

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА**

Кафедра початкової та дошкільної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету

 Дмитро ГЕРЦЮК

30 серпня 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**  
**У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

освітній рівень другий (магістерський)  
галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  
спеціальність 012 Дошкільна освіта  
освітня програма Дошкільна освіта  
факультет педагогічної освіти

2023 – 2024 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти» для студентів спеціальності 012  
Дошкільна освіта

Розробник програми: доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової та дошкільної освіти Галян О.І.

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти.  
Протокол від “29” серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри



Наталія МАЧИНСЬКА

Робочу програму погоджено Навчально-методичною комісією факультету педагогічної освіти

Протокол від “30” серпня 2023 року № 1

Голова НМК



Любов НОС

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> <small>(шифр, назва)</small>	Статус: Нормативна  Мова навчання: Українська	
Модулів – 1	Освітній рівень другий (магістерський)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання –		Семестр	
Загальна кількість годин – 120		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 4,5	Спеціальність  012 Дошкільна освіта	Лекції	
		32 год.	10 год.
		Практичні, семінарські	
		16 год.	8 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		72 год.	102 год.
Індивідуальні завдання: –			
Вид контролю – екзамен			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми здобуття освіти – 40 / 60;

для заочної форми здобуття освіти – 15 / 85.

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти» є систематизація уявлень здобувачів вищої освіти про технологічний підхід у системі освіти, розвиток у них здатності до аналізу, оцінювання та проектування впровадження продуктивних (результативних) педагогічних технологій в освітній процес закладів дошкільної освіти.

Завдання вивчення навчальної дисципліни: 1) ознайомити зі змістовими і процесовими аспектами педагогічних технологій в системі дошкільної освіти; 2) розкрити можливості розвитку особистісних ресурсів дітей дошкільного віку в умовах впровадження педагогічних технологій; 3) формувати готовність до впровадження різних типів педагогічних технологій в організацію освітнього процесу закладу дошкільної освіти; 4) розвивати професійне педагогічне мислення майбутніх фахівців, здатність до просвітницької діяльності з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості з питань технологій організації освітнього процесу в ЗДО.

Вивчення навчальної дисципліни «Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти» передбачає оволодіння здобувачами:

**а) загальними компетентностями (КЗ):**

КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**б) спеціальними (фаховими) компетентностями (КС):**

**КС-1.** Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

**КС-2.** Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

**КС-3.** Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.

**КС-5.** Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

**КС-6.** Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.

**Програмні результати навчання (ПРН):**

**ПРН-2.** Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

**ПРН-4.** Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

**ПРН-6.** Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

**ПРН-8.** Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

**ПРН-10.** Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

**Очікувані результати навчання:**

*Знати:* тенденції розвитку дошкільної освіти в сфері реалізації інноваційних ідей та забезпечення якості дошкільної освіти; *аналізувати* змістові та процесові аспекти реалізації педагогічних технологій і прогресивного педагогічного досвіду в організації освітнього процесу в ЗДО; *виявляти й порівнювати* результати впливу різних типів педагогічних технологій на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку.

*Уміти:* *проектувати* впровадження педагогічних технологій та генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу; *аналізувати, прогнозувати, планувати* освітній процес у ЗДО з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії; *моделювати* психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини на основі використання продуктивних педагогічних технологій; організувати просвітницьку діяльність серед громадськості, колег та батьків щодо впровадження педагогічних технологій.

*Комунікація:* організувати спільну діяльність для обміну досвідом, прогнозуванням особливостей / труднощів впровадження різних типів технологій організації освітнього процесу в ЗДО; висловлювати критичні й об'єктивні судження щодо концептуальних засад реалізації технологій організації освітнього процесу в ЗДО, вносити пропозиції для вирішення завдань забезпечення якості освіти.

*Автономія та відповідальність:* відповідально ставитися до професійного розвитку та саморозвитку, до добору матеріалів методичного супроводу освітньої діяльності та рівня володіння сучасними технологіями організації освітнього процесу в ЗДО; виявляти самостійність у науково-педагогічному пошуку.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### **Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні орієнтири технологічного підходу в освіті**

*Тема 1. Педагогічні технології: генеза ідеї в практиці розвитку, навчання та виховання дитини*

Технологізація освітнього процесу: еволюція змісту, форм та методів навчання. Категорійно-поняттєве поле опису технологій в освіті (освітні технології, педагогічні технології, технології навчання, технології виховання, технологія організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти). Наукові основи педагогічних технологій. Рівні аналізу педагогічної технології (загально-педагогічний, предметний, локальний (модульний)).

Етапи розвитку та становлення педагогічних технологій, їх характеристика.

*Тема 2. Сутнісні ознаки педагогічних технологій*

Співвідношення понять «педагогічна технологія» і «методика». Аспекти аналізу та опису педагогічних технологій (теоретичний, процесно-описовий, процесно-дієвий).

Структура педагогічної технології: педагогічна концепція; змістова частина; процесна частина (суть технології); методи і форми освітньої діяльності в ЗДО; методи і форми роботи педагога; особливості керівництва освітнім процесом; діагностика результативності організації освітнього процесу; специфічні ознаки. Мікроструктура цілісної педагогічної технології. Джерела і складові педагогічної технології: соціальні перетворення і нове педагогічне мислення; інтердисциплінарність (педагогіка, психологія, суспільні науки); перспективний педагогічний досвід; здобутки вітчизняної та зарубіжної науки у сфері навчання, виховання і розвитку дітей; етнопедагогіка (С. Вітвицька).

Критерії технологічності: концептуальність, системність, керованість, ефективність, відтворюваність, єдність змістової та процесної частин, алгоритмічність, візуалізація.

*Тема 3. Типологія педагогічних технологій*

Класифікація педагогічних технологій. Проблема пошуку критерійних ознак.

Технології навчання. Правила та принципи сучасних технологій навчання. Типи технологій навчання: за провідним чинником психічного розвитку (біогенні, соціогенні, психогенні), за концепцією засвоєння досвіду (асоціативно-рефлексивні, біхевіористські (научіння), розвивальні, сугестивні), за ставлення до дитини (авторитарні, дидактоцентровані, особистісно-орієнтовані (гуманно-особистісні, технології співпраці, технології вільного виховання), за орієнтацією на особистісні структури (інформаційні, операційні, емоційно-художні та емоційно-моральні, технології саморозвитку, евристичні, прикладні), за типом організації та управління пізнавальною діяльністю (структурно-логічні, інтегроване навчання, ІКТ-навчання, ігрові та тренінгові технології), за організаційними формами (класно-урочні, індивідуальні, групові, клубні, альтернативні).

Потреба у розробці конкретних технологій виховання (створення нового типу розвивального середовища і системи психолого-педагогічної підтримки дитини; формування у дитини ціннісного ставлення до себе, інших, людства; розвиток соціальних навиків поведінки і установок на самостійне розв'язання дитиною проблемних ситуацій; культивування потреби, спрямованої на саморозвиток). Технології виховання: засновані на ідеї персоніфікації; співвідношенні методів заохочення та покарання; з урахуванням проблемностей у поведінці дитини; технології, що ґрунтуються на моделях спілкування дорослого та дитини; авторські виховні системи як виховна технологія; особистісно-орієнтовані технології виховання.

Специфіка застосування педагогічних технологій в організації освітнього процесу ЗДО.

#### *Тема 4. Інноваційні тенденції в розробленні сучасних технологій дошкільної освіти*

Інноваційні процеси в системі освіти. Ознаки освітніх інновацій: унікальність, нестандартність, системність та цілісність, спрямованість на якісні зміни в системі освіти. Види інновацій (залежно від сфери застосування, масштабу перетворень, інноваційного потенціалу, позиції щодо попередніх новацій, місця та часу появи, галузі педагогічного знання). «Процес створення нововведення» та «процес впровадження нововведення в практику». Педагогічна інновація. Новизна педагогічного засобу. Напрями впровадження інноваційних технологій. Психолого-педагогічна експертиза освітніх інновацій. Моніторинг якості дошкільної освіти.

Поліпарадигмальність теорії та практики як основа розроблення сучасних педагогічних технологій у сфері дошкільної освіти.

Модель створення інноваційного освітнього середовища для формування та розвитку дошкільної зрілості дітей. Експериментальний заклад дошкільної освіти.

Готовність педагогів до інноваційно-педагогічної діяльності.

### **Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічний аналіз та особливості реалізації системних, модульних та локальних педагогічних технологій в сфері дошкільної освіти**

#### *Тема 5. Змістові та процесові аспекти реалізації системних педагогічних технологій*

Використання елементів концепції В.Сухомлинського. Гуманно-особистісна педагогіка В. Сухомлинського. Дитиноцентризм. Доцільність навчання і виховання дітей в умовах наближених до природних можливостей дитини.

«Національний дитячий садок С. Русової». Поєднання розвитку дитини з її природженими задатками і можливостями. Виховання у дошкільників національної самосвідомості та засвоєння принципів загальнолюдської моралі.

Технологія саморозвитку М.Монтессорі. Орієнтація на ідеал вільної, активної, самостійної особистості. провідні положення: виховання повинно бути вільним; виховання повинно бути індивідуальним; виховання повинно ґрунтуватися на даних спостережень за дитиною. Завдання технології саморозвитку. Монтессорі-матеріали. Характеристика засобів розвитку дитини, доцільність їх використання в умовах сучасних закладів дошкільної освіти.

Технологія вільного розвитку (педагогіка Р.Штайнера «Вальдорфський дитячий садок»). Поступове оволодіння знання у гармонії з тілесно-душевним розвитком дитини. Концептуальні положення технології Вальдорфської педагогіки: вільне виховання і навчання без примусу; свобода як засіб виховання; навчання невіддільне від виховання; культ здоров'я; єдність розвитку розуму, серця і руки; розвиток образного сприйняття світу; акцентування на процесі, а не результаті; значна увага естетичному розвитку та трудовому вихованню.

#### *Тема 6. Методологічні та методичні основи модульних і локальних педагогічних технологій*

Технології раннього навчання (Г. Доман та ін.). Технології раннього розвитку (С. Лупан, М. Ібука, Д. Сілберг).

Застосування елементів технології розвивального навчання в ЗДО. Технологія проблемного навчання («Освітня подорож»). Едьютейнмент, технологія навчання як розваги. Технологія подієвого підходу («Стіни, які говорять»). Проектні технології в ЗДО. LEGO-технологія.

Розвиток логічного мислення за З. Дьєнешем та Дж. Кюїзенером. Розвиток мислення за методикою А. Зака.

Особистісно-орієнтовані технології організації освітнього процесу («Створення ситуації успіху» А. Белкіна, гуманна педагогіка Ш. Амонашвілі, інтегрована особистісно-орієнтована освітня технологія С. Якименко, поступально-висхідне формування особистості від дошкільного віку до випускних класів школи (А. Богуш)). Індивідуалізація освітнього процесу ЗДО як педагогічна технологія.

Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера (ТРВЗ). Провідні положення теорії розв'язання винахідницьких завдань: навчання творчої діяльності, формування прийомів творчої уяви, розвиток творчого, нестандартного, системного мислення, кмітливості. Рівні творчих завдань. Символічна синектика.

Ігрові технології (казкові лабіринти гри В. Воскобовича). Розвивальні ігри.

Здоров'язбережувальні, оздоровчі та здоров'яформувальні технології (театр фізичного виховання й оздоровлення М.Єфименка, танцювальна терапія, пісочна терапія, сміхотерапія, дихальна гімнастика).

Конкретно-предметні технології організації освітнього процесу в ЗДО (методика використання схем-моделей у лексично-граматичній роботі (К. Крутій), технологія мовленнєво-творчого розвитку (Н. Гавриш), технологія розвитку мовленнєвої компетентності (А.Богущ), «виховання творчої людини через красу» на заняттях з малювання (Л. Шульга), мультисенсорний підхід до організації освітнього простору ЗДО, технологія психолого-педагогічного проектування (П<sup>3</sup> технологія) програма «Радість розвитку» Т. Піроженко), музикотерапевтична технологія «Піснезнайка», пошуково-дослідницька діяльність дітей за методикою З. Плохій).

*Тема 7. Впровадження педагогічних технологій в діяльність сучасних закладів дошкільної освіти*

Мета впровадження педагогічних технологій в освітній процес закладів дошкільної освіти (оновлення освітнього процесу, підвищення ефективності роботи з дітьми, забезпечення якості дошкільної освіти). Завдання методичної служби. Форми залучення педагогів до вивчення та використання досвіду застосування педагогічних технологій у ЗДО. Засоби підтримки педагогів у професійному зростанні.

Алгоритм роботи педагога з впровадження педагогічних технологій в освітній процес ЗДО. Репрезентація досвіду втілення педагогічних технологій в освітній процес ЗДО.

Науково-педагогічний супровід діяльності педагогів закладів дошкільної освіти з впровадження педагогічних технологій.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин										
	денна форма					заочна форма					
	усього	у тому числі				усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд.	с/р		л	п	лаб.	інд.	с/р
<b>Модуль 1</b>											
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні орієнтири технологічного підходу в освіті</b>											
Т. 1. Педагогічні технології: генеза ідеї в практиці розвитку, навчання та виховання дитини	8	2	2			4	8				8
Т. 2. Сутнісні ознаки педагогічних технологій	7	2	1			4	7	1	1		5
Т. 3. Типологія педагогічних технологій	7	2	1			4	7	1	1		5
Т.4. Інноваційні тенденції в розробленні сучасних технологій дошкільної освіти	8	2	2			4	8				8
Разом за зм. модулем 1	30	8	6			16	30	2	2		26
<b>Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічний аналіз та особливості реалізації системних, модульних та локальних педагогічних технологій в сфері дошкільної освіти</b>											
Т.5. Змістові та процесові аспекти реалізації системних педагогічних технологій	30	8	4			18	30	2	2		26
Т. 6. Методологічні та методичні основи модульних і локальних педагогічних технологій	38	10	4			24	38	4	4		30
Т. 7. Впровадження педагогічних технологій в діяльність сучасних закладів дошкільної освіти	22	6	2			14	22	2			20
Разом за зм. модулем 2	90	24	10			56	90	8	6		76
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>32</b>	<b>16</b>			<b>72</b>	<b>120</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>102</b>

#### 5а. Теми семінарських занять (денна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Технологічний підхід в освіті	2
2	Сутність та основні характеристики педагогічної технології. Підходи до класифікації педагогічних технологій	2
3	Інновації в дошкільній освіті: особливості розроблення та впровадження	2
4	Характеристика основних положень системних педагогічних технологій (В. Сухомлинський, С. Русова, М. Монтессорі, Р. Штайнер)	4
5	Провідні положення та засоби організації освітнього процесу ЗДО з використанням модульних і локальних технологій	4
6	Методичне забезпечення впровадження педагогічних технологій в діяльність ЗДО	2



## 56. Теми семінарських занять (заочна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сутність та основні характеристики педагогічної технології. Підходи до класифікації педагогічних технологій	2
2	Характеристика основних положень системних педагогічних технологій (В. Сухомлинський, С. Русова, М. Монтессорі, Р. Штайнер)	2
3	Провідні положення та засоби організації освітнього процесу ЗДО з використанням модульних і локальних технологій	4

### 6. Теми практичних занять

*не передбачено*

### 7. Теми лабораторних занять

*не передбачено*

### 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Педагогічні технології: генеза ідеї в практиці розвитку, навчання та виховання дитини	4
2	Сутнісні ознаки педагогічних технологій	4
3	Типологія педагогічних технологій	4
4	Інноваційні тенденції в розробленні сучасних технологій дошкільної освіти	4
5	Змістові та процесові аспекти реалізації системних педагогічних технологій	18
6	Методологічні та методичні основи модульних і локальних педагогічних технологій	24
7	Впровадження педагогічних технологій в діяльність сучасних закладів дошкільної освіти	14
	Разом	84

### 9. Індивідуальні завдання

*не передбачено*

### 10. Методи навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання і викладання	Методи оцінювання досягнення результатів навчання
ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу	Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, частково-пошуковий та емпіричний методи, метод застосування знань, навчальна дискусія, ділова гра	Поточний контроль: усне опитування, оцінювання завдань самостійної роботи, формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), освітній діалог, складання інтелектуальної карти, оцінювання творчого завдання. Підсумковий контроль: тестовий контроль / екзамен на білетами / змішаний формат
ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати	Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод	Поточний контроль: усне опитування, практична робота,

педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності	проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, частково-пошуковий та дослідницький методи, метод застосування знань, навчальна дискусія	само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія, освітній діалог, моделювання ситуацій та їх аналіз. Підсумковий контроль: тестовий контроль / екзамен на білетами / змішаний формат
ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини	Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, частково-пошуковий та дослідницький методи, метод застосування знань	Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія, імітаційна діяльність (моделювання ситуацій) та її аналіз. Підсумковий контроль: тестовий контроль / екзамен на білетами / змішаний формат
ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень	Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, частково-пошуковий метод учіння. Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, частково-пошуковий та емпіричний методи, навчальна дискусія, ділова гра	Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія, імітаційна діяльність (моделювання ситуацій) та її аналіз. Підсумковий контроль: тестовий контроль / екзамен за білетами / змішаний формат
ПРН-10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії	Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: частково-пошуковий та емпіричний методи	Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія, імітаційна діяльність (моделювання ситуацій) та її аналіз, складання інтелектуальної карти. Підсумковий контроль: тестовий контроль / екзамен на білетами / змішаний формат

## 11. Методи контролю

- усне опитування;
- спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти;
- оперативний контроль;
- програмований контроль;
- самоконтроль;
- тестовий контроль / екзамен за білетами / змішаний формат

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота							Екзамен	Сума	
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2			Творче завдання	50	100
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т. 7			
5	3	2	5	10	10	5	10		

### Шкала оцінювання

Оцінка ECTS	Оцінка в балах	За національною шкалою
<b>A</b>	90–100	<b>Відмінно</b>
<b>B</b>	81-89	<b>Добре</b>
<b>C</b>	71-80	
<b>D</b>	61-70	<b>Задовільно</b>
<b>E</b>	51-60	
<b>FX</b>	21-50	незадовільно з можливістю повторного складання
<b>F</b>	0-20	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 13. Методичне забезпечення

1. Галян О. Технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти: методичні рекомендації до самостійної роботи студентів. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/tekhnolohii-orhanizatsii-osvitn-oho-protsesu-u-zakladakh-doshkil-noi-osvity>

2. Галян О. Технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти: методичні рекомендації до семінарських занять. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/tekhnolohii-orhanizatsii-osvitn-oho-protsesu-u-zakladakh-doshkil-noi-osvity>

### 14. Рекомендована література

#### Базова

1. Дмитренко А. Інноваційні технології дошкільної освіти. Суми: Університетська книга, 2021. 80 с.
2. Рудік О., Березюк В. Інноваційні технології в ДНЗ. Харків: Основа, 2017. 224 с.
3. Михайліченко М., Рудик Я. Освітні технології. Київ: ЦП «Компринт», 2016. 583 с.
4. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академія, 2015. 304 с.
5. Формування інноваційного простору дошкільної освіти: наук.-метод. пос. / за ред. Є. Чернишової. Київ, 2012. Ч. 1. 112 с.
6. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. Наволокова. Харків: Основа, 2009. 176 с.

#### Допоміжна

1. Базовий компонент дошкільної освіти (2021). Нова редакція та поради для організації освітнього процесу. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/book?bid=37876>
2. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: монографія / за ред. Г. Єфремової. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2021. 444 с.
3. Янкович О., Кузьма І. Освітні технології у початковій школі: навч.-метод. пос. Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2020. 290 с.
4. Кіндрат І. Технологія Mind Mapping: джерела, концептуальні засади, термінологія. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2018. №4. С.16-22.
5. IT та Wiki-технології у роботі сучасного закладу дошкільної освіти. Кам'янець-Подільський, 2017. 105 с. URL: <https://vseosvita.ua>
6. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник / О. Янкович, Ю. Беднарек, А. Анджеєвська. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 212 с.

7. Гавриш Н., Крутий К. Організація освітньої діяльності в дошкільному закладі, або як досягти балансу між традиціями та інноваціями. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2015. № 8. С. 4-10.

8. Якименко С., Голян Л. Інтегрована особистісно-орієнтована технологія: теорія, методика, практика. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2015. №3. С. 2-30.

9. Антонова О. Педагогічні технології та їх класифікація як наукова проблема. *Сучасні технології в освіті*. Ч. 1. Сучасні технології навчання: наук.-допом. бібліогр. покажч. Вип. 2. Київ, 2015. С. 8-15.

10. Зайцева Т., Юрчик Н. Діяльність дошкільного навчального закладу в режимі інноваційного розвитку: посібник на допомогу працівникам дошкільних навчальних закладів. Тернопіль: Мандрівець, 2014. 328 с.

11. Калуська Л., Отрощенко М. Інновації в дошкільлі. Програми, технології, проекти, ідеї, досвід. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 376 с.

12. Проектні технології у дошкільному навчальному закладі / упоряд. Ю. Буракова. Харків: Основа, 2009.

13. Піроженко Т. Психологічний супровід іноваційно-освітніх технологій в дитячому садку. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2006. 48 с.

14. Реалізація інноваційної практики в дошкільному навчальному закладі: психологічний аспект / ред. С. Максименка, С. Кулачківської. Запоріжжя: ЛПКС, 2004. 128 с.

15. Низковська О. Нормативні засади діяльності експериментальних дошкільних навчальних закладів. *Дитячий садок*. 2009. № 29-31 (509-511), серпень. С. 33-35.

## 15. Інформаційні джерела

1. Дошкільна освіта. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>

2. Програмно-методичне забезпечення. Дошкільна освіта.

URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichne-zabezpechennya/>

3. Використання інноваційних педагогічних технологій у ЗДО. URL: [http://kievskiy-ruo.edu.kh.ua/navchaljnovihovnij\\_proces/doshkiljna\\_osvita/vikoristannya\\_innovacijnih\\_pedagogicnih\\_tehnologij\\_u\\_doshkiljnih\\_navchaljnih\\_zakladah/](http://kievskiy-ruo.edu.kh.ua/navchaljnovihovnij_proces/doshkiljna_osvita/vikoristannya_innovacijnih_pedagogicnih_tehnologij_u_doshkiljnih_navchaljnih_zakladah/)

4. Здоров'язберезувальні технології в ЗДО. URL: [http://kievskiy-ruo.edu.kh.ua/navchaljno-vihovnij\\_proces/doshkiljna\\_osvita/zdorovyazberigayuchi\\_tehnologii\\_v\\_dnz/](http://kievskiy-ruo.edu.kh.ua/navchaljno-vihovnij_proces/doshkiljna_osvita/zdorovyazberigayuchi_tehnologii_v_dnz/)

5. Поясок Т., Безпарточна О., Костенко О. Сучасні технології освітнього процесу: інтерактивний навчальний посібник. URL: <http://ppf.kdu.edu.ua/osvitnio-pedahohichni-studii.html>