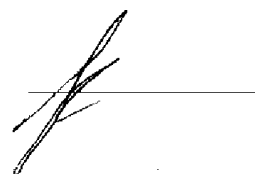


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено
на засіданні кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол №1 від 26 серпня 2022 р.)

Завідувач кафедри
проф. Квас О. В.



Силабус з навчальної дисципліни
«Майстерність педагогічної діяльності»,
що викладається в межах ОПІ другого (магістерського) рівня
вищої освіти для здобувачів
з спеціальності 012 Дошкільна освіта

Львів 2022 р.

Назва дисципліни	Майстерність педагогічної діяльності
Адреса ви дисципліни	вул. Туган-Барановського,7, 79005 Львів
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 012 Дошкільна освіта
Викладачі дисципліни	доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, канд. пед. наук, доцент Яремчук Наталія Ярославівна
Контактна інформація викладачів	yaremn16@gmail.com nataliya.yaremchuk@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	четвер, 18:00–19:00 год (вул. Туган-Барановського 7, ауд. 31 За потреби додаткового часу для консультацій слід писати на електронну пошту викладача. Можливі он-лайн консультації через Skype, Zoom, Microsoft Teams.
Сторінка курсу	http://pedagogy.lnu.edu.ua/course/maysternist-peda...doshkilna-osvita
Інформація про дисципліну	«Майстерність педагогічної діяльності» є однією із вибіркових дисциплін для магістрів спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Вивчення курсу спрямований на формування у студентів програмних компетентностей для здійснення професійно-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти. Зміст навчального курсу забезпечує оволодіння теоретичними засадами та практичними аспектами організації педагогічного процесу у вищій школі, розуміння функціонування системи вищої освіти, вміння побудови педагогічної взаємодії в системі «викладач-студент», огляд особливостей професійного становлення викладача та формування його методичних знань і вмінь у застосуванні дидактичних технологій, методів, прийомів, засобів та інноваційних підходів в організації форм навчання; оволодіння педагогічною технікою, розвиток вмінь педагогічної творчості, розвиток педагогічних здібностей, формування індивідуального стилю педагогічної діяльності.
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Майстерність педагогічної діяльності» є вибірковою дисципліною зі спеціальності 012 - «Дошкільна освіта» для освітньої програми магістра, яка викладається в I семестрі в обсязі 5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів: 1. Майстерність педагогічної діяльності викладача ЗВО . 2. Дидактика вищої школи. 3. Методика викладання у вищій школі. У першому модулі представлено сучасні теоретико-методологічні погляди на «Майстерність педагогічної діяльності» як навчальну дисципліну та область наукових досліджень. Висвітлено особливості педагогічної діяльності викладача ЗВО; формування системи вищої освіти в історико-хронологічній ретроспективі та сучасні тенденції із позиції нормативно-правових засад, інноваційних парадигм, концепцій, стратегії розвитку. Розкрито аспекти педагогічного професіоналізму викладача вищої школи (формування індивідуального стилю педагогічної діяльності, механізми удосконалення професійної діяльності до рівня майстерності та новаторства тощо) та про-

	<p>фесійного становлення студента як майбутнього фахівця, а також способи, стилі педагогічного спілкування та педагогічної взаємодії «викладач-студент» в умовах закладів вищої освіти.</p> <p>У другому модулі розглянуто дидактичну систему вищої школи та організаційно-функціональні аспекти освітнього процесу в умовах кредитно-модульної технології навчання. Визначено головні поняття теорії навчання, механізми формування знань, умінь, навичок, компетентностей, закономірності і принципи навчання. Здійснено детальний аналіз цільового, стимулююче-мотиваційного, змістового, операційно-діяльнісного компонентів процесу навчання у вищій школі. Представлено класифікації методів та засобів навчання у вищій школі та методику їх застосування.</p> <p>У третьому модулі висвітлено методику підготовки і проведення лекційних та семінарсько-практичних занять як головних форм організації навчання у вищій школі, педагогічне керівництво самостійною роботою студентів в умовах кредитно-модульного навчання. Розкрито особливості педагогічного контролю та оцінювання навчально-пізнавальної діяльності студентів у вищій школі.</p>
<p>Мета та цілі дисципліни</p>	<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Майстерність педагогічної діяльності» є набуття студентами програмних компетентностей для здійснення педагогічної діяльності в закладах вищої освіти.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Майстерності педагогічної діяльності» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування знань про мету, завдання, зміст, закономірності, принципи, форми організації навчання, методи, засоби освітнього процесу в умовах сучасних закладів вищої освіти; • аналіз актуальних проблем сучасної вищої освіти закордоном та в Україні; • визначення педагогічних основ професійного становлення викладача вищої школи та розвиток педагогічної техніки і майстерності; • визначення особливостей професійного становлення студента як майбутнього фахівця в умовах закладу вищої освіти; • формування умінь побудови педагогічної взаємодії та професійно-педагогічного спілкування; • набуття умінь аналізу нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу закладу вищої освіти; • формування методичних умінь підготовки і проведення лекційних, практично-семінарських занять та формування відповідних умінь; • оволодіння методикою створення навчальних курсів, застосування методів та засобів навчання, педагогічного контролю.
<p>Література для вивчення дисципліни курсу</p>	<p style="text-align: center;">Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основи педагогічної майстерності. Авт. кол.: Н. Мачинська, А. Федорович, Н. Яремчук. Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с. 2. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник для студентів вищих навчальних закладів / В.М.Теслюк, І.В. Зайченко, А.А. Каленський. Київ : Видавництво Ліра-К, 2018. - 484 с 3. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навч. посібник. Київ: Видавництво Ліра-К, 2016. 456 с. 4. Пихтіна Н. П. Основи педагогічної техніки: навч. посібник. Київ: «Центр учбової літератури», 2013. 316 с. 5. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. Київ, Кондор, 2011. 628 с. 6. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність

	<p>викладача: навч. посібник. Харків:Вид-во НФаУ, 2009. 140с.</p> <p style="text-align: center;">Додаткова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Філатова Л. С. Педагогічна майстерність : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти педагогічних університетів за спеціальностями 013 Початкова освіта; 016 Спеціальна освіта. Харків : ХНПУ, 2021. 90 с. 2. Основи педагогічної майстерності: практикум / Холковська І., Л., Волошина О. В., Губіна С. І. Вінниця: «Твори», 2019. – 240 с. 3. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. 168 с. 4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2012. 352 с. 5. Хоружий Г. Ф. Академічна культура: цінності та принципи вищої освіти. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2012. 320 с. 6. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності. Львів: Видав. центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2007. 608 с 7. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості: підруч. Київ : Міленіум, 2006. 344 с. <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси в Інтернеті</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України : веб-сайт. URL: http://www.mon.gov.ua. 2. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: веб-сайт. URL: http://naqa.gov.ua 3. Офіційний сайт ЮНЕСКО: веб-сайт. URL: http://www.unesco.org/ 4. http://www pidruchniki.ws/pedagogika 5. http://www.pedagogika.ucoz.ua 6. http://www.pedpresa.com.ua; 7. https://www.ed-era.com
Тривалість і обсяг курсу	<p>Денна форма навчання: 150 год, з яких 36 год аудиторних занять: 24 год лекцій, 12 год семінарсько-практичних занять; 114 год самостійної роботи</p> <p>Заочна форма навчання: 150 год, з яких 16 год аудиторних занять: 8 год лекцій, 8 год семінарсько-практичних занять; 134 год самостійної роботи</p>
Очікувані результати навчання	<p>В результаті вивчення курсу студенти зможуть досягти таких результатів: здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК-2); здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК-8); здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій (ФК-1); здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами (ФК-3); здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти (ФК-5); здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості (ФК-7); впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу (ПРН-2); встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів (ПРН-3); аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності (ПРН-4); здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини (ПРН-6); проектувати освітній простір закладу дошкільної освіти відповідно до актуальних завдань</p>

	<p>та запитів (ПРН-13); організувати роботу в групі, колективі, забезпечувати профілактику та розв'язання конфліктних ситуацій, попереджувати виникнення загроз і небезпек у професійній діяльності (ПРН-18).</p> <p>Після завершення цього курсу магістр буде</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру процесу побудови та функціонування системи вищої освіти і закладів вищої освіти як педагогічної системи з метою розвитку майстерності педагогічної діяльності викладача та його науково-дослідної діяльності; -структуру освітнього процесу; мету, завдання та специфіку побудови навчального курсу і навчальних занять відповідно до головних теоретичних засад сучасної філософії освіти, загальних основ педагогічних знань, педагогіки партнерства; - психолого-педагогічні особливості вікової періодизації розвитку особистості студента та встановлення з ним педагогічної взаємодії; - процесуальний компонент освітнього процесу із представленням методичних аспектів застосування його структурних складових; - вимоги до викладача закладу вищої освіти, що передбачають професіоналізм діяльності, професіоналізм особистості, високий рівень культури наукового мислення, наукової діяльності, академічної доброчесності тощо; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> -розвивати загальні уміння проведення наукового дослідження актуальних проблем педагогіки вищої школи та організації освітнього процесу у закладах вищої освіти; -оцінювати освітні програми, аналізувати нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу закладу вищої освіти; -розробляти навчально-методичне забезпечення до освітньої програми; -встановлювати ефективну комунікацію у освітньому середовищі, формувати готовність до педагогічної взаємодії, професійно-педагогічного спілкування, розв'язання педагогічних конфліктів, роботи в команді.
Ключові слова	вища освіта, заклади вищої освіти, освітній процес, педагогічна взаємодія, знання, уміння, компетентності, принципи навчання, зміст освіти, методи навчання, засоби навчання, методичний аспект, викладацька компетентність.
Формат курсу	очний/заочний
Теми	Наведено у табл. 1 (схема курсу)
Підсумковий контроль, Форма	залік
Пререквізити	Для вивчення курсу студентам необхідні базові знання з педагогіки, психології, філософії, соціології, етики, сучасних технологій викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти
Навчальні методи та техніки, які будуть використані під час викладання	лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, розв'язування педагогічних задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Необхідне обладнання	персональний комп'ютер із програмним забезпеченням, проєктор
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної	<p style="text-align: center;">Політика виставлення балів</p> <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p>

діяльності)

- семінарські заняття – 30 (6 занять по 5 балів): 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 30;
- контрольні заміри (3 модульні контрольні роботи за тестовими завданнями): 40 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 40;
- самостійна робота – 30 (6 індивідуальних письмових завдань): 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 30.

Критерії оцінювання семінарського заняття: 5 балів - змістове відтворення матеріалу; апелювання до наукових поглядів; глибина аналізу предмета обговорення; виявлення причинно-наслідкових зв'язків; вміння проектувати стратегію розвитку; класифікувати, узагальнювати та систематизувати матеріал; активна позиція на занятті; 4 бали - змістове відтворення матеріалу із допущенням недоліків в оцінці явищ, фактів, процесів; часткове апелювання до наукових поглядів; часткова глибина аналізу предмета обговорення; допущення недоліків у виявленні причинно-наслідкових зв'язків; допущення недоліків у вмінні проектувати стратегію розвитку; часткова класифікування, узагальнення та систематизація матеріалу; часткова участь в обговоренні питань на занятті; 3 бали – помилки та неточності у відтворенні матеріалу; відсутність апелювання до наукових поглядів; відсутність аналізу предмета обговорення; помилки і неточності у причинно-наслідкових зв'язках; часткове вміння проектувати стратегію розвитку; часткове вміння класифікування, узагальнення та систематизування матеріалу; відсутність залучення в обговоренні питань на занятті; 2 бали – не підготовленість до відтворення матеріалу; відсутність апелювання до наукових поглядів; відсутність аналізу предмета обговорення; помилки і неточності у причинно-наслідкових зв'язках; часткове вміння проектувати стратегію розвитку; часткове вміння класифікування, узагальнення та систематизування матеріалу; часткове залучення в обговоренні питань на занятті; 1 бал- не підготовленість до презентації теоретичного матеріалу, фрагментарне доповнення відповідей інших чи дискусій.

Самостійна робота (6 індивідуальних письмових завдань)

Самостійна робота №1 Залікова вартість – 5 балів

Підготувати у письмовій формі рецензію на наукову статтю із періодичних педагогічних видань, яка висвітлює актуальні питання реформування вищої освіти в Україні, інноваційні шляхи здобуття педагогічної освіти, методики викладання у вищій школі.

Критерії оцінювання: актуальність обраної статті та аналіз наукових аргументів автора, огляд головних аспектів публікації (їхня відповідність завданням та загальному розкриттю теми); структурність викладу (відповідно до оформлення такого типу робіт); дотримання правил академічної доброчесності; грамотність викладу матеріалу і дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (5 балів); актуальність обраної статті та частковий аналіз наукових аргументів автора, частковий огляд головних аспектів публікації (їхня часткова відповідність завданням та загальному розкриттю теми); незначні недоліки структури викладу (відповідно до оформлення такого типу робіт); дотримання правил академічної доброчесності; часткові недоліки грамотності викладу матеріалу і дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (4 бали); часткова актуальність обраної статті та частковий аналіз наукових аргументів автора, помилковий огляд головних аспектів публікації (їхня часткова відповідність завданням та загальному розкриттю теми); вагомні недоліки структури викладу (відповідно до оформлення такого типу робіт); дотримання правил академічної доброчесності; вагомні недоліки грамотності ви-

кладу матеріалу і дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (3 бали); часткова актуальність обраної статті та помилковий аналіз наукових аргументів автора, помилковий огляд головних аспектів публікації (їхня часткова відповідність завданням та загальному розкриттю теми); не дотримання структури викладу (відповідно до оформлення такого типу робіт); не дотримання правил академічної доброчесності; вагомі недоліки грамотності викладу матеріалу і не дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (2-1 бал).

Самостійна робота №2 Залікова вартість – 5 балів

«Психолого-педагогічний аналіз педагогічного конфлікту»

Критерії оцінювання: аналіз історії конфлікту та визначення причини його виникнення, встановлення та обґрунтування правильно підібраної стратегії поведінки для вирішення педагогічного конфлікту, структурність викладу (відповідно до оформлення такого типу робіт); дотримання правил академічної доброчесності; грамотність викладу матеріалу і дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (5 балів); недоліки в аналізі історії конфлікту та недоліки у визначенні причин його виникнення, неточності у встановленні та обґрунтуванні підібраної стратегії поведінки для вирішення педагогічного конфлікту, структурність викладу (відповідно до оформлення такого типу робіт); дотримання правил академічної доброчесності; недоліки у грамотності викладу матеріалу і не дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (4 бали); недоліки аналізу історії конфлікту та визначення причини його виникнення, недоліки у встановленні та часткове обґрунтування правильно підібраної стратегії поведінки для вирішення педагогічного конфлікту, неточності у побудові структури викладу (відповідно до оформлення такого типу робіт); дотримання правил академічної доброчесності; недоліки у грамотному викладу матеріалу і не дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (3 бали); хибний аналіз історії конфлікту та невірно визначення причини його виникнення, невірне встановлення та обґрунтування правильно підібраної стратегії поведінки для вирішення педагогічного конфлікту, недоліки у структурі викладу (відповідно до оформлення такого типу робіт); не дотримання правил академічної доброчесності; недоліки у грамотності викладу матеріалу і не дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (2-1 бал).

Самостійна робота № 3 Залікова вартість – 5 балів

Підготувати есе на тему: «Школа мого професійного становлення: студент-вчитель-викладач».

Критерії оцінювання: глибина аналізу причин вибору фаху пов'язаного із педагогічною діяльністю, наявність професійних та особистісних рефлексій, висвітлено динаміку особистісних змін у процесі професійного становлення як педагога, структурність викладу (відповідно до оформлення такого типу робіт); дотримання правил академічної доброчесності; грамотність викладу матеріалу і дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (5 балів); недоліки в аналізі причин вибору фаху пов'язаного із педагогічною діяльністю, незначні професійні та особистісні рефлексії, частково висвітлено динаміку особистісних змін у процесі професійного становлення як педагога; дотримання правил академічної доброчесності; грамотність викладу матеріалу і дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (4 бали); невизначеність причин вибору фаху пов'язаного із педагогічною діяльністю, несформованість професійних та особистісних рефлексій, не висвітлено змістовно динаміку особистісних змін у процесі професійного становлення як педагога, відсутність структурності викладу (відповідно до оформлення такого типу робіт); дотримання правил академічної доброчесності; порушення грамотності

викладу матеріалу і не дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (3 бали); відсутність/частковий аналіз причин вибору фаху пов'язаного із педагогічною діяльністю, відсутність/частковий професійних та особистісних рефлексій, не представлено динаміку особистісних змін у процесі професійного становлення як педагога, порушена структурність викладу (відповідно до оформлення такого типу робіт); не дотримання правил академічної доброчесності; недоліки у грамотності викладу матеріалу і не дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (1-2 бали).

Самостійна робота № 4. Залікова вартість – 5 балів

Дослідницький проект на тему: «Управління мотиваційними процесами у навчанні».

Критерії оцінювання: аналіз індивідуального досвіду навчання у закладі вищої освіти на предмет формування професійних знань та умінь, представлення власної карти мотивів, висвітлені підходи, засоби, методи і прийоми мотивації/стимули навчання, які використовували викладачі на заняттях, а також особисті як ключові у процесі навчання, структурність викладу; дотримання правил академічної доброчесності; грамотність викладу матеріалу і дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (5 балів); фрагментарний аналіз індивідуального досвіду навчання у закладі вищої освіти на предмет формування професійних знань та умінь, часткове представлення власної карти мотивів, висвітлені підходи, засоби, методи і прийоми мотивації/стимули навчання, які використовували викладачі на заняттях, а також особисті як ключові у процесі навчання, структурність викладу; дотримання правил академічної доброчесності; грамотність викладу матеріалу і дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (4 бали); нечіткий аналіз індивідуального досвіду навчання у закладі вищої освіти на предмет формування професійних знань та умінь, нечітке представлення власної карти мотивів, висвітлені підходи, засоби, методи і прийоми мотивації/стимули навчання, які використовували викладачі на заняттях, а також особисті як ключові у процесі навчання, порушена структурність викладу; дотримання правил академічної доброчесності; недотримання грамотності викладу матеріалу і не дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (3 бали); відсутність чіткого аналіз індивідуального досвіду навчання у закладі вищої освіти на предмет формування професійних знань та умінь, не чітке представлення власної карти мотивів, не висвітлені підходи, засоби, методи і прийоми мотивації/стимули навчання, які використовували викладачі на заняттях, а також особисті як ключові у процесі навчання, відсутність структурності викладу; не дотримання правил академічної доброчесності; значущо порушена грамотність викладу матеріалу і дотримання обсягу, який передбачений у вимогах (1-2 бали).

Самостійна робота №5 Залікова вартість – 5 балів

Підготувати, оформити письмово конспекти лекційного заняття із фахової дисципліни (дисциплін спеціалізації). Заняття мають бути розраховане на 2 академічні години (1 год. 20 хв.).

Критерії оцінювання: відповідність змісту матеріалу до теми та мети заняття, дотримання структури заняття, правильність у формуванні мети заняття та методики його проведення, представлення низки методів навчання та методики їх застосування, представлення педагогічної взаємодії, актуальність та науковість змісту матеріалу; дотримання правил академічної доброчесності; грамотність викладу матеріалу (5 балів); часткове відповідність змісту матеріалу до теми та мети заняття, порушення дотримання структури заняття, правильність у формуванні мети заняття та порушення методики його

проведення, фрагментарне представлення низки методів навчання та неточність методики їх застосування, фрагментарне представлення педагогічної взаємодії, актуальність та науковість змісту матеріалу; дотримання правил академічної доброчесності; грамотність викладу матеріалу (4 бали); часткова відповідність змісту матеріалу до теми та мети заняття, дотримання структури заняття, не чіткість у формуванні мети заняття та методики його проведення, фрагментарне представлення низки методів навчання та порушення методики їх застосування, часткове представлення педагогічної взаємодії, часткове представлення сучасних досліджень, порушення принципу науковості у змісті матеріалу; дотримання правил академічної доброчесності; не дотримання грамотності викладу матеріалу (3 бали); фрагментарна відповідність змісту матеріалу до теми та мети заняття, фрагментарне дотримання структури заняття, неправильність у формуванні мети заняття та методики його проведення, часткове представлення низки методів навчання та методики їх застосування, не представлення педагогічної взаємодії, порушення актуальності та науковості змісту матеріалу; не дотримання правил академічної доброчесності; порушення правил грамотності викладу матеріалу (1-2 бали).

Самостійна робота №6 Залікова вартість – 5 балів.

Підготувати, оформити письмово конспекти семінарського заняття із фахової дисципліни (дисциплін спеціалізації). Заняття мають бути розраховане на 2 академічні години (1 год. 20 хв.).

Критерії оцінювання: відповідність змісту матеріалу до теми та мети заняття, дотримання структури заняття, правильність у формуванні мети заняття та методики його проведення, представлення низки методів навчання та методики їх застосування, представлення педагогічної взаємодії, актуальність та науковість змісту матеріалу; дотримання правил академічної доброчесності; грамотність викладу матеріалу (5 балів); часткове відповідність змісту матеріалу до теми та мети заняття, порушення дотримання структури заняття, правильність у формуванні мети заняття та порушення методики його проведення, фрагментарне представлення низки методів навчання та неточність методики їх застосування, фрагментарне представлення педагогічної взаємодії, актуальність та науковість змісту матеріалу; дотримання правил академічної доброчесності; грамотність викладу матеріалу (4 бали); часткова відповідність змісту матеріалу до теми та мети заняття, дотримання структури заняття, не чіткість у формуванні мети заняття та методики його проведення, фрагментарне представлення низки методів навчання та порушення методики їх застосування, часткове представлення педагогічної взаємодії, часткове представлення сучасних досліджень, порушення принципу науковості у змісті матеріалу; дотримання правил академічної доброчесності; не дотримання грамотності викладу матеріалу (3 бали); фрагментарна відповідність змісту матеріалу до теми та мети заняття, фрагментарне дотримання структури заняття, неправильність у формуванні мети заняття та методики його проведення, часткове представлення низки методів навчання та методики їх застосування, не представлення педагогічної взаємодії, порушення актуальності та науковості змісту матеріалу; не дотримання правил академічної доброчесності; порушення правил грамотності викладу матеріалу (1-2 бали).

Політика оцінювання

Відвідування занять. Обов'язковим компонентом оцінювання є відвідування занять (лекційних, семінарських) та активна навчальна діяльність під час їх проведення. За умови відсутності студента на заняттях із поважних причин (стан здоров'я, поважні сімейні обставини, міжнародне стажування) дозво-

	<p>ляється відпрацювати впродовж консультаційних годин викладача.</p> <p><i>Академічна доброчесність.</i> Письмові роботи перевіряються викладачем у випадку виникнення сумнівів проходять перевірку на плагіат. За умови перевищення запозичення текстової інформації більше 50%, констатується викладачем як порушення академічної доброчесності і оцінювання роботи не проводиться.</p> <p><i>Дедлайни.</i> Не перевіряються письмові роботи, які подані невчасно. Терміни здачі робіт обумовлюються на початку викладання курсу.</p> <p><i>Особливості зарахування результатів неформальної освіти.</i> Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті, зараховуються відповідно до Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми чи змістового модуля навчальної дисципліни.</p>
<p>Питання на залік</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основні віхи історії розвитку вищої освіти закордоном та в Україні. 2. Мета та завдання вищої освіти. Структура вищої освіти в Україні. 3. Реформування вищої освіти України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Болонський процес. 4. Головні принципи розвитку вищої освіти в Україні. 5. Гуманістична парадигма вищої освіти. Компетентнісний підхід. Студентоцентрований підхід. 6. Предмет, завдання і головні категорії «Майстерності педагогічної діяльності». 7. Характеристика поняття «педагогічна взаємодія». Способи та стилі педагогічної взаємодії. 8. Педагогічне спілкування як діалог. Функції, структура та стилі педагогічного спілкування. 9. Комунікативна, перцептивна та інтерактивна сторони педагогічного спілкування. 10. Культура слухання. Бар'єри у процесі спілкування. 11. Особливості конфліктів у педагогічній взаємодії. Стратегії поведінки у вирішенні педагогічних конфліктів. 12. Структура професійної діяльності викладача. 13. Педагогічний професіоналізм діяльності вищої школи. 14. Професіоналізм особистості викладача вищої школи. 15. Педагогічні здібності викладача вищої школи. 16. Індивідуальний стиль педагогічної діяльності та авторитет викладача. 17. Професійні деформації у педагогічній діяльності. 18. Педагогічна культура викладача закладу вищої освіти. 19. Комунікативна культура викладача закладу вищої освіти. 20. Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти. 21. Загальна психологічна характеристика студентського віку. 22. Соціалізація особистості студента в умовах закладу вищої освіти. 23. Дидактика як галузь педагогіки. Предмет і основні завдання дидактики вищої школи. 24. Головні поняття дидактики вищої школи (<i>навчання, освіта, викладання, учіння, знання, уміння, навички, компетентності та ін.</i>). 25. Закономірності навчання у вищій школі. 26. Принципи навчання у вищій школі. 27. Сутність і структура освітнього процесу у вищій школі. 28. Цілі навчання у ВШ.

29. Мотиви навчання у вищій школі.
30. Зміст освіти у вищій школі.
31. Теорії формування змісту освіти.
32. Компоненти змісту освіти.
33. Стандарти вищої освіти. Освітні програми (освітньо-професійні, освітньо-наукові): їх призначення, структура, характеристика. Структурно-логічна схема підготовки. Критерії оцінювання якості освітньої програми
34. Нормативні документи, що відображають зміст освіти (навчальні плани, навчальні програми, силабус навчальної дисципліни, робочі навчальні програми, підручники): їх характеристика, порядок й особливості розробки.
35. Підручник/навчальний посібник вищої школи: критерії якості.
36. Поняття про методи навчання у вищій школі.
37. Класифікації методів навчання.
38. Особливості методів навчання у закладах вищої освіти. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання.
39. Інтерактивні методи навчання: методика проведення та рекомендації щодо їхнього застосування.
40. Методика застосування методу «мозковий штурм».
41. Методика застосування методу кейсів (вирішення практичних проблем).
42. Методика проведення дидактичних ігор.
43. Методика застосування методів: «коло ідей», «займи позицію», «акваріум».
44. Засоби навчання у вищій школі: методика застосування.
45. Поняття про форми організації навчання у вищій школі.
46. Лекція як основна форма організації навчання у вищій школі. Переваги і недоліки лекційного викладу.
47. Види лекцій та їх характеристика.
48. Зміст і структура лекції. Основні дидактичні вимоги до лекції.
49. Підготовка і проведення лекції: організаційно-методичні аспекти.
50. Методика проведення проблемної лекції.
51. Методика проведення лекції-візуалізації.
52. Методика проведення лекції із заздалегідь запланованими помилками.
53. Методика проведення лекції-бесіди та лекції-дискусії.
54. Методика проведення лекції-конференції.
55. Головні функції семінарських занять.
56. Типи семінарських занять у вищій школі.
57. Структура семінарського заняття.
58. Методика організації і проведення семінарського заняття.
59. Критерії оцінювання якості семінарського заняття.
60. Педагогічне керівництво самостійною роботою студентів в умовах кредитно-модульного навчання.
61. Види самостійної роботи студентів.
62. Метод «Портфоліо» в структурі самостійної роботи студентів.
63. Дистанційне навчання в системі вищої освіти.
64. Завдання і види педагогічного контролю у вищій школі.
65. Методи і форми контролю навчальної успішності студентів.
66. Контроль та оцінка навчальної успішності студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання.
67. Тестування. Форми та критерії якості тестових завдань.

Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.
-------------------	--

Таблиця 1

Схема курсу «Майстерність педагогічної діяльності»

Тиж-день	Тема занять (перелік питань)	Форма діяльності та обсяг годин	Додаткова література / ресурс для виконання завдань (за потреби)	Завдання	Термін виконання
1	Тенденції розвитку вищої освіти. Майстерність педагогічної діяльності викладача ЗВО 1. Освіта в культурі людства. 2. Основні віхи історії розвитку вищої освіти у світі та Україні. Перспективи розвитку світового освітнього простору. 3. Мета і завдання вищої освіти. Основні принципи розвитку вищої освіти. Структура вищої освіти в Україні. Напрями подальшого розвитку вищої освіти в Україні. Нормативно-правова база вищої освіти України. 4. «Майстерність педагогічної діяльності»: предмет, завдання і основні категорії.	Лекції – 2 год, самостійна робота – 15 год	1-4, 8,9,12,14	Метод реком. до сем. занять і сам. роботи до теми 1	2 тижні
2, 3	Особливості побудови педагогічної взаємодії у вищій школі. Педагогічне спілкування як взаємодія. Психологічний аналіз конфліктів у педагогічній взаємодії 1. Характеристика поняття «педагогічна взаємодія». Способи та стилі педагогічної взаємодії. Особливості педагогічної взаємодії у дистанційній формі навчання. 2. Педагогічне спілкування як діалог. Функції, структура та стилі педагогічного спілкування. 3. Особливості конфліктів	Лекції – 4 год, практ. заняття – 2 год, самостійна робота – 14 год	1-4, 11,15,16	Метод реком. до сем. занять і сам. роботи до теми 2	2 тижні

	у педагогічній взаємодії. Види і причини виникнення конфліктів у педагогічній взаємодії викладача із студентами.				
4, 5	Професійно-педагогічна діяльність і особистість викладача вищої школи. Студент як суб'єкт педагогічної діяльності 1. Структура професійної діяльності викладача вищої школи 2. Педагогічний професіоналізм діяльності та професіоналізм особистості викладача вищої школи 3. Педагогічна культура викладача закладу вищої освіти.	Лекції – 2 год, самостійна робота – 14 год	1-4, 11, 15	Метод рекомендацій до сем. занять і сам. роботи до теми 3	2 тижні
6, 7	Професійно-педагогічна діяльність і особистість викладача вищої школи. Студент як суб'єкт педагогічної діяльності 1. Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти. 2. Загальна психолого-педагогічна характеристика студентського віку. 3. Професійна спрямованість студентів та її формування. Формування у студентів наукового світогляду. Готовність студентів до професійної діяльності після закінчення ЗВО.	Лекції – 2 год, практич. заняття – 2 год, самостійна робота – 14 год	1-4, 11, 15	Метод рекомендацій до сем. занять і сам. роботи до теми 4	2 тижні
8, 9, 10	Дидактична система вищої школи. Організація освітнього процесу у вищій школі 1. Дидактика як галузь педагогіки. 2. Основні закономірності та принципи навчання у вищій школі. 3. Сутність і структура навчального процесу у вищій школі. Цілі навчання у ВШ (дидактичні, роз-	Лекції – 4 год, практич. заняття – 2 год, самостійна робота – 14 год	1-5, 6, 13, 17	Метод рекомендацій до сем. занять і сам. роботи до теми 5	2 тижні

	<p>вивальні, виховні). Мета та зміст освіти у вищій школі. Критерії відбору змісту освіти.</p> <p>4. Стандарти вищої освіти. Освітні програми (освітньо-професійні, освітньо-наукові): їх призначення, структура, характеристика. Структурно-логічна схема підготовки. Критерії оцінювання якості освітньої програми. Нормативні документи, що відображають зміст освіти (навчальні плани, навчальні програми, силабус навчальної дисципліни, робочі навчальні програми, підручники): їх характеристика, порядок й особливості розробки. Підручник/навчальний посібник вищої школи: критерії якості. Електронний підручник як засіб навчання у вищій школі.</p> <p>5. Мотиви навчання у вищій школі.</p>				
11, 12	<p>Методи і засоби організації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Сучасні освітні технології</p> <p>1. Класифікації методів навчання. Особливості методів навчання в освітньому процесі вищої школи. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання.</p> <p>2. Інтерактивні методи навчання: методика проведення та рекомендації щодо їхнього застосування.</p> <p>3. Засоби навчання у вищій школі: методика застосування. Сучасні освітні технології. Дистанційне навчання в системі вищої освіти.</p>	<p>Лекції – 2 год, практич. заняття – 2 год, самостійна робота – 14 год</p>	1-5, 6, 13, 17	<p>Метод рекомендацій до сем. занять і сам. роботи до теми 6</p>	2 тижні
13, 14	<p>Форми організації нав-</p>	<p>Лекції – 4 год,</p>	1-5, 13, 17	<p>Метод</p>	2 тижні

	<p>чання у вищій школі. Методика підготовки і проведення лекційного заняття. Організація самостійної роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про форми організації навчання у вищій школі. 2. Лекція як основна форма організації навчання у вищій школі. Види лекцій. 3. Зміст і структура лекції. Основні дидактичні вимоги до лекції. 4. Підготовка і проведення лекції: організаційно-методичні аспекти. 5. Педагогічне керівництво самостійною роботою студентів в умовах кредитно-модульного навчання. Система організації науково-дослідної роботи студентів. 	<p>практ. заняття – 2 год, самостійна робота – 14 год</p>		<p>реко-менд. до сем. занять і сам. роботи до теми 7</p>	
15, 16	<p>Методика підготовки і проведення практично-семінарського заняття. Педагогічний контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів у вищій школі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні функції семінарських занять. Типи семінарських занять у вищій школі. 2. Методика організації і проведення семінарського заняття. Особливості взаємодії викладача і студентів в ході проведення заняття. 3. Завдання і види педагогічного контролю у вищій школі. Методи і форми контролю навчальної успішності студентів. Тестування. Форми та критерії якості тестових завдань. 4. Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів. Контроль та оцінка навчальної 	<p>Лекції – 4 год, практ. заняття – 2 год, самостійна робота – 15 год</p>	1-5, 10, 13, 17	<p>Метод реко-менд. до сем. занять і сам. роботи до теми 8</p>	2 тижні

	успішності студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання.				
--	--	--	--	--	--