**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Силабус з навчальної дисципліни**

**«Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти», що викладається в межах ОПП**

**Початкова освіта спеціалізація Дошкільне виховання**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта**

**Львів \_\_\_\_\_ р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти |
| **Адреса викладання дисципліни** | вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освіти  Кафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка  012 Дошкільна освіта |
| **Викладач дисципліни** | Галян Олена Іванівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри початкової та дошкільної освіти |
| **Контактна інформація викладача** | halyane@ukr.net, olena.halyan@lnu.edu.ua. |
| **Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються** | щоп’ятниці, 11:00-13:00 год. (вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів, ауд. 45)  Також можливі он-лайн консультації. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача. |
| **Сторінка курсу** | https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/tekhnolohii-orhanizatsii-osvitn-oho-protsesu-u-zakladakh-doshkil-noi-osvity |
| **Інформація про дисципліну** | Зміст навчальної дисципліни розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання, обов’язкові для того, щоб педагогічно доцільно організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти. Тому заплановано як огляд сутнісних особливостей, концептуальних положень та провідних педагогічних ідей системних і модульних (локальних) педагогічних технологій, так і методичного інструментарію, завдяки якому формуються предметно-спрямовані компетентності у сфері технологій дошкільної освіти. |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти» є нормативною дисципліною з спеціальності 012 Дошкільна освіта для освітньої програми Дошкільна освіта, яка викладається в ІІ семестрі в обсязі 120 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі дисципліни** | Метою вивчення нормативної дисципліни «Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти» є систематизація уявлень здобувачів вищої освіти про технологічний підхід у системі дошкільної освіти, розвиток здатності критичного аналізу та впровадження продуктивних (результативних) педагогічних технологій в освітній процес закладів дошкільної освіти. |
| **Література для вивчення дисципліни** | Основна література:  1. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. 2-ге вид. доп. Київ: Академвидав, 2012. 352 с.  2. Михайліченко М., Рудик Я. Освітні технології. Київ : ЦП «Компринт», 2016. 583 с.  3. Формування інноваційного простору дошкільної освіти: наук.-метод. посіб. / упорядн. Н. Люченко, О. Прокопенко, А. Виноградова; за ред. Є. Чернишової. Київ, 2012. Ч. 1. 112 с.  4. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. Наволокова. Харків: «Основа», 2009. 176 с.  Додаткова література:  1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). Київ, 2020.  2. Зайцева Т., Юрчик Н. Діяльність дошкільного навчального закладу в режимі інноваційного розвитку : посібник на допомогу працівникам дошкільних навчальних закладів. Тернопіль : Мандрівець, 2014. 328 с.  3. Крутій К. Освітній простір дошкільного навчального закладу: монографія у 2-х ч. Частина перша: Концепції, проектування, технології створення. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2009. С.115-128.  4. Проектні технології у дошкільному навчальному закладі / упоряд. Ю. Буракова. Харків: Вид. група «Основа», 2009.  5. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник / О. Янкович, Ю. Беднарек, А. Анджеєвська. Тернопіль: ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.  6. Реалізація інноваційної практики в дошкільному навчальному закладі: психологічний аспект / за заг. ред. С. Максименка, С. Кулачківської. Запоріжжя: ЛІПС, 2004. 128 с.  Internet-джерела:   1. <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita> 2. <https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichne-zabezpechennya/> |
| **Обсяг курсу** | 36 годин аудиторних занять. З них 24 години лекцій, 12 годин семінарських занять та 84 години самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | Після завершення цього курсу студент буде:  - знати та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід і результати досліджень педагогічних технологій організації освітнього процесу в ЗДО; основи проектування освітнього простору ЗДО відповідно до завдань та запитів; аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності з використанням різних типів педагогічних технологій;  - уміти впроваджувати педагогічні технології та генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу; аналізувати, прогнозувати, планувати, організовувати освітній процес у ЗДО з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров’язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб’єкт-суб’єктної взаємодії; здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини на основі використання продуктивних педагогічних технологій; володіти методами моніторингу якості освітньої діяльності в ЗДО |
| **Ключові слова** | освітні технології, педагогічні технології, інноваційні технології, системні педагогічні технології, локальні (модульні) технології |
| **Формат курсу** | Очний /заочний |
|  | Проведення лекцій, семінарських занять та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти |
| **Теми** | Представлені у схемі\* |
| **Підсумковий контроль, форма** | іспит в кінці семестру  письмовий / тестовий |
| **Пререквізити** | Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на компетентностях, сформованих у межах навчальних дисциплін: «Організація управління дошкільною освітою», «Інноваційні технології підготовки педагогічних кадрів для системи педагогічної освіти», «Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти», достатніх для осмислення змістових і процесних аспектів наявних педагогічних технологій, урахування їх можливості забезпечити реалізацію завдань Базового компоненту дошкільної освіти. |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання |
| **Необхідне обладнання** | Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:  • семінарські/самостійні: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50  • іспит: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50  Підсумкова максимальна кількість балів 100  **Академічна доброчесність**: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.  **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи та двох колоквіумів. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.  **Політика виставлення балів.** Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації та завдань самостійної роботи (аналіз педагогічних технологій за визначеними критеріями). Водночас обов’язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи та екзамену.  Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до заліку чи екзамену.** | Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти.  1. Інноваційність як ознака сучасності. 2. Сутність педагогічної інноватики. 3. Ґенеза та чинники виникнення педагогічних технологій. 4. Типологія педагогічних технологій. Передумови виникнення кожної групи технологій. 5. Сутнісні особливості педагогічних технологій. 6. Провідні критерії виокремлення педагогічної технології. 7. Системні педагогічні технології, їх характеристики. 8. Будинок вільної дитини М.Монтессорі. Концептуальні засади педагогічної технології «Будинок вільної дитини». Педагогічні умови застосування технології саморозвитку в сучасних закладах освіти. 9. Основні положення педагогічної технології С. Русової. педагогічної технології 10. Концептуальні засади вальдорфської педагогіки. Вальдорфський дитячий садок, характеристика технології. 11. Державні освітні програми у контексті інноваційних технологій організації дошкільної освіти. 12. Регіональні освітні програми як педагогічна технологія. Порівняльна характеристика регіональних освітніх програм. 13. Науково-педагогічна характеристика модальних та локальних педагогічних технологій. 14. Особливості розроблення предметних технологій у дошкільній освіті. 15. Авторські освітні програми як вияв потреби у нововведеннях. 16. Психолого-педагогічне проектування діяльності дітей як освітня технологія. 17. Технології раннього навчання. 18. Едьютейнмент, технологія навчання як розваги. 19. Технологія навчання як дослідження. 20. Здоров’язберігаючі технології в ЗДО. 21. Індивідуалізація освітнього процесу ЗДО як педагогічна технологія. 22. Інгреграція LEGO-технологій в освітній простір ЗДО. 23. Мультисенсорний підхід до організації освітнього процесу ЗДО як технологія. 24. Створення освітніх ситуацій у ЗДО як новий підхід до організації освітнього процесу. 25. Технологія «Освітня подорож». 26. Технологія «Тека» (портфоліо)». 27. Інтерактивні технології, їх характеристика. 28. Особливості використання ігрових технологій в ЗДО. 29. ІКТ технології у навчанні дошкільників. 30. Комунікативно-розвивальна технологія навчання мовленню дітей дошкільного віку. 31. Особливості застосування проектної технології в ЗДО. 32. Методика впровадження нових освітніх технологій в роботу ЗДО. 33. Передумови реалізації інноваційної діяльності у ЗДО. 34. Прогнозування результату нововведення. 35. Визначення характеру інноваційного процесу. 36. Оцінювання інноваційної діяльності. Регулювання та корекція нововведення. 37. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів. 38. Технологія як наука про майстерність. 39. Форми експериментального контролю за нововведеннями. Функції контролю. 40. Чинники ефективності педагогічних інновацій. |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

*Схема навчальної дисципліни\**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиждень | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття) | Література.  Ресурси в Internet | Завдання, год | Термін  виконання |
| **1** | **ЗМ1. Теоретико-методологічні орієнтири технологічного підходу в освіті.**  Т 1. Педагогічні технології: генеза ідеї в практиці розвитку, навчання та виховання дитини | *Лекція1*  1. Технологізація освітнього процесу: еволюція змісту, форм та методів навчання.  2. Категорійно-поняттєве поле опису технологій в освіті  3. Наукові основи педагогічних технологій.  4. Рівні аналізу педагогічної технології  5. Етапи розвитку та становлення педагогічних технологій  *Семінарське заняття*  *СЗ 1.1.* Технологічний підхід в освіті (1 год.) | Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. 2-ге вид. доп. Київ: Академвидав, 2012. 352 с.  Чепіль М., Дудник Н. Педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2012. 224 с.  Михайліченко М., Рудик Я. Освітні технології. Київ : ЦП «Компринт», 2016. 583 с.  Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. Наволокова. Харків: «Основа», 2009. 176 с. | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (3 год.);  2) порівняти змістові характеристики категорій «технологія» та «методика» (3 год.)  3) визначити історичні віхи розвитку уявлень про освітні, педагогічні технології. Представити їх у вигляді хронологічної таблиці (4 год.) | *1-й тиждень*  *семестру* |
| **2** | Т 2. Сутнісні ознаки педагогічних технологій | *Лекція 2.*  1. Аспекти аналізу та опису педагогічних технологій  2. Структура педагогічної технології  3. Критерії технологічності  *Семінарське заняття*  *СЗ 1.2.* Сутність та основні характеристики педагогічної технології (1 год.) | Михайліченко М., Рудик Я. Освітні технології. Київ : ЦП «Компринт», 2016. 583 с.  Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-  методичний посібник / О. Янкович, Ю. та ін. Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с. | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (3 год.);  2) обґрунтувати критерії виокремлення педагогічної технології. Розкрити їх зміст (4 год.) | *1-й тиждень* |
| **3** | Т 3. Типологія педагогічних технологій | *Лекція 3.*  1. Класифікація педагогічних технологій. Проблема пошуку критерійних ознак.  2. Технології навчання.  3. Потреба у розробці конкретних технологій виховання  4. Специфіка застосування педагогічних технологій в організації освітнього процесу ЗДО.  *Семінарське заняття*  *СЗ. 2.1.* Підходи до класифікації педагогічних технологій  (1 год.) | Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. Наволокова. Харків: «Основа», 2009. 176 с.  Михайліченко М., Рудик Я. Освітні технології. Київ : ЦП «Компринт», 2016. 583 с.  Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-  методичний посібник / О. Янкович, Ю. та ін. Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.  Антонова О. Педагогічні технології та їх класифікація як наукова проблема. *Сучасні технології в освіті.* Ч. 1. Сучасні технології навчання : наук.-допом. бібліогр. покажч. Вип. 2. Київ, 2015. С. 8-15. | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (3 год.);  2) скласти схему класифікації педагогічних технологій з конкретизацією авторів і назв  (4 год.) | *3- й тиждень* |
| **4** | Т 4. Інноваційні тенденції в розробленні сучасних технологій дошкільної освіти | *Лекція 4.*  1. Ознаки освітніх інновацій  2. Психолого-педагогічна експертиза освітніх інновацій.  3. Поліпарадигмальність теорії та практики як основа розроблення сучасних педагогічних технологій у сфері дошкільної освіти  4. Експериментальний заклад дошкільної освіти  5. Готовність педагогів до інноваційно-педагогічної діяльності  *Семінарське заняття*  *СЗ.2.2.* Інновації в дошкільній освіті: особливості розроблення та впровадження (1 год.) | Дичківська І. Педагогічна експертиза інноваційної діяльності. *Дошкільне виховання*. 2004. № 9. С. 6-10.  Крутій К. Освітній простір дошкільного навчального закладу: монографія у 2-х ч. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2009. Формування інноваційного простору дошкільної освіти: наук.-метод. посіб. / за ред. Є. Чернишової. Київ, 2012. Ч. 1. 112 с.  Пироженко Т. Інноваційна психолого-педагогічна діяльність: нові підходи. *Дошкільне виховання*. 2001. № 12. С. 10-12.  Піроженко Т. Педагогічні інновації: критерії оцінки. *Дошкільне виховання*. 2000. № 8. С. 3-4.  Крутій К. Реформування, модернізація і парадигми дошкільної освіти в Україні: теоретичні засади і погляд у майбутнє <http://ukrdeti.com/>  Низковська О. Нормативні засади діяльності експериментальних дошкільних навчальних закладів. *Дитячий садок*. 2009. № 29-31 (509-511), серпень. С. 33-35. | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (3 год.);  2) підготувати тези до дискусії щодо інноваційності в розробленні сучасних технологій дошкільної освіти (3 год.);  3) підготувати інформацію про організацію роботи експериментального закладу дошкільної освіти (4 год.) | *3-й тиждень* |
| **5-7** | **ЗМ2. Психолого-педагогічний аналіз та особливості реалізації системних, модульних та локальних педагогічних технологій в сфері дошкільної освіти.**  Т 5. Змістові та процесові аспекти реалізації системних педагогічних технологій | *Лекція 5*  1. Використання елементів концепції В.Сухомлинського.  2. «Національний дитячий садок С. Русової».  *Лекція 6*  3. Технологія саморозвитку М. Монтессорі.  *Лекція 7*  4. Технологія вільного розвитку (педагогіка Р.Штайнера «Вальдорфський дитячий садок»).  *Семінарське заняття*  *СЗ.3.* Характеристика основних положень системних педагогічних технологій (В. Сухомлин-ський, С. Русова, М. Монтессорі,  Р. Штайнер) | Грюнелиус З. Вальдорфский детский сад. Воспитание детей младшего возраста: пер. с нем. М., 1992. 205 с.  Лаврентьєва Г. Вальдорфський дитячий садок у Німеччині. *Дошкільне виховання.* 1998. № 6. С. 22-23.  Мезенцева О. Простір для дитячої свободи: у вальдорфських дитсадках діяльність дитини має вільний творчий характер. Це є конструктивною альтернативою більш авторитарним підходам до виховання. *Освіта України*. 2012. № 37. С. 11.  Пряженцева Т. Монтессорі-заклад: досвід організації діяльності. *Дошкільне виховання*. 2014. № 8. С. 6-8  Ранній інтелектуальний розвиток: Програма за методикою М. Веракси. Л., 1996. 124 с.  https://elib.nlu.org.ua/ view.html?&id=9311  Вальдорфський дитячий садок: що це таке? URL: <https://7promeniv.com.ua/rozvytok-dytyny/alternatyvna-osvita/valdorfska-osvita-u-lvovi/valdorfskyi-sadok/2220-valdorfskyi-dytiachyi-sadok-shcho-tse-take.html>  Методика Марії Монтессорі. URL: http://doshkolenok.kiev.ua/metodiki-razvitija-rebenka/279-metodika-marii-montessori.html | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (3 год.);  2) проаналізувати за класифікаційними ознаками технологічні аспекти педагогічних ідей В.Сухомлинського та С.Русової. (6 год.);  3) проаналізувати технологію М. Монтесорі на основі таких показників (у вигляді таблиці):  - цільові орієнтири;  - концептуальні положення;  - особливості змісту;  - особливості методики та матеріали (3 год.);  4) порівняти особливості вальдорфської педагогіки та традиційної педагогіки (принципи виховання, зміст освіти, методи виховання) (2 год.)  5) визначити можливості застосування технології М. Монтессорі та вальдорфської педагогіки в сучасних умовах (1 год.) | *5-й тиждень* |
| **8-11** | Т 6. Методо-логічні та методичні основи модульних і локальних педагогічних технологій | *Лекція 8.*  1. Технології раннього навчання  2. Застосування елементів технології розвивального навчання, проблемного навчання, технології родієвого підходу, проектні технології, LEGO-технологія  *Лекція 9*  3. Особистісно-орієнтовані технології організації освітнього процесу. Індивідуалізація освітнього процесу ЗДО як педагогічна технологія.  4. Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера (ТРВЗ)  *Лекція 10*  5. Ігрові технології. Розвивальні ігри. 6. Здоров’язбережувальні, оздоровлювальні та здоров’яформувальні технології  *Лекція 11*  *7.*Конкретно-предметні технології організації освітнього процесу в ЗДО  *Семінарські заняття*  *СЗ 4-5.*Провідні положення та засоби організації освітнього процесу ЗДО з використанням модульних і локальних технологій. | Гавриш Н. Художнє слово і дитяче мовлення. Донецьк: Лебідь, 1999. 170 с.  Каратаєва М. Проектування – перспективна технологія. *Дошкільне виховання.* 2006. № 10.  Піроженко Т. Програма технології психолого-педагогічного проектування. *Дитячий садок*. 2004. № 16.  Розвиваючі ігри Нікітіних: Особливості, технологія, історія. URL: https://nbp-kiev.com/rozvivajuchi-igri/rozvivajuchi-igri-nikitinih-osoblivosti.html  Технологія раннього навчання Глена Домана. URL: [http://ds1.sm.ua/ metod- visnuk/ 64-metodika-glena-domana.html](http://ds1.sm.ua/%20metod-%20visnuk/%2064-metodika-glena-domana.html)  Зайцев Н. А. Методика раннего и интенсивного обучения (кубики Зайцева и др.). URL: <http://pedsovet.su/pedagog>/6004\_zaicev\_nikolay \_aleksandrovich  Інноваційна технологія «Казкові лабіринти гри» (В. Воскобович). URL: http://lab-do.luguniv. edu.ua/04\_tehnologyi /03\_technology voskobovich /index.htm  Проектні технології у дошкільному навчальному закладі / упоряд. Ю. Буракова. Харків : Вид. група «Основа», 2009. | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (3 год.);  2) систематизувати провідні ідеї едьютейнменту, «освітньої подорожі» як технології проблемного навчання, технології «стіни, які говорять», проектної технології, технології «baby sitter on-line» (інформаційно-комунікативна в умовах дистанційного навчання та виховання) (8 год.);  3) підготувати огляд особистісно-орієнтованої технології (на вибір) (4 год.);  4) підготуватися до дискусії «Навчаючи, вчуся» (2 год.);  6) скласти технологічну схему використання ігрових технологій (3 год.)  7)  підібрати приклади розвивальних ігор (3 год.);  8) підготувати огляд конкретно-предметної технології (на вибір) (5 год.) | *7-й тиждень*  *9-й тиждень* |
| **15-16** | Т 7. Впровад-ження педагогічних технологій в діяльність сучасних закладів дошкільної освіти | *Лекція12*  1. Мета впровадження педагогічних технологій в освітній процес закладів дошкільної освіти  2. Форми залучення педагогів до вивчення та використання досвіду застосування педаго-гічних технологій у ЗДО  3. Алгоритм роботи педагога з впровадження педагогічних технологій в освітній процес ЗДО  4. Науково-педагогічний супровід діяльності педагогів закладів дошкільної освіти з впровадження педагогічних технологій  *Семінарські заняття*  *СЗ.6.* Методичне забезпечення впровадження педагогічних технологій в діяльність ЗДО. | Бурова А. Педагогічні інновації в дошкільній освіті. *Дошкільне виховання*. 1999. № 7. С. 5-6.  Дзюба В., Цой М. Проблеми організації інноваційної діяльності в системі дошкільної освіти. *Освіта і управління*. 2003 Т. 6. № 1. С. 110-111.  Зайцева Т., Юрчик Н. Діяльність дошкільного навчального закладу в режимі інноваційного розвитку : посібник на допомогу працівникам дошкільних навчальних закладів. Тернопіль : Мандрівець, 2014. 328 с.  Карабаєва І., Савінова Н. Моніторинг якості дошкільної освіти: кваліметричний підхід до оцінки розвитку дитини. Київ : ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2016. 184 с.  Крутій К., Маковецька Н. Інноваційна діяльність в сучасному ДНЗ: методичний аспект. *Дошкільне виховання*. 2005. № 5. С. 5-6.  Реалізація інноваційної практики в дошкільному навчальному закладі: психологічний аспект / за ред. С. Максименка, С. Кулачківської. Запоріжжя: ЛІПС, 2004. 128 с. | 1) опрацювання теоретичного матеріалу (3 год.);  2) скласти інтелектуальну карту «Впровадження педагогічних технологій в діяльність сучасних закладів дошкільної освіти» (4 год.) | *11-й тиждень* |