Н.М.Бібік та ін. – К.: КМПУ ім. Б.Д.Грінченка, 2004. – С. 96–97. 5. Шкваріна Т. М. У світ іноземної мови з цікавістю / Т. М. Шкваріна // Дошкільне виховання. – 2000. – №1. – С. 22–23. |
| **Обсяг курсу** | 60 годин аудиторних занять(з них 20 годин лекцій, 40 годин практичних занять) та 30 годин самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен ***знати:***   1. основні категорії методики викладання ІМ у ЗДО, 2. основні методи наукового дослідження, 3. основні підходи до навчання ІМ у ЗДО, 4. переваги та недоліки різних підходів до навчання, 5. цілі, зміст та принципи навчання, 6. основні та допоміжні засоби навчання, 7. переваги та недоліки різних форм роботи, 8. звуковий склад мови, 9. вправи для формування фонетичної компетенції дошкільників, 10. способи семантизації лексики та вправи для її автоматизації, 11. граматичні правила та способи пред’явлення граматики, 12. вправи для автоматизації дій дошкільників з граматичними структурами, 13. труднощі аудіювання та система вправ, 14. характеристики діалогічного та монологічного мовлення, 15. види вправ та опор для формування компетенції у діалогічному та монологічному мовленні, 16. вимоги та структуру занять.   ***вміти:***  а) загальна компетенція  1. Вивчати, аналізувати та узагальнювати кращий педагогічний досвід.  2. Забезпечувати реалізацію мети, завдань і змісту освіти.  3. Визначати та прогнозувати вчителем спрямованість іншомовної мовленнєвої діяльності.  4. Встановлювати і підтримувати засобами ІМ різноманітні мовленнєві контакти: вчитель-група, вчитель-вихованець, вихованець-вихованець тощо.  5. Намічати об’єкти контролю мовленнєвої діяльності і правильно визначати рівень сформованості навичок та вмінь.  6. Помічати помилки дошкільників, визначати їх характер та використовувати мовленнєвий спосіб виправлення/перепитування, зорова, вербальна та схематична наочність тощо.  7. Визначити типи вправ та послідовність їх виконання у відповідності з етапами оволодіння мовленнєвими навичками та вміннями, а також з урахуванням труднощів навчального матеріалу і ступеню підготованості вихованців.  8. Проектувати та створювати необхідні наочні посібники для проведення занять у ЗДО.  9. Адаптувати свій іншомовний мовленнєвий досвід до вимог програми, можливостей і загального розвитку дошкільників / мовні опори, спрощений перехід від однієї форми говоріння до іншої тощо.  10. Забезпечувати умови “чарівної казки” при проведенні дошкільного навчання іноземної мови.  11. Проводити дидактичні сюжетно-рольові ігри та ігрові вправи.  б) компетенція, що відповідає предмету  1. Визначити типи вправ та послідовність їх виконання у відповідності з етапами оволодіння мовленнєвими навичками та вміннями, а також з урахуванням труднощів навчального матеріалу і ступеню підготованості вихованців ЗДО.  2. Визначити конкретні цілі, завдання та етапи окремого заняття.  3. Вибирати ефективні та раціональні прийоми досягнення сформульованих цілей на кожному етапі заняття.  4. Складати план-конспект заняття, серії занять за темою.  5. Використовувати реальні і проектувати навчальні мовленнєві ситуації, а також відповідний їм мовленнєвий матеріал для сприймання і тренування мовних явищ, що вивчаються, та їх творчого вживання в мовленнєвій діяльності.  6. Організувати виконання накресленого плану.  7. Організувати мовленнєву діяльність вихованців ДНЗ у відповідності до плану заняття.  8. Активізувати діяльність всіх дошкільників на занятті, використовуючи різні методичні прийоми та екстралінгвістичні засоби.  9. Виявляти рівень сформованості мовленнєвих навичок та вмінь дошкільників за завданнями вчителя. |
| **Ключові слова** | Англіська мова, методика, методи, принципи, засоби, навчання фонетики, навчання лексики, навчання мовлення, контроль |
| **Формат курсу** | Очний/заочний/дистанційний/змішаний |
|  | Проведення лекцій, практичних занять та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти |
| **Теми** | Представлено у схемі\* |
| **Підсумковий контроль, форма** | іспит після завершення вивчення навчальної дисципліни |
| **Пререквізити** | Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на загальних компетентностях, сформованих у загальноосвітньому середньому закладі, необхідних для організації заняття з англійської мови у ЗДО. |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання |
| **Необхідне обладнання** | Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:  • практичні/самостійні: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50 (практично-семінарські заняття передбачають виконання системи завдань, адекватність та повнота розв’язання яких оцінюються максимально 5-ма балами. Кількість балів, що виставляється за семінарське заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення запитань для роздумів, дискусій, уміння використовувати знання під час розв’язання педагогічних задач;  • іспит – максимальна кількість балів 50.  Підсумкова максимальна кількість балів 100  **Академічна доброчесність**: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їхніми оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.  **Відвідування занять** є обов’язковим складником навчання.  **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.  **Політика виставлення балів.** Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації. Водночас обов’язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи.  Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до іспиту** | Дисципліна завершується іспитом.  Питання до іспиту:   1. Методика раннього навчання англійської мови як складник загальної методики навчання англійської мови. Основні методичні категорії. 2. Завдання навчання англійської мови дітей дошкільного віку.   3. Методи навчання англійської мови (натуральний, перекладний, прямий методи, непрямі методи, сугестивний, комунікативний методи). Сучасні методи навчання англійської мови дітей дошкільного віку (метод асоціативних символів, метод повної фізичної реакції, метод ключового слова, метод природовідповідного комунікативно-ігрового навчання).  4. Мета навчання англійської мови дітей дошкільного віку. Принципи навчання англійської мови в ЗДО.  5. Зміст навчання дошкільників англійської мови. Мінімізація змісту навчання англійської мови дітей дошкільного віку.  6. Засоби навчання дошкільників англійської мови. Сучасний навчально-методичний комплекс (НМК) з навчання дошкільників англійської мови.  7. Типологізація занять з навчання англійської мови дітей дошкільного віку. Заняття: «Введення нового матеріалу»; «Тренування у спілкуванні»; «Практика у спілкуванні».  8. Специфіка використання ігрових методів і прийомів на заняттях з англійської мови у ЗДО.  Класифікація ігор та ігрових вправ.Роль і місце на заняттях з англійської мови рецептивних, репродуктивних та продуктивних (творчих) комунікативних та умовно-комунікативних вправ.  9. Педагогічні вимоги до організації заняття-гри у ЗДО. Місце проведення ігор.  10. Складові англомовної комунікативної компетенції дітей дошкільного віку (лінгвістична, мовленнєва, соціокультурна, навчальна компетенції).  11. Форми організації навчання англійської мови в ЗДО. Кількість занять на тиждень. Структура циклу-теми з навчання англійської мови дітей дошкільного віку.  12. Методика формування англомовної фонетичної компетенції дітей дошкільного віку. Спеціальні принципи навчання фонетики у процесі навчання англійської мови дошкільників. Система вправ для тренування вимови.  13. Особливості корекції та контролю формування фонетичних навичок у навчанні англійської мови дошкільників.  14. Методика формування англомовної лексичної компетенції дітей дошкільного віку. Принципи навчання лексики. Формування рецептивних і продуктивних лексичних навичок. Система вправ для формування лексичних навичок.  15. Психологічні особливості оволодіння дошкільниками граматикою англійської мови. Мінімізація відомостей про граматику англійської мови у навчанні дошкільників.Навчання граматики на основі зразків мовлення.  16. Методика формування англомовної граматичної компетенції дітей дошкільного віку. Послідовність навчання дошкільників граматики англійської мови. Система вправ для формування граматичних навичок.  17. Методика розвитку англомовної комунікативної компетенції дітей дошкільного віку в аудіюванні. Послідовність навчання аудіювання. Зміст аудіювання. Контроль аудіювання.  18. Методика розвитку англомовної комунікативної компетенції дітей дошкільного віку в усному мовленні. Навчання діалогічного та монологічного мовленння.  19. Послідовність формування англомовної соціокультурної компетенції дітей дошкільного віку.Вивчення малих форм іноземного фольклору, пісень, віршів, приказок тощо. Навчання проведення фізичних вправ, музичних занять іноземною мовою.  20. Специфіка контролю успішності у навчанні англійської мови в ЗДО. Види і форми контролю. Облік знань та вмінь.  21. Професійні функції вчителя англійської мови в ЗДО, Цілевизначальні функції **(**мотиваційно-стимулююча, інформаційно-орієнтуюча, розвивальна, виховна функції). Операційно-структурні функції (конструктивно-плануюча, організаторська, комунікативно-навчальна, дослідницька функції).  22. Планування навчального процесу англійської мови в ЗДО. Перспективне та поточне планування навчання англійської мови дітей дошкільного віку. Календарно-річний план навчання англійської мови в ЗДО. |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

*Схема навчальної дисципліни\**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Т | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття) | Література.  Ресурси в Internet | Завдання, год | Термін  виконання |
| 1 | **Зм 1.** Теоретичні основи навчання англійської мови дітей дошкільного віку  **Тема 1.** Навчання англійської мови в ЗДО як компонент загальної методики навчання іноземних мов**.** | ***Лекція 1***   1. Методика навчання іноземних мов як наука та її місце в системі наук. 2. Історія навчання дітей іноземних мов. 3. Загальна та окремі методики навчання дітей іноземної мови. 4. Основні методичні категорії. Мета навчання англійської мови дітей дошкільного віку. Розвиваюча, виховна, освітня та практична цілі навчання. Принципи навчання іноземної мови в ЗДО. Завдання навчання англійської мови дітей дошкільного віку.   ***Практичне заняття***  *ПЗ 1.*Роль та значення дошкільного навчання іноземної мови | 1. Бабенко Н. Англійська мова для дошкільнят та першокласників / Бабенко Н. – Х. : Вид. група «Основа», 2008. – 144 с. 2. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку “Я у Світі” / Наук. кер. та заг. ред. О. Л. Кононко. – 3-тє вид., випр. – К.: Світич, 2011. – 430 с. 3. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – Київ: Редакція журналу ‘‘Дошкільне виховання”, 1999. – 68 с. 4. Бігич О.Б. Типова програма з курсу “Методика викладання англійської мови в початковій школі”. – К.: Вид. Центр КНЛУ, 2004. – 64 с. 5. Марчій-Дмитраш Т. М. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку : навчально-методичний посібник / Т.М. Марчій-Дмитраш. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2015. – 64 с. 6. Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації): Навч. посіб. для вчителів раннього навчання англ. мови, студентів вищ. пед. навч. Закладів / Т. М. Шкваріна. – Умань: Видавночо-поліграф. підприємство, 2003. – 120 с. | ***План практичної роботи***  *(4 год.)*   1. Обговорення теоретичних питань за змістом лекції. 2. Підготовка реферату про відомого педагога 3. Підготовка фрагментів заняття, та аналіз їх.   ***Самостійна робота.*** Аналіз періодів, сприятливих для початку навчання дітей іноземних мов (У. Вайнрайх, Л. С. Виготський, Я. А. Коменський, О. О. Леонтьєв, Є. І. Михєєва, К. Д. Ушинський, В. Штерн, Л. В. Щерба).  Ознайомитися із поглядами педагогів щодо ролі і значення дошкільного навчання іноземної мови. | *1-й тиждень*  *семестру* |
| 2 | **Тема 2.** Зміст дошкільного навчання англійської мови. Методи і засоби дошкільного навчання. | ***Лекція 2.***   1. Зміст навчання дошкільників англійської мови. 2. Методи та прийоми навчання. Загальна характеристика й класифікація методів навчання іноземних мов. Наочні методи навчання. Словесні методи. Ігрові методи навчання. Прийоми навчання дітей англійської мови. Прийом безперекладної семантизації. 3. Засоби навчання іноземної мови в ДНЗ (основні та допоміжні; для вчителя і для учня; технічні та нетехнічні). Навчально-методичний комплекс.   ***Практичне заняття***  *ПЗ 2.* Нормативна база та НМК для навчання дошкільників | 1. Бабенко Н. Англійська мова для дошкільнят та першокласників / Бабенко Н. – Х. : Вид. група «Основа», 2008. – 144 с. 2. Будак С. В. Формування готовності студентів до іншомовної діяльності з дошкільниками [Текст] : монографія зі спецпрактикумом у двох книгах / С. В. Будак. – К. : Слово, 2008. – 288 с. 3. Марчій-Дмитраш Т. М. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку : навчально-методичний посібник / Т.М. Марчій-Дмитраш. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2015. – 64 с. 4. Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації): Навч. посіб. для вчителів раннього навчання англ. мови, студентів вищ. пед. навч. Закладів / Т. М. Шкваріна. – Умань: Видавночо-поліграф. підприємство, 2003. – 120 с. | ***План практичної роботи***  *(4 год.)*  1. Обговорення теоретичних питань за змістом лекції.  2. Підготовка фрагментів заняття, та аналіз їх.  3. Презентація навчально-методичного комплексу  ***Самостійна робота.*** Характеристика програми з англійської мови для дітей дошкільного віку. | *2-й тиждень* |
| 3 | **Тема 3.** Форми організації навчання англійської мови в ЗДО. Специфіка використання ігрових методів і прийомів на заняттях з дошкільного навчання іноземної мови. | ***Лекція 3****.*   1. Форми організації навчання англійської мови в ЗДО. 2. Заняття як основна форма організації навчання іноземної мови в ЗДО. 3. Кількість занять на тиждень. Типи занять. Нестандартні заняття в системі організації навчально-творчої діяльності дітей дошкільного віку, їх особливості. 4. Індивідуальна діяльність. Індивідуально-масове тренування. Робота в парах. Робота в групах. 5. Ігрові форми навчальної діяльності. Класифікація ігор та ігрових вправ. Роль і місце на заняттях з англійської мови рецептивних, репродуктивних та продуктивних (творчих) комунікативних та умовно-комунікативних вправ. 6. Педагогічні вимоги до організації заняття гри у ЗДО.   ***Практиче заняття***  *ПЗ 3.* Основи організації заняття з англійської мови у ЗДО | 1. Бабенко Н. Англійська мова для дошкільнят та першокласників / Бабенко Н. – Х. : Вид. група «Основа», 2008. – 144 с. 2. Бурова А. П. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку [Текст] / А. П.Бурова. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 255 с. 3. Марчій-Дмитраш Т. М. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку : навчально-методичний посібник / Т.М. Марчій-Дмитраш. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2015. – 64 с. 4. Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації): Навч. посіб. для вчителів раннього навчання англ. мови, студентів вищ. пед. навч. Закладів / Т. М. Шкваріна. – Умань: Видавночо-поліграф. підприємство, 2003. – 120 с. | ***План практичної роботи***  *(4 год.)*   1. Обговорення теоретичних питань за змістом лекції 2. Розробка, презентація та аналіз фрагментів занять. 3. Презентувати підбірку ігрових моментів.   ***Самостійна робота.*** Типологізація занять з навчання англійської мови дітей дошкільного віку. Заняття: «Введення нового матеріалу»; «Тренування у спілкуванні»; «Практика у спілкуванні». | *3- й тиждень* |
| 4 | **Тема 4.** Урахування анатомо-фізіологічних, психічних та психолого-педагогічних особливостей дітей дошкільного віку під час навчання англійської мови. | ***Лекція 4***   1. Іншомовна комунікативна компетентність дітей дошкільного віку. 2. Складові англомовної комунікативної компетенції дітей дошкільного віку (лінгвістична, мовленнєва, соціокультурна, навчальна компетенції). 3. Анатомо-фізіологічні та психічні особливості дітей 5-6 років. 4. Урахування психолого-педагогічних особливостей дітей. 5. Вік, з якого слід починати навчання англійської мови.   ***Практичне заняття***  ПЗ 4. Комунікативна компетентність | 1. Бабенко Н. Англійська мова для дошкільнят та першокласників / Бабенко Н. – Х. : Вид. група «Основа», 2008. – 144 с. 2. Бойко О. В. Використання наочності як засіб формування мовленнєвої активності у процесі навчання іноземної (англійської) мови дітей старшого дошкільного віку / О. В Бойко // Зб. наук. праць Бердянського державного педагогічного університетів. – № 3. – Бердянськ : БДПУ, 2006. – С. 23–28. – (Серія : Педагогічні науки). 3. Марчій-Дмитраш Т. М. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку : навчально-методичний посібник / Т.М. Марчій-Дмитраш. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2015. – 64 с. 4. Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації): Навч. посіб. для вчителів раннього навчання англ. мови, студентів вищ. пед. навч. Закладів / Т. М. Шкваріна. – Умань: Видавночо-поліграф. підприємство, 2003. – 120 с. | ***План практичної роботи***  ***(4 год.)***   1. Обговорення теоретичних питань за змістом лекції. 2. Опрацювання теоретичного матеріалу. Повторення матеріалу ЗМ1 3. Написання модулю   ***Самостійна робота.*** Послідовність формування англомовної соціокультурної компетенції дітей дошкільного віку. | *10-й тиждень* |
| 5 | **Зм 2.** Методика, організація та планування процесу дошкільного навчання іноземної мови в ЗДО  **Тема 5.** Навчання дітей звуковимови. | ***Лекція 5***   1. Методика формування англомовної фонетичної компетенції дітей дошкільного віку. 2. Спеціальні принципи навчання фонетики у процесі навчання англійської мови дошкільників. 3. Ігри та вправи на розвиток фонематичного слуху й закріплення звуковимови. 4. Особливості корекції та контролю формування фонетичних навичок у навчанні англійської мови дошкільників.   ***Практичне заняття***  *ПЗ.5.* Фонетична комптенція | 1. Бабенко Н. Англійська мова для дошкільнят та першокласників / Бабенко Н. – Х. : Вид. група «Основа», 2008. – 144 с. 2. Бойко О. В. Формування мовленнєвої активності старших дошкільників в процесі вивчення англійської мови / О. В Бойко // Матеріали Х підсумкової наук.-прак. конф. викладачів МДГУ : зб. наук. праць / за заг. ред. К. В. Балабанова / М-во освіти України, Маріуполь : МДГУ, 2008. – С. 192–194. 3. Марчій-Дмитраш Т. М. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку : навчально-методичний посібник / Т.М. Марчій-Дмитраш. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2015. – 64 с. 4. Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації): Навч. посіб. для вчителів раннього навчання англ. мови, студентів вищ. пед. навч. Закладів / Т. М. Шкваріна. – Умань: Видавночо-поліграф. підприємство, 2003. – 120 с. | ***План практичної роботи***  ***(4 год.)***  1. Обговорення теоретичних питань за змістом лекції.  2. Розробка, презентація та аналіз фрагментів занять.  3. Презентація підбірки малих форм іноземного фольклору  ***Самостійна робота.*** Вивчення малих форм іноземного фольклору, пісень, віршів, приказок тощо. Проведення фізичних вправ, музичних занять іноземною мовою. | *11-й тиждень* |
| 6 | **Тема 6.** Лексична робота у навчанні іноземної мови дошкільників | ***Лекція 6***   1. Методика формування англомовної лексичної компетенції дітей дошкільного віку. 2. Принципи навчання лексики. Тематичний принцип засвоєння лексики. 3. Формування рецептивних і продуктивних лексичних навичок. 4. Введення нових слів. Прийоми введення нових слів і речень. Прийоми закріплення нових слів. 5. Місце наочності в збагаченні та закріпленні лексики.   ***Практичне заняття***  *ПЗ.6.* Лексична компетентність | 1. Бабенко Н. Англійська мова для дошкільнят та першокласників / Бабенко Н. – Х. : Вид. група «Основа», 2008. – 144 с. 2. Марчій-Дмитраш Т. М. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку : навчально-методичний посібник / Т.М. Марчій-Дмитраш. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2015. – 64 с. 3. Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації): Навч. посіб. для вчителів раннього навчання англ. мови, студентів вищ. пед. навч. Закладів / Т. М. Шкваріна. – Умань: Видавночо-поліграф. підприємство, 2003. – 120 с. | ***План практичної роботи***  ***(4 год.)***   1. Обговорення теоретичних питань за змістом лекції.   2. Розробка, презентація та аналіз фрагментів занять.  3. Презентація підбірки наочності  ***Самостійна робота.*** Система вправ для формування лексичних навичок.  Ознайомитися і зібрати низку вправ для навчання англомовної лексики. | *12-й тиждень* |
| 7 | **Тема 7.** Формування граматичних навичок і умінь дошкільників. | ***Лекція 7***   1. Психологічні особливості оволодіння дошкільниками граматикою англійської мови. 2. Навчання граматики на основі зразків мовлення. 3. Принципи добору і презентації граматичного матеріалу. 4. Прийоми введення нових граматичних форм і конструкцій. 5. Ігри та вправи на закріплення граматичних форм.   ***Практичне заняття***  *ПЗ 7*.Граматична компетенція | 1. Бабенко Н. Англійська мова для дошкільнят та першокласників / Бабенко Н. – Х. : Вид. група «Основа», 2008. – 144 с. 2. Марчій-Дмитраш Т. М. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку : навчально-методичний посібник / Т.М. Марчій-Дмитраш. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2015. – 64 с. 3. Соколовська С. В. До проблеми конструювання змісту посібника для навчання дошкільників іноземної мови// Проблеми сучасного підручника: Зб. наук. праць. – Вип. 3. – К.: Пед. думка, 2003. – С. 215–220. 4. Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації): Навч. посіб. для вчителів раннього навчання англ. мови, студентів вищ. пед. навч. Закладів / Т. М. Шкваріна. – Умань: Видавночо-поліграф. підприємство, 2003. – 120 с. | ***План практичної роботи***  ***(4 год.)***   1. Обговорення теоретичних питань за змістом лекції.   2. Розробка, презентація та аналіз фрагментів занять.  3. Презентація підбірки граматичних вправ  ***Самостійна робота.*** Мінімізація відомостей про граматику іноземної мови у дошкільному навчанні. Послідовність роботи над засвоєнням зразків мовлення. Ознайомитися і зібрати вправи для навчання англомовної граматики. | *13-й тиждень* |
| 8 | **Тема 8.** Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. | ***Лекція 8***   1. Методика розвитку англомовної комунікативної компетенції дітей дошкільного віку в аудіюванні. 2. Особливості сприймання на слух та розуміння англійського мовлення дошкільниками. 3. Етапи роботи над формуванням навичок сприймання англійського мовлення на слух. 4. Послідовність навчання аудіювання. 5. Зміст аудіювання. 6. Контроль аудіювання.   ***Практичне заняття***  ПЗ 8. Аудіювання | 1. Бабенко Н. Англійська мова для дошкільнят та першокласників / Бабенко Н. – Х. : Вид. група «Основа», 2008. – 144 с. 2. Марчій-Дмитраш Т. М. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку : навчально-методичний посібник / Т.М. Марчій-Дмитраш. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2015. – 64 с. 3. Соколовська С. В. Використання комп’ютера на заняттях англійської мови з дошкільниками// Національна освіта: традиції і новації у контексті ідей Івана Огієнка: Зб. наук. праць// За ред. проф. М.В.Левківського. – Київ–Житомир: ЖДПУ, 2002. – С. 208–211. 4. Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації): Навч. посіб. для вчителів раннього навчання англ. мови, студентів вищ. пед. навч. Закладів / Т. М. Шкваріна. – Умань: Видавночо-поліграф. підприємство, 2003. – 120 с. | ***План практичної роботи***  ***(4 год.)***   1. Обговорення теоретичних питань за змістом лекції.   2. Розробка, презентація та аналіз фрагментів занять.  3. Презентація підбірки вправ на аудіювання  ***Самостійна робота.*** Специфіка контролю успішності у навчанні англійської мови в ЗДО. Види і форми контролю. Облік знань та вмінь. | 14*-й тиждень* |
| 9 | **Тема 9.** Методика розвитку англомовної комунікативної компетенції дітей дошкільного віку в усному мовленні. | ***Лекція 9***   1. Завдання і зміст розвитку англійського діалогічного мовлення у дошкільників. 2. Принципи і прийоми навчання діалогу англійською мовою. 3. Види діалогів. Місце діалогу в структурі заняття з іноземної мови. 4. Розмова педагога з дітьми іноземною мовою під час заняття. 5. Методичні прийоми розвитку діалогічного мовлення дітей в ході бесіди. 6. Навчання монологічного мовлення.   ***Практичне заняття***  ПЗ9. Усне мовлення | 1. Бабенко Н. Англійська мова для дошкільнят та першокласників / Бабенко Н. – Х. : Вид. група «Основа», 2008. – 144 с. 2. Бойко О. В. Використання наочності як засіб формування мовленнєвої активності у процесі навчання іноземної (англійської) мови дітей старшого дошкільного віку / О. В Бойко // Зб. наук. праць Бердянського державного педагогічного університетів. – № 3. – Бердянськ : БДПУ, 2006. – С. 23–28. – (Серія : Педагогічні науки). 3. Марчій-Дмитраш Т. М. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку : навчально-методичний посібник / Т.М. Марчій-Дмитраш. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2015. – 64 с. 4. Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації): Навч. посіб. для вчителів раннього навчання англ. мови, студентів вищ. пед. навч. Закладів / Т. М. Шкваріна. – Умань: Видавночо-поліграф. підприємство, 2003. – 120 с. | ***План практичної роботи***  ***(4 год.)***  1. Обговорення теоретичних питань за змістом лекції.  2. Розробка, презентація та аналіз фрагментів занять.  3. Презентація підбірки вправ на аудіювання  ***Самостійна робота.***  Рівні методичної майстерності вчителя англійської мови в ЗДО (репродуктивний, репродуктивно-творчий (адекватний), творчо-репродуктивний (локально-моделюючий), творчий (системно-моделюючий рівні). | 15*-й тиждень* |
| 10 | **Тема 10.** Планування процесу навчання іноземної мови дітей дошкільного віку в ЗДО. | ***Лекція 10***   1. Тематичне планування навчання. 2. Принципи планування навчального процесу. 3. Перспективне і поточне планування. 4. Календарно-річний план.   ***Практичне заняття***  ПЗ10. Планування | 1. Бабенко Н. Англійська мова для дошкільнят та першокласників / Бабенко Н. – Х. : Вид. група «Основа», 2008. – 144 с. 2. Марчій-Дмитраш Т. М. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку : навчально-методичний посібник / Т.М. Марчій-Дмитраш. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2015. – 64 с. 3. Соколовська С. В. До проблеми навчання англійської мови дітей дошкільного віку// Сучасні технології викладання іноземних мов у професійній підготовці фахівців: Зб. наук. статей. – К.: Київський інститут туризму, економіки і права, 2000. – С. 242–249. 4. Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації): Навч. посіб. для вчителів раннього навчання англ. мови, студентів вищ. пед. навч. Закладів / Т. М. Шкваріна. – Умань: Видавночо-поліграф. підприємство, 2003. – 120 с. | ***План практичної роботи***  ***(4 год.)***  1. Обговорення теоретичних питань за змістом лекції.  2. Опрацювання теоретичного матеріалу. Повторення матеріалу ЗМ1  3. Розробка, презентація та аналіз фрагментів занять.  4. Написання модулю  ***Самостійна робота.***Професійні функції вчителя англійської мови в ЗДО, Цілевизначальні функції **(**мотиваційно-стимулююча, інформаційно-орієнтуюча, розвивальна, виховна функції). Операційно-структурні функції (конструктивно-плануюча, організаторська, комунікативно-навчальна, дослідницька функції). | 16*-й тиждень* |