

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри початкової та
дошкільної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 3 від 13.10.2023 р.)

Завідувач кафедри



Наталія МАЧИНСЬКА

Силабус освітньої компоненти
«Технології організації освітнього процесу
у закладах дошкільної освіти»,
що викладається в межах
ОПП Дошкільна освіта
другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів
зі спеціальності **012 Дошкільна освіта**

Львів 2023 р.

Назва освітньої компоненти	Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти
Адреса викладання	вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів
Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта
Викладач освітньої компоненти	Галян Олена Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової та дошкільної освіти
Контактна інформація викладача	olena.halyan@lnu.edu.ua, halyane@ukr.net
Консультації з питань навчання	День тижня та години узгоджуються зі здобувачами на початку семестру (вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів, ауд. 45) Також можливі он-лайн консультації. Для погодження часу он-лайн консультацій писати на електронну пошту викладача.
Сторінка освітньої компоненти	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/teknolohii-orhanizatsii-osvitn-oho-protsesu-u-zakladakh-doshkil-noi-osvity
Коротка анотація	«Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти» є обов'язковою освітньою компонентою здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, яка викладається в I семестрі в обсязі 4 кредити ECTS / 120 годин.
Інформація про освітню компоненту	Зміст освітньої компоненти розроблено так, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання, обов'язкові для того, щоб педагогічно доцільно організувати освітній процес у закладі дошкільної освіти. З огляду на це заплановано розгляд сутнісних особливостей, концептуальних положень та провідних педагогічних ідей системних і модульних (локальних) педагогічних технологій та методичного інструментарію, завдяки якому формуються предметно-спрямовані компетентності у сфері технологій дошкільної освіти.
Мета та цілі освітньої компоненти	Метою вивчення освітньої компоненти «Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти» є систематизація уявлень здобувачів вищої освіти про технологічний підхід у системі дошкільної освіти, розвиток здатності критичного аналізу та впровадження продуктивних (результативних) педагогічних технологій в освітній процес закладів дошкільної освіти.
Література для вивчення освітньої компоненти	Основна література: 1. Ягупов В. Термінологічні проблеми визначення інноваційних педагогічних технологій: методологічний аспект. <i>Військова освіта</i> . 2023. № 1 (47). С. 343-356. 2. Shcherbiak Iu., Kuzma I., Bilyakovska O., Binytska K., Halian O. & Yankovych O. Modern Information Technologies for Teaching and Control of Knowledge Acquisition of Older Preschoolers and Primary School Students. <i>12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT)</i> (Spišská Kapitula, Slovakia, 26-28 September 2022). Spišská Kapitula, 2022. P. 559-563. 3. Дмитренко А. Інноваційні технології дошкільної освіти. Суми: Університетська книга, 2021. 80 с. 4. Євсюков О. Педагогічні технології: навч. пос. Харків: ХНАУ, 2020. 228 с. 5. Інноваційні освітні технології: навч.-метод. посіб. / упорядн. Л.Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с. 6. Рудік О., Березюк В. Інноваційні технології в ДНЗ. Харків: Основа,

2017. 224 с.

7. Михайліченко М., Рудик Я. Освітні технології. Київ: ЦП «Компринт», 2016. 583 с.

8. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. 3-ге вид. Київ: Академія, 2015. 304 с.

9. Формування інноваційного простору дошкільної освіти: наук.-метод. пос. / за ред. Є. Чернишової. Київ, 2012. Ч. 1. 112 с.

10. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н. Наволокова. Харків: «Основа», 2009. 176 с.

Додаткова література:

1. Ємчик О. Інноваційна діяльність як вид педагогічної творчості вихователя закладу дошкільної освіти. *Acta Paedagogica Volynienses* 2023. №1. С. 25-30.

2. Базовий компонент дошкільної освіти (2021). Нова редакція та поради для організації освітнього процесу. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/book?bid=37876>

3. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: монографія / за ред. Г. Єфремової. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2021. 444 с.

4. Янкович О., Кузьма І. Освітні технології у початковій школі: навч.-метод. пос. Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2020. 290 с.

5. Кіндрат І. Технологія Mind Mapping: джерела, концептуальні засади, термінологія. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2018. №4. С.16-22.

6. IT та Wiki-технології у роботі сучасного закладу дошкільної освіти. Кам'янець-Подільський, 2017. 105 с. URL: <https://vseosvita.ua>

7. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник / О. Янкович, Ю. Беднарк, А. Анджеєвська. Тернопіль: ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.

8. Гавриш Н., Крутій К. Організація освітньої діяльності в дошкільному закладі, або як досягти балансу між традиціями та інноваціями. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2015. № 8. С. 4-10.

9. Якименко С., Голян Л. Інтегрована особистісно-орієнтована технологія: теорія, методика, практика. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2015. №3. С. 2-30.

10. Антонова О. Педагогічні технології та їх класифікація як наукова проблема. *Сучасні технології в освіті*. Ч. 1. Сучасні технології навчання: наук.-допом. бібліогр. покажч. Вип. 2. Київ, 2015. С. 8-15.

11. Зайцева Т., Юрчик Н. Діяльність дошкільного навчального закладу в режимі інноваційного розвитку: посібник на допомогу працівникам дошкільних навчальних закладів. Тернопіль: Мандрівець, 2014. 328 с.

12. Калуська Л., Отрощенко М. Інновації в дошкільлі. Програми, технології, проекти, ідеї, досвід. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 376 с.

13. Проектні технології у дошкільному навчальному закладі / упоряд. Ю. Буракова. Харків: Основа, 2009.

14. Піроженко Т. Психологічний супровід інноваційно-освітніх технологій в дитячому садку. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2006. 48 с.

15. Реалізація інноваційної практики в дошкільному навчальному закладі: психологічний аспект / ред. С. Максименка, С. Кулачківської. Запоріжжя: ЛПС, 2004. 128 с.

16. Низковська О. Нормативні засади діяльності експериментальних дошкільних навчальних закладів. *Дитячий садок*. 2009. № 29-31 (509-511), серпень. С. 33-35.

	<p>Internet-джерела</p> <p>1. Сайт МОН України. Дошкільна освіта. URL: https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita</p> <p>2. Програмно-методичне забезпечення. Дошкільна освіта. URL: https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichne-zabezpechennya/</p> <p>3. Використання інноваційних педагогічних технологій у ЗДО. URL: http://kievskiy-ruo.edu.kh.ua/navchaljnovihovnij_proces/doshkiljna_osvita/vikoristannya_innovacijnih_pedagogichnih_tehnologij_u_doshkiljnih_navchaljnih_zakladah/</p> <p>4. Здоров'язбережувальні технології в ЗДО. URL: http://kievskiy-ruo.edu.kh.ua/navchaljno-vihovnij_proces/doshkiljna_osvita/zdorovyazberigayuchi_tehnologii_v_dnz/</p> <p>5. Поясок Т., Безпарточна О., Костенко О. Сучасні технології освітнього процесу: інтерактивний навчальний посібник. URL: http://ppf.kdu.edu.ua/osvitnio-pedahohichni-studii.html</p>
<p>Обсяг освітньої компоненти</p>	<p>4 кредити ECTS / 120 годин для заочної форми навчання: 18 год. аудиторних занять (з них 10 год. лекцій, 8 год. семінарських занять) та 102 год. самостійної роботи</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Після завершення вивчення цієї освітньої компоненти студент буде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знати</i> тенденції розвитку дошкільної освіти в сфері реалізації інноваційних ідей та забезпечення якості дошкільної освіти; <i>аналізувати</i> змістові та процесові аспекти реалізації педагогічних технологій і прогресивного педагогічного досвіду в організації освітнього процесу в ЗДО; <i>виявляти й порівнювати</i> результати впливу різних типів педагогічних технологій на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку; - <i>уміти проектувати</i> впровадження педагогічних технологій та генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу; <i>аналізувати, прогнозувати, планувати</i> освітній процес у ЗДО з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії; <i>моделювати</i> психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини на основі використання продуктивних педагогічних технологій; <i>організувати</i> просвітницьку діяльність серед громадськості, колег та батьків щодо впровадження педагогічних технологій. <p>Завдання освітньої компоненти передбачають формування у здобувача вищої освіти таких загальних та спеціальних компетентностей визначених освітньою програмою:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальної компетентності <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спеціальних компетентностей <p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та</p>

	<p>освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>У результаті вивчення освітньої компоненти здобувач вищої освіти повинен досягти таких програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою:</p> <p>ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень</p> <p>ПРН-10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>
Ключові слова	освітні технології, педагогічні технології, інноваційні технології, системні педагогічні технології, локальні (модульні) педагогічні технології
Формат освітньої компоненти	Заочний Проведення лекцій, семінарських занять та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти
Теми	Представлені у схемі освітньої компоненти
Підсумковий контроль, форма	іспит наприкінці семестру усний / тестовий / змішаний формат (узгоджується зі здобувачами)
Пререквізити	Вивчення освітньої компоненти ґрунтується на загальнонавчальних компетентностях, світоглядних уявленнях здобувачів.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання освітньої компоненти	метод проблемного викладу, інформаційно-рецептивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна дискусія, освітній діалог, практико-спрямовані завдання, складання інтелектуальної карти, синквейн, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, метод застосування знань
Необхідне обладнання	мультимедійний проектор, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: <ul style="list-style-type: none"> • семінарські заняття: максимальна кількість балів 10. Кількість балів, що виставляється на семінарському занятті, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення актуальних проблем організації освітнього процесу в ЗДО з урахуванням особливостей впровадження педагогічних технологій, якість розв'язання навчальних завдань, що пропонуються безпосередньо на занятті. Крім того, здобувачі повинні бути готові до навчальної дискусії, різних форм індивідуальної (н-д, синквейн, складання запитань до теми тощо) та групової роботи.

Відповідь оцінюється максимально 5-ма балами (5 балів – відповідь повна, обґрунтована та аргументована, студент адекватно оцінює результативність навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку під час запровадження педагогічних технологій в освітньому процесі ЗДО; 4 бала – відповідь повна, але студент припускається незначних помилок, вміє оцінити результативність навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку під час запровадження педагогічних технологій в освітньому процесі ЗДО; 3 бала – студент відтворює загальні положення, володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні, допускає неточності в обґрунтуванні вибору технологічного підходу до навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку, вміє використовувати знання в стандартних ситуаціях; 2 бала отримує студент, який відтворює загальні положення програмного матеріалу; здебільшого орієнтований на використання основних понять без повного їх співвіднесення з їхнім змістом, демонструє знання на репродуктивному рівні; припускається помилок при тлумаченні основних положень розроблення та запровадження технологій у сфері дошкільної освіти; 1 бал – студент відтворює загальні положення, орієнтується здебільшого на інтуїтивне знання; 0 балів отримує студент, який не знає програмного матеріалу, не вміє обґрунтувати основні положення теми, зазнає значних труднощів під час аналізу результативності впровадження педагогічних технологій в освітній процес ЗДО);

• **самостійна робота:** максимальна кількість балів **40**, з них до **30 балів** за письмові завдання самостійної роботи (їх у схемі – 2 (оцінюються до 15 балів: розкриття запропонованих характеристик педагогічної технології (10 балів), структурування інформації (5 балів)) та до **10 балів** за творче завдання. Усі виконані письмові завдання здобувачі завантажують на сторінці освітньої компоненти в загальноуніверситетській системі Moodle.

Критерії оцінювання творчого завдання:

- 8-10 бала – завдання виконано в повному обсязі, виклад основних напрацювань вичерпний та аргументований;
- 5-7 балів – завдання виконано в повному обсязі і не має помилок, які потребують його перероблення; виклад основних напрацювань представлений по суті, але не деталізований;
- 2-4 бала – завдання виконано не в повному обсязі; мають місце помилки; основні напрацювання недостатньо аргументовані;
- 0-1 бал – завдання виконано не в повному обсязі або не самостійно; мають місце суттєві помилки, які потребують перероблення.

Інші завдання самостійної роботи вміщені у зміст екзаменаційних питань / тестових завдань та оцінюються під час підсумкового контролю;

• **іспит (тестовий, усний або змішаний):** 50% семестрової оцінки. Форма проведення іспиту узгоджується зі студентами. Якщо іспит тестовий, то максимальна кількість балів **50**, виставляється на основі підрахунку кількості правильно виконаних тестових завдань різних типів (в системі Moodle або Google Forms). Якщо іспит відбувається в усній формі, то в білетах пропонується 4 питання: два теоретичних (по 10 балів) та 2 практико-спрямованих (по 15 балів). Під час оцінювання враховується: 1) наявність та характер засвоєння знань (рівень усвідомлення, міцність запам'ятовування, обсяг, повнота та точність знань); 2) якість актуалізації знань (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу); 3) рівень володіння відомими

	<p>прийомами аналізу педагогічних фактів, сформованості умінь та навичок використання засвоєних знань; 4) прояв творчості й самостійності. Змішаний формат передбачає виконання тестових завдань (в системі Moodle або Google Forms) – 20 балів та усна відповідь на 2 практико-спрямованих завдання (по 15 балів).</p> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p> <p><i>Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті, зараховуються відповідно до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті». Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми чи змістового модуля цієї програми.</i></p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливого порушення академічної доброчесності. Виявлення ознак порушення академічної доброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи. Засвоєння здобувачами вищої освіти змісту освітньої компоненти перевіряється через такі форми оцінювання: поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), програмований контроль знань, експрес-опитування, моделювання діяльності (ситуацій) та її аналіз, формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), оцінювання завдань самостійної роботи, оцінювання творчого завдання, екзамен.</p>
<p>Питання до екзамену</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. 2. Інноваційність як ознака сучасності. 3. Сутність педагогічної інноватики. 4. Генеза та чинники виникнення педагогічних технологій. 5. Типологія педагогічних технологій. Передумови виникнення кожної групи технологій. 6. Сутнісні особливості педагогічних технологій. 7. Провідні критерії виокремлення педагогічної технології. 8. Системні педагогічні технології, їх характеристики. 9. Будинок вільної дитини М.Монтессорі. Концептуальні засади педагогічної технології «Будинок вільної дитини». Педагогічні умови застосування технології саморозвитку в сучасних закладах освіти. 10. Основні положення педагогічної технології С. Русової. педагогічної технології.

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Концептуальні засади вальдорфської педагогіки. Вальдорфський дитячий садок, характеристика технології. 12. Державні освітні програми у контексті інноваційних технологій організації дошкільної освіти. 13. Регіональні освітні програми як педагогічна технологія. Порівняльна характеристика регіональних освітніх програм. 14. Науково-педагогічна характеристика модальних та локальних педагогічних технологій. 15. Особливості розроблення предметних технологій у дошкільній освіті. 16. Авторські освітні програми як вияв потреби у нововведеннях. 17. Психолого-педагогічне проектування діяльності дітей як освітня технологія. 18. Технології раннього навчання. 19. Едьютейнмент, технологія навчання як розваги. 20. Технологія навчання як дослідження. 21. Здоров'язбережувальні та здоров'яформувальні технології в ЗДО. 22. Індивідуалізація освітнього процесу ЗДО як педагогічна технологія. 23. Інтеграція LEGO-технологій в освітній простір ЗДО. 24. Мультисенсорний підхід до організації освітнього процесу ЗДО як технологія. 25. Створення освітніх ситуацій у ЗДО як новий підхід до організації освітнього процесу. 26. Технологія «Освітня подорож». 27. Технологія «Тека» (портфоліо)». 28. Інтерактивні технології, їх характеристика. 29. Особливості використання ігрових технологій в ЗДО. 30. ІКТ технології у навчанні дошкільників. 31. Комунікативно-розвивальна технологія навчання мовленню дітей дошкільного віку. 32. Особливості застосування проектної технології в ЗДО. 33. Методика впровадження нових освітніх технологій в роботу ЗДО. 34. Передумови реалізації інноваційної діяльності у ЗДО. 35. Прогнозування результату нововведення. 36. Визначення характеру інноваційного процесу. 37. Оцінювання інноваційної діяльності. Регулювання та корекція нововведення. 38. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів. 39. Технологія як наука про майстерність. 40. Форми експериментального контролю за нововведеннями. Функції контролю. 41. Чинники ефективності педагогічних інновацій.
<p>Опитування</p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості організації освітнього процесу за освітньою компонентою буде надано по завершенню її вивчення.</p>

Схема освітньої компоненти

Тиждень	Тема	Форма діяльності (заняття), план	Література. Ресурси в Internet	Завдання, год.	Термін виконання
	<p>ЗМ1. Теоретико-методологічні орієнтири технологічного підходу в освіті. <i>Т 1. Педагогічні технології: генеза ідеї в практиці розвитку, навчання та виховання дитини</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологізація освітнього процесу: еволюція змісту, форм та методів навчання. 2. Категорійно-поняттєве поле опису технологій в освіті 3. Наукові основи педагогічних технологій. 4. Рівні аналізу педагогічної технології 5. Етапи розвитку та становлення педагогічних технологій 	<p><i>Самостійна робота в міжсесійний період</i></p>	<p>Основна: 1; 4; 6; 10 Додаткова: 4; 7; 10 Інтернет-ресурси: 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) опрацювати теоретичний матеріал (5 год.); 2) порівняти характеристику категорій «технологія» та «методика» (1 год.) 3) зацентувати на історичних віхах розвитку уявлень про освітні, педагогічні технології (2 год.) 	<p><i>Впродовж міжсесійного періоду</i></p>
<p><i>Згідно з розкладом</i></p>	<p><i>Т 2. Сутнісні ознаки педагогічних технологій</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аспекти аналізу та опису педагогічних технологій 2. Структура педагогічної технології 3. Критерії технологічності 	<p><i>Лекція 1.1 (1 год.)</i></p> <p><i>Семінарське заняття</i> <i>СЗ 1.1. Сутність та основні характеристики педагогічної технології (1 год.)</i></p>	<p>Основна: 1; 4; 7; 10 Додаткова: 4; 7; 8; 10 Інтернет-ресурси: 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) опрацювати теоретичний матеріал (1 год.); 2) проаналізувати відому педагогічну технологію з позиції її структурних компонентів (2 год.) 	<p><i>Згідно з розкладом</i></p>
<p><i>Самостійна робота в міжсесійний період</i></p>				<ol style="list-style-type: none"> 1) опрацювати теоретичний матеріал (2 год.) 	<p><i>Впродовж міжсесійного періоду</i></p>
<p><i>Згідно з розкладом</i></p>	<p><i>Т 3. Типологія педагогічних технологій</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Класифікація педагогічних технологій. Проблема пошуку критерійних ознак. 2. Технології навчання. 3. Потреба у розробці конкретних технологій виховання 4. Специфіка застосування педагогічних технологій в організації освітнього процесу ЗДО. 	<p><i>Лекція 1.2 (1 год.)</i></p> <p><i>Семінарське заняття</i> <i>СЗ 1.2. Підходи до класифікації педагогічних технологій (1 год.)</i></p>	<p>Основна: 3; 4; 6; 7; 10 Додаткова: 3; 4; 7; 10; 11; 12</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) опрацювати теоретичний матеріал з аналізом однієї з технологій за критеріями їх виокремлення (2 год.); 2) підготувати схему класифікації педагогічних технологій з конкретизацією авторів і назв (2 год.) 	<p><i>Згідно з розкладом</i></p>

<i>Самостійна робота в міжсесійний період</i>				1) опрацювати теоретичний матеріал (1 год.)	<i>Впродовж міжсесійного періоду</i>
	<p><i>Т 4. Інноваційні тенденції в розробленні сучасних технологій дошкільної освіти</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознаки освітніх інновацій 2. Психолого-педагогічна експертиза освітніх інновацій. 3. Поліпарадигмальність теорії та практики як основа розроблення сучасних педагогічних технологій у сфері дошкільної освіти 4. Експериментальний заклад дошкільної освіти 5. Готовність педагогів до інноваційно-педагогічної діяльності 	<i>Самостійна робота в міжсесійний період</i>	<p>Основна: 3; 5; 6; 7; 9 Додаткова: 1; 2; 3; 8; 11; 12; 15 Інтернет-ресурси: 1; 2; 3; 5</p>	1) опрацювання теоретичного матеріалу до теми та пошук інформації про організацію роботи експериментального закладу дошкільної освіти (5 год.); 2) аналіз інноваційних тенденцій ц розробленні сучасних технологій дошкільної освіти (3 год.)	<i>Впродовж міжсесійного періоду</i>
<i>Згідно з розкладом</i>	<p>ЗМ2. Психолого-педагогічний аналіз та особливості реалізації системних, модульних та локальних педагогічних технологій в сфері дошкільної освіти.</p> <p>Т 5. Змістові та процесові аспекти реалізації системних педагогічних технологій</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Використання елементів концепції В.Сухомлинського. 2. «Національний дитячий садок С. Русової». 3. Технологія саморозвитку М. Монтесорі. 4. Технологія вільного розвитку (педагогіка Р.Штайнера «Вальдорфський дитячий садок»). 	<p><i>Лекція 2 (2 год.)</i></p> <p><i>Семінарське заняття</i></p> <p><i>С3. 2.Характеристика основних положень системних педагогічних технологій (В. Сухомлин-ський, С. Русова, (М. Монтесорі, Р. Штайнер) (2 год.)</i></p>	<p>Основна: 4; 7; 8 Додаткова: 8; 11; 12; 15 Інтернет-ресурси: 3</p> <p>Мезенцева О. Простір для дитячої свободи: у вальдорфських дитсадках діяльність дитини має вільний творчий характер. Це є конструктивною альтернативою більш авторитарним підходам до виховання. <i>Освіта України</i>. 2012. № 37. С.11.</p> <p>Пряженцева Т. Монтесорі-заклад: досвід організації діяльності. <i>Дошкільне виховання</i>. 2014. № 8. С. 6-8</p> <p>Ранній інтелектуальний розвиток: Програма за методикою М. Веракси. Л., 1996. 124 с.</p> <p>Методика Марії Монтесорі. URL: http://doshkolenok.kiev.ua/metodiki-razvitija-rebenka/279-metodika-marii-montessori.html</p>	1) опрацювати теоретичний матеріал (3 год.); 2) проаналізувати, як ідеї В.Сухомлинського і С.Русової реалізуються в сучасних ЗДО (2 год.); 3) порівняти особливості вальдорфської педагогіки та традиційної педагогіки (принципи виховання, зміст освіти, методи виховання) (3 год.) 4) визначити можливості застосування технології М. Монтесорі та вальдорфської педагогіки в сучасних умовах (2 год.)	<i>Згідно з розкладом</i>
<i>Самостійна робота в міжсесійний період</i>				1) опрацювати теоретичний матеріал (10 год.) 2) проаналізувати одну із системних технологій за схемою (можна у вигляді таблиці):	<i>Впродовж міжсесійного періоду</i>
					<i>Реченець: у тиждень перед</i>

				- цільові орієнтири; - концептуальні положення; - особливості змісту; - особливості методики та матеріали (6 год.) – 15 балів	<i>наступною сесією</i>
<i>Згідно з розкладом</i>	<i>Т 6. Методологічні та методичні основи модульних і локальних педагогічних технологій</i> <i>Лекція 3.</i> 1. Технології раннього навчання 2. Застосування елементів технології розвивального навчання, проблемного навчання, технології подієвого підходу, проєктні технології, LEGO-технологія 3. Особистісно-орієнтовані технології організації освітнього процесу. Індивідуалізація освітнього процесу ЗДО як педагогічна технологія. 4. Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера (ТРВЗ) <i>Лекція 4</i> 5. Ігрові технології. Розвивальні ігри. 6. Здоров'язбережувальні, оздоровлювальні та здоров'яформувальні технології 7. Конкретно-предметні технології організації освітнього процесу в ЗДО	<i>Лекція 3-4 (4 год.)</i> <i>Семінарські заняття СЗ 3-4.</i> Провідні положення та засоби організації освітнього процесу ЗДО з використанням модульних і локальних технологій (4 год.)	Основна: 2; 8; 10 Додаткова: 2; 5; 6; 9; 12; 13; 14 Інтернет-ресурси: 3; 4 Лабораторія фахової компетентності педагога дошкільної освіти. Інформаційно-методичний блок. http://lab-do.luguniv.edu.ua Казкові лабіринти гри В.Воскобовича http://lab-do.luguniv.edu.ua/04_technologi/03_technology_voskobovich/index.htm	1) опрацювання теоретичного матеріалу (4 год.); 2) систематизувати провідні ідеї едьютейнменту, «освітньої подорожі» як технології проблемного навчання, технології «стіни, які говорять», проєктної технології, технології «baby sitter on-line» (інформаційно-комунікативна в умовах дистанційного навчання та виховання), особистісно-орієнтованих технологій (8 год.)	<i>Згідно з розкладом</i>
<i>Самостійна робота в міжсесійний період</i>				1) опрацювати теоретичний матеріал (10 год.); 2) підготувати опис модульної технології (на вибір) за критеріями: - цільові орієнтири; - концептуальні положення; - особливості змісту; - особливості методики та матеріали (6 год.) – 15 балів	<i>Впродовж міжсесійного періоду</i> <i>Реченець: у тиждень перед наступною сесією</i>

			3) проаналізувати особливості реалізації конкретно-предметних технологій в ЗДО (2 год.)		
	<p><i>Т 7. Впровадження педагогічних технологій в діяльність сучасних закладів дошкільної освіти</i></p> <p>1. Мета впровадження педагогічних технологій в освітній процес закладів дошкільної освіти</p> <p>2. Форми залучення педагогів до вивчення та використання досвіду застосування педагогічних технологій у ЗДО</p> <p>3. Алгоритм роботи педагога з впровадження педагогічних технологій в освітній процес ЗДО</p> <p>4. Науково-педагогічний супровід діяльності педагогів закладів дошкільної освіти з впровадження педагогічних технологій</p>	<p><i>Самостійна робота в міжсесійний період</i></p>	<p>Основна: 6; 9 Додаткова: 1; 2; 3; 8; 11; 12; 15 Інтернет-ресурси: 1; 2; 3; 4</p> <p>Карабасва І., Савінова Н. Моніторинг якості дошкільної освіти: кваліметричний підхід до оцінки розвитку дитини. Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2016. 184 с.</p>	<p>1) опрацювання теоретичного матеріалу (3 год.);</p> <p>2) скласти інтелектуальну карту «Впровадження педагогічних технологій в діяльність сучасних закладів дошкільної освіти» (4 год.)</p>	<p><i>Впродовж міжсесійного періоду</i></p>
	<p><i>Самостійна робота в міжсесійний період</i></p>		<p>1) опрацювати теоретичний матеріал (6 год.)</p> <p>3) творче завдання: спроектувати організацію освітнього процесу в ЗДО з урахуванням знань про педагогічні технології (7 год.) – 10 балів</p>	<p><i>Впродовж міжсесійного періоду</i></p> <p><i>Реченець: у тиждень перед наступною сесією</i></p>	