

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика навчання англійської мови

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітні програми	Початкова освіта. Початкова освіта. Англійська мова у початковій школі Початкова освіта. Інформатика у початковій школі

2024 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедра початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Нос Любов Степанівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, доцент

Програму обговорено на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти.


Протокол від "30" серпня 2024 р., № 1

-

Завідувач кафедри  Наталія МАЧИНСЬКА

Програму погоджено Навчально-методичною комісією факультету педагогічної освіти

Протокол від "30" серпня 2024 р., № 1

Голова НМК  Любов НОС

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від "30" ср 2024 р., № 1

Голова Вченої ради  Дмитро ГЕРЦЮК

Вступ

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни "Методика навчання англійської мови" складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, спеціальності 013 Початкова освіта

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: сучасні концепції та технології навчання англійської мови, а також методи й форми навчання, виховання та розвитку здобувачів початкової освіти.

Міждисциплінарні зв'язки: Методика навчання англійської мови тісно пов'язана з педагогікою, загальною та віковою психологією, лінгвістикою, психолінгвістикою.

Програма навчальної дисципліни складається з таких модулів:

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання англійської мови

Змістовий модуль 2. Навчання основ іншомовної діяльності

Змістовий модуль 3. Організація та забезпечення процесу навчання англійської мови в початковій школі

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «**Методика навчання англійської мови**» є - ознайомити студентів із теоретичними основами методики навчання англійської мови, сформувані вміння і навички організації освітнього процесу з англійської мови у початковій школі.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «**Методика навчання англійської мови**» є:

- сформувані у студентів широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання англійської мови як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку. Крім методичних знань, даються знання суміжних з методикою наук психолого-педагогічного й філологічного

циклів і на цій основі формуються знання про зміст і структуру педагогічної праці вчителя.

- ознайомити студентів з найбільш відомими методичними напрямами, системами і методами, формами та засобами навчання англійської мови, а також сформувати в них уміння і навички їх творчого застосування на практиці.
- розвивати у студентів творче мислення, що уможливить вирішення ними різних методичних завдань, що виникають в освітньому процесі з англійської мови в початковій школі.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- основні поняття і категорії методики навчання англійської мови;
- навчально-методичні комплекси з англійської мови;
- сучасні підходи до формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності;
- інноваційні методичні технології навчання англійської мови;
- форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетенцій;
- основні організаційні форми реалізації освітнього процесу з навчання англійської мови у початковій школі;
- основи планування освітнього процесу з англійської мови у початковій школі.

вміти:

- визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання англійської мови;
- аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з англійської мови;
- аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів;
- формувати в учнів іншомовну комунікативну компетентність;
- використовувати у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності інноваційні методичні технології;
- контролювати і оцінювати рівень сформованості всіх складників іншомовної комунікативної компетентності;
- планувати й реалізовувати різні форми організації освітнього процесу з англійської мови в початковій школі.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин/ 3 кредити ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання англійської мови

Тема 1. Методика навчання ІМ як наука. Методи та прийоми навчання

Тема 2. Система вправ для формування навичок і вмінь ІМ. Аналіз вправ навчально-методичних комплексів.

Змістовий модуль 2. Навчання основ іншомовної діяльності

Тема 3. Формування лексичних навичок ІМ.

Тема 4. Формування навичок вимови

Тема 5. Формування граматичних навичок

Тема 6. Формування вмінь аудіювання

Тема 7. Формування вмінь читання

Тема 8. Формування вмінь письма

Тема 9. Формування іншомовної компетенції в діалогічному мовленні

Тема 10. Формування іншомовної компетенції в монологічному мовленні

Змістовий модуль 4. Організація та забезпечення процесу навчання англійської мови в початковій школі

Тема 11. Організація роботи класу на уроці. Роль вчителя. Форми інтерактивності.

Тема 12. Планування та контроль у навчанні англійської мови учнів початкових класів.

Тема 13. Типи і структура уроків. Аналіз уроку.

Тема 14. Навчання віршів і пісень на уроках англійської мови.

Тема 15. Позакласна робота з англійської мови.

Тема 16. Сучасні педагогічні технології навчання англійської мови у початковій школі.

3. Рекомендована література

Базова

1. Бабенко Т.В. “Навчання англійської мови учнів початкової школи”. Видавничий центр ЛНУ імені І. Франко. Львів 2002.
2. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: Навчальний посібник. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Наук. ред. укр. видання С.Ю.Ніколаєва. Переклад з англ. - К.: Ленвіт, 2003. - 273с.
4. Карпюк О.Д. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу.- Тернопіль: «Вид. Астон», 2020.- 160 с.
5. Карпюк К.Т. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підход. - Тернопіль: «Вид. Астон», 2020.- 144 с.
6. Контрольні завдання з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах /Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої та М.Т.Солов'я.- К., 2002.-356 с.
7. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
8. Методичні рекомендації щодо викладання іноземних мов у 2018/2019 навчальному році (Лист МОН № 1/9-415 від 03.07.18 року). URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61466/#google_vignette
9. Методичні рекомендації про викладання предметів на 2019/2020 навчальний рік (лист МОНУ № 1/11-5966 від 1 липня 2019 р.. URL: <https://nus.org.ua/news/mon-rozrobylo-metodychni-rekomendatsiyi-z-vykladannya-predmetiv-na-2019-2020/>
10. Методичні рекомендації про викладання предметів на 2020/2021 навчальний рік (лист МОНУ № 1/9-430 від 11 серпня 2020 р.. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodychnih-rekomendacij-pro-vikladannya-navchalnih-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-u-20202021-navchalnomu-roci>
11. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році Лист Міністерства освіти і науки України від 22.09.2021 № 1/9-482 https://osvita.ua/doc/files/news/846/84653/1_Lyst_MON_22_09_2021_1_9-482.pdf
12. Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році (Лист МОН № 1/9530-22 від 19.08.22 року)

(https://osvita.ua/doc/files/news/875/87596/Dodatok_5_IMR_2022-2023_Inozemni_movi.pdf)

13. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році. Лист Міністерства освіти і науки України від 12.09. 2023 р. № 1/13749-23 (<https://mon.gov.ua/npa/pro-instruktivno-metodichni-rekomendaciyi-shodo-vikladannya-navchalnih-predmetivintegrovanih-kursiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-u-20232024-navchalnomu-roci>)
14. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році. Лист Міністерства освіти і науки України від 30.08.2024 р. № 1.1/15776-24 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66d/ffe/c4c/66dffec4c92d2958213439.pdf>)
15. Нос Л.С. Методика навчання англійської мови. Електронний курс (атестований атестаційною комісією. Протокол №165-23 від 4 липня 2023 р.)
16. Пахомова Т. Г., Савицька Г. І Викладання іноземної мови в початковій школі щодо введення нового стандарту початкової освіти. Методичні рекомендації / Т. Г. Пахомова, Г. І. Савицька. Черкаси: ЧОПОПП. 2017. 20 с.

Допоміжна

1. Бібліотечка журналу "Іноземні мови". (Київ).
2. Деркач, Ю., Біб, О. Формування навичок читання англійською мовою з використанням наочності у початковій школі. *Молодий вчений*. 2018. №9 (61), 27-31. Режим доступу: <https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/3928>
3. Деркач, Ю., Яблонська, Р.. Пісня як ефективний засіб формування лексичних навичок на уроках англійської мови в початкових класах. *Молодий вчений*. 2021. №10 (98). С. 54-56. Режим доступу: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-10-98-14>
4. Деркач, Ю., Чміль, М.. Storytelling як засіб розвитку комунікативної компетентності учнів початкової школи. *Молодий вчений*. 2022. №9 (109). С. 67-73. Режим доступу: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2022-9-109-16>
5. Іноземні мови: Науково-методичний журнал. (Київ).
6. Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання / Упоряд. О.Я. Коваленко, І.П.Кудіна. - Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. 240 с.
7. Коломінова О.О., Роман С.В. Сучасні технології навчання англійської мови у початковій школі. *Іноземні мови*. 2010. № 2. С. 40-47.
8. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів

- / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2017. 590 с.
9. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. В. Котенко, А. В. Соломаха [та ін.]. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. 356 с.
 10. Морська Л. Теорія та практика методики навчання англійської мови. Тернопіль : Астон, 2003. 248 с.
 11. Наказ МОН України від 23.03.2018 № 283 “Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи” Режим доступу: www.mon.gov.ua
 12. Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти” Режим доступу: www.mon.gov.ua
 13. Савченко О.Я. Ключові компетентності – інноваційний результат шкільної освіти / О.Я. Савченко // Рідна школа.– 2011. – № 8–9. – С. 4–8. 11.
 14. Ніколаєва С. Ю. Цілі навчання іноземних мов в аспекті компетентнісного підходу / С. Ю. Ніколаєва // Іноземні мови : наук.-метод. журн. / засн. Київський лінгвістичний університет і вид-во Ленвіт ; гол. ред. С. Ю. Ніколаєва. К. : Вид-во Ленвіт, 2018. № 2. С. 11-17.
 15. Нова українська школа: порадник для вчителя. / за ред. Н.М. Бібик. Пляда, 2017. 206 с.
 16. Нос, Л., Хома, М. Нестандартні уроки з англійської мови в новій українській школі. Молодий вчений. 2020. №10 (86). С. 420-424 Режим доступу: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-10-86-86>
 17. Нос, Л., Донгі, С.. Педагогічні умови використання ігрової діяльності у розвитку усного англійського мовлення учнів початкової школи. *Молодий вчений*. 2020. №10 (86). С. 409-415. Режим доступу: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-10-86-84>
 18. Нос, Л., Мандзяк, М. . Особливості створення лінгвістичної казки для пояснення граматичного матеріалу на уроках англійської мови в початкових класах. Молодий вчений. 2021. №8 (96). С. 65-68. Режим доступу: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-8-96-14>
 19. Орлова, Н. В. Навчання англійської мови у початковій школі: особливості наповнення і організації в контексті нової української школи. Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/30864>
 20. Паршикова О. Застосування комунікативно-ігрових прийомів у формуванні міжкультурної комунікативної компетентності молодших школярів [Електронний ресурс] / О. Паршикова // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. Тернопіль, 2017. № 4. С. 33-41. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_ped_2017_4_7
 21. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої і В.В.Черниш. К.: Ленвіт, 2003. 250с.
 22. Підручники і навчально-методичні комплекси з англійської мови для 1-4 класів.

23. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид, 2-е, доп. і переробл. / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої, - К.: Ленвіт, 2004. - 360 с.

Інформаційні ресурси

<http://www.esl-library.com/index.cfm?PageId=1>
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/teaching-kids>
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/lesson-plans>
<http://www.btinternet.com/~ted.power/literacy.html>
<http://www.englishpage.com/>
<http://www.oup.com/elt/teachersclub/?cc=global>
<http://www.macmillanenglish.com/BlankTemplate.aspx?id=28164>
<http://www.macmillanenglish.com/straightforward/worksheets.htm>
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59454>
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59478>
<http://www.teachingenglish.org.uk/>
<http://developingteachers.com/>
<http://www.rhymezone.com/?loc=top>

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання - екзамен (6 семестр)

5. Засоби діагностики успішності навчання

Засобами діагностики успішності навчання є:

- поточний контроль, який передбачає усне опитування під час семінарських занять за темами семінарів та оцінювання представлення студентами фрагментів уроків англійської мови у початковій школі на практичних заняттях;
- модульний контроль, який передбачає письмове виконання тестових завдань;
- контроль виконання СРС;
- підсумковий контроль передбачає проведення іспиту.

Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення дисципліни за семестр розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного, модульного контролю, балів, отриманих за виконання СРС та балів, отриманих під час проведення іспиту. Максимальна сума балів за семестр складає 100 балів.