

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти

Затверджено
На засіданні кафедри спеціальної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри _____

Силабус з навчальної дисципліни «Спеціальна психологія»,
що викладається в межах ОПІ Олігофренопедагогіка. Психокорекційна педагогіка
першого(бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів з спеціальності 016 Спеціальна освіта
спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка

Львів 2023 р.

Силабус курсу спеціальна психологія
2023навчального року

Назва курсу	Спеціальна психологія
Адреса викладання курсу	вул. Тугана Барановського 7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультету педагогічної освіти кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Для студентів спеціальності «спеціальна освіта» 016, спеціалізації «практична психологія»
Викладачі курсу	Кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти Андрейко Б.В.
Контактна інформація викладачів	Моб.: 097 920 07 40 e-mail : bogdanaandrejko@gmail.com
Консультації по курсу відбуваються	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю).
Інформація про курс	Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов'язкові для того, щоб формувати професійний підхід до психологічного супроводу дітей з особливими потребами, які мають різні варіанти порушення розвитку різної важкості (порушення зору, слуху, опорно-рухового апарату, мовлення, затримку розумового розвитку, аутизм, гіперкінетичний синдром та ін.). Тому у курсі представлено як огляд концепцій дизонтогенезу, так і методи психологічної діагностики дітей з особливими потребами, а також технології психокорекційної роботи з дітьми із порушеним психофізичним розвитком
Коротка анотація курсу	Дисципліна «спеціальна психологія» є дисципліною зі спеціальності «спеціальна психологія», яка викладається в 5 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі курсу	Метою вивчення дисципліни «спеціальна психологія» є висвітлення основних закономірностей та особливостей розвитку осіб із психофізичними порушеннями, організації комплексної психологічної діагностики, психологічної допомоги дітям з особливими потребами, а також засад ефективного навчання, виховання та розвитку в умовах інклюзивного освітнього простору.
Компетентності (за	ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

вітньою програмою) Загальні компетентності	ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-11. Здатність приймати обґрунтовані рішення
	СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. СК 19. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій СК 20. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) СК 21. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту
Програмні результати навчання (за освітньою програмою)	РН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. РН 4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти. РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуальнотипологічних відмінностей. РН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність. РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. РН 19. Створювати відповідний клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі. РН 20. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження РН 21. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій

**Література для
вивчення
дисципліни**

Методичне забезпечення

1. Андрейко Б.В. Програма лекційних та практичних занять з дисципліни „Основи спеціальної психології”. Для студентів спеціальності «спеціальна освіта» денної форми навчання.

Основна література

1. Андрейко Б.В. Основні аспекти формування класифікації порушення розвитку дитини // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Вип. 33. 2016. С. 24-34.
2. Скрипник Т.В. Феноменологія аутизму: Монографія. – К.: Видавництво “Фенікс”, 2010. – 320 с.
3. Андрейко Б.В. Соціальні проблеми, що детермінують емоційні стани батьків дитини з порушенням розвитку / Андрейко Б.В. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: психологічні науки. Вип.1. 2016. С. 156-160.
4. Андрейко Б.В. Несприятливий прогноз розвитку дитини раннього віку / Андрейко Б.В. // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Т. 3. Вип. 11. 2015. С. 201-218.
5. Андрейко Б.В. Основні аспекти формування класифікації порушення розвитку дитини / Андрейко Б.В. // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Вип. 33. 2016. С. 24-34.
6. Андрейко Б.В. Психологічна допомога батькам дітей з порушенням розвитку // «Психологія і особистість»: зб. наук. праць, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. № 2 (10), ч. 2. 2016. С. 58-64.
7. Андрейко Б.В, Гриневич Х.П. Особливості психічних процесів дітей молодшого дошкільного віку з гіперактивним розладом та дефіцитом уваги / Б. В.Андрейко, Х.П. Гриневич // Збірник студентських наукових досліджень «Освітній альманах». – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. – Вип. 2. – 237 с. – С. 39-49. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:https://pedagogy.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/03/Osvitniy-almanakh_Vypusk-2_2019rik.pdf
8. Андрейко Б.В., Біль А.Р. Психологічні особливості міжособистісного спілкування дітей дошкільного віку з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги /Андрейко Б.В., Біль А.Р. // Науковий журнал причорноморського науково-дослідницького інституту економіки та інновацій. м. Херсон, 2020. – Вип. 21. Т.2. – 237 с. – С. 53-56. [Електроннийресурс].Режимдоступу:[Випуск№21\(2020\)/http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/21/part_2/1_3.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/21/part_2/1_3.pdf)
9. Андрейко Б. В., Гриневич Х. П. Особливості розвитку емоційної сфери у дітей старшого дошкільного віку із затримкою психічного розвитку /Андрейко Б. В., Гриневич Х. П. // Науковий журнал причорноморського науково-дослідницького інституту економіки та інновацій м. Херсон, 2020. – Випуск №23, Том. 1. – 227 с. – С. 52-54. [Електроннийресурс].Режимдоступу:http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/23/part_1/23-1_2020.pdf
10. Даниєлс Е. Р. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів / Елен Р. Даниєлс, Кей Стаффорд. – Львів, 2000. –255 с.
11. Основи дефектології : навчальний посібник для студ. вищ. пед. навч. закладів / [І. М.Маруненко, В. І. Бобрицька, Є. О Неведомька, З.Ф. Сіверс]; КМПУ ім. Б. Д. Грінченка. - Вид. 2-е,стереотип.— Київ, 2006. — 144 с.

12. Діти з затримкою психічного розвитку та їх навчання: Навчальний посібник для педагогів і шкільних психологів: [Текст] / Т.Д. Ляшенко, Н.А. Бастун, Т.В.Сак. — К.:ІЗМН, 1997. — 128 с.
13. Гошовська Д.Т. Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу: [навчально-методичний посібник] / Д.Т.Гошовська. - Луцьк, 2011. - 265с
14. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: зб. наукових праць. — К.: Університет «Україна», 2010. — № 7(9). — 561 с.
15. Бондар Є.О. Виховання осіб з психофізичними вадами як соціальна проблема / Є.О. Бондар // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: зб. наук. пр. — К.: Університет "Україна", 2004.
16. Бондар В.І., Золотоверх. Історія олігофренопедагогіки: Підручник. — К.: Знання, 2007. — 375 с.
17. Бондар В.І. Проблеми корекційного навчання у спеціальній педагогіці: Навч. посіб. — К.: Наш час, 2005. — 176 с.
18. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. — Львів : «Тріада плюс», 2012 — 520 с.
19. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. — Луцьк: Вежа-Друк, 2015. — С.578-587.

Додаткова:

1. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою/ Андрейко Б.В., Химко М.Б. // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. №. 2(4). 2016. С. 31-43.
2. Гошовська Д.Т. Спеціальна психологія та методика педагогічно корекційного тренінгу: [навчально-методичний посібник] / Д.Т.Гошовська. - Луцьк, 2011. - 265с.
3. Островська К.О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги. Навчальний посібник, 2006. — Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. — 110 с.
4. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: Навчально-методичний посібник / За заг. ред. Колупасової А.А. — К.: — ТОВ ВПЦ «Літопис –XX» - 2010.

. Інформаційні ресурси

<http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/diti-z-osoblivimi-potrebami/>

<http://www.chl.kiev.ua/default.aspx?id=5718>

<http://www.openlife.lviv.ua/>

	http://www.dcp.com.ua/ http://ehhttp://naiu.org.ua/ducation-inclusive.com/ https://www.facebook.com/vgonaiu/
Тривалість курсу	330 год.
Обсяг курсу	94 год на денному (16 лекцій, 64 практичних), на заочному 21 год (6 лекцій 8 практичних)
Очікувані результати навчання	<p>В результаті вивчення даного курсу студент повинен мати знання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про предмет, завдання, методи та історію розвитку спеціальної психології, її основні напрями; - основні принципи спеціальної психології як науки та її категоріально-понятійний апарат; - концептуальні положення вчених, педагогів, психологів з проблем виховання, навчання та розвитку дітей з вадами розвитку; - специфіку розвитку дітей з різними видами дизонтогенезу; - способи діагностики та корекції різних виявів порушень у розвитку. <p>вміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати складну структуру дефекту, виділяти первинні, вторинні та третинні порушення розвитку; - здійснювати комплексну діагностику психофізичних особливостей дітей з вадами розвитку: психічних процесів, особистісної сфери, особливостей міжособистісної взаємодії, соціально-психологічної адаптації та ін. - визначати потенційні можливості розвитку особистості дитини з особливими потребами; - складати індивідуальні програми психолого-педагогічного супроводу дитини з обмеженими можливостями в умовах інклюзивного навчання в різних навчальних закладах дошкільної, шкільної, професійної освіти; - визначати ефективні шляхи та засоби профілактики психофізичних порушень; <p>навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вирішення психолого-педагогічних задач диференційної діагностики, корекції та реабілітації осіб з особливими потребами
Ключові слова	дизонтогенез, стійкий загальний недорозвиток, пошкоджений розвиток, дисгармонійний розвиток, дефіцитарний розвиток, викривлений розвиток, загальні, модально специфічні, модально неспецифічні закономірності розвитку
Формат курсу	Очний
	Проведення лекцій, практичних робіт та консультації для кращого розуміння тем
Теми	Подано у формі СХЕМИ КУРСУ
Підсумковий контроль, форма	іспит в кінці семестру тестовий
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін: загальна психологія, вікова психологія, психологія розвитку, достатніх для сприйняття категоріального апарату та розуміння джерел з курсу «Основи спеціальної психології».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Презентація, лекції, проектно-орієнтоване навчання, дискусія
Необхідне обладнання	Мультимедійний проектор, комп'ютер, динаміки
Критерії	

оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.
 - практичні заняття : 28% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -28
 - індивідуальне завдання- 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 10
 - контрольні заміри (модулі): 12% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 12
 - залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50
 Підсумкова максимальна кількість балів 100

Модульний контроль	Максимальна оцінка в балах					
	Поточний контроль (ПК)			Конт- рольний захід (КЗ) - залік	Підсумкова оцінка (ПК+КЗ)	
	Практичні (семінарські) заняття		Індивідуальний проект (тренінг)			
Аудиторна робота	Контрольна робота	Разом балів (ПК)				
1,2 семестр всього, у тому числі	28	12	10	50	50	100

Оцінювання практичних занять. Студенти виконують практичні роботи. За практичну роботу на семінарських заняттях, студент може максимально отримати 28 балів (відповіді на заняттях відповідно до тем, які представлені в силабусах). Студенти повинні виконати 1 індивідуальний проект. Таким чином, максимально за практичні роботи упродовж семестру можна отримати 38 балів, та 12 балів за контрольну роботу, що в сумі становить 50 балів.

Зміст індивідуального завдання, проекту:

Підготовка психотренінгу з батьками та дітьми з порушенням мовлення, з елементами психодіагностики.

Оцінювання індивідуального проекту. Студенту пропонується виконати індивідуальний проект, максимальна оцінка якого становить 10 балів.

Жодні форми академічної доброчесності не толеруютьс

Питання до екзамену.

1. Предмет та завдання спеціальної психології.
2. Галузі спеціальної психології.
3. Міжпредметні зв'язки спеціальної психології з іншими науками.
4. Історія розвитку спеціальної психології в Європі, США.
5. Історичні етапи розвитку спеціальної психології в Україні.
6. Діяльність Лікарсько-педагогічного інституту (м. Київ) під керівництвом І.О. Сікорського.
7. Внесок Л.С. Виготського у розробку дефектології та спеціальної психології.
8. Внесок І.О. Соколянського у розвиток тифлосурдопедагогіки.
9. Сучасна проблематика спеціальної психології в Україні.
10. Сучасний етап розвитку спеціальної психології: від ізоляції до інтеграції та інклюзії. Досягнення та пріоритети.
11. Процес компенсації та резервні можливості вищої нервової діяльності.
12. Розуміння компенсації на різних рівнях (біологічному, психологічному, психо-соціальному, соціальному);
13. Поняття «зона актуального розвитку», «зона найближчого розвитку».
14. Розуміння норми та аномалії у психофізичному розвитку особистості.
15. Умови нормального розвитку за О.Р. Лурією.

16. Складна структура дефекту.
17. Перетворення «мінусу» дефекту в «плюс» компенсації.
18. Основні параметри аналізу та основні форми дизонтогенезу (за Ушаковим, ковальовим; за Лебединським).
19. Закономірності дизонтогенезу (загальні, модально-специфічні, модально неспецифічні).
20. Критичні періоди та чинники порушення психофізичного розвитку (внутрішньоутробний період, пологи, критичні періоди новонародженого). Ендогенні (хромосомні та генні аберації), екзогенні (фізичні, хіміко-біологічні) чинники порушення внутрішньоутробного розвитку.
21. Чинники, пов'язані із протіканням пологів (передчасні або протерміновані пологи; затяжні чи стрімкі пологи, загалом – ускладненні, довгий безводний період під час пологів, пологові травми- ішемія, гіпоксія, ішемічно-гіпоксичне ураження ЦНС тощо).
22. Чинники, пов'язані з періодом раннього дитинства: хвороби, перенесенні в ранньому дитинстві (менінгіт, енцефаліт, кір, скарлатина тощо); інтоксикації, зокрема, лікарськими препаратами; травматичні ураження, зокрема, черепно-мозкові травми, пухлинні процеси, хронічні соматичні захворювання.
23. Психосоціальні – психологічні та чинники найближчого соціального оточення, які можуть ускладнювати порушений розвиток.
24. Принципи психологічної діагностики дітей з особливими потребами (Виготський, Рубінштейн, Волков, Козявкін).
25. Методи психологічної діагностики дітей з особливими потребами (спостереження, опитування, метод катамнестичної бесіди, експеримент, тестування, аналіз продуктів діяльності).
26. Вимоги до складання психолого-педагогічного заключення та основні його складові.
27. Організація діагностичної роботи в діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій (ПМПК)
28. Поняття «інвалід», «інвалідність», параметри оцінки ступеня інвалідизації людини.
29. Бар'єри, які ставить перед людиною інвалідність.
30. Моделі реабілітації людей з особливими потребами (медична, соціальна, політична, модель «культурного плюралізму»).
31. Психологічний супровід ДЗОП. Основні напрямки виховання і навчання дітей з особливими потребами.
32. Причини порушення слуху. Класифікація порушень слуху, групи осіб з вадами слуху.
33. Закономірності психічного розвитку глухих і слабочуючих дітей.
34. Особливості психофізичного розвитку осіб з вадами слуху (порушення моторики, перцептивні особливості, особливості уваги, пам'яті, мовлення, інтелектуальної сфери, емоційно-вольової сфери, особистісні особливості, особливості міжособистісних взаємин).
35. Складні форми порушень у дітей з вадами слуху (комбіновані вади із порушеннями зору, ЗПР, РВ, ДЦП, порушенням поведінки, порушенням мовлення).
36. Засади корекційно-розвивальної роботи із дітьми, які мають вади слуху.
37. Психологічні особливості формування мовлення глухих та слабочуючих дітей
38. Класифікація порушень зорової функції та причини її виникнення.
39. Закономірності психофізичного розвитку дітей з вадами зору.
40. Особливості психофізичного розвитку дітей з вадами зору.
41. Компенсаторні можливості. дітей з вадами зору
42. Соціально-психологічна адаптація дітей з порушеннями зору.
43. Чинники порушення мовлення та класифікації мовленнєвих вад (види усних мовленнєвих порушень, види письмових мовленнєвих порушень).
44. Особливості психофізичного розвитку дітей з вадами мовлення.
45. Супровід дитини з вадами мовлення. Корекція мовленнєвих і немовленнєвих порушень у дітей з вадами мовлення.
46. Використання ігор у корекційній роботі із дітьми з вадами мовлення.
47. Етіологія вад ОРА та категорії дітей з важкими порушеннями опорно-рухового апарату.
48. Особливості психофізичного розвитку осіб з порушенням опорно-рухового апарату.
49. Особливості психофізичного розвитку дитини з ДЦП.

50. Бар'єри у спілкуванні, які виникають у дітей з вадами ОРА.
51. Поняття розумової відсталості, основні діагностичні ознаки, диференційна діагностика з іншими видами дизонтогенезу.
52. Класифікації розумової відсталості (клініко-генетична, за рівнями прояву, форми недорозвитку за клініко-патогенетичними критеріями М. Певзнер).
53. Особливості психофізичного розвитку розумово відсталої дитини.
54. Сутність і зміст поняття «затримка психічного розвитку», фактори ЗПР дитини.
55. Класифікація форм затримки психічного розвитку та її рівнів. Особливості психофізичного розвитку дітей зі ЗПР.
56. Основні способи корекції і реабілітації дітей із ЗПР.
57. Проблеми психолого-педагогічного супроводу дітей із ЗПР.
58. Історичні аспекти становлення теорії аутизму.
59. Етіологія розладів аутичного спектру.
60. Класифікація аутизму в системі МКХ-10. Діагностичні критерії аутизму.
61. Рання діагностика аутизму.
62. Особливості психофізичного розвитку аутистичних дітей.
63. Складання індивідуальної програми розвитку аутистичної дитини.
64. Засади психологічної роботи з батьками аутистичної дитини.
65. Особливості корекційної роботи з аутистичною дитиною.
66. Техніки ,які застосовуються під час терапії сенсорних розладів дітей-аутистів.
67. Особливості роботи з аутистичною дитиною за методом Шоплера.
68. Застосування програми ТЕАССН для адаптації аутистичних дітей.
69. Застосування методу відео тренінгу для допомоги родинам аутистичних дітей.
70. Психолого-педагогічний супровід аутистичної дитини в інклюзивному класі. Загальні положення та досвід роботи. Метод підтримувальної комунікації як метод налагодження продуктивної взаємодії з дітьми-аутистами; PECS (Picture Exchange Communication System) – альтернативна система комунікації з дітьми з розладами аутистичного спектру.
71. Поняття про психопатію. Фактори виникнення та розвитку психопатій.
72. Характеристика окремих форм психопатій (збудливий, істеричний, паранояльний, нестійкий, шизоїдний, гальмівний, мозаїчний тип).
73. Механізми динаміки психопатій (компенсація, декомпенсація).
74. Психопатичні реакції, чинники виникнення та психопрофілактика.
75. Розлади потягів при психопатіях.
76. Патологічне формування особистості, невропатії та відхилення від темпу сексуального розвитку.
77. Поняття про ГРДУ як про нейропсихіатричний розлад.
78. Чинники виникнення ГРДУ.
79. Патогенез та симптоматика ГРДУ.
80. Функції лобної кори великих півкуль головного мозку.
81. Симптоми ГРДУ, пов'язані з недостатньою зрілістю лобної кори розлад імпульс-контролю; розлад прогнозування, планування та самоорганізації поведінки; розлад контролю уваги та аналізу інформації; розлад контролю емоцій; розлад контролю над власною руховою активністю, регулюванням процесів збудження/гальмування, розлад контролю емоцій.
82. Вікова динаміка ГРДУ.
83. Діагностика ГРДУ . Труднощі діагностики ГРДУ. Особливості проведення діагностичного обстеження. Діагностичні критерії ГРДУ за системою DSM-1V. Коморбідні розлади супутні до ГРДУ та вірогідні механізми їхнього виникнення.
84. Диференційна діагностика при ГРДУ.
85. Моделі допомоги дітям з синдромом ГРДУ.
86. Супровід сімей із дітьми, які страждають на синдром ГРДУ.

	87. Супровід дитини з ГРДУ в системі інклюзивної освіти в загальній школі.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Схема курсу

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
	<p>Тема 1. Спеціальна психологія як галузь наукового знання.</p> <p>Предмет та завдання спеціальної психології. Спеціальна психологія як відгалуження дефектології та як самостійна галузь наукового знання. Зв'язок спеціальної психології з науками медичного, психологічного та педагогічного спрямування.</p>	Лекція, презентація до лекції	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андрейко Б.В. Основні аспекти формування класифікації порушення розвитку дитини // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Вип. 33. 2016. С. 24-34. 2. Скрипник Т.В. Феноменологія аутизму: Монографія. – К.: Видавництво “Фенікс”, 2010. – 320 с. 3. Андрейко Б.В. Соціальні проблеми, що детермінують емоційні стани батьків дитини з порушенням розвитку / Андрейко Б.В. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: психологічні науки. Вип.1. 2016. С. 156-160. 4. Андрейко Б.В. Несприятливий прогноз розвитку дитини раннього віку / Андрейко Б.В. 	<p>2 год;</p> <p>Назвіть предмет, цілі та завдання спеціальної психології та дефектології. Дайте характеристику напрямів дефектології. З якими науками пов'язана дефектологія? Розкрийте їх зв'язок.</p> <p>Проаналізуйте предмет та завдання спеціальної психології.</p> <p>Обґрунтуйте необхідність психологічної допомоги дітям з особливими потребами та проаналізуйте умови підвищення її ефективності.</p> <p>Завдання для самостійної роботи: «Процес компенсації та резервні можливості вищої нервової діяльності», «Закон Л.С. Виготського перетворення мінуса дефекта в плюс компенсації», «Межі компенсації для різних</p>	<p>Завдання до наступного практичного заняття</p> <p>До 9.09</p>

			<p>// Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Т. 3. Вип. 11. 2015. С. 201-218.</p> <p>5. Андрейко Б.В. Основні аспекти формування класифікації порушення розвитку дитини / Андрейко Б.В. // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Вип. 33. 2016. С. 24-34.</p> <p>6. Андрейко Б.В. Психологічна допомога батькам дітей з порушенням розвитку // «Психологія і особистість»: зб. наук. праць, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. № 2 (10), ч. 2. 2016. С. 58-64.</p> <p>7. Данієлс Е. Р. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів / Елен Р. Данієлс, Кей Стаффорд. – Львів, 2000. –255 с.</p> <p>8. Діти з затримкою психічного розвитку та їх навчання: Навчальний посібник для педагогів і шкільних психологів: [Текст] / Т.Д. Ляшенко, Н.А. Бастун, Т.В.Сак. — К.:ІЗМН, 1997. — 128 с.</p>	<p>форм порушеного розвитку» (реферативна доповідь, презентація)</p>
--	--	--	---	--

			<p>9. Гошовська Д.Т. Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу: [навчально-методичний посібник] / Д.Т.Гошовська. - Луцьк, 2011. - 265с</p> <p>10. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: зб. наукових праць. — К.: Університет «Україна», 2010. — № 7(9). — 561 с.</p> <p>11. Основи дефектології : навчальний посібник для студ. вищ. пед. навч. закладів / [І. М.Маруненко, В. І. Бобрицька, Є. О Неведомька, З.Ф. Сіверс]; КМПУ ім. Б. Д. Грінченка. - Вид. 2-е, стереотип.— Київ, 2006. — 144 с.</p> <p>12. Синьов В. М., Кобернік Г. М. Основи дефектології: навч. посібник. – К.: Вища шк.,1994. – 143 с.</p>		
	<p>Тема 1. Спеціальна психологія як галузь наукового знання. Предмет та завдання спеціальної психології. Спеціальна психологія як відгалуження дефектології та як самостійна галузь наукового знання. Зв'язок спеціальної психології з науками медичного, психологічного та педагогічного спрямування.</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота, Аналіз наукових джерел</p>			
	<p>Тема 2. Спеціальна</p>	<p>Лекція, презентація</p>			Завдан

	<p>психологія як галузь наукового знання. Основні категорії спеціальної психології. Порушений розвиток (дизонтогенез), структура порушеного розвитку: первинний, вторинний дефекти та взаємозв'язки між ними. Категорія дітей з особливими потребами. Корекція. Компенсація та її рівні: біологічний, психологічний, соціально-психологічний, соціальний. Декомпенсація та псевдо компенсація. Опирання на більш збереженні функції. Соціальна реабілітація, габілітація, соціальна адаптація. Поняття «інвалід» та «інвалідизація».</p>	до лекції			ня до наступного практичного заняття, до 9.09
	<p>Тема 2. Спеціальна психологія як галузь наукового знання. Основні категорії спеціальної психології. Порушений розвиток (дизонтогенез), структура порушеного розвитку: первинний, вторинний дефекти та взаємозв'язки між ними. Категорія дітей з особливими потребами. Корекція. Компенсація та її рівні: біологічний, психологічний, соціально-психологічний, соціальний. Декомпенсація та псевдо компенсація. Опирання на більш збереженні функції. Соціальна реабілітація, габілітація, соціальна адаптація. Поняття «інвалід» та «інвалідизація».</p>	Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота, Аналіз наукових джерел			

	<p>Тема 3. Історія розвитку спеціальної психології. Становлення спеціальної психології в Європі та США. Історичні нариси становлення спеціальної психології в Україні та Росії. Діяльність Лікарсько-педагогічного інституту (м. Київ) під керівництвом І.О. Сікорського.</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: зб. наукових праць. — К.: Університет «Україна», 2010. — № 7(9). — 561 с. 2. Бондар Є.О. Виховання осіб з психофізичними вадами як соціальна проблема / Є.О. Бондар // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: зб. наук. пр. — К.: Університет "Україна", 2004. 3. Бондар В.І., Золотоверх. Історія олігофренопедагогіки: Підручник. — К.: Знання, 2007. — 375 с. 4. И. А. Соколянский (к 100-летию со дня рождения)//Дефектология.- 1989.- № 2.- С. 71. 5. Соколянський Іван Опанасович (1889-1960) – засновник вітчизняної педагогіки сліпоглухонімих (тифлосурдопедагогіки) // Педагогічна Харківщина.Довідник. Харків, 1997. С. 130-131. 6. Петрюк П. Т., Петрюк А. П. Психиатрия при нацизме: насильственная стерилизация душевнобольных и других лиц. Сообщение 2 // Психічне здоров'я. — 2011. — № 1. — С. 54–62. 7. Синьов В. М., Кобернік Г. М. Основи дефектології: навч. посібник. — К.: Вища шк.,1994. — 143 с. 8. Соколянський Іван Опанасович //Українські лікарі. Бібліографічний довідник. Кн.3. Учасники національно-визвольної боротьби й українського державотворення, репресовані та реабілітовані лікарі України. Львів, 2008. — С.191-193 9. Хохліна О.П. Виготський Л.С. про розвиток розумово відсталих дітей / О.П. Хохліна // Педагогіка і психологія. — 1997. — № 2 (15). — С. 186-193. 10. 	<p>Охарактеризуйте ставлення до осіб з порушенням розвитку в різних країнах та у різні історичні періоди. Внесок І.О. Сікорського в розвиток соціальної психології та дефектології. Які концепції Л.С. Виготського найбільш значущі для соціальної психології? Які концепції І.О. Соколянського найбільш значущі для соціальної психології? Окресліть актуальні проблеми та перспективні напрями розвитку сучасної спеціальної психології.</p>	
	<p>Тема 3. Історія розвитку спеціальної психології. Становлення спеціальної психології в Європі та США. Історичні нариси становлення спеціальної психології в Україні та Росії. Діяльність Лікарсько-педагогічного інституту (м. Київ) під керівництвом І.О. Сікорського.</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація,групова робота</p>			
	<p>Тема 4. Історія розвитку спеціальної психології.</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>		<p>2 год</p>	

	Внесок Л.С. Виготського у розробку дефектології та спеціальної психології. Внесок І.О. Соколянського у розвиток тифлосурдопедагогіки. Сучасний етап розвитку спеціальної психології: від ізоляції до інтеграції та інклюзії. Досягнення та пріоритети.				
	Тема 4. Історія розвитку спеціальної психології. Внесок Л.С. Виготського у розробку дефектології та спеціальної психології. Внесок І.О. Соколянського у розвиток тифлосурдопедагогіки. Сучасний етап розвитку спеціальної психології: від ізоляції до інтеграції та інклюзії. Досягнення та пріоритети.	Практичне заняття, опитування, презентація			
	Тема 5. Загальна характеристика розладів психофізичного розвитку та їх причини. Розуміння норми та аномалії у психофізичному розвитку особистості. Поняття про нормальний та порушений розвиток. Критерії нормального розвитку за Л. Пожар. Умови нормального розвитку за О.Р. Лурією. Основні параметри аналізу та основні форми дизонтогенезу (за Ушаковим, ковальовим; за Лебединським). Закономірності дизонтогенезу.	Лекція, презентація до лекції	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андрейко Б.В. Основні аспекти формування класифікації порушення розвитку дитини // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Вип. 33. 2016. С. 24-34. 2. Скрипник Т.В. Феноменологія аутизму: Монографія. – К.: Видавництво “Фенікс”, 2010. – 320 с. 3. Андрейко Б.В. Соціальні проблеми, що детермінують емоційні стани батьків дитини з порушенням розвитку / Андрейко Б.В. // Науковий 	4 год Сучасне уявлення про норму індивідуального розвитку (статистична, функціональна, ідеальна норма). Проаналізувати схему умов адекватного психічного розвитку за О. Р. Лурія. Охарактеризувати фактори внутрішнього та зовнішнього середовища та їхній вплив на розвиток дитини через материнський та батьківський організм. Дайте порівняльну характеристику «первинним» і «вторинним» порушенням розвитку. Навести	Завдання до наступного практичного заняття

			<p>вісник Херсонського державного університету. Серія: психологічні науки. Вип.1. 2016. С. 156-160.</p> <p>4. Андрейко Б.В. Неприятливий прогноз розвитку дитини раннього віку / Андрейко Б.В. // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Т. 3. Вип. 11. 2015. С. 201-218.</p> <p>5. Андрейко Б.В. Основні аспекти формування класифікації порушення розвитку дитини / Андрейко Б.В. // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Вип. 33. 2016. С. 24-34.</p> <p>6. Гошовська Д.Т. Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу: [навчально-методичний посібник] / Д.Т.Гошовська. - Луцьк, 2011. –С.29-67.</p> <p>7. Островська К.О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги. Навчальний посібник, 2006. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – С.6-9.</p> <p>8. Синьов В. М., Кобернік Г. М. Основи дефектології: навч. посібник. – К.: Вища шк.,1994. – 143 с.</p>	<p>класифікацію порушень розвитку (стійкий тотальний недорозвиток, затримка психічного розвитку, пошкоджений розвиток, дефіцитарний розвиток, дисгармонійний розвиток, викривлений розвиток.</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Тема 5. Загальна характеристика розладів психофізичного розвитку та їх причини. Розуміння норми та аномалії у психофізичному розвитку особистості. Поняття про нормальний та порушений розвиток. Критерії нормального розвитку за Л. Пожар. Умови нормального розвитку за О.Р. Лурією. Основні параметри аналізу та основні форми дизонтогенезу (за Ушаковим, ковальовим; за Лебединським). Закономірності дизонтогенезу.</p>	Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота			
	<p>Тема 6. Загальна характеристика розладів психофізичного розвитку та їх причини. Критичні періоди та чинники порушення психофізичного розвитку. Ендогенні (хромосомні та генні аберації), екзогенні (фізичні, хіміко-біологічні) чинники порушення внутрішньоутробного розвитку. Чинники, пов'язані із протіканням пологів Чинники, пов'язані з періодом раннього дитинства: Психосоціальні – психологічні та чинники найближчого соціального оточення, які можуть ускладнювати порушений розвиток. Кризові періоди дитинства.</p>	Лекція, презентація до лекції	Матеріал для аналізу в групах – клінічні випадки. Проаналізувати клінічну картину, етіологію та патогенез порушеного розвитку на прикладі окремого випадку. Вказати тип дизонтогенезу, виокремити ймовірні чинники дизонтогенезу	4 год	
	<p>Тема 6. Загальна характеристика розладів психофізичного розвитку та їх причини.</p>	Практичне заняття, опитування, презентація			

	<p>Критичні періоди та чинники порушення психофізичного розвитку. Ендогенні (хромосомні та генні аберації), екзогенні (фізичні, хіміко-біологічні) чинники порушення внутрішньоутробного розвитку. Чинники, пов'язані із протіканням пологів</p> <p>Чинники, пов'язані з періодом раннього дитинства: Психосоціальні –психологічні та чинники найближчого соціального оточення, які можуть ускладнювати порушений розвиток. Кризові періоди дитинства.</p>				
	<p>Тема 7. Діагностика відхилень у психофізичному розвитку. Принципи психологічної діагностики дітей з особливими потребами (Виготський, Рубінштейн, Волков, Козьявкін). Методи психологічної діагностики дітей з особливими потребами (спостереження, опитування, метод катамнестичної бесіди, експеримент, тестування, аналіз продуктів діяльності).</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гошовська Д.Т. Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу: [навчально-методичний посібник] / Д.Т.Гошовська. - Луцьк, 2011. – С.71-86. 2. Козьявкін В.И. Основы клинической реабилитационной диагностики [Текст] / В.И.Козьявкін. – К.,1999. – С.14-35. 3. Синьова Є.П. Тифлопсихологія. Психологічні особливості людей з глибокими порушеннями зору [Текст] / Є.П. Синьова— К., 2008. — 365 с. 	<p>2 год</p> <p>Проаналізувати принципи психологічного обстеження дітей з особливими потребами за Виготським, Рубінштейном, Волковим, Козьявкіним. Які принципи та особливості діагностики є найбільш значущими в обстеженні дітей з різними типами психічного дизонтогенезу. Навести приклади функціональної доцільності застосування різних методів для обстеження різних категорій дітей з особливими потребами. Проаналізувати основні складові психолого-педагогічного заключення.</p>	<p>Завдан ня до наступ ного практи чного заняття До 7.10</p>
	<p>Тема 7. Діагностика відхилень у психофізичному</p>	<p>Практичне заняття, опитування,</p>			

	розвитку. Принципи психологічної діагностики дітей з особливими потребами (Виготський, Рубінштейн, Волков, Козьявкін). Методи психологічної діагностики дітей з особливими потребами (спостереження, опитування, метод катамнестичної бесіди, експеримент, тестування, аналіз продуктів діяльності).	презентація, Аналіз наукових джерел			
.	Тема 8. Діагностика відхилень у психофізичному розвитку. Вимоги до складання психолого-педагогічного заключення та основні його складові.	Лекція, презентація до лекції			Завдан ня до наступ ного практи чного заняття До 7.10
	Тема 8. Діагностика відхилень у психофізичному розвитку. Вимоги до складання психолого-педагогічного заключення та основні його складові.	Практичне заняття, опитування, презентація, Виконання контрольних завдань Теми 1-8.			
.	Тема 9. Психологічний супровід людей з обмеженими можливостями, напрямки виховання і навчання ДЗОП (дітей з особливими потребами): Поняття «інвалід», «інвалідність», параметри оцінки ступеня інвалідизації людини. Бар'єри, які ставить перед людиною інвалідність.	Лекція, презентація до лекції	<ol style="list-style-type: none"> 1. Діти з затримкою психічного розвитку та їх навчання: Навчальний посібник для педагогів і шкільних психологів: [Текст] / Т.Д. Ляшенко, Н.А. Бастун, Т.В.Сак. — К.:ІЗМН, 1997. — 128 с. 2. Індекс інклюзії: дошкільний навчальний заклад: Навчально-методичний посібник / Кол. упорядників: Патрикеева О. О., Дятленко Н. М., Софій Н. З., Найда Ю. М. Під заг. ред. Шинкаренко В. І. — К.: ТОВ «Видавничий дім “Плеяди”», 2013. — 100 с. 3. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: практ. посіб. / [Тім Лорман, Джоан Хеппелер, Девід Харві]; пер. з англ. – К.: СПД–ФО Парашин І.С., 2010. – 296 с. 4. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально методичний посібник / Кол. авторів: Колупаєва А. А., Софій Н. З., Найда Ю. М. та ін. За заг. ред. 	Розмежувати поняття «інвалід» та «інвалідизація», назвати параметри оцінювання вираженості інвалідизації та категорії інвалідів. Проаналізувати бар'єри різного характеру, які постають перед людиною з особливими потребами на шляху соціалізації, а також способи подолання цих перешкод. Визначити сильні та слабкі сторони різних моделей	

			<p>Даниленко Л. І., — К.: 2007. — 128 с.</p> <p>5. Ковальов В. В. Семіотика й діагностика психічних захворювань у дітей і підлітків: [Текст] / В.В.Ковальов. – М., 1985. —С.48-61.</p> <p>6. Колупаєва А.А. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи / Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітні навчальні заклади: Монографія. – К.: Педагогічна думка, 2007 р. – 458 с.</p>	<p>реабілітації людей з особливими потребами. Проаналізуйте етапи психологічного супроводу дітей з особливими потребами. Проблеми, труднощі та перспективи інклюзивного навчання.</p>	
	<p>Тема 9. Психологічний супровід людей з обмеженими можливостями, напрямки виховання і навчання ДЗОП (дітей з особливими потребами): Поняття «інвалід», «інвалідність», параметри оцінки ступеня інвалідизації людини. Бар'єри, які ставить перед людиною інвалідність.</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація</p>			
	<p>Тема 10. Психологічний супровід людей з обмеженими можливостями, напрямки виховання і навчання ДЗОП (дітей з особливими потребами): Моделі реабілітації людей з особливими потребами (медична, соціальна, політична, модель «культурного плюралізму»). Психологічний супровід ДЗОП. Основні напрямки виховання і навчання дітей з особливими потребами.</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>			<p>Завдання до наступного практичного заняття До 21.10</p>
	<p>Тема 10. Психологічний супровід людей з обмеженими можливостями, напрямки виховання і навчання ДЗОП (дітей з особливими потребами): Моделі реабілітації людей з</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація</p>			

	<p>особливими потребами (медична, соціальна, політична, модель «культурного плюралізму»). Психологічний супровід ДЗОП. Основні напрямки виховання і навчання дітей з особливими потребами.</p>				
	<p>Тема 11. Психологічні особливості дитини з порушеннями слуху Причини порушення слуху. Класифікація порушень слуху, групи осіб з вадами слуху. Закономірності психічного розвитку глухих і слабочуючих дітей. Особливості психофізичного розвитку осіб з вадами слуху (порушення моторики, перцептивні особливості, особливості уваги, пам'яті, мовлення, інтелектуальної сфери, емоційно-вольової сфери, особистісні особливості, особливості міжособистісних взаємин).</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>	<p>1. Роюк С. Є. Міжособистісна взаємодія дітей із вадами слуху //Психологічні перспективи. – 2009. – Вип. 14. – С. 135 – 142.</p>	<p>2 год Назвіть і охарактеризуйте основні причини порушень слуху і відповідно групи дітей з вадами слуху. Які закономірності психічного розвитку та навчально-пізнавальної діяльності глухих і слабочуючих дітей вам відомі? Проаналізуйте особливості психофізичного розвитку осіб з вадами слуху (порушення моторики, перцептивні особливості, особливості уваги, пам'яті, мовлення, інтелектуальної сфери, емоційно-вольової сфери, особистісні особливості, особливості міжособистісних взаємин). У чому полягає специфіка і особливість складних форм порушень у глухих дітей? Завдання для самостійної роботи: «Функції психолога у розвитку слухового сприймання та розвитку мовлення учнів з вадами слуху», «Етико-психологічні засади спілкування з особами із вадами слуху» (реферативна доповідь,</p>	

				презентація) Завдання для групової роботи студентів: аналіз статей: <ul style="list-style-type: none"> • Кошелева Е.А. Психологические особенности глухих и слабослышающих людей и их проявления в общении. • Кващук О. В. Развитие уяви дітей з вадами слуху молодшого шкільного віку за допомогою методу глино терапії. • Рюк С.Є. Психологічні особливості соціалізації дітей молодшого шкільного віку з порушеннями слуху Маслова Ю. А. Модель психологического сопровождения инклюзивного обучения детей с нарушенным слухом.	
	Тема 11. Психологічні особливості дитини з порушеннями слуху Причини порушення слуху. Класифікація порушень слуху, групи осіб з вадами слуху. Закономірності психічного розвитку глухих і слабочуючих дітей. Особливості психофізичного розвитку осіб з вадами слуху (порушення моторики,	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота			

	перцептивні особливості, особливості уваги, пам'яті, мовлення, інтелектуальної сфери, емоційно-вольової сфери, особистісні особливості, особливості міжособистісних взаємин).				
	Тема 12. Психологічні особливості дитини з порушеннями слуху Складні форми порушень у дітей з вадами слуху (комбіновані вади із порушеннями зору, ЗПР, РВ, ДЦП, порушенням поведінки, порушенням мовлення). Засади корекційно-розвивальної роботи із дітьми, які мають вади слуху. Психологічні особливості формування мовлення глухих та слабочуючих дітей	Лекція, презентація до лекції	Матеріал для аналізу в групах <ul style="list-style-type: none"> ◦ Кошелева Е.А. Психологические особенности глухих и слабослышающих людей и их проявления в общении. ◦ Квашук О. В. Развитие уяви дітей з вадами слуху молодшого шкільного віку за допомогою методу глино терапії. ◦ Роюк С.Є. Психологічні особливості соціалізації дітей молодшого шкільного віку з порушеннями слуху Маслова Ю. А. Модель психологического сопровождения инклюзивного обучения детей с нарушенным слухом.	2 год	Завдання до наступного практичного заняття До 21.10
	Тема 12. Психологічні особливості дитини з порушеннями слуху Складні форми порушень у дітей з вадами слуху (комбіновані вади із порушеннями зору, ЗПР, РВ, ДЦП, порушенням поведінки, порушенням мовлення). Засади корекційно-розвивальної роботи із дітьми, які мають вади слуху. Психологічні особливості формування мовлення глухих та слабочуючих дітей	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота			
	Тема 13. Особливості розвитку, навчання і виховання дитини з вадами зору. Класифікація порушень зорової функції та причини її	Лекція, презентація до лекції	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гребенюк Т.М. Соціально-психологічна адаптація інвалідів з вадами зору до навчання у вищих навчальних закладах [Текст] : дис... канд. психол. наук: 19.00.08 / Гребенюк Тетяна Миколаївна; Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова. - К., 2008. – 215с 2. Клопота Є. А. Особливості формування "Я-образу" в осіб з 	Які основні причини порушення зору? Охарактеризуйте відому вам класифікацію осіб з порушеннями зору та розкрийте її значення для	

	<p>виникнення. Закономірності психофізичного розвитку дітей з вадами зору.</p>		<p>вадами зору [Текст] : дис... канд. психол. наук: 19.00.01 / Клопота Євгеній Анатолійович; Харківський держ. педагогічний ун-т ім. Г.С.Сковороди. - Х., 2004. - 182 арк.: рис. - арк. 159-176.</p> <p>3. Корнилова И.Г. Личностное своеобразие и его роль в процессе социализации подростков с патологией зрения // Дефектология. 2001. № 2. С. 3–12.</p> <p>4. Литвак А. Г. Психологія сліпих та слабозорих: навч.посібник [Текст] / А.Г. Литвак. - СПб.: Вид-во РГПУ, 1998. —342с.</p> <p>5. Синьова Є. П. Рельєфно-крапкове письмо сліпих. Шрифт Л.Брайля: навчальний посібник [Текст] / Синьова Є.П. – К.,2003. – 108 с.</p>	<p>освітньої та корекційно-реабілітаційної практики. Назвіть закономірності психофізіологічного розвитку осіб з вадами зору. Проаналізуйте особливості психофізичного розвитку осіб з вадами зору. Проаналізуйте труднощі соціально-психологічної адаптації незрячих та слабозорих осіб у колектив зрячих людей. Завдання для самостійної роботи: «Психологічні бар'єри у міжособистісній взаємодії зрячих та осіб із вадами зору», «Психічний розвиток сліпоглухонімої дитини» (реферативна доповідь, презентація) Аналіз монографії О. Скороходової «Як я сприймаю й уявляю навколишній світ». Завдання для групової роботи: аналіз сучасних публікацій в галузі тифлопедагогіки та тифлопсихології.</p>	
	<p>Тема 13. Особливості розвитку, навчання і виховання дитини з вадами зору. Класифікація порушень зорової функції та причини її виникнення. Закономірності психофізичного розвитку дітей з вадами зору.</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота</p>			
	<p>Тема 14. Особливості розвитку, навчання і виховання дитини з вадами</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>		<p>4 год</p>	

	<p>зору. Особливості психофізичного розвитку дітей з вадами зору. Компенсаторні можливості. Соціально-психологічна адаптація дітей з порушеннями зору.</p>				
	<p>Тема 14. Особливості розвитку, навчання і виховання дитини з вадами зору. Особливості психофізичного розвитку дітей з вадами зору. Компенсаторні можливості. Соціально-психологічна адаптація дітей з порушеннями зору.</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота</p>			
	<p>Тема 15. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості з вадами мовлення Чинники порушення мовлення та класифікації мовленнєвих вад (види усних мовленнєвих порушень, види письмових мовленнєвих порушень. Особливості психофізичного розвитку дітей з вадами мовлення.</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гошовська Д.Т. Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу: [навчально-методичний посібник] / Д.Т.Гошовська. - Луцьк, 2011. – С.220-236. 2. Бельтюков В.И. Пути исследования механизма развития речи [Текст] / В.И.Бельтюков //Дефектология, – 1984, - №3. – С.23-39. 3. Соботович Е.Ф. Нарушения речевого развития у детей и пути их коррекции: Навчально-методичний посібник / Е.Ф.Соботович. — К.: ІСДО, 1995. - 204с. 4. Хватцев М.Е. Дефектология [Текст] / М.Е.Хватцев. — 1974. — № 2. — С. 92. 	<p>2 год Які особливості розвитку особистості дитини з порушеннями мови? Якої спеціалізованої допомоги вони потребують? Які основні види порушень усної мови вам відомі? У чому їх суть? Які види письмових порушень мови вам відомі? У чому вони проявляються? Розкрийте основні напрямки корекції з дітьми із проблемами мовлення. Завдання для самостійної роботи: «Елективний мутизм», «Особливості психологічної роботи з дитиною із заїканням. Поради батькам та педагогам» (реферативна доповідь, презентація)</p>	<p>Завдан ня до наступ ного практи чного заняття До 4.11</p>
	<p>Тема 15. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості з</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація,</p>			

	<p>вадами мовлення Чинники порушення мовлення та класифікації мовленнєвих вад (види усних мовленнєвих порушень, види письмових мовленнєвих порушень. Особливості психофізичного розвитку дітей з вадами мовлення.</p>	Групова робота			
	<p>Тема 16. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості з вадами мовлення Супровід дитини з вадами мовлення. Корекція мовленнєвих і немовленнєвих порушень у дітей з вадами мовлення. Використання ігор у корекційній роботі із дітьми з вадами мовлення.</p>	Лекція, презентація до лекції			
	<p>Тема 16. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості з вадами мовлення Супровід дитини з вадами мовлення. Корекція мовленнєвих і немовленнєвих порушень у дітей з вадами мовлення. Використання ігор у корекційній роботі із дітьми з вадами мовлення.</p>	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота			
	<p>Тема 17. Загальні засади психотерапії, як галузі психологічних знань і специфічної практики. Психотерапія як галузь психологічних знань і специфічна практика. Сутність, об'єкт і предмет психотерапії. Основні моделі</p>	Лекція, презентація до лекції	<p>1. Андрейко Б.В. Психологічна допомога батькам дітей з порушенням розвитку // «Психологія і особистість»: зб. наук. праць, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. № 2 (10), ч. 2. 2016. С. 58-64.</p> <p>2. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична</p>	Групові методи психотерапевтичної роботи. Вимоги до особистості психотерапевта. Обговорити релігійні витоки психотерапії.	Завдання до наступного практичного заняття

	<p>психотерапевтичної допомоги. Понятійний апарат психотерапії. Становлення психотерапії як науки. релігійні витоки психотерапії. Формування наукової психотерапії. Мета і завдання психотерапії. Базові принципи психотерапії. Особистість психотерапевта.</p>		<p>робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою/ Андрейко Б.В., Химко М.Б. // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 2(4). 2016. С. 31-43.</p> <p>3. Андрейко Б.В., Островська К.О. Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах “взаємодопомоги”/ Андрейко Б.В., Островська К.О. // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 5(9). 2017. С. 117-128.</p> <p>4. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT / Андрейко Б.В., Островська К.О. //Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17.</p> <p>5. Варій М.Й. Психологія особистості: Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 592 с.</p> <p>6. Василюк Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. - М.: МГУ, 1988. 216 с.</p> <p>7. Иванова І.Б. соціально психологічні проблеми дітей інвалідів.- К.: Логос, 2000.- 87с.-Бібліограф.: с. 79-86. С.21, 22.</p>		
	<p>Тема 17. Загальні засади психотерапії, як галузі психологічних знань і специфічної практики. Психотерапія як галузь психологічних знань і специфічна практика. Сутність, об'єкт і предмет психотерапії. Основні моделі</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація</p>			

	<p>психотерапевтичної допомоги. Понятійний апарат психотерапії. Становлення психотерапії як науки. релігійні витoki психотерапії. Формування наукової психотерапії. Мета і завдання психотерапії. Базові принципи психотерапії. Особистість психотерапевта.</p>				
	<p>Тема18 Ресурсні та поведінкові психотерапевтичні технології в роботі з батьками дітей з особливими потребами. Емоційні стани батьків в структурі стадій переживання та адаптації до народження дитини з особливими освітніми потребами. Психо-діагностичний інструментарій з вивчення та дослідження психоемоційної сфери батьків дітей з особливими потребами. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT. Основні техніки BSFT та їх використання під час терапії.</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андрейко Б.В. Соціальні проблеми, що детермінують емоційні стани батьків дитини з порушенням розвитку // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: психологічні науки. Вип.1. 2016. С. 156-160. 2. Андрейко Б.В. Психологічна допомога батькам дітей з порушенням розвитку // «Психологія і особистість»: зб. наук. праць, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. № 2 (10), ч. 2. 2016. С. 58-64. 3. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. №. 2(4). 2016. С. 31-43. 4. Андрейко Б.В., Островська К.О. Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах “взаємодопомоги” // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 5(9). 2017. С. 117-128. 5. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT//Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17. 	<p>З’ясування сутності психотехніки у класичному психоаналізі, особливостей аналітичної психотерапії. Застосування психотехнічних вправ в аналітичній психотерапії А. Адлера.</p>	<p>Завдання до наступного практичного заняття</p>
	<p>Тема18 Ресурсні та поведінкові психотерапевтичні технології в роботі з</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація</p>			

	<p>батьками дітей з особливими потребами. Емоційні стани батьків в структурі стадій переживання та адаптації до народження дитини з особливими освітніми потребами. Психо-діагностичний інструментарій з вивчення та дослідження психоемоційної сфери батьків дітей з особливими потребами. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT. Основні техніки BSFT та їх використання під час терапії.</p>				
	<p>Тема19 Психодинамічний напрямок психотерапії. Класичний психоаналіз З. Фрейда. Класична психологія К.Юнга. Індивідуальна психологія А. Адлера. Аутосугестія. Гуманістичний психоаналіз Е.Фромма. Неофрейдизм. Основні невротичні ознаки за К. Хорні. Описання психотерапевтичного процесу. Позиція психотерапевта. Позиція клієнта. Цілі психотерапевтичної допомоги.</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Василюк Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. - М.: МГУ, 1988. 216 с. 2. Іванова І.Б. соціально психологічні проблеми дітей інвалідів.- К.: Логос, 2000.- 87с.-Бібліограф.: с. 79-86. С.21, 22. 3. http://westudents.com.ua/predmet/25-psiolog%D1%96ya.html 4. http://westudents.com.ua/glavy/80982-sutnst-obkt-predmet-psihoterap.html 6. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT//Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17. 	<p>Застосування технік поведінкового напрямку, раціонально-емотивної та реальнісної терапії. Розгляд прикладів.</p>	<p>Завдання до наступного практичного заняття</p>
	<p>Тема19 Психодинамічний напрямок психотерапії. Класичний психоаналіз З.</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація</p>			

	<p>Фрейда. Класична психологія К.Юнга. Індивідуальна психологія А. Адлера. Аутосугестія. Гуманістичний психоаналіз Е.Фромма. Неофрейдизм. Основні невротичні ознаки за К. Хорні. Описання психотерапевтичного процесу. Позиція психотерапевта. Позиція клієнта. Цілі психотерапевтичної допомоги</p>				
	<p>Тема 20. Поведінковий, гуманістичний та когнітивний напрямки психотерапії. Загальна характеристика поведінкового напрямку, його технік та течій. Раціонально-емотивна терапія (РЕТ) Елліса. Когнітивна психотерапія А. Бека. Реальнісна терапія. Описання психотерапевтичного процесу. Позиція психотерапевта. Позиція клієнта. Цілі психотерапевтичної допомоги. Екзистенційна психотерапія. Теорія та практика психотерапевтичної роботи К. Роджерса. Гештальт-терапія. Трансперсональна психотерапія та концепція С. Гроффа.</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андрейко Б.В. Психологічна допомога батькам дітей з порушенням розвитку // «Психологія і особистість»: зб. наук. праць, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. № 2 (10), ч. 2. 2016. С. 58-64. 2. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою/ Андрейко Б.В., Химко М.Б. // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 2(4). 2016. С. 31-43. 3. Андрейко Б.В., Островська К.О. Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах “взаємодопомоги”/ Андрейко Б.В., Островська К.О. // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 5(9). 2017. С. 117-128. 4. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT / Андрейко Б.В., Островська К.О. //Психологічний часопис. Науково- 	<p>Розгляд психотехнік екзистенційної парадигми та в концепції Роджерса. Розгляд прикладів християнської психотерапії. Модульна контрольна робота.</p>	<p>Завдання до наступного практичного заняття</p>

			практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17.		
	<p>Тема 20. Поведінковий, гуманістичний та когнітивний напрямки психотерапії. Загальна характеристика поведінкового напрямку, його технік та течій. Раціонально-емотивна терапія (РЕТ) Елліса. Когнітивна психотерапія А. Бека. Реальнісна терапія. Описання психотерапевтичного процесу. Позиція психотерапевта. Позиція клієнта. Цілі психотерапевтичної допомоги. Екзистенційна психотерапія. Теорія та практика психотерапевтичної роботи К. Роджерса. Гештальт-терапія. Трансперсональна психотерапія та концепція С. Гроффа.</p>	Практичне заняття, опитування, презентація			
	<p>Тема 21. Теоретичні основи дослідження психоемоційної сфери батьків дітей з особливими потребами. Соціально-психологічні проблеми, що детермінують емоційні стани батьків дітей з особливими освітніми потребами. Закономірна зміна емоційних станів на шляху до адаптації до народження дитини з особливими потребами. Шок, заперечення, почуття провини, гнів, агресія, фрустрація, сором,</p>	Лекція, презентація до лекції	<p>7. Андрейко Б.В. Соціальні проблеми, що детермінують емоційні стани батьків дитини з порушенням розвитку // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: психологічні науки. Вип.1. 2016. С. 156-160.</p> <p>8. Андрейко Б.В. Психологічна допомога батькам дітей з порушенням розвитку // «Психологія і особистість»: зб. наук. праць, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. № 2 (10), ч. 2. 2016. С. 58-64.</p> <p>9. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. №. 2(4). 2016. С. 31-43.</p> <p>10. Андрейко Б.В., Островська К.О. Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з</p>	Проілюструвати закономірну зміну емоційних станів на шляху до адаптації до народження дитини з особливими потребами.	Завдання до наступного практичного заняття

	<p>тривожність, фізична і психічна втома, депресія.</p>		<p>особливими потребами у групах “взаємодопомоги” // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 5(9). 2017. С. 117-128.</p> <p>11. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT//Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17.</p> <p>12./book_270_glava_21_Tema_13._KHARAKTERISTIKA_OSNOV.html</p>		
	<p>Тема 21. Теоретичні основи дослідження психоемоційної сфери батьків дітей з особливими потребами. Соціально-психологічні проблеми, що детермінують емоційні стани батьків дітей з особливими освітніми потребами. Закономірна зміна емоційних станів на шляху до адаптації до народження дитини з особливими потребами. Шок, заперечення, почуття провини, гнів, агресія, фрустрація, сором, тривожність, фізична і психічна втома, депресія.</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація</p>			

	<p>Тема 22. Психодіагностичний інструментарій з вивчення та дослідження психоемоційної сфери батьків дітей з особливими потребами. Основи та техніки з індивідуального та психологічного консультування та терапії.</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андрейко Б.В. Психологічна допомога батькам дітей з порушенням розвитку // «Психологія і особистість»: зб. наук. праць, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. № 2 (10), ч. 2. 2016. С. 58-64. 2. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 2(4). 2016. С. 31-43. 3. Андрейко Б.В., Островська К.О. Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах “взаємодопомоги” // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 5(9). 2017. С. 117-128. 4. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT//Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17. 	<p>Створення психотренінгу для батьків дітей з особливими потребами.</p>	<p>Завдання до наступного практичного заняття</p>
	<p>Тема 22. Психодіагностичний інструментарій з вивчення та дослідження психоемоційної сфери батьків дітей з особливими потребами. Основи та техніки з індивідуального та психологічного консультування та терапії.</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація</p>			
	<p>Тема 23. Психологічна та психотерапевтична допомога батькам дітей з особливими освітніми потребами, спрямована на зміну емоційних станів та переживань. Концепція нової парадигми</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. №. 2(4). 2016. С. 31-43. 2. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні 	<p>Розгляд проєктивних методик для діагностування емоційно-вольової сфери батьків дітей з ООП.</p>	<p>Завдання до наступного практичного заняття</p>

	<p>послуг, психологічної та психотерапевтичної допомоги для батьків дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Психологічна та психотерапевтична допомога батькам дітей з особливими освітніми потребами, спрямована на зміну емоційних станів та переживань.</p>		<p>BSFT//Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17.</p>		
	<p>Тема 23. Психологічна та психотерапевтична допомога батькам дітей з особливими освітніми потребами, спрямована на зміну емоційних станів та переживань.</p> <p>Концепція нової парадигми послуг, психологічної та психотерапевтичної допомоги для батьків дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Психологічна та психотерапевтична допомога батькам дітей з особливими освітніми потребами, спрямована на зміну емоційних станів та переживань.</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація</p>			
	<p>Тема 24. Психологічна та психотерапевтична допомога батькам дітей з особливими освітніми потребами, спрямована на зміну емоційних станів та переживань.</p> <p>Корекція та вдосконалення вмінь міжособистісної взаємодії за допомогою психотренінгу для батьків.</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>			
	<p>Тема 24. Психологічна та психотерапевтична допомога</p>	<p>Практичне заняття, опитування,</p>			

	<p>батькам дітей з особливими освітніми потребами, спрямована на зміну емоційних станів та переживань. Корекція та вдосконалення вмінь міжособистісної взаємодії за допомогою психотренінгу для батьків.</p>	презентація			
	<p>Тема 25. Використання короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT у психотерапевтичній роботі з батьками дітей з ООП Розширення інформації, щодо корекції та вдосконалення вмінь міжособистісної взаємодії за допомогою психотренінгу для батьків. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT.</p>	Лекція, презентація до лекції	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 2(4). 2016. С. 31-43. 2. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT//Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17. 	Розглянути 5 технік BSFT у психотерапевтичній роботі з батьками дітей з ООП.	Завдання до наступного практичного заняття
	<p>Тема 25. Використання короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT у психотерапевтичній роботі з батьками дітей з ООП Розширення інформації, щодо корекції та вдосконалення вмінь міжособистісної взаємодії за допомогою психотренінгу для батьків. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT.</p>	Практичне заняття, опитування, презентація			

	<p>Тема 26. Використання короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT у психотерапевтичній роботі з батьками дітей з ООП Основні техніки BSFT та їх використання під час терапії.</p>	Лекція, презентація до лекції			
	<p>Тема 26. Використання короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT у психотерапевтичній роботі з батьками дітей з ООП Основні техніки BSFT та їх використання під час терапії.</p>	Практичне заняття, опитування, презентація			
	<p>Тема 27. Методологічні основи психотерапевтичного впливу. Універсальні психотерапевтичні процедури. Феномени психотерапевтичного процесу. Методологічні основи психотерапевтичного впливу.</p>	Лекція, презентація до лекції			
	<p>Тема 27. Методологічні основи психотерапевтичного впливу. Універсальні психотерапевтичні процедури. Феномени психотерапевтичного процесу. Методологічні основи психотерапевтичного впливу.</p>	Практичне заняття, опитування, презентація			
	<p>Тема 28. Методологічні основи психотерапевтичного впливу. Методологічна рефлексія у психотерапії. Аналіз дискурсу у психотерапії. Пансеміотична функція психотерапевта. Універсальні психотерапевтичні процедури. Інтерпретація і ампліфікація. Робота з метафорою. Аналіз</p>	Лекція, презентація до лекції			

	сновидінь.				
	<p>Тема 28. Методологічні основи психотерапевтичного впливу. Методологічна рефлексія у психотерапії. Аналіз дискурсу у психотерапії. Пансеміотична функція психотерапевта. Універсальні психотерапевтичні процедури. Інтерпретація і ампліфікація. Робота з метафорою. Аналіз сновидінь.</p>	Практичне заняття, опитування, презентація			
	<p>Тема 29. Особливості розвитку, навчання та виховання дитини з вадами опорно-рухового апарату (ОРА) Етіологія вад ОРА та категорії дітей з важкими порушеннями опорно-рухового апарату. Особливості психофізичного розвитку осіб з порушенням опорно-рухового апарату.</p>	Лекція, презентація до лекції	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гусейнова А. А. Основные направления медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с тяжелыми двигательными нарушениями в условиях реабилитационного центра / А. А. Гусейнова // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 21–27. 2. Даниелс Е. Залучення дітей з особливими потребами до системи загальноосвітніх класів /Е. Даниелс, К. Стаффорд. – Львів: Надія, 2000. – 256 с. 3. Кулеш Н. С. Современный подход к восстановительному лечению детского церебрального паралича / Н. С. Кулеш // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 6–11. 4. Синьов В. М. Основи дефектології: навч. посібник / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с. 5. 	<p>2 год Назвіть основні причини порушень опорно-рухового апарату у дітей. Як ці порушення відбиваються на особливостях розвитку дитини? Схарактеризуйте головні напрями корекційно-виховної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату у дітей та вимоги до такої роботи. Які особливості психофізичного розвитку дитини з ДЦП вам відомі? Завдання для самостійної роботи: ознайомлення зі змістом сучасних публікацій на тему психологічного супроводу, реабілітації та інклюзивного навчання дітей з вадами ОРА</p>	Завдання до наступного практичного заняття До 4.11
	<p>Тема 29. Особливості розвитку, навчання та виховання дитини з вадами опорно-рухового апарату (ОРА)</p>	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота			

<p>Етіологія вад ОРА та категорії дітей з важкими порушеннями опорно-рухового апарату. Особливості психофізичного розвитку осіб з порушенням опорно-рухового апарату.</p>				
<p>Тема 30. Особливості розвитку, навчання та виховання дитини з вадами опорно-рухового апарату (ОРА) Особливості психофізичного розвитку дитини з ДЦП. Бар'єри у спілкуванні, які виникають у дітей з вадами ОРА.</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>			
<p>Тема 30. Особливості розвитку, навчання та виховання дитини з вадами опорно-рухового апарату (ОРА) Особливості психофізичного розвитку дитини з ДЦП. Бар'єри у спілкуванні, які виникають у дітей з вадами ОРА.</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота</p>			
<p>Тема 31. Психологічні особливості дітей із розумовою відсталістю (стійкий тотальний недорозвиток) та пошкодженням психічним розвитком. Поняття розумової відсталості, основні діагностичні ознаки, диференційна діагностика з іншими видами дизонтогенезу. Класифікації розумової</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гошовська Д.Т. Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу: [навчально-методичний посібник] / Д.Т.Гошовська. - Луцьк, 2011. – С.132-162. 2. Андрейко Б.В. Основні аспекти формування класифікації порушення розвитку дитини / Андрейко Б.В. // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Вип. 33. 2016. С. 24-34. 	<p>2 год Дайте визначення поняття "розумова відсталість", виділіть головні ознаки і розкрийте їх зміст. Назвіть подібні та відмінні ознаки олігофренії, деменції та затримки психічного розвитку. Яке значення має класифікація розумової відсталості за видами?</p>	<p>Завдання до наступного практичного заняття До 18.11</p>

	<p>відсталості (клініко-генетична, за рівнями прояву, форми недорозвитку за клініко-патогенетичними критеріями М. Певзнер).</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. Дульнев Г.М. Питання корекції розвитку розумово відсталих дітей у процесі навчання // Психолого-педагогічні основи корекційної роботи в спеціальній школі: Хрестоматія / Г.М.Дульнев. – Кам'янець-Подільський, 2004. - С.149-152. 4. Занков Л.В. Очерки психологии умственно отсталого ребенка // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматія / Л.В.Занков. - Т.2. - М.: ЧеРо, 2002. - С. 272-311. 5. Кравченко Р. Соціальна робота з розумово відсталими людьми [Текст] / Р.Кравченко. – К.: Соціс, 2001. 6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] / под ред. Пузанова Б.П. - М.: Академия, 2003.-С.11-23. 8. Певзнер М.С. Дефектология [Текст] / М.С. Певзнер. – М.: 1981, № 4. — с. 3. 7. Синьов В.М. Корекція інтелектуальних вад в учнів допоміжної школи // Психолого-педагогічні основи корекційної роботи в спеціальній школі. Хрестоматія. - Кам'янець-Подільський, 2004. 	<p>Назвіть рівні інтелектуального недорозвитку. Що вони означають? Поясніть, за яким принципом побудована класифікація М.С.Певзнер. Яке значення вона має для практичної роботи? Охарактеризуйте особливості психофізичного розвитку РВ дітей. Завдання для самостійної роботи: ознайомлення із сучасними публікаціями на тему особливостей психофізичного розвитку, супроводу та реабілітації дітей з РВ.</p>	
	<p>Тема 31. Психологічні особливості дітей із розумовою відсталістю (стійкий тотальний недорозвиток) та пошкодженням психічним розвитком. Поняття розумової відсталості, основні діагностичні ознаки, диференційна діагностика з іншими видами дизонтогенезу. Класифікації розумової відсталості (клініко-генетична, за рівнями прояву, форми недорозвитку за клініко-патогенетичними критеріями М. Певзнер).</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота</p>			
	<p>Тема 32. Психологічні особливості дітей із розумовою відсталістю (стійкий тотальний</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>			

	недорозвиток) та пошкодженим психічним розвитком. Особливості психофізичного розвитку розумово відсталої дитини.				
	Тема 32. Психологічні особливості дітей із розумовою відсталістю (стійкий тотальний недорозвиток) та пошкодженим психічним розвитком. Особливості психофізичного розвитку розумово відсталої дитини.	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота			
	Тема 33. Психофізичний розвиток дітей із затримкою психічного розвитку (ЗПР) Сутність і зміст поняття «затримка психічного розвитку», фактори ЗПР дитини. Класифікація форм затримки психічного розвитку та її рівнів. Особливості психофізичного розвитку дітей зі ЗПР.	Лекція, презентація до лекції	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андрейко Б.В. Основні аспекти формування класифікації порушення розвитку дитини / Андрейко Б.В. // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Вип. 33. 2016. С. 24-34. 2. Гошовська Д.Т. Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу: [навчально-методичний посібник] / Д.Т.Гошовська. - Луцьк, 2011. – С.162-182. 3. Виноградова О. А. Развитие речевого общения дошкольников с задержкой психического развития [Текст] // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 2. — С.53 — 54. 4. Ілляшенко Т.Д. Чому їм важко вчитися? Методичний посібник/ Т. Д. Ілляшенко. – К.: Вид-во „Початкова школа”, 2003. – 128 с. 	2 год. Визначити зміст поняття «затримка психічного розвитку». Які фактори виникнення ЗПР ви знаєте? Поясніть сутність основних складових типології ЗПР (за Лебединською). Назвіть і охарактеризуйте особливості психофізичного стану дітей із затримкою психічного розвитку. Розкрийте суть основних способів корекції і реабілітації дітей із ЗПР. Проаналізуйте проблеми, які часто виникають під час психолого-педагогічного супроводу дитини із ЗПР. Завдання для самостійної роботи: ознайомлення із сучасними публікаціями	Завдання до наступного практичного заняття До 18.11

				на тему особливостей психофізичного розвитку, супроводу та реабілітації дітей з ЗПР. Завдання для групової роботи – аналіз окремих випадків з практики спеціального психолога.	
	<p>Тема 33. Психофізичний розвиток дітей із затримкою психічного розвитку (ЗПР) Сутність і зміст поняття «затримка психічного розвитку», фактори ЗПР дитини. Класифікація форм затримки психічного розвитку та її рівнів. Особливості психофізичного розвитку дітей зі ЗПР.</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота</p>			
	<p>Тема 34. Психофізичний розвиток дітей із затримкою психічного розвитку (ЗПР) Основні способи корекції і реабілітації дітей із ЗПР. Проблеми психолого-педагогічного супроводу дітей із ЗПР.</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>			
	<p>Тема 34. Психофізичний розвиток дітей із затримкою психічного розвитку (ЗПР) Основні способи корекції і реабілітації дітей із ЗПР. Проблеми психолого-педагогічного супроводу дітей із ЗПР.</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота</p>			
	<p>Тема 35. Особливості дизонтогенезу за типом спотвореного розвитку. Аутизм. Історичні аспекти становлення теорії аутизму. Етіологія розладів аутичного спектру.</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>			

	Класифікація аутизму в системі МКХ-10.				
	Тема 35. Особливості дизонтогенезу за типом спотвореного розвитку. Аутизм. Історичні аспекти становлення теорії аутизму. Етіологія розладів аутичного спектру. Класифікація аутизму в системі МКХ-10.	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота			
	Тема 36. Особливості дизонтогенезу за типом спотвореного розвитку. Аутизм. Діагностичні критерії аутизму. Рання діагностика аутизму. Особливості психофізичного розвитку аутистичних дітей.	Лекція, презентація до лекції	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андрейко Б.В. Основні аспекти формування класифікації порушення розвитку дитини / Андрейко Б.В. // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Вип. 33. 2016. С. 24-34. 2. Островська К.О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги. Навчальний посібник, 2006. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 110 с. 3. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: Навчально-методичний посібник / За заг. ред. Колупаєвої А.А. – К.: – ТОВ ВПЦ «Літопис –ХХ» - 2010. 4. Романчук О. Розлади спектру аутизму в запитаннях та відповідях / Олег Романчук – Львів : Колесо, 2010. – 168 с. 5. Романчук О. Дорога любові. – Львів, 2001. 6. Скрипник Т. В. Інтеграційний літній табір: простір розвитку дітей з аутизмом / Т. В. Скрипник, Г. М. Хворова, Г. Г. Смоляр. – К.: ПВП «Задруга», 2007. – 96 с. 	<p>2 год</p> <p>Проаналізуйте які симптоми у їх поєднанні можуть свідчити про загрозу формування спотвореного дизонтогенезу за аутистичною моделлю? За якими критеріями спеціалісти діагностують РДА?</p> <p>Проаналізуйте етіологічні чинники у різних концепціях аутизму. Назвіть закономірності психофізичного розвитку при розладах аутистичного спектру. Охарактеризуйте специфіку пізнавальних та емоційно-вольових процесів дитини з розладами аутистичного спектру.</p> <p>В чому виявляється специфіка соціальної взаємодії дітей з розладами аутистичного спектру.</p> <p>Завдання для групової роботи: «Порівняльна характеристика «здорової» дитини та дитини-аутиста»</p>	Завдання до наступного практичного заняття До 2.12

				<p>на стадії немовляти»; «Порівняльна характеристика «здорової» дитини та дитини-аутиста від одного до трьох років»; «Порівняльна характеристика «здорової» дитини та дитини-аутиста дошкільного та молодшого шкільного віку».</p> <p>Завдання для самостійної роботи: підготовка до колоквіуму на тему «Психолого-педагогічний супровід дитини з розладами аутистичного спектру». Питання до колоквіуму: Особливості спілкування психолога з батьками дітей-аутистів. Техніки, які застосовуються під час терапії сенсорних розладів дітей-аутистів. Особливості роботи з аутистичною дитиною за методом Шоплера. Застосування програми ТЕАССН для адаптації аутистичних дітей? Застосування методу відео тренінгу для допомоги родинам аутистичних дітей? Психолого-педагогічний супровід аутистичної дитини в інклюзивному класі. Загальні положення та досвід роботи. Метод підтримувальної комунікації як метод налагодження продуктивної взаємодії з</p>
--	--	--	--	--

				дітьми-аутистами; PECS (Picture Exchange Communication System) – альтернативна система комунікації з дітьми з розладами аутистичного спектру.	
	Тема 36. Особливості дизонтогенезу за типом спотвореного розвитку. Аутизм. Діагностичні критерії аутизму. Рання діагностика аутизму. Особливості психофізичного розвитку аутистичних дітей.	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота			
	Тема 37. Особливості дизонтогенезу за типом спотвореного розвитку. Аутизм. Складання індивідуальної програми розвитку аутистичної дитини. Засади психологічної роботи з батьками аутистичної дитини. Особливості корекційної роботи з аутистичною дитиною.	Лекція, презентація до лекції			
	Тема 37. Особливості дизонтогенезу за типом спотвореного розвитку. Аутизм. Складання індивідуальної програми розвитку аутистичної дитини. Засади психологічної роботи з батьками аутистичної дитини. Особливості корекційної роботи з аутистичною дитиною.	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота			
.	Тема 38. Особливості дизонтогенезу за типом дисгармонії. Поняття про психопатію.	Лекція, презентація до лекції	1. Альтернативні методи профілактики негативних соціальних явищ серед молоді / [Процек О.Г., Юсумбелі М.Р., Очерedyкo O.M., Шаповал O.M.] // Вісник Вінницького державного медичного університету. -	2 год. Розритйте особливості розвитку дитини за типом дисгармонії.	Завдан ня до наступ ного

	<p>Фактори виникнення та розвитку психопатій. Характеристика окремих форм психопатій (збудливий, істеричний, паранояльний, нестійкий, шизоїдний, гальмівний, мозаїчний тип). Механізми динаміки психопатій (компенсація, декомпенсація).</p>		<p>2001.- № 2. - С. 572-573.</p> <p>2. Белінська І.А. Психологічні типи відхилень у розвитку особистості підлітків з алкогольно-залежної сім'ї: автореф дис. на здобуття наук. ступеня канд.псих. наук / І.А. Белінська. - К., 2000. - 18 с.</p> <p>3. Глубоковських С.В. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки у підлітків / С.В. Глубоковських // Вісник Вінницького державного медичного університету. - № 8 (1). -2004. - С. 243-245.</p> <p>4. Андрейко Б.В. Основні аспекти формування класифікації порушення розвитку дитини / Андрейко Б.В. // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Вип. 33. 2016. С. 24-34.</p>	<p>Дайте визначення поняттю психопатії та проаналізуйте етіологічні чинники психопатій. Схарактеризуйте окремі форми психопатії (психопатії збудливого, істеричного, паранояльного, гальмівного, шизоїдного, нестійкого типів). Поняття про компенсацію та декомпенсацію як про загальні механізми динаміки психопатій. Що являють собою характерологічні та патохарактерологічні реакції. Яка відмінність між ними? Які характерологічні та патохарактерологічні реакції спостерігаються переважно в дитячому віці? Які характерологічні та патохарактерологічні реакції властиві підліткам? Визначте засади успішної профілактики патохарактерологічних реакцій. Проаналізуйте етіологію та патогенез патологічного формування особистості.</p>	<p>практичного заняття До 2.12</p>
	<p>Тема 38. Особливості дизонтогенезу за типом дисгармонії. Поняття про психопатію. Фактори виникнення та розвитку психопатій. Характеристика окремих форм</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота</p>			

	<p>психопатій (збудливий, істеричний, паранояльний, нестійкий, шизоїдний, гальмівний, мозаїчний тип). Механізми динаміки психопатій (компенсація, декомпенсація).</p>				
	<p>Тема 39. Особливості дизонтогенезу за типом дисгармонії. Психопатичні реакції, чинники виникнення та психопрофілактика. Розлади потягів при психопатіях. Патологічне формування особистості, невропатії та відхилення від темпу сексуального розвитку.</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>			
	<p>Тема 39. Особливості дизонтогенезу за типом дисгармонії. Психопатичні реакції, чинники виникнення та психопрофілактика. Розлади потягів при психопатіях. Патологічне формування особистості, невропатії та відхилення від темпу сексуального розвитку.</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота</p>			
	<p>Тема 40. Особливості психофізіологічного розвитку дитини з синдромом ГРДУ (гіперкенетичним синдромом) Поняття про ГРДУ як про нейропсихіатричний розлад. Чинники виникнення ГРДУ. Патогенез та симптоматика ГРДУ. Функції лобної кори великих півкуль головного мозку.</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андрейко Б.В. Основні аспекти формування класифікації порушення розвитку дитини / Андрейко Б.В. // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Вип. 33. 2016. С. 24-34. 2. Андрейко Б.В, Гриневич Х.П. Особливості психічних процесів дітей молодшого дошкільного віку з гіперактивним розладом та дефіцитом уваги / Б. В.Андрейко, Х.П. Гриневич // Збірник студентських наукових досліджень «Освітній альманах». – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 	<p>4 год Дайте загальне поняття про гіперкінетичний розлад (ГРДУ). Розкрийте етіологічні фактори виникнення ГРДУ. Які функції виконує лобна кора великих півкуль головного мозку відносно поведінки людини? Проаналізуйте симптоматику ГРДУ, яка пов'язана з розладами</p>	<p>Завдання до наступного практичного заняття До 2 16.12</p>

			<p>2019. – Вип. 2. – 237 с. – С. 39-49. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:https://pedagogy.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/03/Osvitniy-al-manakh_Vypusk-2_2019rik.pdf</p> <p>3. Андрейко Б.В., Біль А.Р. Психологічні особливості міжособистісного спілкування дітей дошкільного віку з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги /Андрейко Б.В., Біль А.Р. // Науковий журнал причорноморського науково-дослідницького інституту економіки та інновацій. м. Херсон, 2020. – Вип. 21. Т.2. – 237 с. – С. 53-56. [Електронний ресурс].Режимдоступу:Випуск№21(2020)/http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/21/part_2/13.pdf</p> <p>4. Андрейко Б. В., Гриневич Х. П. Особливості розвитку емоційної сфери у дітей старшого дошкільного віку із затримкою психічного розвитку /Андрейко Б. В., Гриневич Х. П. // Науковий журнал причорноморського науково-дослідницького інституту економіки та інновацій м. Херсон, 2020. – Випуск №23, Том. 1. – 227 с. – С. 52-54. [Електронний ресурс].Режимдоступу:http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/23/part_1/23-1_2020.pdf</p> <p>5. Романчук О. Гіперактивний розлад з дефіцитом уваги у дітей.</p> <p>6. Ферг О. Обдаровані діти з ГРДУ: позитивні сторони та складності у навчанні / О.Ферг // Креативність і творчість. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціологія. Психологія. Педагогіка. – К., 2009. – Темат. вип. № 1. – С. 144–147.</p> <p>7. Ферг О. Організація середовища та ефективної роботи у класній кімнаті для учнів з ГРДУ / О.Ферг // Дефектологія. – 2009. – Вип. 3. – С. 15–18.</p> <p>8. Ферг О. Психолого-педагогічні умови підготовки фахівців до роботи з гіперактивними учнями в системі загальноосвітніх закладів України / О.Ферг // Вища освіта України. – К., 2008. – Т.ІІ (9). – С. 572–577.</p> <p>9. Ферг О. Розвиток соціальних навичок дитини з ГРДУ в колективі однолітків / Ольга Ферг // Rozwój polskiej i ukraińskiej teorii i praktyki pedagogicznej na przestrzeni XIX–XXI wieku.Т. 3. Dziecko w teorii i praktyce pedagogicznej. Розвиток польської та української освіти і педагогічної</p>	<p>діяльності кори великих півкуль (розлад імпульс-контролю; розлад прогнозування, планування та самоорганізації поведінки; розлад контролю уваги та аналізу інформації; розлад контролю емоцій; розлад контролю над власною руховою активністю, регулюванням процесів збудження/гальмування, розлад регуляції емоцій) Проаналізуйте, з якими факторами пов'язані труднощі діагностики ГРДУ; розвінчайте найбільш поширені міфи про цей розлад. Виокреміть основні діагностичні критерії встановлення діагнозу ГРДУ. Завдання для самостійної роботи: «Психодіагностичний інструментарій уточнення діагнозу ГРДУ», «Гендерні особливості та вікова динаміка гіперкінетичного розладу», «Моделі допомоги дитині з ГРДУ», «Основні засади допомоги сім'ям з дитиною, яка страждає на ГРДУ», «Допомага дитині з гіперкінетичним синдромом в умовах інклюзивного навчання в загальноосвітній школі</p>	
--	--	--	---	--	--

			думки (XIX–XX ст.). Т.3. Дитина в педагогічній теорії і практиці. Publikacja sfinansowana przez Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Oficyna Wydawnicza ATUT / red. Anna Haratyk, Iryna Myshchyslyn. – Wrocław : Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, 2014. – S 161–169.		
	<p>Тема 40. Особливості психофізіологічного розвитку дитини з синдромом ГРДУ (гіперкенетичним синдромом)</p> <p>Поняття про ГРДУ як про нейропсихіатричний розлад. Чинники виникнення ГРДУ. Патогенез та симптоматика ГРДУ. Функції лобної кори великих півкуль головного мозку.</p>	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота			
	<p>Тема 41. Особливості психофізіологічного розвитку дитини з синдромом ГРДУ (гіперкенетичним синдромом)</p> <p>Симптоми ГРДУ, пов'язані з недостатньою зрілістю лобної кори розлад імпульс-контролю; розлад прогнозування, планування та самоорганізації поведінки; розлад контролю уваги та аналізу інформації; розлад контролю емоцій; розлад контролю над власною руховою активністю, регулюванням процесів збудження/гальмування, розлад контролю емоцій.</p>	Лекція, презентація до лекції	<p>10. Андрейко Б.В, Гриневич Х.П. Особливості психічних процесів дітей молодшого дошкільного віку з гіперактивним розладом та дефіцитом уваги / Б. В.Андрейко, Х.П. Гриневич // Збірник студентських наукових досліджень «Освітній альманах». – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. – Вип. 2. – 237 с. – С. 39-49. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:https://pedagogy.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/03/Osvitniy-al-manakh_Vypusk-2_2019rik.pdf</p> <p>11. Андрейко Б.В., Біль А.Р. Психологічні особливості міжособистісного спілкування дітей дошкільного віку з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги /Андрейко Б.В., Біль А.Р. // Науковий журнал причорноморського науково-дослідницького інституту економіки та інновацій. м. Херсон, 2020. – Вип. 21. Т.2. – 237 с. – С. 53-56. [Електронний ресурс].Режимдоступу:http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/21/part_2/13.pdf</p> <p>12. Андрейко Б. В., Гриневич Х. П. Особливості розвитку емоційної сфери у дітей старшого дошкільного віку із</p>		

			затримкою психічного розвитку /Андрейко Б. В., Гриневич Х. П. // Науковий журнал причорноморського науково-дослідницького інституту економіки та інновацій м. Херсон, 2020. – Випуск №23, Том. 1. – 227 с. – С. 52-54. [Електроннийресурс].Режимдоступу: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/23/part_1/23-1_2020.pdf		
	<p>Тема 41. Особливості психофізіологічного розвитку дитини з синдромом ГРДУ (гіперкенетичним синдромом)</p> <p>Симптоми ГРДУ, пов'язані з недостатньою зрілістю лобної кори розлад імпульс-контролю; розлад прогнозування, планування та самоорганізації поведінки; розлад контролю уваги та аналізу інформації; розлад контролю емоцій; розлад контролю над власною руховою активністю, регулюванням процесів збудження/гальмування, розлад контролю емоцій.</p>	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота			
	<p>Тема 42. Особливості психофізіологічного розвитку дитини з синдромом ГРДУ (гіперкенетичним синдромом)</p> <p>Вікова динаміка ГРДУ. Діагностика ГРДУ . Труднощі діагностики ГРДУ. Особливості проведення діагностичного обстеження. Діагностичні критерії ГРДУ за системою DSM-1V.</p>	Лекція, презентація до лекції	<p>13. Андрейко Б.В, Гриневич Х.П. Особливості психічних процесів дітей молодшого дошкільного віку з гіперактивним розладом та дефіцитом уваги / Б. В.Андрейко, Х.П. Гриневич // Збірник студентських наукових досліджень «Освітній альманах». – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. – Вип. 2. – 237 с. – С. 39-49. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:https://pedagogy.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/03/Osvitniy-al-manakh_Vypusk-2_2019rik.pdf</p> <p>14. Андрейко Б.В., Біль А.Р. Психологічні особливості міжособистісного спілкування дітей дошкільного віку з</p>		

			гіперактивним розладом з дефіцитом уваги /Андрейко Б.В., Біль А.Р. // Науковий журнал причорноморського науково-дослідницького інституту економіки та інновацій. м. Херсон, 2020. – Вип. 21. Т.2. – 237 с. – С. 53-56. [Електроннийресурс].Режимдоступу: Випуск№21(2020)/http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/21/part_2/13.pdf		
	<p>Тема 42. Особливості психофізіологічного розвитку дитини з синдромом ГРДУ (гіперкенетичним синдромом)</p> <p>Вікова динаміка ГРДУ. Діагностика ГРДУ . Труднощі діагностики ГРДУ. Особливості проведення діагностичного обстеження. Діагностичні критерії ГРДУ за системою DSM-1V.</p>	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота	15. Андрейко Б. В., Гриневич Х. П. Особливості розвитку емоційної сфери у дітей старшого дошкільного віку із затримкою психічного розвитку /Андрейко Б. В., Гриневич Х. П. // Науковий журнал причорноморського науково-дослідницького інституту економіки та інновацій м. Херсон, 2020. – Випуск №23, Том. 1. – 227 с. – С. 52-54. [Електроннийресурс].Режимдоступу: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/23/part_1/23-1_2020.pdf		
	<p>Тема 43. Особливості психофізіологічного розвитку дитини з синдромом ГРДУ (гіперкенетичним синдромом)</p> <p>Коморбідні розлади супутні до ГРДУ та вірогідні механізми їхнього виникнення. Диференційна діагностика при</p>	Лекція, презентація до лекції			

	ГРДУ. Моделі допомоги дітям з синдромом ГРДУ				
	<p>Тема 43. Особливості психофізіологічного розвитку дитини з синдромом ГРДУ (гіперкенетичним синдромом)</p> <p>Коморбідні розлади супутні до ГРДУ та вірогідні механізми їхнього виникнення. Диференційна діагностика при ГРДУ. Моделі допомоги дітям з синдромом ГРДУ</p>	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота			
	<p>Тема 44. Особливості психофізіологічного розвитку дитини з синдромом ГРДУ (гіперкенетичним синдромом)</p> <p>Супровід сімей із дітьми, які страждають на синдром ГРДУ. Супровід дитини з ГРДУ в системі інклюзивної освіти в загальній школі.</p>	Лекція, презентація до лекції	<p>16. Андрейко Б.В, Гриневич Х.П. Особливості психічних процесів дітей молодшого дошкільного віку з гіперактивним розладом та дефіцитом уваги / Б. В.Андрейко, Х.П. Гриневич // Збірник студентських наукових досліджень «Освітній альманах». – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. – Вип. 2. – 237 с. – С. 39-49. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:https://pedagogy.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/03/Osvitniy-al-manakh_Vypusk-2_2019rik.pdf</p> <p>17. Андрейко Б.В., Біль А.Р. Психологічні особливості міжособистісного спілкування дітей дошкільного віку з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги /Андрейко Б.В., Біль А.Р. // Науковий журнал причорноморського науково-дослідницького інституту економіки та інновацій. м. Херсон, 2020. – Вип. 21. Т.2. – 237 с. – С. 53-56. [Електроннийресурс].Режимдоступу:http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/21/part_2/13.pdf</p> <p>18. Андрейко Б. В., Гриневич Х. П. Особливості розвитку емоційної сфери у дітей старшого дошкільного віку із затримкою психічного розвитку /Андрейко Б. В., Гриневич Х. П. // Науковий журнал причорноморського науково-дослідницького інституту економіки та інновацій м. Херсон, 2020. – Випуск №23, Том. 1. – 227 с. – С. 52-54.</p>		

			[Електронний ресурс].Режимдоступу: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/23/part_1/23-1_2020.pdf		
	<p>Тема 44. Особливості психофізіологічного розвитку дитини з синдромом ГРДУ (гіперкенетичним синдромом)</p> <p>Супровід сімей із дітьми, які страждають на синдром ГРДУ. Супровід дитини з ГРДУ в системі інклюзивної освіти в загальній школі.</p> <p>Модульний контроль Тести в системі мудл</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота</p> <p>Виконання контрольних завдань</p> <p>Теми 10-14.</p>		4 год	