

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА

Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

**Завідувач кафедри
загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

проф. Квас О.В.
“ 26” серпня 2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

освітній рівень другий (магістерський) рівень вищої освіти

галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 012 «Дошкільна освіта»

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація _____

освітня програма «Дошкільна освіта»

Факультет педагогічної освіти

2022 – 2023 навчальний рік

Робоча програма Майстерність педагогічної діяльності для студентів

(назва навчальної дисципліни)

Спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

Розробники: Яремчук Наталія Ярославівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Протокол від “26” серпня 2022 року № 1

1. ОПИС ПРЕДМЕТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 5	Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка» (шифр і назва)	Вибіркова	
	Спеціальності: 012 «Дошкільна освіта» (шифр і назва)		
Модулів – 1		Рік підготовки:	
		1-й	1-й
Змістових модулів – 3	Кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти. Менеджер дошкільної освіти	Семестр:	
		2-й	2-й
Загальна кількість годин: 150	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	Лекції:	
		24 год	8 год
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 ; самостійної роботи студента – 7,125	Ступінь: магістр	Семінарські:	
		12 год	8 год
		Самостійна робота:	
		114 год	134
		Вид контролю:	
залік	залік		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить (у %):

для денної форми навчання – 35,5/64,4;

для заочної форми навчання – 13,3/86,7.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни «Майстерність педагогічної діяльності» є набуття студентами програмних компетентностей для здійснення педагогічної діяльності в закладах вищої освіти.

Основні завдання вивчення навчальної дисципліни «Майстерність педагогічної діяльності»:

- формування знань про мету, завдання, зміст, закономірності, принципи, форми організації навчання, методи, засоби освітнього процесу в умовах сучасних закладів вищої освіти;
- аналіз актуальних проблем сучасної вищої освіти закордоном та в Україні, нормативно-правової бази;
- визначення педагогічних основ професійного становлення викладача вищої школи та розвиток педагогічної техніки і майстерності;
- визначення особливостей професійного становлення студента як майбутнього фахівця в умовах закладу вищої освіти;
- формування умінь побудови педагогічної взаємодії та професійно-педагогічного спілкування;
- набуття умінь аналізу нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу закладу вищої освіти;
- формування методичних умінь підготовки і проведення лекційних та практично-семінарських занять;
- оволодіння методикою створення навчальних курсів, застосування методів та засобів навчання, педагогічного контролю.

У процесі вивчення студентами навчальної дисципліни «Майстерність педагогічної діяльності», опанування ними теоретичними, методологічними, методичними і практичними засадами курсу формуються такі програмні компетентності: інтегральна; загальні; фахові.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує такі **очікувані результати навчання:**

здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК-2); здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК-8); здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій (ФК-1); здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами (ФК-3); здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти (ФК-5); здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості (ФК-7); впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу (ПРН-2); встановлювати взаємодію з різними соціальними

інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів (ПРН-3); аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності (ПРН-4); здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини (ПРН-6); проектувати освітній простір закладу дошкільної освіти відповідно до актуальних завдань та запитів (ПРН-13); організовувати роботу в групі, колективі, забезпечувати профілактику та розв'язання конфліктних ситуацій, попереджувати виникнення загроз і небезпек у професійній діяльності (ПРН-18).

Після завершення цього курсу магістр буде

знати:

-структуру процесу побудови та функціонування системи вищої освіти і закладів вищої освіти як педагогічної системи з метою розвитку майстерності педагогічної діяльності викладача та його науково-дослідної діяльності;

-структуру освітнього процесу; мету, завдання та специфіку побудови навчального курсу і навчальних занять відповідно до головних теоретичних засад сучасної філософії освіти, загальних основ педагогічних знань, педагогіки партнерства;

- психолого-педагогічні особливості вікової періодизації розвитку особистості студента та встановлення з ним педагогічної взаємодії;

- процесуальний компонент освітнього процесу із представленням методичних аспектів застосування його структурних складових;

- вимоги до викладача закладу вищої освіти, що передбачають професіоналізм діяльності, професіоналізм особистості, високий рівень культури наукового мислення, наукової діяльності, академічної доброчесності тощо;

уміти:

-розвивати загальні уміння проведення наукового дослідження актуальних проблем педагогіки вищої школи та організації освітнього процесу у закладах вищої освіти;

-оцінювати освітні програми, аналізувати нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу закладу вищої освіти;

-розробляти навчально-методичне забезпечення до освітньої програми;

-встановлювати ефективну комунікацію у освітньому середовищі, формувати готовність до педагогічної взаємодії, професійно-педагогічного спілкування, розв'язання педагогічних конфліктів, роботи в команді.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1

МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗВО

Тема 1. Тенденції розвитку вищої освіти. Майстерність педагогічної діяльності викладача ЗВО

Освіта в культурі людства. Сучасні освітні тенденції. Мета і завдання вищої освіти. Структура вищої освіти в Україні. Національна рамка кваліфікацій. Реформування вищої освіти України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Болонський процес. Головні принципи розвитку вищої освіти. Гуманістична парадигма вищої освіти. Компетентнісний підхід. Студентоцентризований підхід.

Нормативно-правова база організації освітнього процесу у закладі вищої освіти: Закон України «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність»; нормативні акти Верховної Ради, Кабінету Міністрів, МОН, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО), державний стандарт вищої освіти та освітньої діяльності, Статут закладу вищої освіти.

Основні віхи історії розвитку вищої освіти у світі та Україні. Сучасна система вищої освіти в зарубіжних країнах.

«Майстерність педагогічної діяльності»: предмет, завдання і основні категорії. Особливості професійно-педагогічної діяльності викладача закладів вищої освіти.

Рекомендована література: 1-4, 8, 9, 12, 14.

Тема 2. Особливості побудови педагогічної взаємодії у вищій школі. Педагогічне спілкування як взаємодія. Психологічний аналіз конфліктів у педагогічній взаємодії

Характеристика поняття «педагогічна взаємодія». Способи та стилі педагогічної взаємодії. Особливості педагогічної взаємодії у дистанційній формі навчання.

Педагогічне спілкування як діалог. Функції, структура та стилі педагогічного спілкування. Комунікативна, перцептивна та інтерактивна сторони педагогічного спілкування. Культура слухання. Бар'єри у процесі спілкування.

Особливості конфліктів у педагогічній взаємодії. Види і причини виникнення конфліктів у педагогічній взаємодії викладача із студентами. Структура і динаміка педагогічного конфлікту. Стратегії поведінки у вирішенні педагогічних конфліктів. Правила педагогічного спілкування.

Рекомендована література: 1-4, 11, 15, 16.

Тема 3-4. Професійно-педагогічна діяльність і особистість викладача вищої школи. Студент як суб'єкт педагогічної діяльності

Історичні аспекти становлення та розвитку професії педагога вищої школи. Структура професійної діяльності викладача. Права і обов'язки науково-педагогічних працівників.

Педагогічний професіоналізм діяльності та професіоналізм особистості викладача вищої школи. Професійні та особистісні якості викладача. Індивідуальний стиль педагогічної діяльності та авторитет викладача. Професійні деформації у педагогічній діяльності.

Педагогічна культура викладача ВНЗ. Комунікативна культура викладача ЗВО. Педагогічна етика. Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти.

Загальна психологічна характеристика студентського віку. Соціалізація особистості студента в умовах вищого навчального закладу. Професійна спрямованість студентів та її формування. Формування у студентів наукового світогляду. Розвиток критичного та творчого мислення студентів. Готовність студентів до професійної діяльності після закінчення ВНЗ. Типологічні особливості студентів та їх врахування в освітньому процесі. Формування студентського колективу.

Рекомендована література: 1-4, 11, 15.

Змістовий модуль 2

ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Тема 5. Дидактична система вищої школи. Організація освітнього процесу у вищій школі

Дидактика як галузь педагогіки. Предмет і основні завдання дидактики вищої школи. Основні поняття дидактики вищої школи (*навчання, освіта, викладання, учіння, знання, уміння, навички, компетентності та ін.*).

Основні закономірності та принципи навчання у вищій школі.

Сутність і структура освітнього процесу у вищій школі. Особливості організації освітнього процесу за кредитно-модульною технологією навчання.

Цілі навчання у ВШ (дидактичні, розвивальні, виховні). Мета та зміст освіти у вищій школі. Критерії відбору змісту освіти. Теорії формування змісту освіти. Компоненти змісту освіти.

Стандарти вищої освіти. Освітні програми (освітньо-професійні, освітньо-наукові): їх призначення, структура, характеристика. Структурно-логічна схема підготовки. Критерії оцінювання якості освітньої програми.

Нормативні документи, що відображають зміст освіти (навчальні плани, навчальні програми, силабус навчальної дисципліни, робочі навчальні програми, підручники): їх характеристика, порядок й особливості розробки. Підручник/навчальний посібник вищої школи: критерії якості. Електронний підручник як засіб навчання у вищій школі.

Мотиви навчання у вищій школі. Готовність до навчання у вищій школі. Причини неуспішності студентів. Основні труднощі в процесі формування наукових понять студентів. Шляхи оптимізації пізнавальної діяльності студентів.

Рекомендована література: 1-5, 6, 13, 17.

Тема 6. Методи і засоби організації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Сучасні освітні технології

Класифікації методів навчання. Особливості методів навчання в освітньому процесі вищої школи. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання.

Інтерактивні методи навчання: методика проведення та рекомендації щодо їхнього застосування.

Засоби навчання у вищій школі: методика застосування.

Сучасні освітні технології. Дистанційне навчання в системі вищої освіти.

Рекомендована література: 1-5, 6, 13, 17.

Змістовий модуль 3

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Тема 7. Форми організації навчання у вищій школі. Методика підготовки і проведення лекційного заняття. Організація самостійної роботи

Поняття про форми організації навчання у вищій школі.

Лекція як основна форма організації навчання у вищій школі. Переваги і недоліки лекційного викладу. Види лекцій.

Зміст і структура лекції. Основні дидактичні вимоги до лекції.

Підготовка і проведення лекції: організаційно-методичні аспекти.

Педагогічне керівництво самостійною роботою студентів в умовах кредитно-модульного навчання. Система організації науково-дослідної роботи студентів.

Рекомендована література: 1-5, 13, 17.

Тема 8. Методика підготовки і проведення практично-семінарського заняття Педагогічний контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів у вищій школі

Основні функції; типи семінарських занять у вищій школі.

Методика організації і проведення семінарського заняття. Особливості взаємодії викладача і студентів в ході проведення заняття.

Завдання і види педагогічного контролю у вищій школі. Методи і форми контролю навчальної успішності студентів. Тестування. Форми та критерії якості тестових завдань.

Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Контроль та оцінка навчальної успішності студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання.

Рекомендована література: 1-5, 10, 13, 17.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усьо -го	у тому числі					Усь ого	у тому числі				
		л	п	ла б	ін д	ср		л	п	Ла б	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Модуль 1											
Змістовий модуль 1. Майстерність педагогічної діяльності викладача ЗВО											
Тема 1. Тенденції розвитку вищої освіти. Майстерність педагогічної діяльності викладача ЗВО	17	2				15	10	2			17
Тема 2-3. Особливості побудови педагогічної взаємодії у вищій школі. Педагогічне спілкування як взаємодія. Психологічний аналіз конфліктів у педагогічній взаємодії	20	4	2			14	10		2		17
Тема 4. Професійно-педагогічна діяльність і особистість викладача вищої школи. Студент як суб'єкт педагогічної діяльності	16	2				14	12		2		16
Тема 5. Професійно-педагогічна діяльність і особистість викладача вищої школи. Студент як суб'єкт педагогічної діяльності	18	2	2			14	10				17
Разом – зм. модуль 1	71	10	4			57	42	2	4		67
Змістовий модуль 2. Дидактика вищої школи											
Тема 6-7. Дидактична система вищої школи. Організація освітнього процесу у вищій школі	20	4	2			14	14	4			17
Тема 8. Методи і засоби організації навчально-пізнавальної діяльності студентів.	18	2	2			14	10		2		16

Сучасні освітні технології												
Разом – зм. модуль 2	38	6	4			28	24	4	2			33
Змістовий модуль 3. Методика викладання у вищій школі												
Тема 9-10. Форми організації навчання у вищій школі. Методика підготовки і проведення лекційного заняття. Організація самостійної роботи	20	4	2			14	12	2				17
Тема 11-12. Методика підготовки і проведення практично-семінарського заняття. Педагогічний контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів у вищій школі	21	4	2			15	12		2			17
Разом – зм. модуль 3	41	8	4			29	24	2	2			34
Усього годин	150	2	1			114	150	8	8			13
		4	2									4

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1	Особливості побудови педагогічної взаємодії у вищій школі. Педагогічне спілкування як взаємодія. Психологічний аналіз конфліктів у педагогічній взаємодії	2
2	Професійно-педагогічна діяльність і особистість викладача вищої школи. Студент як суб'єкт педагогічної діяльності	2
3	Дидактична система вищої школи. Організація освітнього процесу у вищій школі	4
4	Методи і засоби організації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Сучасні освітні технології	2
5	Форми організації навчання у вищій школі. Методика підготовки і проведення лекційного заняття. Організація самостійної роботи	2
6	Методика підготовки і проведення практично-семінарського заняття. Педагогічний контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів у вищій школі	2

6. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ *

№ теми	Навчальні питання	К-сть годин
<i>Тема 1</i>	Проаналізувати нормативну-правову базу вищої освіти. Підготувати у письмовій формі рецензію на наукову статтю із періодичних педагогічних видань. Підготовка до семінарського заняття №1	15
<i>Тема 2-3</i>	Розробити список рекомендацій педагогу щодо організації особистісно зорієнтованого спілкування з студентами. Підготувати дослідження на тему: «Психологічний аналіз педагогічного конфлікту». Підготовка до семінарського заняття №2	14
<i>Тема 4</i>	Визначити критерії та рівні готовності викладача до педагогічної діяльності. Підготувати есе на тему: «Школа мого професійного становлення: студент-вчитель-викладач». Підготовка до семінарського заняття №3	14
<i>Тема 5</i>	Сформулювати рекомендації для студентів-першокурсників у період їхньої адаптації до ЗВО. Підготовка до семінарського заняття №4 Підготовка до модульного контролю	14
<i>Тема 6-7</i>	На прикладі курсу або спецкурсу із дисциплін спеціалізації (на вибір студента) відпрацювати основні позиції робочої навчальної програми за кредитно-модульною системою навчання. Підготувати дослідницький проект на тему: «Управління мотиваційними процесами у навчанні» Підготовка до семінарського заняття №5	14
<i>Тема 8</i>	Підготувати і представити на занятті фрагменти навчальних занять із фахових дисциплін (дисциплін спеціалізації) із використанням сучасних методів навчання. Підготовка до семінарського заняття №6 Підготовка до модульного контролю	14
<i>Тема 9-10</i>	Охарактеризувати особливості організації самостійної роботи студентів з даної дисципліни. Підготувати, оформити письмово конспекти лекційного заняття із фахової дисципліни (дисциплін спеціалізації). Підготовка до семінарського заняття №7	14
<i>Тема 11-12</i>	Оцінити переваги і недоліки кредитно-модульної системи навчання з позиції контролю та оцінювання навчальної успішності студентів. Підготувати, оформити письмово конспекти семінарсько-практичного заняття із фахової дисципліни (дисциплін	15

	спеціалізації). Підготовка до семінарського заняття №8 Підготовка до модульного контролю	
	Усього годин	114

* Зміст завдань для самостійної роботи конкретизовано у методичних матеріалах [1].

7. Методи навчання

Робочою програмою передбачено:

- ◆ проведення лекцій, семінарсько-практичних занять із застосуванням *словесних методів навчання* (пояснення, бесіда, розповідь, дискусії)
- ◆ застосування *інтерактивних методів навчання* під час семінарсько-практичних занять («мозкового штурму», «комунікативної атаки», «методу проектів» тощо);
- ◆ застосування методів стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів, проблемно-пошукове навчання;
- ◆ проведення лекцій, семінарсько-практичних занять із застосуванням *наочних методів навчання* (мультимедійних засобів, роздаткового матеріалу).

8. Методи контролю:

Робочою програмою передбачено:

- ◆ *поточний контроль* навчально-пізнавальної діяльності студентів у час практично-семінарських занять (доповідь, повідомлення, розв'язання проблемних завдань, участь у дискусіях тощо); виконання завдань самостійної роботи;
- ◆ *модульний контроль* (тести - укладено відповідно до тем і завдань);
- ◆ *підсумковий контроль* (залік).

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота						Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		100
С 1	С 2	С 3	С 4	С 5	С 6	
5+	5+	5+	5+	5+	5+	
СР (5)	СР (5) + МК (14)	СР (5)	СР (5)+ МК (14)	СР (5)	СР (5)+ МК (12)	

*МК — модульний контроль (40 балів); С — семінарське заняття ($6 \times 5 = 30$ балів); СР — самостійна робота ($5+5+5+5+5+5 = 30$ балів).

Політика виставлення балів

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:

- семінарські заняття – 30 (6 занять по 5 балів): 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 30;
- контрольні заміри (3 модульні контрольні роботи за тестовими завданнями): 40 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 40;
- самостійна робота – 30 (6 індивідуальних письмових завдань): 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 30.

Критерії оцінювання семінарського заняття: 5 балів - змістове відтворення матеріалу; апелювання до наукових поглядів; глибина аналізу предмета обговорення; виявлення причинно-наслідкових зв'язків; вміння проектувати стратегію розвитку; класифікувати, узагальнювати та систематизувати матеріал; активна позиція на занятті; 4 бали - змістове відтворення матеріалу із допущенням недоліків в оцінці явищ, фактів, процесів; часткове апелювання до наукових поглядів; часткова глибина аналізу предмета обговорення; допущення недоліків у виявленні причинно-наслідкових зв'язків; допущення недоліків у вмінні проектувати стратегію розвитку; часткова класифікування, узагальнення та систематизація матеріалу; часткова участь в обговоренні питань на занятті; 3 бали – помилки та неточності у відтворенні матеріалу; відсутність апелювання до наукових поглядів; відсутність аналізу предмета обговорення; помилки і неточності у причинно-наслідкових зв'язках; часткове вміння проектувати стратегію розвитку; часткове вміння класифікування, узагальнення та систематизування матеріалу; відсутність залучення в обговоренні питань на занятті; 2 бали – не підготовленість до відтворення матеріалу; відсутність апелювання до наукових поглядів; відсутність аналізу предмета обговорення; помилки і неточності у причинно-наслідкових зв'язках; часткове вміння проектувати стратегію розвитку; часткове вміння класифікування, узагальнення та систематизування матеріалу; часткове залучення в обговоренні питань на занятті; 1 бал- не підготовленість до презентації теоретичного матеріалу, фрагментарне доповнення відповідей інших чи дискусій.

Самостійна робота (6 індивідуальних письмових завдань)

Самостійна робота №1 Залікова вартість – 5 балів

Підготувати у письмовій формі рецензію на наукову статтю із періодичних педагогічних видань, яка висвітлює актуальні питання реформування вищої освіти в Україні, інноваційні шляхи здобуття педагогічної освіти, методики викладання у вищій школі.

Критерії оцінювання: актуальність обраної статті та аналіз наукових аргументів автора, огляд головних аспектів публікації (їхня відповідність завданням та загальному розкриттю теми); структурність викладу (відповідно до оформлення такого типу робіт); дотримання правил академічної доброчесності; грамотність викладу матеріалу і дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (5 балів); актуальність обраної статті та частковий аналіз наукових аргументів автора, частковий огляд головних аспектів публікації (їхня часткова відповідність

завданням та загальному розкриттю теми); незначні недоліки структури викладу (відповідно до оформлення такого типу робіт); дотримання правил академічної доброчесності; часткові недоліки грамотності викладу матеріалу і дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (4 бали); часткова актуальність обраної статті та частковий аналіз наукових аргументів автора, помилковий огляд головних аспектів публікації (їхня часткова відповідність завданням та загальному розкриттю теми); вагомні недоліки структури викладу (відповідно до оформлення такого типу робіт); дотримання правил академічної доброчесності; вагомні недоліки грамотності викладу матеріалу і дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (3 бали); часткова актуальність обраної статті та помилковий аналіз наукових аргументів автора, помилковий огляд головних аспектів публікації (їхня часткова відповідність завданням та загальному розкриттю теми); не дотримання структури викладу (відповідно до оформлення такого типу робіт); не дотримання правил академічної доброчесності; вагомні недоліки грамотності викладу матеріалу і не дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (2-1 бал).

Самостійна робота №2 Залікова вартість – 5 балів

«Психолого-педагогічний аналіз педагогічного конфлікту»

Критерії оцінювання: аналіз історії конфлікту та визначення причини його виникнення, встановлення та обґрунтування правильно підбраної стратегії поведінки для вирішення педагогічного конфлікту, структурність викладу (відповідно до оформлення такого типу робіт); дотримання правил академічної доброчесності; грамотність викладу матеріалу і дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (5 балів); недоліки в аналізі історії конфлікту та недоліки у визначенні причин його виникнення, неточності у встановленні та обґрунтуванні підбраної стратегії поведінки для вирішення педагогічного конфлікту, структурність викладу (відповідно до оформлення такого типу робіт); дотримання правил академічної доброчесності; недоліки у грамотності викладу матеріалу і не дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (4 бали); недоліки аналізу історії конфлікту та визначення причини його виникнення, недоліки у встановленні та часткове обґрунтування правильно підбраної стратегії поведінки для вирішення педагогічного конфлікту, неточності у побудові структури викладу (відповідно до оформлення такого типу робіт); дотримання правил академічної доброчесності; недоліки у грамотному викладу матеріалу і не дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (3 бали); хибний аналіз історії конфлікту та невірно визначення причини його виникнення, невірно встановлення та обґрунтування правильно підбраної стратегії поведінки для вирішення педагогічного конфлікту, недоліки у структурі викладу (відповідно до оформлення такого типу робіт); не дотримання правил академічної доброчесності; недоліки у грамотності викладу матеріалу і не дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (2-1 бал).

Самостійна робота № 3 Залікова вартість – 5 балів

Підготувати есе на тему: «Школа мого професійного становлення: студент-вчитель-викладач».

Критерії оцінювання: глибина аналізу причин вибору фаху пов'язаного із педагогічною діяльністю, наявність професійних та особистісних рефлексій, висвітлено динаміку особистісних змін у процесі професійного становлення як педагога, структурність викладу (відповідно до оформлення такого типу робіт); дотримання правил академічної доброчесності; грамотність викладу матеріалу і дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (5 балів); недоліки в аналізі причин вибору фаху пов'язаного із педагогічною діяльністю, незначні професійні та особистісні рефлексії, частково висвітлено динаміку особистісних змін у процесі професійного становлення як педагога; дотримання правил академічної доброчесності; грамотність викладу матеріалу і дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (4 бали); невизначеність причин вибору фаху пов'язаного із педагогічною діяльністю, несформованість професійних та особистісних рефлексій, не висвітлено змістовно динаміку особистісних змін у процесі професійного становлення як педагога, відсутність структурності викладу (відповідно до оформлення такого типу робіт); дотримання правил академічної доброчесності; порушення грамотності викладу матеріалу і не дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (3 бали); відсутність/частковий аналізу причин вибору фаху пов'язаного із педагогічною діяльністю, відсутність/частковий професійних та особистісних рефлексій, не представлено динаміку особистісних змін у процесі професійного становлення як педагога, порушена структурність викладу (відповідно до оформлення такого типу робіт); не дотримання правил академічної доброчесності; недоліки у грамотності викладу матеріалу і не дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (1-2 бали).

Самостійна робота № 4. Залікова вартість – 5 балів

Дослідницький проект на тему: «Управління мотиваційними процесами у навчанні».

Критерії оцінювання: аналіз індивідуального досвіду навчання у закладі вищої освіти на предмет формування професійних знань та умінь, представлення власної карти мотивів, висвітлені підходи, засоби, методи і прийоми мотивації/стимули навчання, які використовували викладачі на заняттях, а також особисті як ключові у процесі навчання, структурність викладу; дотримання правил академічної доброчесності; грамотність викладу матеріалу і дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (5 балів); фрагментарний аналіз індивідуального досвіду навчання у закладі вищої освіти на предмет формування професійних знань та умінь, часткове представлення власної карти мотивів, висвітлені підходи, засоби, методи і прийоми мотивації/стимули навчання, які використовували викладачі на заняттях, а також особисті як ключові у процесі навчання, структурність викладу; дотримання правил академічної доброчесності; грамотність викладу матеріалу і дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (4 бали); нечіткий аналіз індивідуального досвіду навчання у закладі вищої освіти на предмет формування професійних знань та умінь, нечітке представлення власної карти мотивів, висвітлені підходи, засоби, методи і прийоми мотивації/стимули навчання, які використовували викладачі на заняттях, а також особисті як ключові у процесі навчання, порушена структурність викладу; дотримання правил академічної доброчесності; недотримання грамотності викладу матеріалу і не дотримання

обсягу, який передбачений у вимогах (3 бали); відсутність чіткого аналіз індивідуального досвіду навчання у закладі вищої освіти на предмет формування професійних знань та умінь, не чітке представлення власної карти мотивів, не висвітлені підходи, засоби, методи і прийоми мотивації/стимули навчання, які використовували викладачі на заняттях, а також особисті як ключові у процесі навчання, відсутність структурності викладу; не дотримання правил академічної доброчесності; значущо порушена грамотність викладу матеріалу і дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (1-2 бали).

Самостійна робота №5 Залікова вартість – 5 балів

Підготувати, оформити письмово конспекти лекційного заняття із фахової дисципліни (дисциплін спеціалізації). Заняття мають бути розраховане на 2 академічні години (1 год. 20 хв.).

Критерії оцінювання: відповідність змісту матеріалу до теми та мети заняття, дотримання структури заняття, правильність у формуванні мети заняття та методики його проведення, представлення низки методів навчання та методики їх застосування, представлення педагогічної взаємодії, актуальність та науковість змісту матеріалу; дотримання правил академічної доброчесності; грамотність викладу матеріалу (5 балів); часткове відповідність змісту матеріалу до теми та мети заняття, порушення дотримання структури заняття, правильність у формуванні мети заняття та порушення методики його проведення, фрагментарне представлення низки методів навчання та неточність методики їх застосування, фрагментарне представлення педагогічної взаємодії, актуальність та науковість змісту матеріалу; дотримання правил академічної доброчесності; грамотність викладу матеріалу (4 бали); часткова відповідність змісту матеріалу до теми та мети заняття, дотримання структури заняття, не чіткість у формуванні мети заняття та методики його проведення, фрагментарне представлення низки методів навчання та порушення методики їх застосування, часткове представлення педагогічної взаємодії, часткове представлення сучасних досліджень, порушення принципу науковості у змісті матеріалу; дотримання правил академічної доброчесності; не дотримання грамотності викладу матеріалу (3 бали); фрагментарна відповідність змісту матеріалу до теми та мети заняття, фрагментарне дотримання структури заняття, неправильність у формуванні мети заняття та методики його проведення, часткове представлення низки методів навчання та методики їх застосування, не представлення педагогічної взаємодії, порушення актуальності та науковості змісту матеріалу; не дотримання правил академічної доброчесності; порушення правил грамотності викладу матеріалу (1-2 бали).

Самостійна робота №6 Залікова вартість – 5 балів.

Підготувати, оформити письмово конспекти семінарського заняття із фахової дисципліни (дисциплін спеціалізації). Заняття мають бути розраховане на 2 академічні години (1 год. 20 хв.).

Критерії оцінювання: відповідність змісту матеріалу до теми та мети заняття, дотримання структури заняття, правильність у формуванні мети заняття та методики його проведення, представлення низки методів навчання та методики їх застосування, представлення педагогічної взаємодії, актуальність та науковість

змісту матеріалу; дотримання правил академічної доброчесності; грамотність викладу матеріалу (5 балів); часткове відповідність змісту матеріалу до теми та мети заняття, порушення дотримання структури заняття, правильність у формуванні мети заняття та порушення методики його проведення, фрагментарне представлення низки методів навчання та неточність методики їх застосування, фрагментарне представлення педагогічної взаємодії, актуальність та науковість змісту матеріалу; дотримання правил академічної доброчесності; грамотність викладу матеріалу (4 бали); часткова відповідність змісту матеріалу до теми та мети заняття, дотримання структури заняття, не чіткість у формуванні мети заняття та методики його проведення, фрагментарне представлення низки методів навчання та порушення методики їх застосування, часткове представлення педагогічної взаємодії, часткове представлення сучасних досліджень, порушення принципу науковості у змісті матеріалу; дотримання правил академічної доброчесності; не дотримання грамотності викладу матеріалу (3 бали); фрагментарна відповідність змісту матеріалу до теми та мети заняття, фрагментарне дотримання структури заняття, неправильність у формуванні мети заняття та методики його проведення, часткове представлення низки методів навчання та методики їх застосування, не представлення педагогічної взаємодії, порушення актуальності та науковості змісту матеріалу; не дотримання правил академічної доброчесності; порушення правил грамотності викладу матеріалу (1-2 бали).

Політика оцінювання

Відвідування занять. Обов'язковим компонентом оцінювання є відвідування занять (лекційних, семінарських) та активна навчальна діяльність під час їх проведення. За умови відсутності студента на заняттях із поважних причин (стан здоров'я, поважні сімейні обставини, міжнародне стажування) дозволяється відпрацювати впродовж консультаційних годин викладача.

Академічна доброчесність. Письмові роботи перевіряються викладачем у випадку виникнення сумнівів проходять перевірку на плагіат. За умови перевищення запозичення текстової інформації більше 50%, констатується викладачем як порушення академічної доброчесності і оцінювання роботи не проводиться.

Дедлайни. Не перевіряються письмові роботи, які подані невчасно. Терміни здачі робіт обумовлюються на початку викладання курсу.

Особливості зарахування результатів неформальної освіти. Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті, зараховуються відповідно до Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми чи змістового модуля навчальної дисципліни.

Шкала оцінювання: університету, національна та ECTS

<i>Оцінка в балах</i>	<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Визначення</i>
90–100	A	відмінно
81–89	B	добре

71–80	C	задовільно
61–70	D	
51–60	E	
21–50	FX	незадовільно
Менше 20	F	

10. Методичне забезпечення:

- ◆ Методичні матеріали для семінарських занять з курсу «Педагогіка вищої школи» для навчання магістрів I курсу факультету педагогічної освіти (для спеціальності: 012 «Дошкільна освіта»). 2020
- ◆ Методичні матеріали для самостійної роботи студентів з курсу «Педагогіка вищої школи» для навчання магістрів I курсу факультету педагогічної освіти (для спеціальності: 012 «Дошкільна освіта»). 2020
- ◆ підручники, посібники й інші види навчальної та науково-педагогічної літератури, зазначені у списку літератури;
- ◆ нормативні документи, що регламентують освітню діяльність в Україні;
- ◆ ілюстративні матеріали (комп'ютерні презентації; структурно-логічні схеми, узагальнюючі таблиці та інший роздатковий матеріал)

11. Рекомендована література

1. Основи педагогічної майстерності. Авт. кол.: Н. Мачинська, А. Федорович, Н. Яремчук. Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с.
2. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник для студентів вищих навчальних закладів / В.М.Теслюк, І.В. Зайченко, А.А. Каленський. Київ : Видавництво Ліра-К, 2018. - 484 с
3. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навч. посібник. Київ: Видавництво Ліра-К, 2016. 456 с.
4. Пихтіна Н. П. Основи педагогічної техніки: навч. посібник. Київ: «Центр учбової літератури», 2013. 316 с.
5. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. Київ, Кондор, 2011. 628 с.
6. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача: навч. посібник. Харків: Вид-во НФаУ, 2009. 140с.

Додаткова

1. Філатова Л. С. Педагогічна майстерність : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти педагогічних університетів за спеціальностями 013 Початкова освіта; 016 Спеціальна освіта. Харків : ХНПУ, 2021. 90 с.
2. Основи педагогічної майстерності: практикум / Холковська І., Л., Волошина О. В., Губіна С. І. Вінниця: «Твори», 2019. – 240 с.
3. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. 168 с.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2012. 352 с.

5. Хоружий Г. Ф. Академічна культура: цінності та принципи вищої освіти. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2012. 320 с.
6. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності. Львів: Видав. центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2007. 608 с
7. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості: підруч. Київ : Міленіум, 2006. 344 с.

Інформаційні ресурси

1. Освітні сайти Інтернет:

- Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України : веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>.

- Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: веб-сайт. URL: <http://naqa.gov.ua>

- Офіційний сайт ЮНЕСКО: веб-сайт. URL: <http://www.unesco.org/>

- [http://www pidruchniki.ws/pedagogika](http://www.pidruchniki.ws/pedagogika)

- [http://www pedagogika.ucoz.ua](http://www.pedagogika.ucoz.ua)

- <http://www.pedpresa.com.ua>;

- <https://www.ed-era.com>

2. бібліотека кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (вул. Туган-Барановського, 7);

3. наукова бібліотека імені Василя Стефаника (вул. Стефаника, 2);

4. наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка (вул. Драгоманова, 5, 17);

5. ресурсний центр інклюзивної освіти (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка);

6. педагогічна бібліотека (вул. Зелена, 24).