

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти

Затверджено

на засіданні кафедри спеціальної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № _1_ від _28.08.2025 р.)

Завідувач кафедри
ПОРОДЬКО



Мар'яна

Силабус з нормативної навчальної дисципліни

«Вікова та педагогічна психологія»,

**що викладається в межах ОПП «Логопедія» за спеціалізацією А6.01 «Логопедія» для здобувачів
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А6 «Спеціальна освіта»**

Львів 2025 р.

| | |
|--|--|
| Назва дисципліни | Вікова та педагогічна психологія |
| Адреса викладання дисципліни | м. Львів, Туган-Барановського 7 |
| Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна | Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти |
| Галузь знань, шифр та назва спеціальності | А Освіта, А6 - Спеціальна освіта А6.01 – Логопедія |
| Викладачі дисципліни | Сікорська Леся Борисівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти |
| Контактна інформація викладачів | lesya.sikorska@lnu.edu.ua , https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/sikorska-l-b |
| Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються | Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю) як дистанційно через Zoom (Ідентифікатор: 713 5267 0600, код доступу: SBt9dm) так і наживо за адресами: Туган-Барановського 7 та Антоновича 16, м. Львів. Для погодження часу дистанційних консультацій слід писати на корпоративну електронну скриньку викладача, або домовитись під час живої зустрічі після лекційних чи практичних занять. |
| Сторінки курсу | 1) https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/vikova-ta-pedaholohiiia , 2) https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=4076 . |
| Інформація про дисципліну | Дисципліна «Вікова та педагогічна психологія» є нормативною дисципліною з спеціальності «Спеціальна освіта» для освітньої програми бакалавра, яка викладається в II семестрі в обсязі 165 годин, 5,5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| Коротка анотація дисципліни | Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов'язкові для того, щоб стати ефективним фахівцем, конкурентноспроможним на ринку праці. Тому у курсі представлено як огляд концепцій в галузі психології вікової та педагогічної щодо закономірностей й механізмів функціонування людської психіки, так і процесів та інструментів, які потрібні для формування |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>знань й умінь правильно інтерпретувати, враховувати і використовувати у своїй практичній педагогічній діяльності логопеда набуті психологічні знання, вміння і навички.</p> |
| <p>Мета та цілі дисципліни</p> | <p>Метою вивчення нормативної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» є отримання і засвоєння студентами знань в галузі вікової та педагогічної психології щодо вікових закономірностей й механізмів функціонування людської психіки та організму, а також формування знань, умінь і навичок правильно інтерпретувати, враховувати і використовувати у своїй практичній діяльності у сфері спеціальної освіти набуті психологічні знання, вміння і навички педагогічної діяльності; сприяти мотивації пізнання себе студентами та вивчення інших навчальних дисциплін психологічного спрямування, розкриття своїх можливостей, адекватної їх оцінки, застосування та самовдосконалення; сприяння психологічному зростанню студентів та опануванню педагогічною професією логопеда. Виконуючи соціальне замовлення суспільства – підготовку кваліфікованих спеціалістів рівня «бакалавр», студент вищої школи-майбутній фахівець сфери спеціальної освіти повинен відповідати певним суспільно-політичним, професійно-педагогічним і особистісним вимогам.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування наукового світогляду студентів, - засвоєння студентами фундаментальних законів, принципів, основних ідей вікової та педагогічної психології в контексті сучасної наукової психологічної думки; - отримання знань про вікові періоди розвитку психіки здорових дітей та дітей з мовленнєвими та інтелектуальними порушеннями - засвоєння основних понять та категорій, на яких заснована вікова та педагогічна психологія, - виявлення вікових особливостей пізнавальних психічних процесів, причому можливі наслідки їх порушень - засвоєння знань про особливості емоційно-вольової сфери у різні вікові періоди, причому у воєнний час, - вміння визначати індивідуально-типологічні вікові особливості особистості, - набуття теоретичних знань та практичних навичок, що розкривають сутність психічних явищ на основі найновіших психологічних досліджень, - засвоєння основних понять, на яких заснована наука про людину, |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - сформування необхідного і достатнього рівня знань про учіння та виховання, - набуття студентами теоретико-методологічних знань про педагогічну взаємодію, педагогічні здібності та навчальний процес. |
| <p>Література для вивчення дисципліни</p> | <p style="text-align: center;">Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. К.: Просвіта. 2001. 416 с. http://194.44.152.155/elib/local/sk743646.pdf 2. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. Посібник. К.: Либідь. 2005. 400 с. 3. Енциклопедія сучасної України. http://esu.com.ua/ 4. Землянська О.В. Особистість як об'єкт судово-психологічної експертизи / За заг. Ред. д-ра юрид. Наук, проф. Бандурки О.М.: Монографія. Харків: Вид-во нац. ун-ту внутр. справ, 2004. 367 с. 5. Конел Уільям А. Підліток. Благочинне видання. Видається коштом отця Івана Шевціва. 1996. 95 с. 6. Кримінальний кодекс України. https://urst.com.ua/act/kku 7. Кримінально-процесуальний кодекс України. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4651-17#Text 8. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. Посібник. Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. 384 с. 9. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навчальний посібник.-Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 128 с. https://library.udpu.edu.ua/library_files/417831.pdf 10. Кутішенко В.П., Ставицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія: Практикум: Навч. посіб. К.: Каравела, 2009. 448 с. 11. Левус Н.І. Педагогічна психологія в схемах і таблицях: навч. Посібник. / Н.І. Левус, О.В. Волошок. Львів: ЛНУ імені Івана Франка; Артос, 2015. 340 с. 12. Максимова Н.Ю., Мілютіна К.Л., Піскун В.М. Основи дитячої патопсихології. К., 1996. 13. Максименко С.Д. Розвиток психіки в онтогенезі: [В 2 т.]. К.: Форум, 2002. 14. Олігофренія. Енциклопедія сучасної України. URL: https://esu.com.ua/article-76419 15. Поліщук В.М. Вікова і педагогічна психологія: навчальний посібник В.М. Поліщук. 4-те вид., стер. Суми: Університетська книга, 2019. 352 с. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/29700/1/V_Polishchuk_WPP_IL.pdf |

16. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2005. 360с. <https://westudents.com.ua/knigi/491-vkova-psihologiya-savchin-mv-.html> (Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія. 5-е видання. Навчальний посібник. К.: ВЦ «Академія», 2021. 376 с.)
17. Савчин М.В. Педагогічна психологія: навч. посіб. К.: Академвидав. 2007. 424 с.
18. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасека О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 384 с.: <https://studfile.net/preview/5111583/>
19. Токарева Н.М. Основи педагогічної психології: навчально-методичний посібник. Кривий Ріг. 2013. 223 с.
<http://elibrary.kdpu.edu.ua/jspui/bitstream/0564/1758/1/%D0%BF%D0%B5%D0%B4.%D0%BF%D1%81.pdf>
20. Ушакова І.М. Геронтопсихологія: підручник. Х.: НУЦЗУ, 2014. 236 с.

Допоміжна

1. Белова О.В. Особливості розвитку мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями. Підвищення якості вищої медичної освіти. Медична освіта. 2021. № 1. С. 5-10. DOI: <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2021.1.11876>
2. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. - К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. 302 с.
3. Бондар В.І., Золотоверх В. В. Історія олігофренопедагогіки: Підруч. К., 2007.
4. **Борак О. Причинна обумовленість порушень у мовленнєвому розвитку в розумово відсталих дітей. Особлива дитина: «навчання і виховання». 2015. № 4. С. 24–32.**
5. Браун-Галковська Марія. Домашня психологія: Подружжя, діти, родина / Пер. з польськ. З. Городенчук. Львів: Свічадо, 2000. 176 с.
6. Виготський Л.С. Педологія підлітка (в трьох томах, 1929 - 1931)
7. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. К.: Центр учбової літератури, 2011. 112 с.
8. Вольнова Л.М. Профілактика девіантної поведінки. – К. – 2009

9. Друганова О.М. Основні напрями і нетрадиційні методи корекційної роботи логопеда із сім'єю дитини із ЗНМ в умовах військового стану. Актуальні питання спеціальної, інклюзивної і здоров'язбережувальної освіти: зб. наук. пр. [матеріалів круглого столу 20 жовт. 2022 р.] / Харків. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди [та ін.; за заг. ред. Ю. Д. Бойчука]. Харків, 2022. С. 45–48.
10. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах. Навчальний посібник. К.: ВД «Професіонал», 2004. 304 с.
11. Заброцький М.М. Вікова психологія: Навч. посібник. К.: МАУП, 2002. 104 с.
12. Занюк С.С. Психологія мотивації: Навч. Посібник. К.: Либідь, 2002. 394 с.
13. Занюк С.С. Психологія мотивації та емоцій: Навч. посіб. Луцьк: Волинський держ. ун-т, ім. Л. Українки, 1997.
14. Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. І.О. Корнієнка. Л. 1999.
15. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. К.: Вища школа, 1990. 142 с.
16. Клименко Н.І. Судова експертологія: курс лекцій. К. «Ін Юре»; 2007. 528 с.
17. Клейнман П. Психологія 101: факти, теорія, статистика, тести й таке інше! [Переклад з англійської Юлії Кузьменко]. Харків. Видавництво: «Клуб сімейного дозвілля». 2016. 240 с.
18. Макаренко А.С. «Педагогічна поема»;
19. Макаренко А.С. «Прапори на баштах»;
20. Макаренко А.С. «Книга для батьків»;
21. Марціновська І. П. Стрес та травматичний стрес у дітей та підлітків з інтелектуальними порушеннями. Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 10. С. 50-51.
22. Матвєєва М.П., Миронова С. П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами розумового розвитку: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, 2005. 164 с.
23. Миронова С.П. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка, 2015. 312 с.

24. Наугольник Л.Б. Психологія стресу. Курс лекцій. Львів: Ліга-Прес, 2013. 130 с.
25. Наугольник Л.Б. Психологія стресу: підручник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. 324 с. https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/10/%d0%9d%d0%b0%d1%83%d0%b3%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b8%d0%ba_%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%8f_%d1%81%d1%82%d1%80%d0%b5%d1%81%d1%83.pdf
26. Орлов О.В. До проблеми формування невротичних розладів у дітей та підлітків з легкою розумовою відсталістю. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2013. Вип. 4(2). С. 282-292. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooor_2013_4%282%29__34
27. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник. К.: Кондор, 2011. 469 с.
28. Практикум з психології. Під ред. Г.Г. Бикової. Львів: ВО «Вища школа», 1975. 185 с.
29. Пелех А.Ф., Мілевська О.П. Застосування диференційованого підходу до проведення дихальної гімнастики у логопедичній роботі. Сучасні проблеми логопедії та реабілітації (15 лютого 2019 року, м. Суми). С. 94 – 99.
30. Психологія особистості: Словник-довідник / за редакцією П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. К.: Рута, 2001. 320 с.
31. Психологія: Підручник. Під ред. Ю.Л. Трофімова, 3-те видання., стереотипне. К.: Либідь, 2001. <http://westudents.com.ua/glavy/79955-perednova.html>
32. Розов В.І. Адаптивні антистресові психотехнології: Навч. посібн. К.: Кондор, 2005. 278 с.
33. Савчин М. Якщо бажаєш щасливим бути. Дрогобич. 1994.
34. Сергєєнкова О.П. Педагогічна психологія. <http://westudents.com.ua/glavy/78975-35-psihologchna-harakteristika-pedagogchno-maysternost-stilv-pedagogchno-dyalnost.html>
35. Сікорська Леся. Аналіз відмінностей у переживанні страхів дітьми молодшого шкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку та звуковимови. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. Вип. 7. С. 101-106.
36. Сікорська Л.Б. Деякі аспекти психолого-логопедичної підтримки дітей молодшого шкільного віку з дислалією в час війни. / Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: Матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю на

- базі інклюзивно-ресурсного центру Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (м. Тернопіль, 20 жовтня 2022 р.) / Упор. Удич З.І., Шульга І.М. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 158-160.
37. Сікорський Петро. Принципи національного виховання учнів у педагогічній спадщині К.Д. Ушинського. / Костянтин Ушинський [Текст]: наук.праці / упоряд. та наук. ред. Д. Герцюк, П. Сікорський. – Львів: СПОЛОМ, 2014. 210 с. С. 7-21.
38. Сулятицький І., Порохнява А., Емоційно-вольові особливості дошкільників із дислалією. 2021
39. Тарасун В.В. Науково-методичні основи формування знань, умінь та навичок у дітей з труднощами у навчанні: наук.-метод. посіб. Ін-т дефектології АПН України, Ін-т змісту і методів навч. К.: 1998. 104 с.
40. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. К.: Либідь, 2003. 376 с.
41. Трикоз С.В. Дитина з порушеннями інтелектуального розвитку/ С.В. Трикоз, Г. О. Блеч. Харків: Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 40 с.
42. Чебану Н.С. Розвиток фонематичних процесів у учнів початкової школи з дислалією [Текст] / Н.С. Чебану // Молодий вчений. 2019. №10.
43. Шевченко О.Т. Психологія кризових станів.: Навч. посібник. К.: Здоров'я, 2005. 120 с.
44. Шеремет М.К., Базима Н. В., Мороз О. В. Мовленєва тривожність дітей із тяжкими порушеннями мовлення. Проблема теорії та практики корекційної освіти. Науковий часопис. Корекційна педагогіка. 2015. С. 151-159. URL: <https://bit.ly/2QMeVii> <https://bit.ly/2QMeVii>
45. Шеремет М.К. Дислалія [навчальний посібник] / М.К. Шеремет, О.В. Ревуцька. К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. 160 с
46. Що таке стреси і як їх долати / Сененко Світлана «Дзеркало тижня» №12, 29 березня 2008, 00:00. [scho_take_stresi_i_yak_yih_dolati-53263.html](https://bit.ly/2QMeVii)
47. Kozielski I. Konserpcje psychologiczne czlowieka. Варшава, 1977.
48. Reykowski Janusz. Z zagadnień psychologii motywacji. Wydawnictwa szkolne i pedagogiczne. – Warszawa. 1977. 261 с.

| | |
|---|---|
| <p>Обсяг курсу</p> | <p>96 годин аудиторних занять. З них 48 годин лекцій, 48 годин практичних занять та 69 годин самостійної роботи (для студентів денної форми навчання) 30 годин аудиторних занять. З них 12 годин лекцій, 18 годин практичних занять та 135 годин самостійної роботи (для студентів заочної форми навчання)</p> |
| <p>Набуті компетентності</p> | <p>Завершення цього курсу сприятиме опануванню студентом таких компетентностей:</p> <p>Загальні компетентності</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності</p> <p>Спеціальні (фахові) компетентності)</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. СК-17. Здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу дітей з мовленнєвими порушеннями.</p> |
| <p>Очікувані результати навчання</p> | <p>Згідно з освітньо-професійною програмою вивчення курсу забезпечить досягнення таких результатів навчання:</p> <p>Програмні результати навчання (за освітньою програмою) РН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність. РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>PH 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>PH 20. Володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами.</p> <p>Очікувані результати навчання:</p> <p><i>Знання</i></p> <p>Зн1. Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень.</p> <p>Зн2. Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності.</p> <p><i>Уміння</i></p> <p>Ум1. Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів.</p> <p><i>Комунікація</i></p> <p>К2. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.</p> <p><i>Відповідальність та автономія</i></p> <p>AB2. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб.</p> |
| Ключові слова | Психологія, вік, сензитивні періоди, вікові кризи, провідна діяльність, соціальна ситуація розвитку, дошкільники, молодші школярі, підліток, рання і пізня юність, мотивація, професійне самовизначення, самоактуалізація, психологія довгожителів, учіння, навчання, виховання, асоціальна поведінка, стилі педагогічної діяльності, педагогічні здібності, мовленнєві порушення. |
| Формат курсу | Очний і заочний |
| | Проведення лекцій, практичних занять та консультації для кращого розуміння тем |
| Теми | Подано у формі СХЕМИ КУРСУ** |
| Підсумковий контроль, форма | Екзамен вкінці семестру письмовий/тестовий/усний/ комбінований контроль |

| | |
|--|---|
| <p>Пререквізити</p> | <p>Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з основ психології, біології та фізіології, достатніх для сприйняття категоріального апарату вікової та педагогічної, розуміння джерел виникнення психічних процесів та явищ.</p> |
| <p>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</p> | <p>Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи. Репродуктивні методи. Дослідницькі методи. Розв'язування психологічних завдань та аналіз різноманітних психологічних проблемних ситуацій, які виникають при взаємодії різних психічних явищ у ході поведінки та діяльності людини. Пояснювально-ілюстративні методи. Інтерактивні методи. Навчально-ділові ігри. Тренінги. Лекції, групові форми роботи, мозковий штурм, дискусія, презентації.</p> <p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи та техніки – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентоцентрованим та здійснюється через залучення до активної практичної діяльності. Зокрема, для активізації навчального процесу передбачено застосування інтерактивних методів навчання з використанням новітніх мультимедійних технологій (робота зі збору психологічних результатів обстеження, командна робота).</p> <p>Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технік викладання і навчання:</p> <p><i>Пояснювально-ілюстративний метод:</i> лекція у формі розповіді – для пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу.</p> <p><i>Репродуктивний метод:</i> відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій – для засвоєння основних понять.</p> <p><i>Активні методи навчання:</i> послідовна й цілеспрямована постановка перед студентами завдань, розв'язуючи які вони активно засвоюють нові знання.</p> <p><i>Метод проблемного викладу навчального матеріалу:</i> створення проблемних ситуацій, надання допомоги студентам під час аналізу та подальшого спільного розв'язання поставлених завдань.</p> <p><i>Частково-пошуковий метод:</i> залучення студентів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому студенти опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів та можливі помилки та труднощі.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p><i>Дослідницький метод:</i> залучення студентів до самостійного розв'язання завдання наукового характеру з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><i>Наочні методи:</i> ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо.</p> <p><i>Робота з навчально-методичною літературою,</i> науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування).</p> <p><i>Методи організації самостійної роботи:</i> розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань.</p> <p>Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо. При цьому в освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, більш характерних для науково-дослідної роботи – експертного оцінювання, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо. В багатьох випадках такі методи є найбільш оптимальними для розв'язання конкретних освітніх завдань</p> |
| <p>Необхідне обладнання</p> | <p>Мультимедійний проектор. Персональний комп'ютер. Загальноживані програми і операційні системи. Доступ до мережі інтернет. Платформа Zoom, Teams, Googl. Месенджери Viber, Telegram, електронна пошта.</p> |
| <p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p> | <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються таким чином.</p> <p>Практичні / самостійні (в тому числі ІНДЗ) тощо: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичні (в тому числі самостійні та ІНДЗ): 68% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 34 (кожне практичне заняття передбачає виконання системи завдань, адекватність та повнота розв'язання яких оцінюються максимально 1 чи 2-ма балами, залежно від теми та змістового модуля. Кількість балів, що виставляється за практичне заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми, виконання практичних вправ та завдань; обговорення сутності та детермінації проблем вікової та педагогічної психології. Здобувачі вищої освіти повинні бути готові до групового контролю на практичних заняттях (тестування, фронтальне опитування, дискусія); |

• контрольні роботи (4 контрольні тестування по 4 макс. бали кожна; тестування в Moodle): 32% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 16;

Екзамен: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50.

Підсумкова максимальна кількість балів 100.

Критерії оцінювання екзамену:

50-40 балів (відмінно) - Студент продемонстрував відмінне засвоєння навчального матеріалу.

Його відповіді були вичерпними, логічними та науково обґрунтованими. Він продемонстрував глибоке розуміння як теоретичних аспектів сучасного стану діагностики дітей з порушеннями, так і практичних аспектів.

39-29 балів (добре) - Студент володіє знаннями з предмета, але його відповіді могли б бути більш точними та структурованими. Він демонструє розуміння теоретичного матеріалу, проте допускає незначні помилки у використанні термінології.

28-18 балів (задовільно) - Хоча студент ознайомлений з основним навчальним матеріалом та літературою, його знання є фрагментарними. Він допускає неточності у формулюваннях, не завжди може чітко пояснити поняття та навести конкретні приклади.

17-0 балів (незадовільно) - Рівень засвоєння матеріалу випускником є незадовільним. Він не повністю володіє знаннями, необхідними для висвітлення питань іспиту, і має труднощі з викладенням своїх думок

Критерії оцінювання на практичному занятті:

2 бали – Активна участь студента у практичному занятті, озвучена відповідь на одне з питань заняття, що окрім реферування літератури включає й самостійні змістовні судження та висновки з окресленого питання. При цьому відображена світоглядна позиція студента, його погляд на сутність проблеми. Проблема розкрита на теоретичному рівні, у зв'язках і з обґрунтуваннями, з точним і повним використанням фахових термінів і понять у контексті відповіді. Робота логічна, послідовна, композиційно чітка. Дано аргументацію своєї думки з опорою на факти сучасної вікової чи педагогічної психології або особистий досвід, практичний досвід. Представлено власну точку зору (позицію, ставлення) при розкритті проблеми. Матеріал, викладений студентом відповідає поставленій меті, питання розкрито послідовно, логічно; подано оригінальні висновки, власні рефлексії та приклади;

1 бал – Озвучена відповідь щодо питання заняття, змістовні судження, активна участь на деяких етапах заняття, при цьому представлено власну точку зору при розкритті проблеми. Проблема розкрита з використанням основних термінів і понять у контексті відповіді (теоретичні зв'язки й обґрунтування не присутні або явно не простежуються). Дано аргументацію своєї думки з опорою на факти. Матеріал недостатньо повно відображає ознайомлення автора з предметом пошуку, подано висновки, існують певні неточності, зроблено власні висновки, наведено аргументи.

0 балів – Представлено власну позицію за даною проблематикою на побутовому рівні без аргументації. Проблема не розкрита або дана інформація не в контексті поставленого завдання тема розкрита поверхово. Відсутні власні висновки, рефлексії, або студент не готовий до до практичного заняття.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

2 бали – Відображена світоглядна позиція студента, його погляд на сутність проблеми. Проблема розкрита на теоретичному рівні, у зв'язках і з обґрунтуваннями, з точним і повним використанням фахових термінів і понять у контексті відповіді. Робота логічна, послідовна, композиційно чітка. Дано аргументацію своєї думки з опорою на факти сучасної вікової чи педагогічної психології або особистий досвід, практичний досвід. Представлено власну точку зору (позицію, ставлення) при розкритті проблеми. Матеріал, викладений студентом відповідає поставленій меті, тема розкрита послідовно, логічно; подано оригінальні висновки, власні рефлексії та приклади;

1 бал – Представлено власну точку зору при розкритті проблеми. Проблема розкрита з використанням основних термінів і понять у контексті відповіді (теоретичні зв'язки й обґрунтування не присутні або явно не простежуються). Дано аргументацію своєї думки з опорою на факти. Матеріал недостатньо повно відображає ознайомлення автора з предметом пошуку, подано висновки, існують певні неточності, зроблено власні висновки, наведено аргументи;

0 балів – Представлено власну позицію за даною проблематикою на побутовому рівні без аргументації. Проблема не розкрита або дана інформація не в контексті поставленого завдання тема розкрита поверхово. Відсутні власні висновки, рефлексії, або студент не готовий до висвітлення питань самостійної роботи.

Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.

Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Політика виставлення балів. До поточної оцінки входять бали отримані на практичному занятті як за виконані завдання так і за самостійну роботу та за модульні контрольні роботи. До підсумкової входить сума поточної оцінки та оцінка за екзамен. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються! Штучний інтелект (ШІ) використовується як інструмент, результати допомоги якого критично осмислюються і перевіряються. Його використання рекомендовано для наведення прикладів чи більш обширного ілюстрування процесів і явищ що вивчаються, створення проблемних ситуацій при обговоренні. Доцільно знаходити альтернативні варіанти пошуку. ШІ можна застосовувати при створенні питань для дискусії і аналізу даних. Основна умова – критично аналізувати отримані результати від ШІ.

Питання до екзамену.

Питання для підготовки до екзамену

1. Вікова психологія як наука, предмет, об'єкт та завдання вікової психології. Зміст та основні поняття вікової психології.

2. Методи та проблеми вікової психології. Зв'язок вікової психології з іншими науками.
3. Вікова періодизація психічного розвитку людини. Поняття про вік. Критерії вікової періодизації психічного розвитку людини.
4. Стадії психосексуального розвитку згідно психоаналізу.
5. Поняття про сензитивні та критичні періоди розвитку.
6. Поняття про соціальну ситуацію розвитку людини, провідну діяльність, психічні новоутворення.
7. Періодизація розвитку особистості за Е. Еріксоном.
8. Когнітивні теорії (Ж.Піаже).
9. Зародження психіки дитини в пренатальному періоді. Початок психічного життя. Сім'я в очікуванні дитини. Гермінальна фаза. Ембріональна фаза. Фетальна фаза. Зміст стадій пренатального розвитку дитини.
10. Вплив особливостей пренатального розвитку дитини на її психіку. Вплив процесу народження на психіку дитини.
11. Базові перинатальні матриці. Матриця блаженства/раю (Вагітність), Травми БПМ 1, БПМ 2. Матриця жертви - Виходу немає або Вигнання з раю (Перейми), Травми БПМ 2, БПМ 3. Матриця боротьби - Вихід є (Період потуг), Травми БПМ 3, БПМ 4. Матриця свободи - повернення у рай (Матриця четверта. Імпринтинг), Травми БПМ 4.
12. Психологічні особливості фази новонародженості. Криза новонародженого. Період пристосування дитини до нових умов життя.
13. Розвиток чуттєвого пізнання та емоційної сфери на першому місяці життя. Довільна поведінка новонароджених і встановлення стосунків з батьками. Явище бондінгу.
14. Сенсомоторна стадія розвитку мислення. Етапи розвитку мовлення немовляти. Вікові особливості емоцій. Спілкування немовлят з дорослими.
15. Кризи 1-року, 3-х років життя їх симптоми, та шляхи подолання. Становлення «Я-концепції». Розвиток пізнавальних психічних процесів в ранньому віці. Мовленнєвий розвиток у ранньому дитинстві.
16. Психологічні особливості дітей дошкільного віку. Формування пізнавальних психічних процесів у дошкільному віці. Формування емоційно-вольової сфери у дошкільному віці.

17. Становлення особистості у дошкільному віці. Види та значення рольової гри в дошкільному віці. Готовність дитини до навчання в школі.
18. Особливості розвитку дитини молодшого шкільного віку.
19. Адаптаційні проблеми молодшого школяра. Шкільна тривожність та шкільні страхи.
20. Розвиток пізнавальних психічних процесів молодших школярів.
21. Розвиток емоційно-вольової сфери дитини молодшого шкільного віку.
22. Причини та наслідки кризи семи років. Відносини молодшого школяра з однолітками та дорослими.
23. Психологічні особливості підлітка. Загальні тенденції формування особистості у підлітковому віці.
24. Криза 13-го року життя, її симптоми, шляхи подолання. Статева ідентичність підлітків.
25. Емоційно-вольова сфера підлітків. Формування моральних принципів, цінностей, переконань.
26. Розвиток пізнавальних психічних процесів у підлітковому віці.
27. Особливості спілкування у підлітковому віці. Форми і стилі взаємодії підлітка з батьками.
28. Особливості формування особистості у ранній і зрілій юності.
29. Криза юнацького віку та формування особистої ідентичності. Соціальна ситуація розвитку. Професійне самовизначення.
30. Розвиток емоційно-вольової сфери в юнацькому віці.
31. Особливості пізнавальної сфери у юнацькому віці.
32. Особливості спілкування у юнацькому віці.
33. Закономірності психічного розвитку у дорослому віці.
34. Основні соціальні завдання ранньої дорослості. Когнітивний розвиток.
35. Емоційно-вольові зміни в ранній дорослості. Теорія кохання Стернберга.
36. Переоцінка життєвих цінностей у середній дорослості (40-60р.). Інтелектуальні зміни середини життя.
37. Емоційна сфера у середній дорослості. Фізичні зміни середини життя.
38. Загальна характеристика пізньої дорослості. Похилий та старечий вік.
39. Соціально-психологічні зміни у похилому віці.

40. Когнітивний розвиток в похилому віці. Згасання інтелекту. Емоційні зміни у похилому віці.
41. Теорії старіння. Основні соціальні завдання у похилому віці.
42. Реалізація мудрості як сенс життя у старості. Погодження з думкою про завершення життєвого циклу.
43. Психологія довгожителів та супердовгожителів.
44. Стадії погодження з думкою про смерть. «Старість – це не діагноз».
45. Педагогічна психологія як галузь психологічної науки. Предмет та об'єкт педагогічної психології. Методи педагогічної психології.
46. Етапи становлення педагогічної психології. Основні завдання педагогічної психології.
47. Проблеми педагогічної психології. Зв'язок педагогічної психології з іншими науками. Міждисциплінарний зв'язок педагогічної та вікової психології.
48. Психологічні особливості учіння, наuczіння, дій, операцій і способів навчальної діяльності. Види, рівні і механізми учіння і наuczіння.
49. Навчання як феномен педагогічної психології. Загальні психологічні особливості навчальної діяльності.
50. Мотивація навчальної діяльності, її типи, сутність та розвиток.
51. Психологічна характеристика навчальних дій, операцій і способів навчальної діяльності.
52. Етапи інтелектуальної діяльності. Інтелектуальна діяльність.
53. Соціально-психологічні механізми, типи та види навчання. Психологія типів і видів навчання.
54. Проблемне навчання. Програмоване навчання. Алгоритмізоване навчання.
55. Психологічні особливості засвоєння учнями знань. Психологічні компоненти засвоєння знань.
56. Формування понять. Уміння. Навички.
57. Основні завдання та проблеми психології виховання.
58. Методологічні й методичні принципи виховання. Вікові аспекти виховання. Показники та критерії вихованості особистості учня.
59. Види виховання.
60. Психологічні основи методів та форм виховної роботи. Засоби і методи виховання.

61. Психологічні механізми виховання. Психолого-педагогічні прийоми виховання.
62. Психологія самовиховання та перевиховання. Психологія морального виховання.
63. Зарубіжні та вітчизняні теорії виховання.
64. Сутність асоціальної поведінки. Психологічні особливості виховання дітей з асоціальною поведінкою. Важкі і педагогічно занедбані діти.
65. Проблема індивідуального підходу у вихованні. Психологічна характеристика важких, дітей з педагогічною занедбаністю та інтелектуальною недостатністю, які вимагають корекції.
66. Методи індивідуального впливу. Гуманізація виховання.
67. Психологічна характеристика особистості вчителя. Структурні компоненти педагогічної діяльності.
68. Рівні педагогічної діяльності: репродуктивний (мінімальний), адаптивний (низький, малопродуктивний), локально-моделюючий (середній, середньо продуктивний), системно-моделюючий знання учнів (високий, продуктивний), системно-моделюючий діяльність та поведінку учнів (найвищий, високопродуктивний).
69. Предмет педагогічної діяльності. Результат педагогічної діяльності.
70. 7 основних централій, що можуть домінувати у педагогічній діяльності.
71. Загальна характеристика педагогічного спілкування. Психологічний аналіз педагогічного спілкування.
72. Зміст педагогічних здібностей та їх структура. Загальні та спеціальні педагогічні здібності.
73. Педагогічні здібності: дидактичні, академічні, перцептивні, мовленнєві, організаторські, авторитарні, комунікативні, педагогічна уява (чи прогностичні здібності), здібності до розподілу уваги.
74. Професійно значущі якості особистості вчителя.
75. Функції педагогічного спілкування.
76. Ефективність педагогічного спілкування.
77. Педагогічні уміння. Групи педагогічних умінь.
78. Особистість педагога та психологічний смисл індивідуального стилю його діяльності.
79. Основні види стилів діяльності учителя.

| | |
|-------------------|---|
| | 80.Авторитарний стиль діяльності педагога. 81.Демократичний стиль діяльності педагога. 82.Ліберальний стиль діяльності педагога. 83.Характер стилю стосовно ставлення до партнера взаємодії. 84.Стилі за характером включеності в діяльність. 85.Емоційно-імпровізаційний стиль. 86.Емоційно-методичний стиль. 87.Розмірковуючо-імпровізаційний стиль. 88.Розмірковуючо-методичний стиль. |
| Опитування | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано в Moodle по завершенню курсу. |

*** Схеми курсу*

| Ти жні | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота) | Література.*** Ресурси в інтернеті | Завдання, год | Тер мін виконання |
|--------|---|---|--|--|-------------------|
| 1 | Тема 1. Методологічні засади вікової психології. Психічно здорова особистість як мета вікового розвитку. 1. Вступ до вікової психології. 2. Структура, методи та принципи. 3. Передумови і ознаки психічного здоров'я. | Лекція, 2 год. | Основна література 1, 9, 10, 13, 15, 16, 18 Додаткова література 5, 7, 11, 15, 17, 27, 30, 31, 40, 45 | 1. Історія становлення вікової психології. 2. Психолого-педагогічний експеримент як особливий метод вікової психології. 2 год. | Тиж день 1 |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|--|--------------|
| 2 | <p>Практичні заняття №1. Предмет, структура та завдання вікової психології.</p> <p>1. Передумови виникнення, структура.</p> <p>2. завдання вікової психології.</p> <p>Виконання особистісних психологічних тестів та їх аналіз.</p> | Практичне заняття, 2 год. | <p>Основна література 1, 9, 10, 13, 15, 16, 18</p> <p>Додаткова література 5, 7, 11, 15, 17, 27, 30, 31, 40, 45</p> | <p>1. Закріпити знання про епігенетичний принцип.</p> <p>2. Знайти і навести контакти з людьми різних вікових періодів для подальшого дослідження та спостереження.</p> <p>0,5 год.</p> | Тижень 1 |
| 3 | <p>Тема 2. Пренатальний розвиток</p> <p>1. Психологічний розвиток людини від зачаття до народження.</p> <p>2. Базові перинатальні матриці.</p> <p>3. Психологія вагітності.</p> | Лекція, 2 год. | <p>Основна література 16</p> <p>Додаткова література 25, 28, 32, 42</p> | <p>1. Теорії та періодизації психічного розвитку.</p> <p>2. Охарактеризуйте фази пренатального розвитку. Які загальні тенденції характерні для пренатального розвитку</p> <p>3. Огляд наукових статей.</p> <p>2 год.</p> | Тижень 1 - 2 |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------|--|---|--------------|
| 4 | <p>Практичні заняття №2. Внутріутробний розвиток дитини та зародження психіки дитини в пренатальному періоді.</p> <p>1. Психологія вагітності. Пренатальний розвиток. Базові перинатальні матриці.</p> <p>2. Вплив перебігу вагітності на народження здорової чи особливої дитини</p> <p>3. Групова дискусія.</p> | Практичне заняття, 2 год. | <p>Основна література 16</p> <p>Додаткова література 25, 28, 32, 42</p> | <p>1. Опрацювати питання 1 теми з підручника М.В. Савчина «Віковва психологія».</p> <p>2. Детально ознайомитись з можливими травмами в кожній БМП. 0,5 год.</p> | Тиж день 1-2 |
| 5 | <p>Тема 3. Психічний та особистісний розвиток дитини від народження до 3-х років.</p> <p>1. Стадії психосексуального розвитку.</p> <p>2. Психічний розвиток новонародженого і немовляти.</p> <p>3. Психологічні особливості дитини від 1-го до трьох років.</p> | Лекція, 2 год. | <p>Основна література 1, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 18</p> <p>Додаткова література 5, 7, 11, 15, 17, 25, 27, 30, 31, 40, 42 45</p> | <p>1. Провести спостереження за дитиною до 1 року і між 1 і 3 роками.</p> <p>2. Огляд наукових статей. 2 год.</p> | Тиж день 2-3 |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------|--|---|----------------|
| 6 | <p>Практичне заняття №3. Психологічні особливості розвитку новонароджених та дітей в ранньому віці.</p> <p>1. Психологічні особливості дітей до 1 року. Використання таблиць Сегена. 2. Психологічні особливості дітей від 1 до 3-х років. Методики психодіагностики дітей від 1 до 3-х років. Мовленнєвий розвиток.</p> | Практичне заняття, 2 год. | <p>Основна література 1, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 18</p> <p>Додаткова література 5, 7, 11, 15, 17, 25, 27, 30, 31, 40, 42 45</p> | <p>1. Етапи розвитку мовлення немовляти. 2. Описати кризи одного та трьох років, визначити подібні та відмінні процеси у їх протіканні та подоланні. 3. Скласти порівняльну таблицю показників психічного розвитку дітей від народження до 3-х років 1 год.</p> | Тиж день 2-3 |
| 7 | <p>Тема 4. Психологія переддошкільного і дошкільного віку.</p> <p>1. Психічний розвиток дитини в переддошкільному віці. 2. Становлення особистості в дошкільному віці.</p> | Лекція, 2 год. | <p>Основна література 1, 9, 10, 13, 15, 16, 18</p> <p>Додаткова література 1, 4, 7, 11, 12, 15, 17, 27, 38, 40, 45</p> | <p>1. Скласти порівняльну таблицю показників психічного розвитку дітей від народження до 6-ти років. .2. Огляд наукових статей. 2 год.</p> | Тиж день 2 - 3 |
| 8 | <p>Практичні заняття № 4. Психологія переддошкільного і дошкільного віку.</p> <p>1. Показники психічного розвитку дітей від 3 до 4-х років. 2. Психологічні особливості дітей дошкільного віку. Особливості їх мовлення.</p> | Практичне заняття, 2 год. | <p>Основна література 1, 9, 10, 13, 15, 16, 18</p> <p>Додаткова література 1, 4, 7, 11, 12, 15, 17, 27, 38, 40, 45</p> | <p>Спостереження за дітьми переддошкільного та дошкільного віку з фіксацією показників психічного розвитку. 1 год.</p> | Тиж день 2 - 3 |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|--|---|------------|
| 9 | <p>Тема 5. Психологія молодшого школяра (зрілого дитинства).</p> <p>1. Особливості психофізіологічного та інтелектуального розвитку дитини молодшого шкільного віку.</p> <p>2. Розвиток пізнавальних психічних процесів та їх порушення у молодших школярів.</p> | Лекція, 2 год. | <p>Основна література 1, 8, 9, 10, 13, 15, 16, 18</p> <p>Додаткова література 1, 4, 7, 11, 12, 15, 17, 27, 28, 36, 38, 40, 45</p> | <p>1. Поняття про кризи. Криза 7 років.</p> <p>2. Сензитивні періоди психічного розвитку.</p> <p>3. Огляд наукових статей.</p> <p>2 год.</p> | Тижень 3-4 |
| 10 | <p>Практичні заняття №5. Психологічний та інтелектуальний розвиток молодшого школяра.</p> <p>1. Психологічні особливості зрілого дитинства.</p> <p>2. Особливості психічних процесів, інтелектуальний розвиток та його порушення в молодшому шкільному віці.</p> | Практичне заняття, 2 год. | <p>Основна література 1, 8, 9, 10, 13, 15, 16, 18</p> <p>Додаткова література 1, 4, 7, 11, 12, 15, 17, 27, 28, 36, 38, 40, 45</p> | <p>1. Явище дезадаптації молодшого школяра.</p> <p>2. Розпочати емпіричне дослідження однієї здорової дитини і 1 дитини з мовленнєвими порушеннями.</p> <p>1 год.</p> | Тижень 3-4 |
| 11 | <p>Тема 6. Емоційно-вольова сфера молодшого школяра.</p> <p>1. Індивідуально-психологічні особливості молодших школярів.</p> <p>2. Особливості розвитку емоційно-вольової сфери у молодшому шкільному віці.</p> | Лекція, 2 год. | <p>Основна література 1, 3, 9, 13, 15, 16, 18</p> <p>Додаткова література 1, 4, 5, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 21, 25, 26, 27, 28, 38, 40, 41, 44, 45</p> | <p>1. Психодіагностичне обстеження.</p> <p>2. Продовжити емпіричне дослідження та внести дані в Googl-форму.</p> <p>3. Огляд наукових статей.</p> <p>2 год.</p> | Тижень 3-4 |
| 12 | <p>Практичні заняття №6. Емоційні особливості молодшого школяра.</p> <p>1. Емоційний інтелект та емоційні особливості молодшого школяра та мотивація до навчання.</p> <p>2. Адаптація та явище дезадаптації молодшого школяра.</p> <p>3. Психологічна характеристика учня закладу початкової освіти.</p> | Практичне заняття, 2 год. | <p>Основна література 1, 3, 9, 13, 15, 16, 18</p> <p>Додаткова література 1, 4, 5, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 21, 25, 26, 27, 28, 38, 40, 41, 44, 45</p> | <p>1. Завершити емпіричне дослідження та внести дані в Googl-форму.</p> <p>2. Скласти психологічну характеристику учня початкової школи.</p> <p>1 год.</p> | Тижень 3-4 |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|--|---|--------------|
| 13 | <p>Тема 7. Психологія підлітка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особистісний розвиток підлітка 2. Пізнавальні психічні процеси у підлітковому віці та емоційно-вольова сфера. | Лекція, 2 год. | <p>Основна література 1, 5, 8, 9, 10, 15, 16, 18</p> <p>Додаткова література 6, 7, 8, 11, 14, 21, 22, 26, 27, 28, 33, 38</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторити поняття характеру і темпераменту та акцентуацій характеру. 2. Розкрити значення вікових криз для психічного розвитку людини, виявивши їх позитивний та негативний вплив. 3. Огляд наукових статей. <p>2 год.</p> | Тижень 5 - 6 |
| 14 | <p>Практичні заняття №7.</p> <p>Психологічні особливості підліткового віку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особистісні новоутворення підліткового віку. 2. Особливості акцентуацій характеру у підлітковому віці. 3. Емоційний та пізнавальний розвиток в підлітковому віці. | Практичне заняття, 2 год. | <p>Основна література 1, 5, 8, 9, 10, 15, 16, 18</p> <p>Додаткова література 6, 7, 8, 11, 14, 21, 22, 26, 27, 28, 33, 38</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чи обов'язковим є переживання особистістю усіх вікових криз? 2. Причини негативного ставлення підлітка до вчителя, школи, до навчання. 3. Спостереження за підлітком. <p>1 год.</p> | Тижень 5-6 |
| 15 | <p>Тема 8. Психологія ранньої і зрілої юності.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості особистості у ранній юності і зрілій юності. 2. Психічне здоров'я у ранній і зрілій юності. | Лекція, 2 год. | <p>Основна література 1, 8, 9, 10, 15, 16, 18</p> <p>Додаткова література 7, 11, 12, 13, 15, 22, 27, 30, 33</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Порівняти особливості протікання криз підліткового та юнацького віку. 2. Рання і пізня юність.. новоутворення та провідна діяльність.. 3. Огляд наукових статей. <p>2 год.</p> | Тижень 5-6-7 |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------|--|--|--------------------|
| 16 | <p>Практичні заняття №8. Психологічні особливості юнацького віку.</p> <p>1. Провідна діяльність та новоутворення у юнацькому віці. Вибір професії як соціальна ситуація розвитку старшокласників.</p> <p>2. Стосунки старшокласника з дорослими з однолітками.</p> <p>3. Особливості пізнавальних процесів у рінній та пізній юності.</p> | Практичне заняття, 2 год. | <p>Основна література 1, 8, 9, 10, 15, 16, 18</p> <p>Додаткова література 7, 11, 12, 13, 15, 22, 27, 30, 33</p> | <p>1. Теорія кохання Р. Стернберга.</p> <p>2. Провести спостереження за особливостями стосунків.</p> <p>1 год.</p> | Тиж день 7-8 |
| 17 | <p>Тема 9. Психологія ранньої дорослості.</p> <p>1. Зрілість особистості та закономірності психічного розвитку у ранньому дорослому віці.</p> <p>2. Мотивація та самоактуалізація у ранній дорослості.</p> | Лекція, 2 год. | <p>Основна література 1, 5, 8, 9, 10, 15, 16, 18</p> <p>Додаткова література 7, 11, 12, 13, 15, 17, 22, 27, 32, 40, 43, 45, 46</p> | <p>1. Емоційні зміни у ранній період дорослості.</p> <p>2. Причини криз дорослості.</p> <p>3. Огляд наукових статей.</p> <p>2 год.</p> | Тиж день 7 – 8 - 9 |
| 18 | <p>Практичні заняття №9. Психологічні особливості ранньої дорослості.</p> <p>1. Ознаки зрілості особистості. Емоційні зміни у ранній період дорослості. Самоактуалізація особистості.</p> <p>2. Причини криз ранньої дорослості.</p> | Практичне заняття, 2 год. | <p>Основна література 1, 5, 8, 9, 10, 15, 16, 18</p> <p>Додаткова література 7, 11, 12, 13, 15, 17, 22, 27, 32, 40, 43, 45, 46</p> | <p>1. Самоактуалізація.</p> <p>2. Провести тестування 1 здорової людини і 1 людини з інтелектуальними порушеннями у віці ранньої дорослості.</p> <p>1 год.</p> | Тиж день 7-8 |
| 19 | <p>Тема 10. Психологія середньої дорослості.</p> <p>1. Переоцінка життєвих цінностей у середній дорослості.</p> <p>2. Особистісні зміни у середній дорослості.</p> | Лекція, 2 год. | <p>Основна література 1, 8, 9, 10, 15, 16, 18</p> <p>Додаткова література 7, 11, 15, 17, 22, 24, 27, 30, 32, 40, 43, 45, 46</p> | <p>1. Емоційні зміни у період середньої дорослості.</p> <p>2. Можливі кризи середньої дорослості.</p> <p>3. Огляд наукових статей.</p> <p>2 год.</p> | Тиж день 8 - 9 |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|--|--------------------------|
| 20 | <p>Практичні заняття №10. Середня дорослість.</p> <p>1. Психологічне благополуччя особистості середньої дорослості.</p> <p>2. Кризи середньої дорослості та їх подолання. Підготовка до успішної адаптації людей до виходу на пенсію.</p> | Практичне заняття, 2 год. | <p>Основна література 1, 8, 9, 10, 15, 16, 18</p> <p>Додаткова література 7, 11, 15, 17, 22, 24, 27, 30, 32, 40, 43, 45, 46</p> | <p>1.Самоактуалізація.</p> <p>2. Провести тестування 1 здорової людини і 1 людини з інтелектуальними порушеннями у віці середньої дорослості.</p> <p>1 год.</p> | Тиж день 8-9 |
| 21 | <p>Тема 11. Психологія пізньої дорослості (психологія старіння).</p> <p>1. Загальна характеристика пізньої дорослості. Похилий та старечий вік.</p> <p>2. Реалізація мудрості як сенс життя у старості. Погодження з думкою про завершення життєвого циклу.</p> | Лекція, 2 год. | <p>Основна література 1, 8, 9, 10, 15, 16, 18, 20</p> <p>Додаткова література 7, 11, 15, 17, 22, 24, 27, 30, 32, 40, 43, 45, 46</p> | <p>1.Геронтопсихологія та особливості людей після 60-и.</p> <p>2.Розвиток в похилому віці. . Останні дослідження щодо роботи мозку на повну. Згасання інтелекту.</p> <p>3. Огляд наукових статей.</p> <p>2 год.</p> | Тиж день 9 - 10 |
| 22 | <p>Практичні заняття №11. Психологічні особливості пізньої дорослості.</p> <p>1. Переоцінка цінностей та психічні особливості пізньої дорослості.</p> <p>2. Турбота про здоров'я та досягнення довголіття. Аналіз праць доктор Уоллока.</p> <p>3. Підготовка до смерті як до завершення природного циклу..</p> | Практичне заняття, 2 год. | <p>Основна література 1, 8, 9, 10, 15, 16, 18, 20</p> <p>Додаткова література 7, 11, 15, 17, 22, 24, 27, 30, 32, 40, 43, 45, 46</p> | <p>1.Старечі психози.</p> <p>2.Лекції доктора Уоллока.</p> <p>3. Тестування та розробка психологічних рекомендацій для дорослих осіб, що сприяли б подоланню криз похилого віку та їх успішній адаптації при виході на пенсію, їх здоров'ю та досягненню довголіття.</p> <p>1 год.</p> | Тиж день 9-10 |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|--|--|--------------------|
| 23 | Тема 12. Психологія довголіття. 1. Психологічні особливості та чинники довголіття. 2. Щастя та психологічне благополуччя людини після 90 років. | Лекція, 2 год. | Основна література 1, 8, 9, 10, 15, 16, 18, 20 Додаткова література 7, 11, 15, 17, 22, 24, 27, 30, 32, 40, 43, 45, 46 | 1. Знайти 1 людину після 90 років і провести з ними інтерв'ю, а також психологічне тестування (за можливості). 2 год. | Тиждень 9 - 10 |
| 24 | Практичні заняття №12. Психологія довголіття. 1. Психологічні особливості довгожителів України та світу. 2. Психологія супердовгожителів (понад 110 років). | Практичне заняття, 2 год. | Основна література 1, 8, 9, 10, 15, 16, 18, 20 Додаткова література 7, 11, 15, 17, 22, 24, 27, 30, 32, 40, 43, 45, 46 | 1. Пошук людей понад 90 років та перегляд їх історій (як в інтернеті так і серед родичів та знайомих). 2. Огляд наукових статей. 1 год. | Тиждень 9-10 |
| 25 | Тема 13. Предмет, проблеми і завдання педагогічної психології. 1. Етапи виникнення та становлення педагогічної психології. 2. Проблеми і завдання педагогічної психології і їх розв'язання. | Лекція, 2 год. | Основна література 1, 2, 11, 15, 17, 19 Додаткова література 2, 7, 15, 34, 37 | 1. Історія становлення педагогічної психології. 2. Виникнення психолого-педагогічних ідей (Дж. Локк, Я.А. Коменський, І. Песталоцці, Ж.-Ж. Руссо). 3. Аналіз наукових праць 2 год. | Тиждень 10 - 11 |
| 26 | Практичні заняття №13. Вступ до педагогічної психології. 1. Історія становлення педагогічної психології. Місце логопедії. 2. Обговорення основних педагогічних поглядів. | Практичне заняття, 2 год. | Основна література 1, 2, 11, 15, 17, 19 Додаткова література 2, 7, 15, 34, 37 | 1. Вклад К. Д. Ушинського в становленні та розвитку педагогічної психології. 2. Етап теоретичного обґрунтування педагогічної психології як науки – 50 - 70-ті роки XIX ст. 1 год. | Тиждень 10- 11 |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|--|-------------------|
| 27 | <p>Тема 14. Педагогічна психологія у зв'язку з іншими науками.</p> <p>1. Зв'язок педагогічної психології з іншими науками.</p> <p>2. Сучасні напрямки розвитку психолого-педагогічної теорії.</p> | Лекція, 2 год. | <p>Основна література 1, 2, 11, 15, 17, 19</p> <p>Додаткова література 2, 7, 15, 34</p> | <p>1. Підготувати інформацію про сучасних видатних педагогів і психологів у галузі педагогічної науки та освіти.</p> <p>2. Сучасні напрямки розвитку психолого-педагогічної теорії (Ж.Піаже, Е.Еріксон, А.Бандура, Д.Ельконін).</p> <p>3. Огляд наукових статей.</p> <p>2 год.</p> | Тижень 10 - 11 |
| 28 | <p>Практичні заняття №14. Педагогічна психологія і сучасність.</p> <p>1. Практичне застосування педагогічної психології та її зв'язок з іншими науками.</p> <p>2. Сучасні видатні педагоги(в тому числі у логопедії) та досягнення.</p> | Практичне заняття, 2 год. | <p>Основна література 1, 2, 11, 15, 17, 19</p> <p>Додаткова література 2, 7, 15, 34</p> | <p>1. Становлення педагогічної психології як експериментальної науки (І.О. Сікорський).</p> <p>1 год.</p> | Тижень 10- 11 |
| 29 | <p>Тема 15. Психологічні особливості учіння, навчіння, дій, операцій і способів навчальної діяльності.</p> <p>1. Психологічні особливості учіння, навчіння, дій, операцій і способів навчальної діяльності.</p> <p>2. Мотивація та способи навчальної діяльності.</p> | Лекція, 2 год. | <p>Основна література 1, 2, 11, 13, 15, 17, 19</p> <p>Додаткова література 1, 2, 3, 4, 7, 9, 12, 13, 15, 22, 23, 29, 34, 35, 36, 39, 41</p> | <p>1. Самостійна робота учнів як вид учбової діяльності.</p> <p>2. Методики самостійного опрацювання навчального матеріалу.</p> <p>3. Огляд наукових статей.</p> <p>2 год.</p> | Тижень 11- 12 |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|--|--|--------------------------|
| 30 | <p>Практичні заняття №15. Учіння, нау́чіння, навчання.</p> <p>1. <u>Особливості учіння, нау́чіння, дій, операцій.</u></p> <p>2. Визначення причин труднощів у навчанні учнів.</p> <p>3. Складання індивідуального плану допомоги невстигаючим учням.</p> | Практичне заняття, 2 год. | <p>Основна література 1, 2, 11, 13, 15, 17, 19</p> <p>Додаткова література 1, 2, 3, 4, 7, 9, 12, 13, 15, 22, 23, 29, 34, 35, 36, 39, 41</p> | <p>3. Визначення причин труднощів у навчанні учнів (досліджуваних у змістових модулях 1 і 2), їх психологічних особливостей учіння, нау́чіння, дій, операцій.</p> <p>2. Складання індивідуального плану допомоги учням з труднощами у навчанні.</p> <p>1 год..</p> | Тиж день 11- 12 |
| 31 | <p>Тема 16. Соціально-психологічні механізми, типи та види навчання.</p> <p>1.Соціально-психологічні механізми навчання</p> <p>2.Типи та види навчання</p> | Лекція, 2 год. | <p>Основна література 1, 2, 11, 13, 15, 17, 19</p> <p>Додаткова література 1. 1, 2, 3, 4, 7, 9, 12, 13, 15, 22, 23, 29, 34, 35, 36, 39, 41</p> | <p>1. Типи навчання.</p> <p>2. Види навчання.</p> <p>3. Аналіз наукових праць про соціально-психологічні механізми навчання.</p> <p>2 год.</p> | Тиж день 11- 12 |
| 32 | <p>Практичні заняття №16. Соціально-психологічні механізми, типи та види навчання.</p> <p>1. Аналіз та оцінка завдань учнів. Соціально-психологічні механізми.</p> <p>2 Аналіз позитивних і негативних сторін типів і видів навчання.</p> | Практичне заняття, 2 год. | <p>Основна література 1, 2, 11, 13, 15, 17, 19</p> <p>Додаткова література 1, 2, 3, 4, 7, 9, 12, 13, 15, 22, 23, 29, 34, 35, 36, 39, 41</p> | <p>1.Аналіз позитивних і негативних сторін типів і видів навчання.</p> <p>2.Робота з обдарованими дітьми.</p> <p>1 год.</p> | Тиж день 11- 12 |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|--|--|-----------------|
| 33 | <p>Тема 17. Психологічні особливості засвоєння учнями знань і понять та формування умінь і навичок.</p> <p>1. Психологічні особливості засвоєння учнями знань.</p> <p>2. Психологічні умови формування вмінь і навичок.</p> | Лекція, 2 год. | <p>Основна література 1, 2, 11, 13, 15, 17, 19</p> <p>Додаткова література 1. 1, 2, 3, 4, 7, 9, 12, 13, 15, 22, 23, 29, 34, 35, 36, 39, 41</p> | <p>1. Розробка індивідуального підходу до засвоєння учнями знань і понять та формування умінь і навичок з врахуванням їх психологічних особливостей (конкретні діти, яких обстежували при вивченні змістового модуля 1 чи 2).</p> <p>2. Огляд наукових статей.</p> <p>2 год.</p> | Тижень 11-12 |
| 34 | <p>Практичні заняття №17. Психологічні особливості засвоєння учнями знань і понять та формування умінь і навичок</p> <p>1. Особливості <u>засвоєння учнями знань і понять</u>. Аналіз презентацій студентів.</p> <p>2. <u>Формування умінь і навичок</u>.</p> <p>3. Розробка індивідуального підходу до <u>засвоєння учнями знань і понять та формування умінь і навичок</u> з врахуванням їх психологічних та вікових особливостей.</p> | Практичне заняття, 2 год. | <p>Основна література 1, 2, 11, 13, 15, 17, 19</p> <p>Додаткова література 1, 2, 3, 4, 7, 9, 12, 13, 15, 22, 23, 29, 34, 35, 36, 39, 41</p> | <p>Шкільна дезадаптація, її причини та наслідки у молодшому шкільному, підлітковому та юнацькому віці. (Проведення та аналіз застосованих проведених методик з досліджуваними дітьми).</p> <p>1 год.</p> | Тижень 12-13 |
| 35 | <p>Тема 18. Сутність та завдання психології виховання.</p> <p>1. Сутність та завдання психології виховання</p> <p>2. Психологічні основи методів та форм виховної роботи.</p> | Лекція, 2 год. | <p>Основна література 1, 2, 11, 13, 14, 15, 17, 19</p> <p>Додаткова література 2, 3, 7, 12, 13, 14, 15, 22, 23, 34, 35, 37, 38</p> | <p>1. Теорії виховання українських вчених</p> <p>2. Зарубіжні теорії виховання.</p> <p>3. Огляд наукових статей.</p> <p>2 год.</p> | Тижень 12-13 |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|--|--|-------------------|
| 36 | <p>Практичні заняття №18. Завдання психології виховання та їх виконання.</p> <p>1. Обговорення теорій виховання українських та зарубіжних вчених.</p> <p>2. Обговорення завдань психології виховання в теоріях українських та зарубіжних вчених.</p> | Практичне заняття, 2 год. | <p>Основна література 1, 2, 11, 13, 14, 15, 17, 19</p> <p>Додаткова література 2, 3, 7, 12, 13, 14, 15, 22, 23, 34, 35, 37, 38</p> | <p>1. Сучасні теорії виховання українських вчених.</p> <p>2. Сучасні зарубіжні теорії виховання.</p> <p>1 год.</p> | Тижень 12-13 |
| 37 | <p>Тема 19. Види та засоби виховання.</p> <p>1. Організаційні та психологічні основи форм виховання.</p> <p>2. Психологічні особливості видів виховання.</p> | Лекція, 2 год. | <p>Основна література 1, 2, 11, 13, 14, 15, 17, 19</p> <p>Додаткова література 2, 3, 7, 12, 13, 14, 15, 22, 23, 34, 35, 37, 38</p> | <p>1. Розробка плану виховної роботи для учнів із врахуванням їх психологічних особливостей, вибравши (і вказавши на них) конкретні методи та форми.</p> <p>2. Розробка плану виховної роботи для різних вікових категорій осіб із врахуванням їх психологічних особливостей, вибравши: 1) конкретні моделі виховання та 2) в рамках певної теорії.</p> <p>2. Огляд наукових статей.</p> <p>2 год.</p> | Тижень 12 - 13 |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|--|--|-------------------|
| 38 | <p>Практичні заняття №19. Види та засоби виховання</p> <p>1. Групова дискусія та обговорення розроблених планів виховної роботи для учнів</p> <p>2. Обговорення планів виховної роботи для різних вікових категорій осіб із врахуванням їх психологічних особливостей, вибравши: 1) конкретні моделі виховання та 2) в рамках певної теорії.</p> | Практичне заняття, 2 год. | <p>Основна література 1, 2, 11, 13, 14, 15, 17, 19</p> <p>Додаткова література 2, 3, 7, 12, 13, 14, 15, 22, 23, 34, 35, 37, 38</p> | <p>Скласти анкету на виявлення рівня одного виду виховання дитини в сім'ї (в групі охопити всі види виховання). 1 год.</p> | Тижень 13-14 |
| 39 | <p>Тема 20. Методи виховання.</p> <p>1. Психологічні основи методів виховної роботи.</p> <p>2. Види методів і ефективність їх застосування.</p> | Лекція, 2 год. | <p>Основна література 1, 2, 11, 13, 14, 15, 17, 19</p> <p>Додаткова література 2, 3, 7, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 22, 23, 34, 35, 37, 38</p> | <p>1. Розробка індивідуального плану виховної роботи для дітей (дошкільників, молодших школярів, молодших та старших підлітків, юнаків), враховуючи їх психологічні особливості.</p> <p>2. Огляд наукових статей. 2 год.</p> | Тижень 13 - 14 |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|---|-------------------|
| 40 | <p>Практичні заняття №20. Методи виховання.</p> <p>1. Аналіз методів виховання.</p> <p>2. Обговорення індивідуальних планів виховної роботи для дітей (дошкільників, молодших школярів, молодших та старших підлітків, юнаків), враховуючи їх психологічні особливості.</p> | Практичне заняття, 2 год. | <p>Основна література 1, 2, 11, 13, 14, 15, 17, 19</p> <p>Додаткова література 2, 3, 7, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 22, 23, 34, 35, 37, 38</p> | <p>1. Узгодити на занятті анкету, додавши питання на критерії вихованості і провести анкетування 1 здорової людини і 1 людини з інтелектуальними порушеннями.</p> <p>2. Створити Googl-форму, назвавши її відповідно до виду виховання і внести в неї дані анкетування.</p> <p>1 год.</p> | Тижень 13-14 |
| 41 | <p>Тема 21. Виховання дітей з асоціальною поведінкою.</p> <p>1. Асоціальна поведінка.</p> <p>2. Психологічні підходи і прийоми виховання дітей з асоціальною поведінкою.</p> | Лекція, 2 год. | <p>Основна література 1, 2, 3, 4, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 19</p> <p>Додаткова література 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 23, 30, 34, 37, 38, 46</p> | <p>1. Окреслити план психолого-педагогічної роботи з дитиною з проявами асоціальної поведінки.</p> <p>2. Огляд наукових статей.</p> <p>2 год.</p> | Тижень 13 - 14 |
| 42 | <p>Практичні заняття №21. Попередження та роботи з дітьми з асоціальною поведінкою.</p> <p>1. Аналіз випадків асоціальної поведінки (дискусія та презентації).</p> <p>2. Запобігання вихованню асоціальної поведінки. Корекція асоціальної поведінки.</p> | Практичне заняття, 2 год. | <p>Основна література 1, 2, 3, 4, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 19</p> <p>Додаткова література 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 23, 30, 34, 37, 38, 46</p> | <p>1. Запропонувати авторську методику виховання дітей з асоціальною поведінкою. Розробка індивідуального плану виховної роботи для дітей (дошкільників, молодших школярів, молодших та старших підлітків) з асоціальною поведінкою, враховуючи їх психологічні особливості.</p> <p>2. Провести анкетування вибраних досліджуваних за кожною анкетною, створеною іншими студентами та надіслати таблицю відповідей у вказаний термін.</p> <p>0,5 год.</p> | Тижень 13-14 |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|--|--|-------------------|
| 43 | Тема 22. Загальна характеристика педагогічної діяльності. 1. Психологічне підгрунтя педагогічної діяльності 2. Мотиваційні орієнтації педагогічної діяльності. | Лекція, 2 год. | Основна література 1, 2, 11, 15, 17, 19 Додаткова література 2, 5, 10, 12, 13, 15, 17, 24, 25, 30, 31, 32, 40, 43, 45, 46 | 1. Особливості попередження і вирішення конфліктних ситуацій у педагогічній діяльності. 2. Огляд наукових статей. 2 год. | Тижень 14 - 15 |
| 44 | Практичні заняття №22. Особливості педагогічної діяльності. 1. Визначення схильності до конфліктної поведінки особистоті вчителя (проведення й аналіз методик діагностики схильності особистоті до конфліктної поведінки К. Томаса). 2. Оцінка спрямованості та самоконтролю у спілкуванні (Методика М. Снайдера та Методики оцінки професійної спрямованості особистоті вчителя). | Практичне заняття, 2 год. | Основна література 1, 2, 3, 4, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 19 Додаткова література 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 23, 30, 34, 37, 38, 46 | 1. Мотивація до педагогічної діяльності. 2. Психічне здоров'я педагога. 0,5 год | Тижень 14-15 |
| 45 | Тема 23. Основні функції та педагогічні вміння. Стилї педагогічної діяльності. 1. Функції та вміння педагогічної діяльності. 2. Стилї педагогічної діяльності. | Лекція, 2 год. | Основна література 1, 2, 11, 15, 17, 19 Додаткова література 2, 3, 15, 40 | 1. Психологічний портрет ідеального вчителя. 2. Огляд наукових статей. 2 год. | Тижень 14-15 |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------|--|---|--------------------------|
| 46 | <p>Практичні заняття №23. Основні функції та педагогічні вміння. Стили педагогічної діяльності</p> <p>1. Визначення власного стилю педагогічної діяльності.</p> <p>2. Групова дискусія щодо педагогічних вмінь та функцій. Аналіз функцій педагогічного спілкування. Ефективність педагогічного спілкування.</p> | Практичне заняття, 2 год. | <p>Основна література 1, 2, 11, 15, 17, 19</p> <p>Додаткова література 2, 3, 15, 40</p> | <p>1. Дослідження педагогічних вмінь.</p> <p>2. Аналіз стилів педагогічної діяльності.</p> <p>3. Згенерувати індивідуальний стиль педагогічної діяльності.</p> <p>0,5 год.</p> | Тиж день 15- 16 |
| 47 | <p>Тема 24. Педагогічні здібності.</p> <p>1. Зміст педагогічних здібностей та їх структура.</p> <p>2. Класифікація і види педагогічних здібностей, їх роль в управлінні стресом.</p> | Лекція, 2 год. | <p>Основна література 1, 2, 11, 15, 17, 19</p> <p>Додаткова література 2, 15, 24, 25, 32, 40, 43</p> | <p>1. Дослідження та рефлексія педагогічних здібностей та педагогічної спрямованості. Тестування.</p> <p>2. Огляд наукових праць.</p> <p>2 год.</p> | Тиж день 16 |
| 48 | <p>Практичні заняття №24. Педагогічні здібності.</p> <p>1. Розгляд випадків, де вчитель проявляє педагогічну майстерність та педагогічні здібності. Здібності логопеда.</p> <p>2. Психологічна характеристика особистості вчителя. Професійна відповідність (придатність) вчителя.</p> <p>3. Підведення підсумків.</p> | Практичне заняття, 2 год. | <p>Основна література 1, 2, 11, 15, 17, 19</p> <p>Додаткова література 2, 15, 24, 25, 32, 40, 43</p> | <p>Внесення усіх результатів тестування, розпочатих і проведених з вибраними на початку курсу досліджуваними дітьми у Googl-форму, як допуск до контрольної роботи 4.</p> <p>0,5 год.</p> | Тиж день 16 |
| | Екзамен | | | | |

