**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра спеціальної освіти**

**Затверджено**

на засіданні кафедри спеціальної освіти

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № \_1\_ від \_26.08.2022 р.)



Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Островська К.О.

**Силабус з нормативної навчальної дисципліни**

**«Вікова та педагогічна психологія»,**

**що викладається в межах ОПП (ОПН) 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів з спеціальності «Спеціальна освіта»**

**Львів 2022 р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Вікова та педагогічна психологія |
| **Адреса викладання дисципліни** | м. Львів, Туган-Барановського 7 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 01 Освіта / Педагогіка, 016 - Спеціальна освіта |
| **Викладачі дисципліни** | Сікорська Леся Борисівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти |
| **Контактна інформація викладачів** | lesya.sikorska@lnu.edu.uaLesya-sb@ukr.net<https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/sikorska-l-b>Viber:+380672701389 |
| **Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються** | Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю) як дистанційно через Zoom (Ідентифікатор: 713 5267 0600, код доступу: SBt9dm) так і наживо за адресою Антоновича 16. Для погодження часу дистанційних консультацій слід писати на електронну пошту викладача, месенджер Viber, або телефонувати |
| **Сторінка курсу** | [https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/**vikova-ta-pedaho…hna-psykholohiia**](https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/vikova-ta-pedahohichna-psykholohiia) ‎ |
| **Інформація про дисципліну** | Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов’язкові для того, щоб стати ефективним фахівцем, конкурентноспроможним на ринку праці. Тому у курсі представлено як огляд концепцій в галузі психології вікової та педагогічної щодо закономірностей й механізмів функціонування людської психіки, так і процесів та інструментів, які потрібні для формування знань й умінь правильно інтерпретувати, враховувати і використовувати у своїй практичній педагогічній діяльності набуті психологічні знання, вміння і навички. |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Вікова та педагогічна психологія» є нормативною дисципліною з спеціальності «Спеціальна освіта» для освітньої програми бакалавра, яка викладається в ІІ семестрі в обсязі 135 годин, 4,5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі дисципліни** | Метою вивчення нормативної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» є отримання і засвоєння студентами знань в галузі вікової та педагогічної психології щодо вікових закономірностей й механізмів функціонування людської психіки та організму, а також формування знань, умінь і навичок правильно інтерпретувати, враховувати і використовувати у своїй практичній діяльності у сфері спеціальної освіти набуті психологічні знання, вміння і навички педагогічної діяльності; сприяти мотивації пізнання себе студентами та вивчення інших навчальних дисциплін психологічного спрямування, розкриття своїх можливостей, адекватної їх оцінки, застосування та самовдосконалення; сприяння психологічному зростанню студентів та опануванню педагогічною професією. Виконуючи соціальне замовлення суспільства – підготовку кваліфікованих спеціалістів рівня «бакалавр», студент вищої школи-майбутній фахівець сфери спеціальної освіти повинен відповідати певним суспільно-політичним, професійно-педагогічним і особистісним вимогам.Завдання: * + формування наукового світогляду студентів,
	+ засвоєння студентами фундаментальних законів, принципів, основних ідей вікової та педагогічної психології в контексті сучасної психологічної думки;
	+ отримання знань про вікові періоди розвитку психіки,
	+ засвоєння основних понять та категорій, на яких заснована вікова та педагогчна психологія,
	+ виявлення вікових особливостей пізнавальних психічних процесів,
	+ засвоєння знань про особливості емоційно-вольової сфери у різні вікові періоди,
	+ вміння визначати індивідуально-типологічні вікові особливості особистості,
	+ набуття теоретичних знань та практичних навичок, що розкривають сутність психічних явищ на основі найновіших психологічних досліджень
	+ засвоєння основних понять, на яких заснована наука про людину,
	+ сформування необхідного і достатного рівня знань про учіння та виховання,
	+ набуття студентами теоретико-методологічних знань про педагогічну взаємодію, педагогічні здібності та навчальний процес
 |
| **Література для вивчення дисципліни** | **Основна література:** 1.Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін.- К.: Просвіта, 2001.- 416 с. / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://194.44.152.155/elib/local/sk743646.pdf>2.Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с. Партико Т.Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б. Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – 416 с.3.Наугольник Л.Б. Психологія стресу: підручник / Л.Б. Наугольник. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. – 324 с. 4. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360с.**Додаткова література:** 1. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
2. Браун-Галковська Марія. Домашня психологія: Подружжя, діти, родина / Пер. з польськ. З. Городенчук. – Львів: Свічадо, 2000. – 176 с.
3. Вольнова Л.М. Профілактика девіантної поведінки. – К. – 2009
4. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
5. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
6. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах. Навчальний посібник. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.
7. Заброцький М.М. Вікова психологія: Навч.посібник. – К.: МАУП, 2002. – 104 с.
8. Занюк С.С.Психологія мотивації: Навч. Посібник. – К.: Либідь, 2002. – 394 с.
9. Занюк С.С. Психологія мотивації та емоцій: Навч. посіб. – Луцьк: Волинський держ. ун-т, ім. Л. Українки, 1997.
10. Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. У.О. Корнієнка. Л.– 1999.
11. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
12. Kozielecki I. Koncepсje psychologiezne czlowieka. Варшава, 1977.
13. Клейнман П. Психологія 101: факти, теорія, статистика, тести й таке інше! / Пол Клейнман. [Переклад з англійської Юлії Кузьменко]. – Харків. – Видавництво: «Клуб свмейного дозвілля». – 2016. – 240 с.
14. Наугольник Л.Б.Психологія стресу. Курс лекцій – Львів: Ліга- Прес, 2013. – 130 с.
15. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Р.В Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 469 с.
16. Практикум з психології. Під ред. Г.Г. Бикової. – Львів: ВО «Виша школа», 1975. – 185 с.
17. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А Цукерман. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2005. – 159 с.
18. Психологія особистості: Словник-довідник / за редакцією П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. – К.: Рута, 2001. – 320 с.
19. Психологія: Підручник / Під ред. Ю.Л. Трофімова, 3-те видання., стереотипне. – К.: Либідь, 2001.
20. Reykowski Janusz. Z zagadnień psychologii motywacji. – Wydawnictwa szkolne i pedagogiczne. – Warszawa. 1977. – 261 c.
21. Розов В.І. Адаптивні антистресові психотехнології: Навч. посібн. – К.: Кондор, 2005. – 278 с.
22. Савчин М. Якщо бажаєш щасливим бути. ‑ Дрогобич. 1994.
23. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Т. М. – К.: Либідь, 2003. – 376 с.
24. Шевченко О.Т. Психологія кризових станів.: Навч. посібник / О.Т. Шевченко. – К.: Здоров'я, 2005. 120 с.
 |
| **Обсяг курсу** | **64** годин аудиторних занять. З них **32** годин лекцій, **32** годин практичних занять та **71** година самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | Після завершення цього курсу студент опанує такі компетентності: *Інтегральна компетентність*Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. *Загальні компетентності* ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезуЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.ЗК-8. Здатність працювати в команді.ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).*Спеціальні (фахові компетентності)* СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім’ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.СК-17. Здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу відповідної освітньої галузі. *Програмні результати навчання (за освітньою програмою)*РН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.РН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.РН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.РН 18. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. РН 20. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів.РН 22. Створювати відповідний клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі. |
| **Ключові слова** | Психологія, вік, сензитивні періоди, вікові кризи, провідна діяльність, соціальна ситуація розвитку, учіння, научіння, навчання, виховання, асоціальна поведінка, стилі педагогічної діяльності, педагогічні здібності |
| **Формат курсу** | Очний і заочний  |
|  | Проведення лекцій, практичних занять та консультації для кращого розуміння тем |
| **Теми** | Подано у формі СХЕМИ КУРСУ\*\* |
| **Підсумковий контроль, форма** | іспит в кінці семеструписьмовий/тестовий/усний/комбінований  |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з основ психології, біології та фізіології, достатніх для сприйняття категоріального апарату психології загальної, вікової та педагогічної, розуміння джерел виникнення психічних процесів та явищ. |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Лекції, групові форми роботи, мозковий штурм, дискусія, презентації |
| **Необхідне обладнання** | Персональтний комп’ютер. Загальновживані програми і операційні системи, платформа Zoom, Teams, Skype, Viber, електронна пошта |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співідношенням: • практичні/самостійні тощо: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50• іспит/залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50Підсумкова максимальна кількість балів 100.**Письмові роботи:** Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу). **Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахуванння викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні зайняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.**Політика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.  |
| **Питання до заліку чи екзамену.** | Питання для підготовки до екзамену1. Вікова психологія як наука, предмет, об’єкт та завдання вікової психології.
2. Зміст та основні поняття вікової психології. Методи та проблеми вікової психології.
3. Вікова періодизація психічного розвитку людини. Поняття про вік. Критерії вікової періодизації психічного розвитку людини.
4. Стадії психосексуального розвитку.
5. Поняття про сенситивні та критичні періоди розвитку.
6. Поняття про соціальну ситуацію розвитку людини, провідну діяльність, психічні новоутворення.
7. Періодизація розвитку особистості за Е. Еріксоном.
8. Періодизація психічного розвитку за Л.С. Виготським.
9. Періодизація психічного розвитку за Д.Б. Ельконіним.
10. Когнітивні теорії (Ж.Піаже).

Зародження психіки дитини в пренатальному періоді. Початок психічного життя. Сім'я в очікуванні дитини. Гермінальна фаза. Ембріональна фаза. Фетальна фаза. Зміст стадій пренатального розвитку дитини. Вплив особливостей пренатального розвитку дитини на її психіку. Вплив процесу народження на психіку дитини. Базові пренатальні матриці. БПМ 1.Матриця блаженства/раю (Вагітність), Травми БПМ 1, БПМ 2. Матриця жертви ‑ Виходу немає або Вигнання з раю (Перейми), Травми БПМ 2. БПМ 3. Матриця боротьби ‑ Вихід є (Період потуг), Травми БПМ 3, БПМ 4. Матриця свободи ‑ повернення у рай (Матриця четверта. Імпринтинг), Травми БПМ 4.1. Психологічні особливості фази новонародженості. Криза новонародженого. Період пристосування дитини до нових умов життя.
2. Розвиток чуттєвого пізнання та емоційної сфери на першому місяці життя. Довільна поведінка новонароджених і встановлення стосунків з батьками. Явище бондінгу.
3. Сенсомоторна стадія розвитку мислення. Етапи розвитку мовлення немовляти. Вікові особливості емоцій. Спілкування немовлят з дорослими.
4. Кризи 1-року, 3-х років життя їх симптоми, та шляхи подолання. Становлення «Я-концепції». Розвиток пізнавальних психічних процесів в ранньому віці.
5. Мовленнєвий розвиток у ранньому дитинстві.
6. Психологічні особливості дітей дошкільного віку. Формування пізнавальних психічних процесів у дошкільному віці. Формування емоційно – вольової сфери у дошкільному віці.
7. Становлення особистості у дошкільному віці. Види та значення рольової гри в дошкільному віці. Готовність дитини до навчання в школі.
8. Особливості розвитку дитини молодшого шкільного віку.
9. Адаптаційні проблеми молодшого школяра. Шкільна тривожність та шкільні страхи.
10. Розвиток пізнавальних психічних процесів молодших школярів.
11. Розвиток емоційно–вольової сфери дитини молодшого шкільного віку. Причини та наслідки кризи семи років.
12. Відносини молодшого школяра з однолітками та дорослими.
13. Психологічні особливості підлітка. Загальні тенденції формування особистості.
14. Криза 13-го року життя, її симптоми, шляхи подолання. Статева ідентичність підлітків.
15. Емоційно-вольова сфера підлітків. Формування моральних принципів, цінностей, переконань.
16. Розвиток пізнавальних психічних процесів у підлітковому віці.
17. Особливості спілкування у підлітковому віці.
18. Форми і стилі взаємодії підлітка з батьками.
19. Особливості розвитку психіки в юнацькому віці.
20. Криза юнацького віку та формування особистої ідентичності. Соціальна ситуація розвитку. Професійне самовизначення.
21. Розвиток емоційно-вольової сфери в юнацькому віці.
22. Формування особистості юнака.
23. Особливості пізнавальної сфери у юнацькому віці.
24. Особливості спілкування у юнацькому віці.
25. Закономірності психічного розвитку у дорослому віці.
26. Основні соціальні завдання ранньої дорослості. Когнітивний розвиток. Емоційно-вольові зміни. Теорія кохання Стернберга.
27. Переоцінка життєвих цінностей у середній дорослості (40-60р.).
28. Інтелектуальні зміни середини життя.
29. Емоційна сфера у середній дорослості. Фізичні зміни середини життя.
30. Психологія людей похилого віку. Соціально-психологічні зміни у похилому віці.
31. Теорії старіння. Основні соціальні завдання у похилому віці.
32. Когнітивний розвиток в похилому віці. Згасання інтелекту. Емоційні зміни у похилому віці.
33. Стадії погодження з думкою про смерть. «Старість – це не діагноз».
34. Педагогічна психологія як галузь психологічної науки. Предмет та об’єкт педагогічної психології. Методи педагогічної психології.
35. Етапи становлення педагогічної психології. Основні [завдання педагогічної психології](http://westudents.com.ua/glavy/78938-12-problemi-zavdannya-pedagogchno-psiholog.html).
36. Проблеми педагогічної психології. [Зв'язок педагогічної психології з іншими науками](http://westudents.com.ua/glavy/78939-13-zvyazok-pedagogchno-psiholog-z-nshimi-naukami.html). Міждисциплінарний зв’язок педагогічної та вікової психології.
37. [Психологічні особливості учіння, научіння](http://westudents.com.ua/glavy/78942-21-psihologchn-osoblivost-uchnnya-nauchnnya.html), дій, операцій і способів навчальної діяльності.
38. Навчання як феномен педагогічної психології. Психологічні особливості учіння і научіння.
39. Види, рівні і механізми учіння і научіння.
40. Загальні психологічні особливості навчальної діяльності.
41. Мотивація навчальної діяльності, її типи, сутність та розвиток.
42. Психологічна характеристика навчальних дій, операцій і способів навчальної діяльності.
43. Етапи інтелектуальної діяльності. Інтелектуальна діяльність.
44. [Соціально-психологічні механізми, типи та види навчання](http://westudents.com.ua/glavy/78950-24-sotsalno-psihologchn-mehanzmi-tipi-ta-vidi-navchannya.html).
45. [Психологія типів і видів навчання](http://westudents.com.ua/glavy/78951-psihologya-tipv-vidv-navchannya.html).
46. [Проблемне навчання](http://westudents.com.ua/glavy/78954-problemne-navchannya.html).
47. [Програмоване навчання](http://westudents.com.ua/glavy/78955-programovane-navchannya.html).
48. А[лгоритмізоване навчання](http://westudents.com.ua/glavy/78956-algoritmzovane-navchannya.html).
49. Психологічні особливості засвоєння учнями знань. Психологічні компоненти засвоєння знань.
50. Формування понять. Уміння. Навичка.
51. Основні завдання та проблеми психології виховання.
52. Методологічні й методичні принципи виховання. Вікові аспекти виховання. Показники та критерії вихованості особистості учня.
53. Психологічні основи методів та форм виховної роботи. Засоби і методи виховання.
54. Психологічні механізми виховання. Психолого-педагогічні прийоми виховання.
55. Психологія самовиховання та перевиховання. Психологія морального виховання.
56. Зарубіжні та вітчизняні теорії виховання.
57. Сутність асоціальної поведінки. Психологічні особливості виховання дітей з асоціальною поведінкою. Важкі і педагогічно занедбані діти.
58. Проблема індивідуального підходу у вихованні. Психологічна характеристика важких, педагогічно занедбаних дітей, які вимагають корекції. Типізація педагогічно занедбаних учнів.
59. Методи індивідуального впливу. Гуманізація виховання.
60. [Психологічна характеристика особистості вчителя](http://westudents.com.ua/glavy/78977-psihologchna-harakteristika-osobistost-vchitelya.html). Структурні компоненти педагогічної діяльності.
61. Рівні педагогічної діяльності: репродуктивний (мінімальний), адаптивний (низький, малопродуктивний), локально-моделюючий (середній, середньо продуктивний), системно-моделюючий знання учнів (високий, продуктивний), системно-моделюючий діяльність та поведінку учнів (найвищий, високопродуктивний).
62. Предмет педагогічної діяльності. Результат педагогічної діяльності.
63. 7 основних центрацій, що можуть домінувати у педагогічній діяльності.
64. Психологічний аналіз педагогічного спілкування.
65. Зміст педагогічних здібностей та їх структура. Загальні та спеціальні педагогічні здібності.
66. Загальна характеристика педагогічного спілкування.
67. Професійно значущі якості особистості вчителя.
68. Педагогічні здібності: дидактичні, академічні, перцептивні, мовленнєві, організаторські, авторитарні, комунікативні, педагогічна уява ( чи прогностичні здібності), здібності до розподілу уваги (за Крутецьким).
69. Особистість педагога та індивідуальний стиль його діяльності.
70. Функції педагогічного спілкування.
71. Ефективність педагогічного спілкування.
72. Педагогічні уміння.
73. Групи педагогічних умінь за А.К. Марковою.
74. Психологічний смисл індивідуального стилю діяльності вчителя.
75. Основні види стилів діяльності учителя. Авторитарний стиль. Демократичний стиль. Ліберальний стиль.
76. Характер стилю по ставленню до партнера взаємодії.
77. Стилі за характером включеності в діяльність.
78. Емоційно-імпровізаційний стиль. Емоційно-методичннй стиль. Розмірковуючо-імпровізаційний стиль Розмірковуючо-методичний стиль.
79. Психологічна служба в системі освіти. Умови ефективності роботи служби.
80. Основні завдання психологічної служби освіти. Взаємодія психолога з педагогами і батьками. Принцип дотримання прав і обов'язків.
81. Організаційні принципи: принцип різноманітності форм і методів роботи, принципу моральності, принцип спадкоємності, принцип самоактуалізації, принцип професіональної співдружності.
82. Структура психологічної служби освіти. Напрямки роботи практичного психолога в системі освіти.
83. Професійна взаємодія психологів між собою та з фахівцями суміжних професій. Особливості взаємодії з дирекцією школи, з педагогами, колегами-психологами.
 |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

*\*\* Схема курсу*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тижні  | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття)\* \*лекція, самостійна, дискусія, групова робота)  | Література.\*\*\* Ресурси в інтернеті | Завдання, год | Термін виконання |
| 1 | Тема 1. Методологічні засади вікової психології. Психічно здорова особистість як мета вікового розвитку.1. Вступ до вікової психології.
2. Методи та принципи.
 | Лекція, практичне заняття | **Основна література**1. Вікова і педагогічна психологія: Навч. Посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. – К.: Каравела, 2006. – 344 с.
2. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360с.
3. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.

**Додаткова література** 1. Бернс Роберт. Развитие Я-концепции и воспитание. Общая ред. В.Я. Пилиповского. – Москва: «Прогресс» ‑ 1986. – 424 с.
2. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
3. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
4. Возрастные и индивидуальные различия памяти. Под ред. А.А. Смирнова. М., «Просвещение», 1967. – 300 с.
5. Єрмолаєва М. В. Психология развития. – М.: Московский психолого-социальный институт, НПО МОДЭКГод, 2003. – 376 с.
6. Заброцький М.М. Вікова психологія: Навч.посібник. – К.: МАУП, 2002. – 104 с.
7. Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. У.О. Корнієнка. Л.– 1999.
8. Крайг Г. Психология развития. ‑ 9-е изд. ‑ СПб.: Питер, 2005. ‑ 940 с:
9. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. Посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. – 384 с.
10. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студ. пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение. 1985. – 272 с.
11. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Р.В Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 469 с.

Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – М.- х, 1932. | 2 лекції2 практичні заняттяЗакрріпити знання про епігенетичний принцип | 2023 |
| 2 | Тема 2. Пренатальний розвиток1. Психологічний розвиток людини від зачаття до народження.
2. Базові перинатальні матриці.
 | Лекція, практичне заняття | 2 лекції2 практичні заняття Опрацювати тему з підручника М.В. Савчина «Віковва психологія» | 2032 |
| 3 | Тема 3.Психічний та особистісний розвиток дитини від народження до вступу в школу.1. З’ясування психологічних особливостей розвитку новонароджених та дітей в ранньому віці. Запобігання дитячої шпитальності.
2. Психічний розвиток дитини від 1 до 3-х років.
3. Психологія дошкільника.
 | Лекція, практичне заняття | 2 лекції2 практичні заняття1.Етапи розвитку мовлення немовляти.**2.**Описати кризи одного та трьох років, визначити подібні та відмінні процеси у їх протіканні та подоланні. 3.Скласти порівняльну таблицю показників психічного розвитку дітей від народження до 6-ти років. | 2023 |
| 4 | Тема 4. Психологія молодшого школяра (зрілого дитинства).1. Особливості психофізіологічного та інтелектуального розвитку дитини молодшого шкільного віку.
2. Розвиток емоційно – вольової сфери.
 | Лекція, практичне заняття | **Основна література**1. Вікова і педагогічна психологія: Навч. Посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. – К.: Каравела, 2006. – 344 с.
2. Кутішенко В.П., Ставицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія: Практикум: Навч. посіб. – К.: Каравела, 2009. – 448 с.
3. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А Цукерман. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2005. – 159 с.
4. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360с.
5. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.

**Додаткова література** 1. Амосов Н.М., Никитина Л.А., Воронцов Д.Д. Страна детства. Сборник. – М.: Знание, 1991. – 288 с.
2. Бернс Роберт. Развитие Я-концепции и воспитание. Общая ред. В.Я. Пилиповского. – Москва: «Прогресс» ‑ 1986. – 424 с.
3. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
4. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
5. Возрастные и индивидуальные различия памяти. Под ред. А.А. Смирнова. М., «Просвещение», 1967. – 300 с.
6. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. Под ред. Д.Б. Эльконина. Т.В. Драгуновой. – Москва: Издательство «Просвещение», 1967. – 360 с.
7. Єрмолаєва М. В. Психология развития. – М.: Московский психолого-социальный институт, НПО МОДЭКГод, 2003. – 376 с.
8. Ершов А. Взгляд психолога на активность человека. Москва: «Луч» ‑ 1991. – 156 с.
9. Заброцький М.М. Вікова психологія: Навч.посібник. – К.: МАУП, 2002. – 104 с.
10. Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. У.О. Корнієнка. Л.– 1999.
11. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
12. Крайг Г. Психология развития. ‑ 9-е изд. ‑ СПб.: Питер, 2005. ‑ 940 с:
13. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. Посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. – 384 с.
14. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М., Изд-во Просвещение, 1983. – 96 с.
15. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студ. пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение. 1985. – 272 с.
16. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Р.В Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 469 с.
17. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – М.- х, 1932.
18. Практикум з психології. Під ред. Г.Г. Бикової. – Львів: ВО «Виша школа», 1975. – 185 с.
19. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987. – 255 с.

Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., Изд-во Моск. ун-та. 1980, 292 с. | 2 лекції2 практичні заняття1.Поняття про кризи та сенситивні періоди психічного розвитку. 2.Явище дезадаптації молодшого школяра. 3.Скласти психологічну характеристику учня початкової школи. | 2023 |
| 5 | Тема 5.Психологія підлітка1. Особистісний розвиток підлітка
2. Пізнавальні психічні процеси у підлітковому віці
 | Лекція, практичне заняття | **Основна література**1. Вікова і педагогічна психологія: Навч. Посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. – К.: Каравела, 2006. – 344 с.
2. Конел Уільям А. Підліток. Благочинне видання. Видається коштом отця Івана Шевціва. 1996. – 95 с.
3. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360с.
4. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.

**Додаткова література** 1. Амосов Н.М., Никитина Л.А., Воронцов Д.Д. Страна детства. Сборник. – М.: Знание, 1991. – 288 с.
2. Бернс Роберт. Развитие Я-концепции и воспитание. Общая ред. В.Я. Пилиповского. – Москва: «Прогресс» ‑ 1986. – 424 с.
3. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
4. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
5. Возрастные и индивидуальные различия памяти. Под ред. А.А. Смирнова. М., «Просвещение», 1967. – 300 с.
6. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. Под ред. Д.Б. Эльконина. Т.В. Драгуновой. – Москва: Издательство «Просвещение», 1967. – 360 с.
7. Єрмолаєва М. В. Психология развития. – М.: Московский психолого-социальный институт, НПО МОДЭКГод, 2003. – 376 с.
8. Заброцький М.М. Вікова психологія: Навч.посібник. – К.: МАУП, 2002. – 104 с.
9. Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. У.О. Корнієнка. Л.– 1999.
10. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
11. Крайг Г. Психология развития. ‑ 9-е изд. ‑ СПб.: Питер, 2005. ‑ 940 с:
12. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. Посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. – 384 с.
13. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере: Клинико-психологическая характеристика «трудных» подростков / Науч.-исслед. ин-т дефектологии. Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 168 с.
14. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М., Изд-во Просвещение, 1983. – 96 с.
15. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Р.В Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 469 с.
16. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
17. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способности. Отношение к телу. – Питер: Спб. 2010 . – 216 с.
18. 29.Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., Изд-во Моск. ун-та. 1980, 292 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття1.Акцентуації характеру підлітка. 2.Розкрити значення вікових криз для психічного розвитку людини, виявивши їх позитивний та негативний вплив. 3.Чи обов’язковим є переживання особистістю усіх вікових криз? 4..Причини негативного ставлення підлітка до вчителя, школи, до навчання. | 2023 |
| 6 | Тема 6. Психологія ранньої і зрілої юності. 1.Особливості особистості у рінній юності.2.Психологія зрілої юності. | Лекція, практичне заняття | **Основна література**1. Вікова і педагогічна психологія: Навч. Посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. – К.: Каравела, 2006. – 344 с.
2. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А Цукерман. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2005. – 159 с.
3. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360с.
4. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.

**Додаткова література** 1. Бернс Роберт. Развитие Я-концепции и воспитание. Общая ред. В.Я. Пилиповского. – Москва: «Прогресс» ‑ 1986. – 424 с.
2. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
3. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
4. Возрастные и индивидуальные различия памяти. Под ред. А.А. Смирнова. М., «Просвещение», 1967. – 300 с.
5. Єрмолаєва М. В. Психология развития. – М.: Московский психолого-социальный институт, НПО МОДЭКГод, 2003. – 376 с.
6. Заброцький М.М. Вікова психологія: Навч.посібник. – К.: МАУП, 2002. – 104 с.
7. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
8. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
9. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
10. Крайг Г. Психология развития. ‑ 9-е изд. ‑ СПб.: Питер, 2005. ‑ 940 с:
11. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. Посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. – 384 с.
12. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Р.В Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 469 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття1.Порівняти особливості протікання криз підліткового та юнацького віку.2.Емоційні зміни у ранній період дорослості. 3.Теорія кохання Р. Стернберга | 2023 |
| 7 | Тема 7. Психологія дорослості. 1.Психологія ранньої дорослості.2.Психологія середньої дорослості.3.Психологія пізньої дорослості**.** | Лекція, практичне заняття | **Основна література**1. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360с.
2. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.

**Додаткова література** 1. Браун-Галковська Марія. Домашня психологія: Подружжя, діти, родина / Пер. з польськ. З. Городенчук. – Львів: Свічадо, 2000. – 176 с.
2. Заброцький М.М. Вікова психологія: Навч.посібник. – К.: МАУП, 2002. – 104 с.

Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Р.В Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 469 с. | 2 лекції2 практичні заняття1.Емоційні зміни у ранній період дорослості. 2.Причини криз дорослості. 3.Самоактуалізація. | 2023 |
| 8 | Тема 8. Психологія старіння.1. Загальна характеристика старості.

2. Реалізація мудрості як сенс життя у старості. | Лекція, практичне заняття | **Основна література**1. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360с.
2. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.

**Додаткова література**1. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
2. Заброцький М.М. Вікова психологія: Навч.посібник. – К.: МАУП, 2002. – 104 с.
3. Крайг Г. Психология развития. ‑ 9-е изд. ‑ СПб.: Питер, 2005. ‑ 940 с:
4. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Р.В Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 469 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття1.Геронтопсихологія та її особливості. 2.Розвиток в похилому віці. 3.Згасання інтелекту. 4.Старечі психози.5.Лекції доктора Уоллока.6.Розробка психологічних рекомендацій для дорослих осіб, що сприяли б подоланню криз похилого віку та успішній адаптації старших людей при виході на пенсію, їх здоров’ю та досягненню довголіття. | 2023 |
| 9 | Тема 9. [Проблеми і завдання педагогічної психології](http://westudents.com.ua/glavy/78938-12-problemi-zavdannya-pedagogchno-psiholog.html). [Зв'язок педагогічної психології з іншими науками](http://westudents.com.ua/glavy/78939-13-zvyazok-pedagogchno-psiholog-z-nshimi-naukami.html).1. Проблеми і завдання педагогічної психології

2.[Зв'язок педагогічної психології з іншими науками](http://westudents.com.ua/glavy/78939-13-zvyazok-pedagogchno-psiholog-z-nshimi-naukami.html) | Лекція, практичне заняття | **Основна література:**1. Вікова і педагогічна психологія: Навч. Посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. – К.: Каравела, 2006. – 344 с.
2. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с.
3. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Академвидав, 2007. – 427 с.
4. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А.. Педагогічна психологія. Навч. посіб. – Київ «Центр учбової літератури», 2012. – 168 с.

**Додаткова література** Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с. 1. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
2. Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. У.О. Корнієнка. Л.– 1999.
3. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття1.Історія становлення педагогічної психології. 2.Виникнення психолого-педагогічних ідей (Дж. Локк, Я.А. Коменський, І.Песталоцці, Ж.-Ж. Руссо). 3.Вклад К. Д. Ушинського в становленні та розвитку педагогічної психології. 4.Етап теоретичного обґрунтування педагогічної психології як науки – 50 ‑ 70-ті роки ХІХ ст. | 2023 |
| 10 | Тема 10[. Психологічні особливості учіння, научіння](http://westudents.com.ua/glavy/78942-21-psihologchn-osoblivost-uchnnya-nauchnnya.html), дій, операцій і способів навчальної діяльності. [1.Психологічні особливості учіння, научіння](http://westudents.com.ua/glavy/78942-21-psihologchn-osoblivost-uchnnya-nauchnnya.html), дій, операцій і способів навчальної діяльності.2. Мотивація та способи навчальної діяльності. | Лекція, практичне заняття | **Основна література**1. Вікова і педагогічна психологія: Навч. Посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. – К.: Каравела, 2006. – 344 с.
2. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с.
3. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Академвидав, 2007. – 427 с.
4. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А.. Педагогічна психологія. Навч. посіб. – Київ «Центр учбової літератури», 2012. – 168 с.

**Додаткова література** 1. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
2. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
3. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
4. Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. У.О. Корнієнка. Л.– 1999.
5. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
6. Практикум з психології. Під ред. Г.Г. Бикової. – Львів: ВО «Виша школа», 1975. – 185 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття1.Визначення причин труднощів у навчанні учнів, їх п[сихологічних особливостей учіння, научіння](http://westudents.com.ua/glavy/78942-21-psihologchn-osoblivost-uchnnya-nauchnnya.html), дій, операцій. 2.Складання індивідуального плану допомоги невстигаючим учням. | 2023 |
| 11 | Тема 11. [Соціально-психологічні механізми, типи та види навчання](http://westudents.com.ua/glavy/78950-24-sotsalno-psihologchn-mehanzmi-tipi-ta-vidi-navchannya.html). 1.Соціально-психологічні механізми навчання2.Типи та види навчання | Лекція, практичне заняття | 1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с.
2. Конел Уільям А. Підліток. Благочинне видання. Видається коштом отця Івана Шевціва. 1996. – 95 с.
3. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. ‑ М.: Просвещение, 1980.
4. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А Цукерман. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2005. – 159 с.
5. Сергєєнкова О.П. Педагогічна психологія / О.П. Сергєєнкова. / [електронний ресурс] ‑ Режим доступу: http://westudents.com.ua/glavy/78960-26

Додаткова література 1. Амосов Н.М., Никитина Л.А., Воронцов Д.Д. Страна детства. Сборник. – М.: Знание, 1991. – 288 с.
2. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
3. Браун-Галковська Марія. Домашня психологія: Подружжя, діти, родина / Пер. з польськ. З. Городенчук. – Львів: Свічадо, 2000. – 176 с.
4. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
5. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
6. Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. У.О. Корнієнка. Л.– 1999.
7. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття1.Аналіз позитивних і негативних сторін типів і видів навчання. 2.Робота з обдарованими дітьми.3.Самостійна робота учнів як вид учбової діяльності4.Складання індивідуальногь плану допомоги невстигаючим учням.  | 2023 |
| 12 | Тема 12. [Психологічні особливості засвоєння учнями знань](http://westudents.com.ua/glavy/78958-psihologchn-osoblivost-zasvonnya-uchnyami-znan.html) і понять та [формування умінь і навичок](http://westudents.com.ua/glavy/78960-26-psihologchn-zasadi-formuvannya-umn-navichok.html). 1. Психологічні особливості засвоєння учнями знань.

2.Психологічні умови формування вмінь і навичок | Лекція, практичне заняття | **Основна література**1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с.
2. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ.— М.: Просвещение, 1980.
3. Левус Н.І. Педагогічна психологія в схемах і таблицях: навч. посібник / Н.І. Левус, О.В. Волошок. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка; Артос, 2015. – 340 с.
4. Сергєєнкова О.П. Педагогічна психологія / О.П. Сергєєнкова. / [електронний ресурс] ‑ Режим доступу: http://westudents.com.ua/glavy/78960-26

**Додаткова література**1. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
2. Браун-Галковська Марія. Домашня психологія: Подружжя, діти, родина / Пер. з польськ. З. Городенчук. – Львів: Свічадо, 2000. – 176 с.
3. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
4. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
5. ІКазарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
6. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття1.Розробка індивідуального підходу до  [засвоєння учнями знань](http://westudents.com.ua/glavy/78958-psihologchn-osoblivost-zasvonnya-uchnyami-znan.html) і понять та [формування умінь і навичок](http://westudents.com.ua/glavy/78960-26-psihologchn-zasadi-formuvannya-umn-navichok.html) з врахуванням їх психологічних особливостей.2. Шкільна дезадаптація, її причини та наслідки у підлітковому та юнацькому віці.  | 2023 |
| 13 | Тема 13. Сутність та завдання психології виховання. Психологічні основи методів та форм виховної роботи.1.Сутність та завдання психології виховання2.Методи психології виховання.3.Форми виховної роботи | Лекція, практичне заняття | **Основна література**1. Амосов Н.М., Никитина Л.А., Воронцов Д.Д. Страна детства. Сборник. – М.: Знание, 1991. – 288 с.
2. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с.
3. Конел Уільям А. Підліток. Благочинне видання. Видається коштом отця Івана Шевціва. 1996. – 95 с.
4. Сергєєнкова О.П. Педагогічна психологія / О.П. Сергєєнкова. / [Електронний ресурс] ‑ Режим доступу: http://westudents.com.ua/glavy/78960-26

**Додаткова література**1. Браун-Галковська Марія. Домашня психологія: Подружжя, діти, родина / Пер. з польськ. З. Городенчук. – Львів: Свічадо, 2000. – 176 с.
2. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
3. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
4. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
5. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття1.Теорії виховання українських вчених 2.Зарубіжні теорії виховання3. Психологічні основи методів та форм виховної роботи | 2023 |
| 14 | Тема 14. Психологічні особливості виховання дітей з асоціальною поведінкою.1.Сутність асоціальної поведінки.2.Психологічні підходи і прийоми виховання дітей з асоціальною поведінко. | Лекція, практичне заняття | **Основна література** 1. Енциклопедія сучасної України / [електронний ресурс] ‑ Реcжим доступу: http://esu.com.ua/
2. *Землянська О.В.* Особистість як об’єкт судово-психологічної експертизи / За заг. Ред. д-ра юрид. Наук, проф.. Бандурки О.М.: Монографія. – Харків: Вид-во нац. ун-ту внутр. справ, 2004. – 367 с.
3. Конел Уільям А. Підліток. Благочинне видання. Видається коштом отця Івана Шевціва. 1996. – 95 с.
4. Кримінальний кодекс України
5. Кримінально-процесуальний кодекс України (ред.01.01.2013)
6. Сергєєнкова О.П. Педагогічна психологія / О.П. Сергєєнкова

**Додаткова література**1. Амосов Н.М., Никитина Л.А., Воронцов Д.Д. Страна детства. Сборник. – М.: Знание, 1991. – 288 с.
2. Балабанова Л.М. Судебная патопсихология (вопросы определения нормы и отклонений). – Д.: Стакер, 1998. – 432 с.
3. Бартол К. Психология криминального поведения. – СПб.: пройм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 352 с.
4. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
5. Браун-Галковська Марія. Домашня психологія: Подружжя, діти, родина / Пер. з польськ. З. Городенчук. – Львів: Свічадо, 2000. – 176 с.
6. Виготський Л.С. Педологія підлітка (в трьох томах, 1929—1931)
7. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
8. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
9. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с.
10. Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. І.О. Корнієнка. Л.– 1999.
11. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
12. Клименко Н.І. Судова експертологія: курс лекцій. К. «Ін Юре»; 2007. – 528 с.
13. Костицкий М.В. Судебно-психологическая экспертиза. – Львов, 1987 – 140 с.
14. Макаренко А.С. [«Педагогічна поема»](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D0%BE%D0%B5%D0%BC%D0%B0);
15. Макаренко А.С. [«Прапори на баштах»](https://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B8_%D0%BD%D0%B0_%D0%B1%D0%B0%D1%88%D1%82%D0%B0%D1%85&action=edit&redlink=1);
16. Макаренко А.С. [«Книга для батьків»](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%B1%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%BA%D1%96%D0%B2);
17. Максимова Н.Ю., Мілютіна К.Л., Піскун В.М. Основи дитячої патопсихології. ‑ К., 1996.
18. Костицький М. Філософські та психологічні проблеми юриспруденції [Текст]: вибр. наук. пр. / М.В. Костицький; [передм. акад. І.А. Тимченка] відп. ред..канд. юрид. наук Н.В. Кушакова-Костицька. – Чернівці: Рута, Кн.1, – 2009. – 580 с.
19. Фернхем Адриан, Хейвен Патрик [«Личность и социальное поведение»](http://www.zipsites.ru/psy/psylib/info.php?p=2201)
 | 2 лекції2 практичні заняття1.Розробка індивідуального плану виховної роботи для дітей з асоціальною поведінкою, враховуючи їх психологічні особливості.2. Робота з дорослими. | 2023 |
| 15 | Тема 15. [Загальна характеристика педагогічної діяльності](http://westudents.com.ua/glavy/75931-1-zagalna-harakteristika-pedagogchno-dyalnost.html), [Структура педагогічних здібностей](http://westudents.com.ua/glavy/75933-3-struktura-pedagogchnih-zdbnostey.html).1.Психологічне підгрунтя педагогічної діяльності2.Класифікація педагогічних здібностей за В.А. Крутецьким. 3. Трактування Н.В. Кузьміною педагогічної системи. | Лекція, практичне заняття | **Основна література**1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с.
2. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ.— М.: Просвещение, 1980.
3. Левус Н.І. Педагогічна психологія в схемах і таблицях: навч. посібник / Н.І. Левус, О.В. Волошок. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка; Артос, 2015. – 340 с.
4. Сергєєнкова О.П. Педагогічна психологія / О.П. Сергєєнкова. / [електронний ресурс] ‑ Режим доступу: http://westudents.com.ua/glavy/78960-26

**Додаткова література** 1. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
2. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
3. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття 1.Особливості попередження і вирішення конфліктних ситуацій у педагогічній діяльності.2.Дослідження педагогічних здібностей. | 2023 |
| 16 | Тема 16. [Основні функції та педагогічні вміння](http://westudents.com.ua/glavy/75934-4-harakteristika-osnovnih-funktsy-ta-pedagogchnih-umn.html). [стилі педагогічної діяльності](http://westudents.com.ua/glavy/75935-5-stil-pedagogchno-dyalnost.html).1.Функції педагогічнлї діяльності2. Характеристика основних педагогічниї вмінь.3.Загальні стилі педагогічної діяльності .4.Стилі педагогічної діяльності за А.К. Марковою та А.Я. Ніконовою. | Лекція, практичне заняття | **Основна література**1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с.
2. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ.— М.: Просвещение, 1980.
3. Левус Н.І. Педагогічна психологія в схемах і таблицях: навч. посібник / Н.І. Левус, О.В. Волошок. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка; Артос, 2015. – 340 с.
4. Сергєєнкова О.П. Педагогічна психологія / О.П. Сергєєнкова. / [електронний ресурс] ‑ Режим доступу: http://westudents.com.ua/glavy/78960-26

**Додаткова література** 1. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
2. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
3. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
4. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
 | 2 лекції2 практичні заняття1.Дослідження педагогічних вмінь. Обговорення педагогічних функцій2. Психологічний портрет ідеального вчителя.3.Аналіз стилів педагогічної діяльності. Визначення власного стилю.Індивідуальний стиль педагогічної діяльності. | 2023 |