

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти

Затверджено
на засіданні кафедри спеціальної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № _1_ від 28. 08._2025 р.)

В.о. завідувач кафедри _____доц. Породько М.І.

Силабус з вибіркової дисципліни «Людина з інтелектуальною недостатністю в реаліях сучасного світу»,
що викладається в межах ОПП Логопедія
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів з спеціальності А6 Спеціальна освіта

Львів 2025 р.

Назва дисципліни	Людина з інтелектуальною недостатністю в реаліях сучасного світу
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти.
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта» Напрямок підготовки 016 «Спеціальна освіта» Бакалар спеціальної освіти. Спеціалізація логопед. Асистент вчителя логопеда.
Викладач (-і)	Фалинська Зоряна Зенонівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти
Контактна інформація викладача	ел. пошта: falynskazz@ukr.net
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	четвер 13.00-14.00 (кафедра спеціальної освіти , вул. Туган-Барановського, 7)
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/porivnyalna-pedahohika

Інформація про дисципліну	Робоча програма з дисципліни «Людина з інтелектуальною недостатністю в реаліях сучасного світу» для студентів за напрямом підготовки 016 «Спеціальна освіта» спеціальністю бакалавр спеціальної освіти. Логопед. Асистент вчителя логопед
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Людина з інтелектуальною недостатністю в реаліях сучасного світу» <u>01 Освіта/Педагогіка</u> для освітньої програми яка викладається в <u>2</u> семестрі в обсязі <u>3</u> кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі дисципліни	<p>Мета викладання навчальної дисципліни «Людина з інтелектуальною недостатністю в реаліях сучасного світу»</p> <p>Мета курсу: засвоєння студентами знань про людей з інтелектуальною недостатністю в сучасному суспільстві, їх проблеми та шляхи розв'язання, зокрема людей з інтелектуальними порушеннями .</p> <p>Цілі: – ознайомити з основними порушеннями в розвитку людини, її причинами та класифікацією;</p> <p>- вивчити основні права людей з інвалідністю у сучасному суспільстві та їх станом їх забезпечення в Україні та світі;</p> <p>– розуміти основні проблеми людей з інтелектуальною недостатністю в сучасному світі (в отриманні освіти, доступності, організації культурного дозвілля, професійної орієнтації, професійної зайнятості) та шляхи їх вирішення державними та недержавними організаціями;</p> <p>– знати та втілювати в життя основні форми соціальної реабілітації осіб з інтелектуальною недостатністю;</p> <p>– оволодіти технологіями допомоги сім'ї, в якій росте дитина з інтелектуальною недостатністю.</p>
Література для вивчення дисципліни	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Миронова С.П. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський державний університет, 2015. 256 с. 2. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту : монографія. Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2007. 304 с. 3. Миронова С.П., Буйняк М.Г. Професійна діяльність та особистість корекційного педагога :

навчальний посібник. Кам'янець-Подільський, 2020. 113 с.

Додаткова література:

1. Бондар В.І., Золотоверх В.В. Історія олігофренопедагогіки : підручник. Київ : Знання, 2007. 375 с.
2. Гаяш О.В. Взаємодія спеціалістів як умова ефективного науково-методичного забезпечення інклюзивної освіти. Неперервна освіта: актуальні дискурси : збірник матеріалів XV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (До 75-ї річниці Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти). Ужгород : РІК-У, ЗІППО, 2021. С. 74-77.
3. Гаяш О.В. Команда психолого-педагогічного супроводу як засіб комплексного супроводження дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчанні. Технології забезпечення роботи практичного психолога з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами : збірник наукових робіт учасників круглого столу та науково-методичного семінару (19 березня 2021 р., Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України, лабораторія психології спілкування) [Електронний ресурс] / за наук. ред. Г. М. Бевз, І. В. Петренко, В. І. Юрченко // Вісник педагогіки і психології. Вип. 27. Київ : ІСПП НАПН України, 2021. С. 34-37. URL: <http://www.psyh.kiev.ua/>
4. Гаяш О.В. Командний підхід до реалізації корекційно-розвивальної спрямованості навчання дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзії. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали III Міжнародної науковопрактичної конференції (18 квітня 2018 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. С. 106-110.
5. Гаяш О.В. Співпраця фахівців у інклюзивному навчанні як необхідна передумова забезпечення корекційної спрямованості педагогічної роботи. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : зб. наук. праць. Київ : Університет «Україна», 2015. № 12 (14). С. 99-113.
6. Дмитрієва І.В. Командна взаємодія фахівців у процесі індивідуального супроводу дитини в

- умовах інклюзивного навчання : Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць. 2016. № 7. URL: <http://aqce.com.ua/vypusk-7-t-1-t-2/dmitrijevaivkomandna-vzajemodijafahivciv-u-procesi-individualnogo-suprovodu-ditiniuvumovah-inkluzivnogo-navchannja.html>.
7. Дятленко Н.М. Асистент учителя в інклюзивному класі : навч-метод. посіб. / за заг. ред. М. Ф. Войцехівського. Київ : ТОВ Видавничий дім «Пляди», 2015. 172 с.
8. Коваленко В.Є. Підготовка майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : педагогічні науки. 2018. Вип. 8. Ч. II. С. 47-55.
9. Колупаєва А.А., Данілавичюте Е.А., Литовченко С.В. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі : навч.-метод. посібник. Київ : Видавнича група «А.С.К.», 2012. 192 с.
10. Колишкін О.В. Педагогічна деонтологія вчителя-дефектолога. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2014. № 4. С. 429-437.
11. Миронова С.П. Корекційна робота як специфіка професійної діяльності педагога-дефектолога. Дефектологія. 2004. № 2. С. 11-14.
12. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський, 2016. 164 с.
13. Навчальний курикулум з інклюзивної освіти : Теорія та методика інклюзивного навчання. Модулі 4-6 / уклад. Л.М. Сидорів, за ред. С.М. Сидоріва. Івано-Франківськ : видавець Кушнір Г.М., 2020. 265 с.
14. Нова українська школа : poradnik dla vchitelja / za zag. red. N.M. Bibik Київ : ТОВ «Видавничий дім «Пляди», 2017.
15. Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі : метод. посіб. / уклад. : О.В. Коган та ін. Харків : «Друкарня Мадрид», 2019. 110 с.
16. Пінчук Ю.В. Риторика, культура та техніка мовлення корекційного педагога : навч.-метод. посіб.

	<p>Київ : КНТ, 2015. 160 с.</p> <p>17. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів : навч-метод. посіб. / за заг. ред. М.А. Порошенко та ін. Київ. 2018. 252 с.</p> <p>18. Сайко Х.Я. Особистісна готовність корекційного педагога до виховання дітей з аутизмом : монографія. Львів: Тріада Плюс, 2017. 248 с.</p> <p>19. Тельна О.А., Маланчій В.О., Дацьо Н.О., Сидорів С.М., Селепій О.Д., Весніна Н.В., Приймак Н.П., Сидорів Л.М. Сходинки інклюзії : наук.-прак. посібник для педагогів, студентів та батьків. 2-ге вид., випр. та доп. / за ред. С.М. Сидоріва. Івано-Франківськ : видавець Кушнір Г.М., 2019. 156 с.</p> <p>20. Українська спеціальна педагогіка в персоналіях : навч. посіб. / за загальною редакцією В.І. Бондаря, В.М. Синьова. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 428 с.</p> <p>21. Чайковський М. Інклюзивна компетентність як складова професійної компетентності суб'єктів навчально-виховного процесу. URL: http://ena.lp.edu.ua/bitstream/ntb/23642/1/4-15-21.pdf.</p>
<p>Обсяг курсу</p>	<p>Денна форма: 48 годин аудиторних занять. З них 16 години – лекцій, 32годин – практичних занять та 42 години – самостійної роботи</p> <p>Заочна форма: 24 годин аудиторних занять. З них 10 годин лекцій, 14 годин практичних занять та 60 годин – самостійна робота студентів заочної форми</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Після завершення курсу студент повинен набути таких компетентностей:</p> <p>Загальні компетентності</p> <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-17. Здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу дітей з мовленнєвими порушеннями.

СК-18. Здатність до застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з мовленнєвими порушеннями.

Програмні результати навчання

РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних,

	<p>вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>РН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p>
Ключові слова	людина з інвалідністю, порушення в розвитку, інтелектуальні порушення, стереотипи, адаптація, соціалізація.
Формат курсу	Очний, заочний
Теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	Залік
Пререквізити	<p>Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка», «Філософія», «Психологія», «Соціологія», «Історія». «Психологія загальна, вікова та соціальна», «Теорія соціальної роботи», «Соціально-педагогічна робота у закладах освіти», «Технології соціально-педагогічної роботи в Україні і світі».</p> <p>«Психофізіологія», «Психологічний супровід дитини в інклюзивному просторі», «Основи психологічної діагностики», «Основи психологічного консультування», «Спеціальна психологія», «Психофізіологія», «Патопсихологія»</p>
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.

<p>Необхідні обладнання</p>	<p>Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.</p>
<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичні/самостійні: 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 40 (кожне семінарське заняття передбачає виконання системи завдань, адекватність та повнота розв'язання яких оцінюються максимально 5-ма балами. Кількість балів, що виставляється за семінарське заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення сутності та детермінації проблем спеціальної освіти. Здобувачі вищої освіти повинні бути готові до групового контролю на практичних заняттях (тестування, фронтальне опитування, дискусія); • контрольна робота: 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 10; • екзамен (тестовий) – 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50. <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що підготовлені студентами індивідуальні завдання будуть продовженням їх практичної роботи і будуть оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, використання без дозволу інформації зі завдань інших учасників курсу становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених у курсі.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали, набрані за виконання усіх завдань, за підготовлені презентації та он-лайн тест. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичних занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних із навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>

Питання до заліку

1. Розкрийте класифікацію олігофренії з психопатоподібними формами поведінки.
2. Опишіть відмінності диференційної діагностики у дітей з порушеннями мовлення тарозумовою відсталістю (олігофренія).
3. Дайте визначення розумової відсталості. Розкрийте етіологію олігофреній.
4. Опишіть основні завдання та прийоми з корекційного навчання дітей із ЗПР.
5. Дайте визначення деменції. Розкрийте її симптоми, причини.
6. Охарактеризуйте психоорганічний синдром при ЗПР.
7. Поняття про порушення у розвитку особистості, їх причини.
8. Види класифікацій порушень психофізичного розвитку. Міжнародна класифікація, її особливість.
9. Визначення «інвалідності» та «осіб з інвалідністю» в законодавстві України та різних країн. Еволюція суспільних поглядів на інвалідність.
10. Нормативні документи (міжнародні, українські), які регулюють права та становище людей з інвалідністю в суспільстві.
11. Механізми захисту прав людини з інвалідністю: принципи, документи, процедури.
12. Національна система захисту прав людини в Україні, засоби захисту прав людей з інвалідністю.
13. Інклюзивне суспільство. Соціальна ізоляція. Соціальна ексклюзія. Соціальна інклюзія. Соціальна інтеграція.
14. Форми навчання дітей з інтелектуальними порушеннями, їх переваги та недоліки. Домашнє навчання. Навчання у спеціальних
15. Розкрийте найбільш ефективні методи і засоби які використовують в реабілітації дітей із ДЦП.
16. Поняття про інтелект у психологічній літературі. Структура інтелекту.
17. Види порушень інтелектуального розвитку.
18. Психолого-педагогічна характеристика людей з інтелектуальними порушеннями.
19. Медико-соціальні проблеми дітей з виразною інтелектуальними порушеннями.
20. Охарактеризуйте деменцію при епілепсії.
21. Опишіть відмінності неуспішності слабчуючих дітей та дітей з розумовою відсталістю.
22. Охарактеризуйте деменцію при епілепсії.
23. Опишіть відмінності неуспішності слабчуючих дітей та дітей з розумовою відсталістю.
24. Комплексна реабілітація та створення індивідуальних програм розвитку дітей з виразними інтелектуальними порушеннями.
25. Технології соціальної реабілітації дітей з тяжкими порушеннями інтелекту.
26. Допомога сім'ї, яка виховує дитину з інтелектуальними порушеннями.
27. Методи допомоги сім'ї, яка виховує людину з інтелектуальними порушеннями.
28. Статевий розвиток особистості. Особливості статевого формування та розвитку дитини з інтелектуальними порушеннями.
29. Методи та форми статевого виховання дітей з інтелектуальними порушеннями.
30. Сутність та зміст професійної орієнтації як складової виховання. Особливості здійснення професійної орієнтації

	<p>дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>31. Зарубіжний досвід здійснення професійної орієнтації людей з інтелектуальними порушеннями закордоном.</p> <p>32. Форми та методи профорієнтаційної роботи дітей з ООП.</p> <p>33. Організація відпочинку та дозвілля осіб з інтелектуальними порушеннями.</p> <p>34. Співпраця держави з недержавним сектором у роботі з інтелектуальними порушеннями.</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1.	<p>Тема 1.</p> <p>1. Сучасний стан вивчення проблеми аномального розвитку дитини Поняття норми у дитячій психології та патопсихології.</p> <p>2. Актуальні методологічні проблеми сучасної дефектології.</p> <p>3. Напрями у вивченні інтелектуальної недостатності.</p>	<p>Лекція, 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>3,5</p> <p>Інтернет ресурси</p>	<p>1. Сучасний стан вивчення проблеми аномального розвитку дитини Поняття норми у дитячій психології та патопсихології.</p> <p>2. Актуальні методологічні проблеми сучасної дефектології.</p> <p>3. Напрями у вивченні інтелектуальної недостатності.</p>	1 тиждень

2.	<p>Тема 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Людина з інвалідністю в сучасному світі. 2. Інвалідність як суспільна проблема. 3. Визначення «інвалідності» та «осіб з інвалідністю» в законодавстві України та різних країн. 4. Конвенція ООН про права людей з інвалідністю.– нові підходи до проблем інвалідності. 	Лекція 2 год.	1,3, 5 Інтернет ресурси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Людина з інвалідністю в сучасному світі. 2. Інвалідність як суспільна проблема. 3. Визначення «інвалідності» та «осіб з інвалідністю» в законодавстві України та різних країн. 4. Конвенція ООН про права людей з інвалідністю – нові підходи до проблем інвалідності. <p>Зробити порівняльний аналіз визначень людини з порушеннями розвитку (2 год) Опрацювати Конвенцію ООН «Про права людей з інвалідністю» у сучасному світі</p>	2 тиждень
3	<p>Тема 3-4 Олігофренія як вид розумової відсталості, який виникає внаслідок органічного ураження мозку в пренатальний, натальний або ранній (до 3-х років) період дитинства і виявляється у тотальному і психічному недорозвитку.</p> <p>Актуальність проблеми в спеціальній педагогіці та інклюзивній освіті. Загальне поняття про розумову відсталість.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття «олігофренія» Визначення терміну. Відмінність від інших форм інтелектуальних порушень (набута деменція, затримка психічного розвитку). 	Лекція, 4 год. Практичне заняття 4 год.	3,5,6 Інтернет ресурси	<p>Тема 3-4</p> <p>Олігофренія як вид розумової відсталості, який виникає внаслідок органічного ураження мозку в пренатальний, натальний або ранній (до 3-х років) період дитинства і виявляється у тотальному психічному</p>	3 тиждень

	<p>2. Етіологія олігофренії. Генетичні чинники. Внутрішньоутробні та перинатальні впливи. Соціально-біологічні фактори.</p> <p>3. Класифікація олігофренії. За ступенем вираженості (легка, помірна, тяжка, глибока). Клініко-психологічні варіанти (проста форма, з вираженими порушеннями поведінки, з вираженою лобною недостатністю тощо).</p> <p>4. Клініко-психологічні прояви. Особливості пізнавальної діяльності. Мовленнєвий розвиток. Емоційно-вольова сфера. Поведінка та соціальні навички.</p> <p>5. Педагогічна характеристика дітей з олігофренією. Особливості навчання та виховання. Можливості розвитку та соціалізації.</p> <p>6. Корекційно-розвивальна робота. Принципи спеціального навчання. Методи та прийоми корекційної педагогіки й логопедії. Роль інклюзивної освіти.</p> <p>7. Висновки. Значення ранньої діагностики та допомоги. Необхідність комплексного підходу (медичного, психологічного, педагогічного).</p>			<p>недорозвитку.</p> <p>Актуальність проблеми в спеціальній педагогіці та інклюзивній освіті. Загальне поняття про розумову відсталість.</p> <p>1.Поняття «олігофренія» Визначення терміну. Відмінність від інших форм інтелектуальних порушень (набута деменція, затримка психічного розвитку).</p> <p>2.Етіологія олігофренії. Генетичні чинники. Внутрішньоутробні та перинатальні впливи. Соціально-біологічні фактори.</p> <p>3.Класифікація олігофренії. За ступенем вираженості (легка, помірна, тяжка, глибока). Клініко-психологічні варіанти (проста форма, з вираженими порушеннями поведінки, з вираженою лобною недостатністю тощо).</p> <p>4.Клініко-психологічні прояви. Особливості пізнавальної діяльності. Мовленнєвий розвиток. Емоційно-вольова сфера. Поведінка та соціальні</p>	
--	---	--	--	---	--

				<p>навички.</p> <p>5.Педагогічна характеристика дітей з олігофренією. Особливості навчання та виховання. Можливості розвитку та соціалізації.</p> <p>6.Корекційно-розвивальна робота. Принципи спеціального навчання. Методи та прийоми корекційної педагогіки й логопедії. Роль інклюзивної освіти.</p> <p>7.Висновки. Значення ранньої діагностики та допомоги. Необхідність комплексного підходу (медичного, психологічного, педагогічного).</p>	
4	<p>Тема 5 Методики дослідження емоційно-вольової сфери дітей з порушеннями психічного розвитку.</p> <p>1. Методики експериментально-психологічного дослідження емоційної, мотиваційної та вольової сфери.</p> <p>2.Методики дослідження самооцінки та</p>	Лекція 2 год. Практичне заняття 2 год.		<p>Методики експериментально-психологічного дослідження емоційної, мотиваційної та вольової сфери.</p> <p>2.Методики дослідження самооцінки та</p>	4 тиждень

	<p>особистісних якостей.</p> <p>3. Проективні методи дослідження особистості аномальних дітей.</p> <p>4. Протоколювання результатів та їх інтерпретація.</p>			<p>особистісних якостей.</p> <p>3. Проективні методи дослідження особистості аномальних дітей.</p> <p>4. Протоколювання результатів та їх інтерпретація.</p>	
5	<p>Тема 6-7 Освіта осіб з інтелектуальними порушеннями.</p> <p>1.Форми навчання дітей з інтелектуальними порушеннями, їх переваги та недоліки.</p> <p>2. Домашнє навчання.</p> <p>3. Навчання у спеціальних навчальних закладах. 1.3. Інтегроване навчання.</p> <p>4. Інклюзивне навчання.</p>	<p>Лекція, 4 год.</p> <p>Практичне заняття 4 год.</p>	<p>3,4,14</p> <p>Інтернет ресурси</p>	<p>1.Форми навчання дітей з інтелектуальними порушеннями, їх переваги та недоліки.</p> <p>2. Домашнє навчання.</p> <p>3. Навчання у спеціальних навчальних закладах. 1.3. Інтегроване навчання.</p> <p>4. Інклюзивне навчання.</p> <p>На практичному занятті студенти демонструють фото, відео матеріали, демонструючи стан впровадження освіти у НРЦ, в домашніх умовах, тощо, аналіз.</p>	<p>5 тиждень</p>
6	<p>Тема 8 . Освіта осіб з інтелектуальною недостатністю</p> <p>1. Стан, проблеми та перспективи інклюзії на різних рівнях освіти в Україні (дошкільна, загальна, професійна (професійно -технічна), вища).</p> <p>2. Нормативно -правове забезпечення інклюзивної освіти.</p>	<p>Лекція 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>		<p>На практичному занятті студенти демонструють фото, відео матеріали, демонструючи стан інклюзії у закладах освіти (ЗДО, ЗОШ, ПТЗО),</p>	<p>6 тиждень</p>

				<p>1. Стан, проблеми та перспективи інклюзії на різних рівнях освіти в Україні (дошкільна, загальна, професійна (професійно - технічна), вища).</p> <p>2. Нормативно -правове забезпечення інклюзивної освіти.</p>	
7	<p>Тема 9. Дослідження ігрової діяльності як методу вивчення порушень психічного розвитку.</p> <p>1. Патопсихологічний аналіз ігрової діяльності.</p> <p>2. Рівні та параметри ігрової діяльності.</p> <p>3. Види гри.</p> <p>4. Спостереження за ігровою діяльністю як метод дитячої патопсихології.</p> <p>4. Специфіка ігри дітей з аномаліями психічного розвитку.</p>	<p>Лекція, 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>2, 8, 14</p> <p>Інтернет ресурси</p>		7 тиждень
8	<p>Тема 10. . Соціальна реабілітація з виразними інтелектуальними порушеннями.</p> <p>1. Поняття соціальної реабілітації.</p> <p>2. Медико -соціальні проблеми дітей з виразними інтелектуальними порушеннями.</p> <p>3. Комплексна реабілітація та створення індивідуальних програм розвитку дітей з виразними інтелектуальними порушеннями.</p> <p>4. Технології соціальної реабілітації дітей з</p>	<p>Лекція 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>		<p>1. Поняття соціальної реабілітації.</p> <p>2. Медико -соціальні проблеми дітей з виразними інтелектуальними порушеннями.</p> <p>3. Комплексна реабілітація та створення індивідуальних програм розвитку дітей з</p>	8 тиждень

	інтелектуальними порушеннями.			виразною інтелектуальними порушеннями. 4.Технології соціальної реабілітації дітей з інтелектуальними порушеннями.	
9	<p>Тема 11. Допомога сім'ї, яка виховує дитину з інтелектуальними порушеннями.</p> <p>1. Дитина з інтелектуальними порушеннями у сім'ї. 2. Виховання неповносправних та здорових дітей у сім'ї. Стилі виховання. Типи неправильного сімейного виховання. 3. Проблеми сім'ї, яка виховує дитину з інвалідністю. 4. Психологічна та корекційна допомога та підтримка батьків, які виховують дітей з інтелектуальними порушеннями. 5. Методи допомогти сім'ї, яка виховує людину з інтелектуальними порушеннями. 6. Типи виховання людини з інтелектуальними порушеннями.</p>	Лекція, 2 год. Практичне заняття 2 год.	5,6 Інтернет ресурси	Скласти план роботи з конкретною сім'єю, де виховується дитина з інтелектуальними порушеннями 10 г. 1. Дитина з інтелектуальними порушеннями у сім'ї. 2. Виховання неповносправних та здорових дітей у сім'ї. Стилі виховання. Типи неправильного сімейного виховання. 3. Проблеми сім'ї, яка виховує дитину з інвалідністю. 4. Психологічна та корекційна допомога та підтримка батьків, які виховують дітей з інтелектуальними порушеннями. 5. Методи допомогти сім'ї, яка виховує людину з інтелектуальними порушеннями. 6. Типи виховання людини з інтелектуальними порушеннями.	9 тиждень
10.	. Тема 12. Статеве виховання осіб з інтелектуальними порушеннями.	Лекція 2 год. Практичне		. 1. Характеристика та зміст основних понять (статеве	

	<p>Тема 14. Організація відпочинку та дозвілля осіб з інтелектуальною неповносправністю.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значення дозвілля у розвитку та соціалізації особистості. 2. Організація відпочинку (сімейного, групового, ін.). 3. Відвідування музеїв, театрів, кінотеатрів особами з інтелектуальними порушеннями. <p>Тема 15. Співпраця держави з недержавним сектором у роботі з інтелектуально неповносправними людьми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Громадські організації як показник розвитку суспільства. 2. Діяльність громадських організацій у вирішенні проблем людей з інтелектуальними порушеннями. 3. Характеристика діяльності основних ГО, які займаються з дітьми, людьми з ООП. 	<p>Лекція 2 год. Практичне заняття 2 год.</p> <p>Лекція 2 год. Практичне заняття 2 год.</p>		<p>інтелектуальними порушеннями закордоном.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Форми та методи профорієнтаційної роботи дітей з ООП. <ol style="list-style-type: none"> 1. Значення дозвілля у розвитку та соціалізації особистості. 2. Організація відпочинку (сімейного, групового, ін.). 3. Відвідування музеїв, театрів, кінотеатрів особами з інтелектуальними порушеннями. <p>Оформити каталог ГО Львівської області та міста Львова, які замагаються проблемою людей з інтелектуальними порушеннями 4 год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Громадські організації як показник розвитку суспільства. 2. Діяльність громадських організацій у вирішенні проблем людей з інтелектуальними порушеннями. 3. Характеристика діяльності основних ГО, які займаються з дітьми, людьми з ООП. 	
--	---	---	--	---	--

--	--	--	--	--	--