

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА

Кафедра спеціальної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету _____ Дмитро ГЕРЦЮК

“ _____ ” _____ 20__ року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В
СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ**

освітній рівень перший (бакалаврський)

галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 016 Спеціальна освіта
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка

освітня програма ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІКА. КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА

Факультет педагогічної освіти

Робоча програма Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Розробник: Петровська Інга Ростиславівна, доцент кафедри спеціальної освіти, доктор психологічних наук, доцент

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри спеціальної освіти

Протокол від “28” серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри

Робочу програму погоджено Навчально-методичною комісією факультету педагогічної освіти

Протокол від “29” серпня 2023 року № 1

Голова НМК

Любов НОС

Робочу програму затверджено Вченою радою факультету

Протокол від “29” серпня 2023 року № 1

Голова Вченої ради

Дмитро ГЕРЦЮК

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка	Нормативна	
Модулів – 1	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання (назва)		Семестр	
		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 150	Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Спеціалізація: 016.02 Олігофренопедагогіка	Лекції	
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти : аудиторних – <u>5</u> самостійної роботи студента – <u>4,375</u>		32 год.	-
		Практичні, семінарські	
		48 год.	-
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		70 год.	-
		Індивідуальні завдання:	
		год.	
	Вид контролю: (екзамен/залік)		
	Залік	-	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми здобуття освіти – 1,14

для заочної форми здобуття освіти – немає

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті» розроблено таким чином, щоб надати студентам знання щодо сутності та особливостей науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті, основних етапів та технологій проведення, способів узагальнення і представлення результатів науково-педагогічного дослідження, а також формування навичок у студентів щодо пошуку, аналізу і синтезу інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

Метою вивчення нормативної дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті» є формування у студентів методологічної компетентності, підготовка до здійснення самостійного наукового дослідження проблем навчання, освіти та виховання, прогнозування наслідків здійснюваних педагогічних впливів на особистість, вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду у спеціальній освіті.

Завдання: сформувати знання щодо видів, принципів організації та методів здійснення науково-педагогічного дослідження в спеціальній освіті, логіки наукового пошуку та основних етапів педагогічного дослідження, методики обробки інформації, отриманої в результаті проведення педагогічного дослідження, шляхів впровадження результатів наукового педагогічного дослідження у практику; сформувати вміння здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема, здійснювати науковий огляд першоджерел, критичний аналіз та осмислення; самостійно визначати мету, об'єкт, предмет, завдання та гіпотези науково-педагогічного дослідження; організовувати та проводити наукове дослідження; визначати ефективність проведеного дослідження; презентувати результати науково-педагогічного дослідження у вигляді доповіді, статті, презентації чи проекту.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку,

навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

СК16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку. СК19. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

Програмні результати навчання (ПРН):

РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН15. Застосувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології; спеціальну апаратуру та інструменти.

РН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

РН20. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

Очікувані результати навчання:

Знання: Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень. Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності.

Уміння/навички. Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів.

Комунікація. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.

Відповідальність та автономія. Управління комплексними діями або проєктами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Методи досліджень у спеціальній освіті

Тема 1. Педагогічна наука в Україні. Стан та напрями розвитку спеціальної освіти.

Аналіз педагогічних проблем, що розробляються в Україні в останні десятиліття. Внесок вітчизняних вчених у педагогічну науку (в галузі спеціальної освіти). Стан та напрями розвитку спеціальної освіти в Україні.

Тема 2. Сутність науково-педагогічного дослідження у спеціальній освіті. Особливості науково-педагогічного дослідження у спеціальній освіті. Етика науково-педагогічного дослідження.

Методологічні принципи науково-педагогічного дослідження (об'єктивності, сутнісного аналізу, генетичний, єдності логічного й історичного, концептуальної єдності). Види науково-педагогічних досліджень: теоретичні, емпіричні, фундаментальні, прикладні, кількісні та якісні дослідження. Вимоги до результатів науково-педагогічних досліджень. Етика науково-педагогічного дослідження.

Тема 3. Характеристика та методологічні засади якісних і кількісних методів дослідження у спеціальній освіті

Характеристика якісних і кількісних методів дослідження. Відмінність у процедурі збору та отримання даних якісних і кількісних методів дослідження. Відмінність у специфіці вихідних даних якісних і кількісних методів дослідження. Відмінність в обробці та інтерпретації даних якісних і кількісних методів дослідження.

Тема 4. Метод інтерв'ю, особливості ведення бесіди

Види інтерв'ю: вільне (нестандартизоване), спрямоване (стандартизоване), напівстандартизоване. Планування інтерв'ю. Підготовка топікгайда. Переваги та недоліки структурованих і неструктурованих інтерв'ю. Групові опитувальні методи. Групова динаміка і соціально-психологічні процеси у фокус-групі. Стратегії модерування і управління фокус-групою

Тема 5. Метод анкетування

Види анкетування (за повнотою охоплення, способом взаємодії, кількістю респондентів, способом передачі анкет, відкритістю). Структура анкети (преамбула, основна частина, паспортника). Види запитань анкети (відкриті, закриті, напівзакриті, запитання-меню, шкальні, дихотомічні, трихотомічні)

Змістовий модуль 2. Проведення науково-дослідної роботи у спеціальній освіті

Тема 6. Етапи виконання науково-дослідної роботи.

Послідовність виконання, характеристика кожного етапу. Вибір і обґрунтування теми дослідження. Визначення об'єкта та предмета дослідження. Формулювання мети і завдань дослідження. Аналіз досліджуваної проблеми (літературний огляд). Розробка гіпотез дослідження. Підбір групи досліджуваних. Вибір методів (методики) проведення дослідження. Проведення дослідження.

Обробка результатів дослідження. Узагальнення результатів дослідження. Формулювання висновків і практичних рекомендацій.

Тема 7. Педагогічний експеримент: види, вимоги, структура.

Види експериментів за способом формування умов, структурою досліджуваних об'єктів і явищ, метою дослідження, числом факторів, величинами, що контролюються. Загальні вимоги до проведення педагогічного експерименту. Відповідність науковим критеріям. Структура педагогічного експерименту

Тема 8. Етапи проведення педагогічного експерименту

Підготовчий етап проведення експерименту. Дослідницький етап: констатувальний експеримент, формувальний експеримент, контрольний експеримент. Підсумковий етап: статистична обробка даних дослідження, якісний аналіз одержаних результатів, оформлення звіту.

Тема 9. Первинний опис емпіричних даних. Описові статистики

Оцінка міри центральної тенденції. Мода, середнє арифметичне, медіана, розмах. Оцінка міри варіативності (мінливості). Дисперсія, стандартне відхилення. Методи первинного опису даних: таблиці; варіаційні ряди; графіки (діаграми). Алгоритм побудови діаграми.

Тема 10. Види навчально-дослідної роботи студентів

Особливості науково-дослідницька роботи студентської молоді. Реферат як найпростіший вид навчально-дослідницької роботи студента. Вимоги до написання реферату. Тези доповіді та наукова стаття. Підготовка бакалаврської та магістерської роботи як кваліфікаційного дослідження.

Тема 11. Представлення результатів науково-педагогічного дослідження

Види оформлення звіту про науково-дослідну діяльність. Особливості структури опису результатів кількісного дослідження (вступна частина, огляд літератури, методологія та методи дослідження, аналіз результатів, дискусія за результатами дослідження, висновки, посилання, додатки). Особливості структури опису результатів якісного дослідження (вступна частина, опис процедури проведення якісного дослідження, знахідки та тематичний аналіз результатів дослідження, дискусія, посилання, додатки).

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Методи досліджень у спеціальній освіті												
Тема 1. Педагогічна наука в Україні. Стан та напрями розвитку спеціальної освіти.	9	2	3			4						
Тема 2. Сутність науково-педагогічного	9	2	3			4						

дослідження у спеціальній освіті. Етика науково-педагогічного дослідження.												
Тема 3. Характеристика та методологічні засади якісних і кількісних методів дослідження у спеціальній освіті	20	4	6			10						
Тема 4. Метод інтерв'ю, особливості ведення бесіди	11	2	3			6						
Тема 5. Метод анкетування	11	2	3			6						
Разом за змістовим модулем 1	60	12	18			30						
Змістовий модуль 2. Проведення науково-дослідної роботи у спеціальній освіті												
Тема 6. Етапи виконання науково-дослідної роботи.	20	4	6			10						
Тема 7. Педагогічний експеримент: види, вимоги, структура.	9	2	3			4						
Тема 8. Етапи проведення педагогічного експерименту	9	2	3			4						
Тема 9. Первинний опис емпіричних даних. Описові статистики	20	4	6			10						
Тема 10. Види навчально-дослідної роботи студентів	16	4	6			6						
Тема 11. Представлення результатів науково-педагогічного дослідження	16	4	6			6						
Разом за змістовим модулем 2	90	20	30			40						
Усього годин	150	32	48			70						

5. Семінарські заняття не передбачені

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		ДФН
1	Тема 1. Педагогічна наука в Україні. Стан та напрями розвитку спеціальної освіти. Аналіз педагогічних проблем, що розробляються в Україні в останні десятиліття. Внесок вітчизняних вчених у педагогічну науку. Стан та напрями розвитку спеціальної освіти в Україні.	3
2	Тема 2. Сутність науково-педагогічного дослідження у спеціальній освіті. Етика науково-педагогічного дослідження. Особливості науково-педагогічного дослідження у спеціальній освіті. Методологічні принципи науково-педагогічного дослідження (об'єктивності, сутнісного аналізу, генетичний, єдності логічного й історичного, концептуальної єдності). Види науково-педагогічних досліджень: теоретичні, емпіричні, фундаментальні, прикладні, кількісні та якісні дослідження. Вимоги до результатів науково-педагогічних досліджень. Етика науково-педагогічного дослідження.	3
3	Тема 3. Характеристика та методологічні засади якісних і кількісних методів дослідження у спеціальній освіті Характеристика якісних і кількісних методів дослідження. Відмінність у процедурі збору та отримання даних якісних і кількісних методів дослідження. Відмінність у специфіці вихідних даних якісних і кількісних методів дослідження. Відмінність в обробці та інтерпретації даних якісних і кількісних методів дослідження.	6
4	Тема 4. Метод інтерв'ю, особливості ведення бесіди Види інтерв'ю: вільне (нестандартизоване), спрямоване (стандартизоване), напівстандартизоване. Планування інтерв'ю. Підготовка топікгайда. Переваги та недоліки структурованих і неструктурованих інтерв'ю. Групові опитувальні методи. Групова динаміка і соціально-психологічні процеси у фокус-групі. Стратегії модерування і управління фокус-групою	3
5	Тема 5. Метод анкетування Види анкетування (за повнотою охоплення, способом взаємодії, кількістю респондентів, способом передачі анкет, відкритістю). Структура анкети (преамбула, основна частина, паспортника). Види запитань анкети (відкриті, закриті, напівзакриті, запитання-меню, шкальні, дихотомічні, трихотомічні)	3
6	Тема 6. Етапи виконання науково-дослідної роботи.	6

	Послідовність виконання, характеристика кожного етапу. Вибір і обґрунтування теми дослідження. Визначення об'єкта та предмета дослідження. Формулювання мети і завдань дослідження. Аналіз досліджуваної проблеми (літературний огляд). Розробка гіпотез дослідження. Підбір групи досліджуваних. Вибір методів (методики) проведення дослідження. Проведення дослідження. Обробка результатів дослідження. Узагальнення результатів дослідження. Формулювання висновків і практичних рекомендацій.	
7	Тема 7. Педагогічний експеримент: види, вимоги, структура. Види експериментів за способом формування умов, структурою досліджуваних об'єктів і явищ, метою дослідження, числом факторів, величинами, що контролюються. Загальні вимоги до проведення педагогічного експерименту. Відповідність науковим критеріям. Структура педагогічного експерименту	3
8	Тема 8. Етапи проведення педагогічного експерименту Підготовчий етап проведення експерименту. Дослідницький етап: констатувальний експеримент, формувальний експеримент, контрольний експеримент. Підсумковий етап: статистична обробка даних дослідження, якісний аналіз одержаних результатів, оформлення звіту	3
9	Тема 9. Первинний опис емпіричних даних. Описові статистики Оцінка міри центральної тенденції. Мода, середнє арифметичне, медіана, розмах. Оцінка міри варіативності (мінливості). Дисперсія, стандартне відхилення. Методи первинного опису даних: таблиці; варіаційні ряди; графіки (діаграми). Алгоритм побудови діаграми.	6
10	Тема 10. Види навчально-дослідної роботи студентів Особливості науково-дослідницька роботи студентської молоді. Реферат як найпростіший вид навчально-дослідницької роботи студента. Вимоги до написання реферату. Тези доповіді та наукова стаття. Підготовка бакалаврської та магістерської роботи як кваліфікаційного дослідження	6
11	Тема 11. Представлення результатів науково-педагогічного дослідження Види оформлення звіту про науково-дослідну діяльність. Особливості структури опису результатів кількісного дослідження (вступна частина, огляд літератури, методологія та методи дослідження, аналіз результатів, дискусія за результатами дослідження, висновки, посилання, додатки). Особливості структури опису результатів якісного	6

	дослідження (вступна частина, опис процедури проведення якісного дослідження, знахідки та тематичний аналіз результатів дослідження, дискусія, посилання, додатки).	
	Всього:	48

7. Лабораторні заняття не передбачені

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		ДФН
1	Аналіз проблем спеціальної освіти, що розробляються в Україні в останні десятиліття.	4
2	Внесок сучасних вітчизняних вчених у педагогічну науку (в галузі спеціальної освіти).	4
3	Проблеми психолого-педагогічного характеру, що потребують (на думку студентів), негайного розв'язання на теоретичному та практичному рівнях.	4
4	Спеціальна освіта і наука на сучасному етапі розвитку України.	4
5	Функції та завдання педагогічної науки в суспільстві.	3
6	Науково-дослідна діяльність студентів у закладі вищої освіти.	4
7	Характеристика якісних і кількісних досліджень в педагогічній науці. Особливості організації якісних та кількісних досліджень.	4
8	Проведення науково-педагогічного дослідження за допомогою методу контент-аналізу документів.	4
9	Проведення науково-педагогічного дослідження за допомогою методу опитування.	4
10	Проведення науково-педагогічного дослідження за	4

	допомогою методу спостереження.	
11	Сучасні методи діагностики рівня розвитку дітей з особливими освітніми потребами.	4
12	Особливості проведення науково-педагогічного дослідження з використанням фокус-груп.	4
13	Соціометрія як метод дослідження міжособистісних взаємин у групі.	4
14	Використання наративів у науково-педагогічних дослідженнях	4
15	Дослідження в дії як ефективна методика емпіричного науково-педагогічного дослідження.	4
16	Метод аналізу продуктів діяльності та його використання в науково-педагогічних дослідженнях.	4
17	Використання соціологічних методів у процесі науково-педагогічного дослідження	4
18	Використання новітніх технологій у дослідницькій роботі сучасних науковців.	4
	Разом	70

Теми, що виносяться на самостійне опрацювання необхідно презентувати у вигляді усної доповіді (коротке повідомлення 5-7 хвилин) під час практичного заняття. В умовах дистанційного навчання завдання для самостійної роботи прикріплюються окремим документом в Інформаційно-освітньому середовищі (Moodle).

9. Індивідуальні завдання

Індивідуального навчально-дослідного завдання не передбачено.

10. Методи навчання

Програмні результати навчання (ПРН)	Методи навчання і викладання	Методи оцінювання досягнення результатів навчання
-------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------

<p>PH1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>PH2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>PH 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>PH 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>PH15. Застосувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>PH 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>PH17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу навчального матеріалу, інтерактивні та активізації навчання (мозковий штурм, дискусія, робота в парах/групах тощо), наочні (презентації, демонстрація відеоматеріалів), робота з навчально-методичною літературою.</p>	<p>Усне опитування; письмове опитування; тестування; оцінювання виконання завдань самостійної роботи; модульний контроль; підсумковий контроль (залік).</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PH20. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

11. Методи контролю

Формами контролю знань здобувачів є поточний, модульний і підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, і включає також перевірку виконання завдань самостійної роботи. Він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи.

Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форма модульного контролю – тестування на платформі Moodle.

Підсумковий контроль – залік.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Поточний контроль – 50 балів. Підсумковий контроль (залік) – 50 балів. Бали поточного контролю нараховуються за наступним співвідношенням:

№ з/п	Вид діяльності студента	Кількість балів
1	Модульна контрольна робота (2МК x 5 балів)	10
2	Завдання самостійної роботи (18 тем x 2 бали)	36
4	Робота на практичних заняттях: відповіді (24 x 3 бали)	72
Максимальна кількість балів		118
Поточний бал 50 балів Форма контролю – залік (50 балів)		
50 балів – семестр $118:50=2,36$ Студент набрав А балів Розрахунок: $A : 2,36 = \underline{\hspace{2cm}}$ балів (поточний бал за семестр)		

Критерії оцінювання відповіді на практичному занятті

Кількість балів	Характеристика відповіді
-----------------	--------------------------

3	Здобувач засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, логічно та обґрунтовано будувати висновки; безпомилково відповідає на питання, використовуючи матеріали, що виносяться на самостійне опрацювання
2	Здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного завдання; неповно відтворює основний зміст матеріалів, які виносяться на самоопрацювання.
1	Здобувач в основному засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, показує початкову уяву про предмет вивчення, при відтворенні основного навчального матеріалу допускає суттєві помилки, наводить прості приклади, непереконливо відповідає, плутає поняття, фрагментарно відтворює матеріал, що виносився на самостійне опрацювання
0	Здобувач не опанував навчальний матеріал з теми, не знає наукових фактів, визначень, не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Критерії оцінювання самостійної роботи

№ п/п	Критерії оцінювання	Кількість балів	Разом
1	Повнота розкриття питання, логіка викладення, культура мовлення, впевненість, емоційність та аргументованість	1	2
2	Використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань, інтернет ресурсів тощо)	0,5	
3	Аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки	0,5	

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
A	90 – 100	відмінно	зараховано
B	81-89	добре	
C	71-80		
D	61-70	задовільно	
E	51-60		
FX	21-50	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
F	0-20	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

Силабус, робоча навчальна програма, критерії оцінювання, лекційний матеріал, презентації, практичні завдання, методичні вказівки, тестові завдання, електронна бібліотека підручників та посібників для використання студентами в процесі вивчення навчальної дисципліни розміщені у ВНС Moodle - Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті (електронний навчальний курс) <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3847>

14. Рекомендована література

Базова:

1. Шарпан О. Б. Основи наукових досліджень. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023. 89 с.
2. Палеха Ю. І. Основи науково-дослідної роботи: навч. посіб. К. : Ліра-К, 2020. 332 с
3. Сардак С. Е. Основи наукових досліджень : навч. Посібник. Д.: ДГУ, 2018. 103 с.
4. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень: Навчально-методичний посібник / В.В.Лаппо. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 284 с.
5. Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень / П.Г. Лузан, І.В. Сопівник, С.В. Виговська. К., 2012. 219 с.
6. Методологічні засади педагогічного дослідження: монографія / авт. кол. : Є. М. Хриков, О. В. Адаменко, В. С. Курило та ін. ; за заг. ред. В. С. Курила, Є. М. Хрикова ; Держ. закл. „Луган.нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. 248 с.

7. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнктів / за ред. А. Є. Конверського. К.: Центр учбової літератури, 2010. 352 с.
8. Сисоєва С.О. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.
9. Колишкін, О. В. Корекційна освіта. Вступ до спеціальності: навчальний посібник / О. В. Колишкін. Суми : Університетська книга, 2013. 392 с.
10. Островська К.О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом: монографія. Львів: Тріада плюс, 2012.
11. Creswell, John W. Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research / John W. Creswell. 4th ed. - Boston: Pearson Education, 2012. 650 p.

Допоміжна:

12. Роговенко М. Педагогічні дослідження в діяльності науково-педагогічного працівника: актуальні питання теорії та практики. *Філософські та методологічні проблеми права*, 1(21), 2021. 37-46.
13. Білоусова Т.П., Маркітантов Ю. О. Основи наукових досліджень: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Т.П. Білоусова, Ю.О. Маркітантов. Кам'янець-Подільський, 2004. 120с.
14. Вербовський В.В. Як правильно підготувати наукове дослідження: навч. метод. посіб. для студ. і магістрантів / В. В. Вербовський. Луганськ : Альма-матер, 2007. 123с.
15. Наукова проблема та обґрунтування теми дослідження. Гіпотези у наукових дослідженнях <http://www.info-library.com.ua/books-text-8409.html>
16. McLeod, S. A. (2019). Qualitative vs. Quantitative research. Simply psychology: <https://www.simplypsychology.org/qualitative-quantitative.html>

15. Інформаційні ресурси

1. <https://philosophy.naiu.kiev.ua/index.php/philosophy/article/view/1418>
2. <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/3943/1/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>
3. https://bahmat.at.ua/MET_NAUK_DOSL/S.VYGOVSJKA_POSIBNYK.pdf
4. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/5208/1/%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%BE%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8C.pdf>
5. https://pidru4niki.com/15970122/pedagogika/osnovi_naukovogo_pedagogichnogo_doslidzhennya
6. https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/Teoriya_nauk-doslidiyaln_Univers_2015_174p_IBO_Mayboroda-Yaroshenko-Skiba.pdf