

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

Затверджено

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № __ від _____ 20__ р.)
Завідувач кафедри _____ проф. Мачинська Н. І.

Силабус з навчальної дисципліни
«Методика формувального оцінювання»,
що викладається в межах ОПШ

Початкова освіта

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта

Львів 20__ р.

Назва дисципліни	Методика формувального оцінювання
Адреса викладання дисципліни	вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта
Викладач дисципліни	Проц Марта Орестівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
Контактна інформація викладача	Проц М.О.: marta.prots@lnu.edu.ua . https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/marta-orestivna-prots
Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються	Проц М.О.: _____, ауд. 45 (кафедра ПДО) або он-лайн консультація (платформа Microsoft Teams)
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course
Інформація про дисципліну	<p>Зміст навчальної дисципліни «Методика формувального оцінювання» розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання, обов'язкові для того, щоб педагогічно доцільно організувати освітній процес у закладі початкової освіти.</p> <p>У процесі вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти отримують знання про теоретико-методологічні, нормативно-правові, психолого-етичні й технологічні засади формувального оцінювання як інноваційного концепту контролю та оцінювання освітніх досягнень здобувачів освіти.</p> <p>Студенти продовжать ознайомлюватися із вимогами до сучасного уроку в початковій школі; різними підходами до мотивації навчальної діяльності молодших школярів; причинами втрати інтересу до навчання в учнів молодшого шкільного віку та шляхами оптимізації навчального процесу в початковій школі.</p> <p>Вивчення курсу дає змогу студентам оволодіти особливостями впровадження формувального оцінювання в освітній процес початкової школи, здобути практичний досвід з використання технік формувального оцінювання для адаптації процесу навчання учнів 1–4-х класів відповідно до їхніх індивідуальних потреб та вимог НУШ.</p>
Коротка анотація	Дисципліна «Методика формувального оцінювання» є вибірковою дисципліною з спеціальності 013 Початкова освіта, яка

<p>дисципліни</p>	<p>викладається в VIII семестрі в обсязі 90 годин / 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формувальне оцінювання як інноваційний концепт контролю та оцінювання освітніх досягнень здобувачів освіти 2. Технологічний аспект формувального оцінювання в початковій освіті <p>Навчальним планом передбачено в рамках курсу для денної форми навчання 50 годин аудиторних занять (20 год. лекцій та 30 год. практичних) і 40 годин самостійної роботи. Для заочної форми навчання - 18 годин аудиторних занять (8 год. лекцій та 10 год. практичних) і 72 години самостійної роботи.</p>
<p>Мета та цілі дисципліни</p>	<p><i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни «Методика формувального оцінювання»: показати майбутнім педагогам початкової освіти можливості використання різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Забезпечує це поділ навчального матеріалу на дві частини, які становитимуть питання й осмислення яких сприятиме глибокому усвідомленню наукового і практичного значення теми, її місця в підготовці молодого спеціаліста до майбутньої професійної діяльності.</p> <p>Основними <i>завданнями</i> вивчення дисципліни «Методика формувального оцінювання» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • забезпечити формування соціально-активної особистості; • вчити здобувачів закладу вищої освіти створювати сприятливі умови для всебічного розвитку потенційних можливостей учнів, його реалізація вимагає від учасників освітнього процесу високої професійної компетентності, здатності до творчої діяльності, утвердження в освітньому процесі педагогіки партнерства як життєвого принципу сучасної школи; • визначення рівня теоретичної і практичної підготовки майбутнього учителя початкової школи; • спрямування випускників на узагальнення й систематизацію одержаних знань; • сформувати позитивне ставлення і прагнення майбутнього вчителя початкової школи до технології формувального оцінювання; • вчити здобувачів закладу вищої освіти обирати оптимальні технології оцінювання навчальних досягнень відповідно до індивідуальних можливостей учнів початкових класів, рівню їх підготовки, умов; • орієнтувати студентів до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької, діагностичної діяльності.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">Державні законодавчі і нормативно-правові документи з питань освіти в Україні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Державний стандарт початкової освіти. URL: https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti 2. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ № 813 від 13.07.2021 р.). URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-osinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti 3. Концепція Нової української школи. URL: http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/ 4. Нова українська школа : основи стандарту освіти. URL: https:// docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2016/12/nova-schkola1-pantone-363-EC-1.pdf (дата звернення: 07.08.2020). 5. Навчальні програми для 1-4 кл. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-

Основна література

1. Глосарій термінів з моніторингу та оцінювання / А. Горошко, Т. Нарчинська, І. Озимок, В. Тарнай. Київ: Українська асоціація оцінювання, 2014. 32 с.
2. Дидактико-методичне забезпечення контролю та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів на засадах компетентнісного підходу: монографія / Савченко О. Я., Бібік Н. М., Онопрієнко О. В. та ін. К.: Педагогічна думка, 2012. 192 с.
3. Дидактико-методичне забезпечення контролю та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів на засадах компетентнісного підходу : монографія / Савченко О. Я. та ін. Київ: Педагогічна думка, 2012. 192 с.
4. Завдання і ключові питання оцінювання досягнень учнів, учителів і шкіл. URL: <http://www.living-democracy.com.ua/textbooks/volume-1/part-2/unit-5/chapter-2/>
5. Кабан Л. В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у новій українській школі. *Народна освіта*. 2017. № 1 (31). С. 88–95. URL: [55 https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4471](https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4471)
6. Ключова Т. М. Особливості формуального оцінювання в умовах Нової української школи. URL: https://drive.google.com/file/d/1mQFEdbN_kR8xz5GBYhlcZkQAurosd6o5/view
7. Коберник І. Оцінювання в Новій українській школі: ресурс для розвитку замість вироку. *НУШ : Нова Українська школа*. Проект створений ГО "Смарт Освіта" у партнерстві з МОН України для комунікації реформи "Нова Українська Школа". 2018. URL: <https://nus.org.ua/view/otsinyuvannya-v-novijukrayinskij-shkoli-resurs-dlya-rozvytku-zamist-vyroku/>
8. Локшина О. Оцінювання успішності учнів у зарубіжній школі. *Рідна школа*. 2000. № 11. С. 6–10.
9. Лутченко Л. І., Пасічник Н. О. Основи педагогічного оцінювання: Навч.-метод. посібник. Кіровоград : Лисенко В. Ф., 2012. 72 с.
10. Морзе Н. В., Барна О. В., Вембер В. П. Формувальне оцінювання: від теорії до практики. *Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах*. 2013. № 6. С. 45–57.
11. Музика О. О., Топольницька О. О. Оцінювання навчальних досягнень першокласників: психологічні аспекти. *Молодий вчений* (серія «Психологічні науки»). 2017. № 1 (41). С. 238–241.
12. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / [Н. З. Софій, О. В. Онопрієнко, Ю. М. Найда та ін.] / За заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с.
13. Онопрієнко О. В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів : сутність і методика здійснення *Український педагогічний журнал*. 2016. № 4. С. 36–42.
14. Онопрієнко О. Функції контролю й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів у системі уроків. *Початкова школа*. 2016. № 12. С. 56–57.
15. Онопрієнко О. В. Технологія конструювання інструментарію формуального оцінювання навчальних досягнень учнів першого та другого класів. *Український педагогічний журнал*. 2019. № 1. С. 77–86.

	<p>16. Пометун О. Що таке таксономія Блума і як вона працює на уроці. URL: http://www.criticalthinking.expert/usi-materialy/shho-take-taksonomiya-bluma-i-yak-vona-pratsuyue-na-urotsi/</p> <p>17. Савченко О. Формування у молодших школярів умінь самоконтролю і самооцінки. <i>Початкова школа</i>. 2015. № 4. С. 1–4.</p> <p>18. Савченко О. Я. Діагностика і дидактичні умови формування у молодших школярів мотивації вміння вчитися. <i>Український педагогічний журнал</i>. 2015. № 1. С. 85–95.</p> <p>19. Творчий підхід до оцінювання знань учнів у початковій школі. URL : https://vseosvita.ua/library/tvorcij-pidhid-do-osinuvanna-znan-ucniv-v-pochatkovij-skoli-11174.html</p> <p>20. Формувальне оцінювання в освітньому процесі початкової школи: навч.-метод. посіб. Вид. 2-е, перероблене та доповнене / автори-укладачі: Н. Б. Ларіонова, Н. М. Стрельцова. Харків: Друкарня Мадрид, 2020. 83 с.</p> <p>21. Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: навч.- метод. посіб. Івано-Франківськ: «Лілея-НВ», 2014. 136 с.</p>
<p>Обсяг курсу</p>	<p><i>Денна форма навчання:</i> 50 годин аудиторних занять. З них 20 годин лекцій, 30 годин семінарських занять та 40 годин самостійної роботи.</p> <p><i>Заочна форма навчання:</i> 18 годин аудиторних занять. З них 8 годин лекцій, 10 годин семінарських занять та 72 години самостійної роботи.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Після завершення цього курсу студент буде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знати</i> місце та значення формувального оцінювання в системі теоретико-прикладних наук, основні категорії оцінювання; методи та принципи організації формувального оцінювання у початкових класах; проблеми та позитивний досвід організації формувального оцінювання вчителів початкових класів; - <i>вміти</i> організовувати навчально-виховний процес у початкових класах відповідно до вимог діагностики та оцінювання навчальних досягнень, Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти, методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти; аналізувати освітню роботу в школі, класі згідно з передбачуваними програмними вимогами, методичними принципами та закономірностями; вміло застосовувати здобуті теоретико-методичні положення в практиці педагогічної діяльності; стимулювати та мотивувати навчальну діяльність і поведінку учнів; аналізувати навчально-педагогічні ситуації, використовувати на практиці досягнення сучасної методичної та психолого-педагогічної наук. <p>Вивчення навчальної дисципліни сприяє формуванню:</p> <p>Загальних компетентностей (ЗК)</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК-13. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати знання в практичних ситуаціях</p> <p>Фахових компетентностей спеціальності (ФК)</p>

	<p>ФК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>ФК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>ФК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>ФК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>Успішне засвоєння навчальної дисципліни сприятиме досягнення бакалаврами <i>програмних результатів навчання</i></p> <p>ПРН-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>ПРН-9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p>
Ключові слова	нова українська школа, оцінювання, формувальне оцінювання, методики організації формувального оцінювання, навчальні цілі, техніки оцінювання.
Формат курсу	Очний / заочний
	Проведення лекцій, семінарських занять та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти
Теми	Представлені у схемі*
Підсумковий контроль, форма	залік в кінці семестру за результатами поточної успішності
Пререквізити	Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на компетентностях, сформованих у межах навчальних дисциплін: «Дидактика і педагогічні технології в початковій школі», «Методика навчання української мови та читання», «Методика

	навчання математики та математичних технологій у початковій школі», «Методика навчання інтегрованого навчання «Я досліджую світ», «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної галузі», «Методика навчання мистецької галузі знань», «Методика навчання технологічної галузі з практикумом».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації.
Необхідне обладнання	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семінарські/самостійні: 80% семестрової оцінки; максимальна кількість балів <u>80</u> • контрольні заміри (2 модульні контрольні роботи): 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів <u>20</u> <p>Підсумкова максимальна кількість балів <u>100</u>.</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи та двох модульних контрольних робіт. Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації та двох модульних контрольних робіт. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

*Схема навчальної дисципліни**

Тиж- день	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література. Ресурси в Internet	Завдання, год	Термін виконання
1	<p align="center">Змістовий модуль 1. Формувальне оцінювання як інноваційний концепт контролю та оцінювання освітніх досягнень здобувачів освіти Лекція. Тема. Пошук альтернативних технологій оцінювання як потреба сучасної початкової школи План</p> <p>1. Потреби сучасної початкової школи у нових засобах оцінювання освітніх результатів у контексті нового Держстандарту початкової освіти. 2. Перспективи використання закордонного досвіду оцінювання в початкових класах в Україні. 3. Стан використання технологічного підходу в оцінювання навчальних досягнень сучасних молодших школярів.</p> <p align="center">Практичне заняття. Тема. Пошук альтернативних технологій оцінювання як потреба сучасної початкової школи План</p> <p>1. Технологічний підхід як засіб модернізації системи оцінювання</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>Біляковська О. О. Контрольно-оцінювальна діяльність учителя : теоретичні аспекти // Педагогічна освіта : теорія і практика. 2013. Вип. 14. С. 336–340.</p> <p>2. Гусен Т. Моніторинг стандартів освіти : чому і як усе почалося // Моніторинг стандартів освіти / за ред. Альберта Тайджмана і Т. Невілліа Послтвейта. Львів : Літопис, 2003. С. 15–41.</p> <p>3. Канівець Т. М. Основи педагогічного оцінювання : навчально- методичний посібник. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. 102 с.</p> <p>4. Локшина О. І. Зміст шкільної освіти в країнах Європейського Союзу : теорія і практика (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.) : монографія. Київ : Богданова А. М., 2009. 404 с.</p> <p>5. Локшина О. Інновації в оцінюванні навчальних досягнень учнів у шкільній освіті країн Європейського Союзу. URL: http://pps.udpu.edu.ua/article/view/18073 (дата звернення: 01.08.2020).</p> <p>6. Локшина О. Оцінювання успішності учнів у зарубіжній школі // Рідна школа. 2000. № 11. С. 6–10.</p>	<p>1. Охарактеризуйте зміст закономірності: соціокультурні умови – сутнісні характеристики інституту освіти. Обґрунтуйте об’єктивність такої закономірності.</p> <p>2. Визначте, як у ХХ столітті змінився зміст поняття «мета освіти». Доведіть, що таке розуміння відповідає сучасним соціокультурним умовам.</p> <p>3. Виділіть основні тенденції інноваційних змін у підходах до розуміння та організації педагогічного оцінювання в європейських країнах.</p> <p>4. Визначте, як змінився зміст поняття «оцінювання». (4 год.)</p>	<p><i>1-й тиждень семестру</i></p>

	навчальних досягнень: історичний аспект. 2. Технологічний підхід в оцінюванні навчальних досягнень сучасних молодших школярів.				
2	<p>Практичне заняття. Тема. Становлення теорії і практики формувального оцінювання</p> <p>План</p> <p>1. Становлення системи оцінювання у 1960-х – 1990-х роках: зарубіжний досвід</p> <p>2. Основні тенденції інноваційних змін у підходах до розуміння та організації педагогічного оцінювання в європейських країнах.</p> <p>3. Формувальне оцінювання як один з ключових критеріїв якості сучасної освіти.</p>	Практичне заняття 2 год.	<p>1. Основи педагогічного оцінювання. Частина I. Теорія. Навчально-методичні та інформаційно-довідкові матеріали для педагогічних працівників / Агрусті Г. та ін. Київ : Майстер-клас, 2005. 94 с.</p> <p>2. Пинская М. А. Формирующее оценивание : оценивание в классе : учебн. пособие. Москва : Логос, 2010. 264 с.</p> <p>3. Рогозіна Л. А., Негур А. А., Залюбівська О. Б. Педагогічні ідеї Д. Дьюї у світлі сучасних освітніх тенденцій // Матеріали XLVI науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 22-24 березня 2017 р. URL: file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/2273-8020-1-PB.pdf (дата звернення: 01.08.2020).</p> <p>4. Сачок М. В. Американська евалюаційна школа : досвід вирішення соціальних проблем // Міжнародний науковий форум : соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент. 2010. Вип. 3. С. 28–41.</p> <p>5. Сбруєва А. А. Тенденції реформування середньої освіти розвинених англomовних країн в контексті глобалізації (90-ті рр. ХХ – початок ХХІ ст.): монографія. Суми: ВАТ «Сумська обласна друкарня», Вид-во «Козацький вал», 2004. 500 с.</p> <p>6. Тенденції реформування загальної середньої освіти у країнах Європейського Союзу : монографія у 2-х</p>	<p>1. Охарактеризуйте розуміння європейськими науковцями значення оцінювання на індивідуальному та інституційному рівнях.</p> <p>2. Визначте, як змінився зміст поняття «формувальне оцінювання» з моменту його введення в науковий обіг.</p> <p>3. Охарактеризуйте шляхи впровадження формувального оцінювання в європейській практиці.</p> <p>4. Проаналізуйте конструктивістський концепт формувального оцінювання.</p> <p>5. Охарактеризуйте результати впровадження формувального оцінювання в систему освіти, отримані європейськими країнами.</p> <p>6. Обґрунтуйте правомірність оцінки формувального оцінювання як одного з ключових критеріїв якості сучасної освіти. <i>(6 год.)</i></p>	2-й тиждень

			частинах / за ред. Н. М. Лавриченко. Ч. 1. Київ : Педагогічна думка, 2008. 144 с.		
3	<p>Лекція. Тема. <i>Концептуальні й нормативно-правові засади формувального оцінювання в Новій українській школі</i></p> <p>План</p> <p>1. Нормативні документи та методичні рекомендації про використання формувального оцінювання у 1-2 класах.</p> <p>2. Нормативні документи та методичні рекомендації про використання формувального оцінювання у 3-4 класах.</p> <p>Практичне заняття. Тема. <i>Аналіз сучасного нормативно-правового забезпечення.</i></p> <p>План</p> <p>1. Аналіз Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>2. Аналіз методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ № 813 від 13.07.2021 р.).</p> <p>3. Формувальне і вербальне оцінювання у Типових програмах НАПН України.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>1. Державний стандарт початкової освіти. URL: https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti</p> <p>2. Концепція Нової української школи. URL: http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/</p> <p>3. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ № 813 від 13.07.2021 р.). URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti</p> <p>4. Навчальні програми для 1-4 кл. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli</p> <p>5. Нова українська школа: основи стандарту освіти. URL: https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2016/12/nova-schkola1-pantone-363-EC-1.pdf</p> <p>6. Ярова О. Б. Тенденції розвитку початкової освіти в країнах Європейського Союзу (кінець ХХ – початок ХХІ ст.): монографія. Київ: Педагогічна думка, 2018. 410 с.</p>	<p>1. Здійснить порівняльний аналіз європейського й вітчизняного підходів до впровадження формувального оцінювання.</p> <p>2. Визначте, яким тенденціям європейського досвіду на цьому етапі відповідає вітчизняна практика, а яким – ні. (4 год.)</p>	3-й тиждень
4	<p>Практичне заняття. Тема. <i>Шляхи використання закордонного досвіду</i></p>	<p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>1. Вілмут Дж. Оцінювання для навчання: навч. посіб. / за ред. І. Є. Булах, М. Р. Мруги. Київ : Майстер-</p>	<p>Здійснити порівняльний аналіз систем оцінювання Австралії, Німеччини,</p>	4-й тиждень

	<p>оцінювання в початкових класах в Україні План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система оцінювання Австралії. 2. Безоціночне навчання у початковій школі Данії. 3. Система оцінювання Канади. 4. Система оцінювання Німеччини. 5. Фінський досвід оцінювання. 		<p>клас, 2007. 170с.</p> <p>2. Дидактико-методичне забезпечення контролю та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів на засадах компетентнісного підходу : монографія / Савченко О. Я. та ін. Київ : Педагогічна думка, 2012. 192 с.</p> <p>3. Кабан Л. В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у новій українській школі // Електронне наукове фахове видання «Народна освіта». URL: https://repository.kristti.com.ua/handle/eira/ise/992</p>	<p>Фінляндії, Канади, України. (4 год.)</p>	
5	<p>Лекція. Тема. Формувальне оцінювання: сутнісні характеристики, закономірності й особливості впровадження в освітній процес початкової школи План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактичні аспекти формуального оцінювання. 2. Закономірності формуального оцінювання 3. Особливості впровадження формуального оцінювання в освітній процес початкової школи <p>Практичне заняття. Тема. Порівняльна характеристика традиційного й формуального оцінювання План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика традиційного оцінювання у початковій школі. 2. Формувальне оцінювання у 	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вілмут Дж. Оцінювання для навчання : навч. посіб. / за ред. І. Є. Булах, М. Р. Мруги. Київ : Майстер-клас, 2007. 170 с. 2. Дидактико-методичне забезпечення контролю та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів на засадах компетентнісного підходу : монографія / Савченко О. Я. та ін. Київ : Педагогічна думка, 2012. 192 с. 3. Кабан Л. В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у новій українській школі // Електронне наукове фахове видання «Народна освіта». URL: https://repository.kristti.com.ua/handle/eira/ise/992 4. Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень : навчально-методичний посібник / за наук. ред. О. І. Щербак. Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2014. 136 с. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте критерії порівняння традиційного й формуального оцінювання. Здійсніть порівняльний аналіз цих видів оцінювання. 2. Охарактеризуйте циклічний характер формуального оцінювання. 3. Проаналізуйте власний досвід педагогічного оцінювання. Визначте, наскільки він відповідає циклічному характеру формуального оцінювання. (4 год.) 	5-й тиждень

	початковій школі. 3. Порівняльна характеристика традиційного й формувального оцінювання.				
6	<p align="center">Лекція. Тема. Психолого-етичний аспект формувального оцінювання</p> <p align="center">План</p> <p>1. Психолого-педагогічне значення педагогічної оцінки у напрацюваннях зарубіжних науковців. 2. Психолого-педагогічне значення педагогічної оцінки у напрацюваннях вітчизняних педагогів та психологів. 3. Мотиваційна функція педагогічної оцінки. 4. Характеристика критерій, за яким оцінюються освітні результати дитини.</p> <p align="center">Практичне заняття. Тема. Самооцінювання та самостійність учнів як складові формувального оцінювання</p> <p align="center">План</p> <p>1. Сутність самооцінювання та самостійної діяльності учнів. 2. Функції оцінювання (діагностувальна, прогностична, мотиваційна, розвивальна, навчальна, коригувальна та виховна).</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>1. Кабан Л. В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у новій українській школі // Електронне наукове фахове видання «Народна освіта». URL: https://repository.kristti.com.ua/handle/eira/ise/992</p> <p>2. Концепція Нової української школи. URL: http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/</p> <p>3. Морзе Н. В., Барна О. В., Вембер В. П. Формувальне оцінювання : від теорії до практики // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. 2013. № 6. С. 45–57.</p> <p>4. Нова українська школа: основи стандарту освіти. URL: https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2016/12/nova-schkola1-pantone-363-EC-1.pdf</p> <p>5. Нова українська школа. Порадник для вчителя. URL: https://osvita.ua/school/reform/59430/</p>	<p>1. Проаналізуйте зміст мети формувального оцінювання в початковій школі. Обґрунтуйте власну згоду / незгоду із запропонованим розумінням. 2. Визначте особливості системи формувального оцінювання освітніх результатів молодшого школяра. 3. Охарактеризуйте зміст традиційних функцій оцінювання при використанні формувального оцінювання. Порівняйте зі змістом функцій та якістю їх реалізації під час використання традиційного оцінювання. (4 год.)</p>	6-й тиждень

	<p>3. Характеристика сутнісних ознак загальної культури оцінювання вчителя.</p> <p>4. Основні психолого-етичні вимоги до оцінювання освітніх досягнень учнів початкової школи, закріплені в нормативно-правовій регламентації Нової української школи.</p>				
7	<p>Лекція. Тема. Цілепокладання та визначення критеріїв оцінювання у процесі формульованого оцінювання</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка цілей. Таксономія Б. Блума 2. Афективні та психомоторні цілі навчання 3. Таксономія У. Андерсона та Д. Кратвола. 4. Конструктор навчальних цілей 5. Стратегії критичного мислення на етапі цілепокладання 6. Вироблення критеріїв навчальної діяльності учнів <p>Практичне заняття. Тема. Цілепокладання та визначення критеріїв оцінювання у процесі формульованого оцінювання</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка цілей. Таксономія Б. Блума 	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепція Нової української школи. URL:https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf 2. Морзе, Н. В., Барна, О. В., Вембер, В. П. Формульоване оцінювання : від теорії до практики. Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2013. – № 6. – С. 45–57. 3. Організаційно-методичне забезпечення моніторингових досліджень якості загальної середньої освіти : монографія / за ред. Ляшенко О. І. – Київ: Пед. думка, 2013. – 160 с. 4. Політична пропозиція до проекту Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. URL : http:// mon.gov.ua/about/kolegiya-ministerstva/rishennya-kolegiyiministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-(2016-rik).html. 5. Пометун О. Що таке таксономія Блума і як вона працює на уроці. URL: http://www.criticalthinking.expert/us-materialy/shho-take-taksonomiya-bluma-i-yak-vona-pratsuye-na-urotsi/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закінчить речення: «Чітко визначені цілі допомагають вчителю...». 2. Назвіть чинники, які впливають на постановку цілей. 3. Які категорії цілей відносяться до низьких, а які – до високих. На чому ґрунтується цей розподіл? 4. Охарактеризуйте практичне значення таксономії Блума для визначення цілей навчання у процесі формульованого оцінювання. 5. Чи є правильним твердження: «Когнітивні, афективні та психомоторні цілі є дискретними, не пов’язаними одиницями»? Відповідь обґрунтуйте. 6. Прокоментуйте твердження: «Спільна робота з формулювання цілей уроку, 	7-й тиждень

	<p>2. Афективні та психомоторні цілі навчання</p> <p>3. Таксономія У. Андерсона та Д. Кратвола.</p> <p>4. Конструктор навчальних цілей</p> <p>5. Стратегії критичного мислення на етапі цілепокладання</p> <p>6. Вироблення критеріїв навчальної діяльності учнів</p>			<p>особливо в початковій школі, має синергетичний характер».</p> <p>7. Чи вважаєте ви доцільною постановку цілей тижня та місяця? Відповідь обґрунтуйте. (6 год.)</p>	
8	<p>Практичне заняття. Тема. Формувальне оцінювання: критерії оцінювання. Види формувального оцінювання</p> <p>План</p> <p>1. Вхідне/попереднє оцінювання</p> <p>2. Поточне оцінювання</p> <p>3. Підсумкове оцінювання</p> <p>Контроль знань за модулем 1</p>	<p>Практичне заняття 1 год.</p> <p>Контроль знань 1 год.</p>	<p>1. Концепція Нової української школи. URL:https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf</p> <p>2. Оцінювання – конфіденційна інформація, канікули та свята без домашніх завдань, менше робочих зошитів та більше інтерактивної роботи – оприлюднено нові орієнтовні вимоги оцінювання та методичні рекомендації для початкової школи URL:http://mon.gov.ua/usi-novivni/novini/2016/08/22/111111117687645634596346341111222222222222345/</p> <p>3. Дидактико-методичне забезпечення контролю та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів на засадах компетентнісного підходу : монографія / Савченко О. Я., Бібік Н. М., Байбара Т. М. та ін. – Київ : Пед. думка, 2012. – 192 с.</p>	<p>1. Проаналізувати критерії оцінювання в сучасних освітніх документах. (2 год.)</p>	8-й тиждень
9	<p>Змістовий модуль 2. Технологічний аспект формувального оцінювання в початковій освіті</p> <p>Лекція. Тема. Формувальне оцінювання як педагогічна технологія</p> <p>План</p> <p>1. Формувальне оцінювання у</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p>	<p>1. Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі». URL: https://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/61761</p> <p>2. Наказ МОН України від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних</p>	<p>1. Проаналізуйте орієнтири для конструювання моделі формувального оцінювання.</p> <p>2. Охарактеризуйте модель вимірювання освітніх досягнень учнів, запропоновану командою міжнародного освітнього</p>	9-й тиждень

	<p>сучасній системі оцінювання навчальних досягнень учнів. 2. Сутнісні ознаки формувального оцінювання. 3. Особливості процесу формувального оцінювання.</p> <p>Практичне заняття. Тема. Формувальне оцінювання як педагогічна технологія</p> <p>План</p> <p>1. Формувальне оцінювання у сучасній системі оцінювання навчальних досягнень учнів. 2. Сутнісні ознаки формувального оцінювання. 3. Особливості процесу формувального оцінювання.</p>	<p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу». URL: http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/65481/</p> <p>3. Вілмут Дж. Оцінювання для навчання : навч. посіб. / за ред. І. Є. Булах, М. Р. Мруги. Київ : Майстер-клас, 2007. 170 с.</p> <p>4. Дидактико-методичне забезпечення контролю та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів на засадах компетентнісного підходу : монографія / Савченко О. Я. та ін. Київ : Педагогічна думка, 2012. 192 с.</p> <p>5. Завдання і ключові питання оцінювання досягнень учнів, учителів і шкіл. URL: http://www.living-democracy.com.ua/textbooks/volume-1/part-2/unit-5/chapter-2/</p>	<p>проєкту «Живемо в демократії», як методологічну основу для побудови системи формувального оцінювання.</p> <p>3. Охарактеризуйте алгоритм використання формувального оцінювання на конкретному уроці.</p> <p>4. Поясніть, чому саме формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей є першим кроком у використанні формувального оцінювання.</p> <p>(4 год.)</p>	
10	<p>Лекція. Тема. Формувальне оцінювання як інструмент підвищення якості освіти</p> <p>План</p> <p>1. Особливості процесу формувального оцінювання. 2. Принципи формувального оцінювання. 3. Умови ефективної реалізації формувального оцінювання.</p> <p>Практичне заняття. Тема. Формувальне оцінювання: критерії оцінювання</p> <p>План</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>1. Завдання і ключові питання оцінювання досягнень учнів, учителів і шкіл. URL: http://www.living-democracy.com.ua/textbooks/volume-1/part-2/unit-5/chapter-2/</p> <p>2. Канівець Т. М. Основи педагогічного оцінювання: навчально-методичний посібник. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. 102 с.</p> <p>3. Концепція Нової української школи. URL: http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/ (дата звернення: 07.08.2020).</p> <p>4. Онопрієнко О. В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів : сутність і методика здійснення // Український педагогічний журнал. 2016. № 4. С. 36–42.</p>	<p>Опрацювати техніки формувального оцінювання: Техніка «Скарбничка моїх успіхів» Техніка «Дві зірки й побажання» Техніка «Кольорові доріжки»</p> <p>(2 год.)</p>	10-й тиждень

	<p>1. Види формувального оцінювання.</p> <p>2. Цілі оцінювання.</p> <p>3. Критерії оцінювання.</p> <p>4. Приклади формувального оцінювання та їх аналіз.</p>				
11	<p>Лекція. Тема. Техніки формувального оцінювання освітніх досягнень молодших школярів</p> <p>План</p> <p>1. Техніка «Поговоримо / порадимо відверто».</p> <p>2. Техніка «Передай комплімент» (автор – Ларіонова Н. Б.).</p> <p>3. Техніка «Знайди відмінності».</p> <p>4. Техніка «Чарівні кульки»</p> <p>Практичне заняття. Тема. Техніки формувального оцінювання освітніх досягнень молодших школярів</p> <p>План</p> <p>1. Техніка «Шкалування».</p> <p>2. Техніка «Лінійка успіху».</p> <p>3. Техніка «Світлофор».</p> <p>4. Техніка «Сигнали рукою»</p> <p>5. Техніка «Індекс-картки для узагальнення або запитань»</p> <p>6. Техніка «Індекс-картки для оцінювання».</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>1. Завдання і ключові питання оцінювання досягнень учнів, учителів і шкіл. URL: http://www.living-democracy.com.ua/textbooks/volume-1/part-2/unit-5/chapter-2/</p> <p>2. Канівець Т. М. Основи педагогічного оцінювання: навчально-методичний посібник. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. 102 с.</p> <p>3. Концепція Нової української школи. URL: http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/ (дата звернення: 07.08.2020).</p> <p>4. Онопрієнко О. В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів : сутність і методика здійснення // Український педагогічний журнал. 2016. № 4. С. 36–42.</p>		11-й тиждень
12	<p>Практичне заняття. Тема. Техніки формувального оцінювання освітніх досягнень</p>	<p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>1. Завдання і ключові питання оцінювання досягнень учнів, учителів і шкіл. URL: http://www.living-democracy.com.ua/textbooks/volume-1/</p>	<p>Опрацювати техніки формувального оцінювання: Техніка «Вихідний квиток»,</p>	12-й тиждень

	<p>молодших школярів</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техніка «Ліхтарик». 2. Техніка «Долоньки». 3. Техніка «Дерево успіху». 4. Техніка «Піраміда / сходи / гора успіху». 5. Техніка «Оціни роботу групи». 6. Техніка «Лист самооцінки». 		<p>part-2/unit-5/chapter-2/ 2. Канівець Т. М. Основи педагогічного оцінювання: навчально-методичний посібник. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. 102 с. 3. Концепція Нової української школи. URL: http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/ (дата звернення: 07.08.2020). 4. Онопрієнко О. В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів : сутність і методика здійснення // Український педагогічний журнал. 2016. № 4. С. 36–42.</p>	<p>Техніка «Палітра компліментів» Техніка «Рефлексивний екран» Техніка «Щоденник досягнень» (2 год.)</p>	
13	<p>Лекція. Тема. Забезпечення активної участі учнів у процесі пізнання</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Зворотний зв'язок. 2. Самооцінювання та взаємооцінювання 3. Компетентісно орієнтовані завдання у контексті формування оцінювання. <p>Практичне заняття. Тема. Забезпечення активної участі учнів у процесі пізнання</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самооцінювання та взаємооцінювання навчальної діяльності у системі «Щоденні 5» 2. Учнівські проекти та їх оцінювання 	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>1. Завдання і ключові питання оцінювання досягнень учнів, учителів і шкіл. URL: http://www.living-democracy.com.ua/textbooks/volume-1/part-2/unit-5/chapter-2/ 2. Канівець Т. М. Основи педагогічного оцінювання: навчально-методичний посібник. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. 102 с. 3. Концепція Нової української школи. URL: http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/ (дата звернення: 07.08.2020). 4. Онопрієнко О. В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів : сутність і методика здійснення // Український педагогічний журнал. 2016. № 4. С. 36–42.</p>	<p>1. Проаналізуйте систему науково обґрунтованих вимог до мети уроку й технології її визначення. 2. Охарактеризуйте систему принципів формування оцінювання. Доведіть, що ця сукупність принципів є саме системою. 3. Доведіть або спростуйте думку, що формувальне оцінювання оптимізує весь комплекс функцій оцінювання. (4 год.)</p>	13-й тиждень

14	<p>Практичне заняття. Тема. <i>Забезпечення активної участі учнів у процесі пізнання</i></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самооцінювання та взаємооцінювання навчальної діяльності у системі «Щоденні 5» 2. Учнівські проекти та їх оцінювання 3. Портфоліо як технологія формувального оцінювання 4. Корекція навчальної діяльності учнів 	Практичне заняття 2 год.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завдання і ключові питання оцінювання досягнень учнів, учителів і шкіл. URL: http://www.living-democracy.com.ua/textbooks/volume-1/part-2/unit-5/chapter-2/ 2. Канівець Т. М. Основи педагогічного оцінювання: навчально-методичний посібник. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. 102 с. 3. Концепція Нової української школи. URL: http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/ (дата звернення: 07.08.2020). 4. Онопрієнко О. В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів : сутність і методика здійснення // Український педагогічний журнал. 2016. № 4. С. 36–42. 		<i>14-й тиждень</i>
15	<p>Лекція. Тема. <i>Автентичне оцінювання: основні види та методи оцінювання</i></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Важливість автентичного оцінювання 2. Об'єктивне оцінювання. 3. Суб'єктивне оцінювання 4. Інші методи автентичного оцінювання: практичні завдання та рубрики 5. Оцінювання міжособистісних навичок <p>Практичне заняття. Тема. <i>Планування оцінювання: оцінювання для навчання</i></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планування оцінювання 	Лекція-презентація 2 год.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завдання і ключові питання оцінювання досягнень учнів, учителів і шкіл. URL: http://www.living-democracy.com.ua/textbooks/volume-1/part-2/unit-5/chapter-2/ 2. Канівець Т. М. Основи педагогічного оцінювання: навчально-методичний посібник. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. 102 с. 3. Концепція Нової української школи. URL: http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/ (дата звернення: 07.08.2020). 4. Онопрієнко О. В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів : сутність і методика здійснення // Український педагогічний журнал. 2016. № 4. С. 36–42. 		<i>15-й тиждень</i>
	Практичне заняття 1 год.				

	навчального курсу 2. Планування методів оцінювання 3. Залучення учнів до процесу оцінювання 4. Оцінювання для навчання <i>Контроль знань за змістовим модулем 2</i>	Модульна контрольна робота 1 год.			
--	--	--------------------------------------	--	--	--