

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА**

---

Кафедра спеціальної освіти

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Декан факультету \_\_\_\_\_ Дмитро ГЕРЦЮК

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ**

---

освітній рівень перший (бакалаврський)

галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка  
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 016 Спеціальна освіта  
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація 016.01 Логопедія

освітня програма ЛОГОПЕДІЯ

Факультет педагогічної освіти

2023 – 2024 навчальний рік

Робоча програма Основи психології для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Розробник: Петровська Інга Ростиславівна, доцент кафедри спеціальної освіти, доктор психологічних наук, доцент

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри спеціальної освіти

Протокол від “28” серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри

Робочу програму погоджено Навчально-методичною комісією факультету педагогічної освіти

Протокол від “29” серпня 2023 року № 1

Голова НМК

Любов НОС

Робочу програму затверджено Вченою радою факультету

Протокол від “29” серпня 2023 року № 1

Голова Вченої ради

Дмитро ГЕРЦЮК

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка	Нормативна	
Модулів – 1	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр	
_____ (назва)		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 150	Спеціальність: 016 Спеціальна освіта  Спеціалізація: 016.01 Логопедія	Лекції	
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти : аудиторних – ___5___ самостійної роботи студента – ___4,375___		32 год.	10 год.
		Практичні, семінарські	
		48 год.	14 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		70 год.	126 год.
		Індивідуальні завдання:	
		год.	
	Вид контролю: (екзамен/залік)		
Екзамен		Екзамен	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми здобуття освіти – 1,14

для заочної форми здобуття освіти – 0,19

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** вивчення нормативної дисципліни «Основи психології» є сформувані у студентів знання про наукову психологію: її основні категорії, закони, практичні можливості.

**Завдання:** ознайомити з важливістю психологічних знань у майбутній професійній діяльності; сформувані розуміння особливостей різних етапів розвитку особистості; суті різних психічних явищ та фактів; допомогти студентам психологічно підготуватися до розв'язання складних задач і практичних проблем спеціальної освіти.

### **Загальні компетентності (ЗК):**

ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):**

СК1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні знання у сфері професійної діяльності.

СК8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження.

СК16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку.

### **Програмні результати навчання (ПРН):**

ПРН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

ПРН8. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізіологічного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

ПРН19. Володіти навичками емпіричних досліджень, застосовуючи їх за професійною тематикою в логопедії.

ПРН20. Володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами

### **Очікувані результати навчання:**

**Знання:** Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень. Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності.

**Уміння/навички.** Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних

засобів, застосування інноваційних підходів.

*Комунікація.* Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.

*Відповідальність та автономія.* Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Психологія як наука. Персонологія**

##### **Тема 1. Психологія як наука**

Історичний розвиток психології. Психіка. Функції психіки. Психічні явища. Основні напрямки психології. Галузі психології. Практичне значення психології.

**Тема 2. Методи психологічної науки: методи пояснення, розуміння та впливу на психіку людини.**

Методи пояснення психіки людини: теоретичні, організаційні, емпіричні (спостереження, експеримент, опитування, тести), опрацювання даних, інтерпретаційні. Методи розуміння психіки людини: емпатичне слухання, ідентифікація, інтерпретація внутрішнього світу іншої людини. Методи впливу на психіку людини: психотерапія, психокорекція, психотренінг, психологічне консультування. Етичний кодекс психолога.

##### **Тема 3. Проективні методи дослідження особистості.**

Проекція як психологічний феномен. Особливості проективних методик. Концепція аналізу методик: адитивних, інтерпретативних; конститутивних; імпресивних; конструктивних; рефрактивних; катартичних; експресивних.

##### **Тема 4. Психологія особистості. Структурний аналіз особистості.**

Поняття «індивід», «індивідуальність», «особистість». Формування особистості. Соціалізація та інтерналізація. Структурний аналіз особистості. Структура особистості З. Фрейда. Структура особистості Е. Берна. Захисні механізми особистості.

##### **Тема 5. Темперамент. Теорії темпераменту**

Поняття про темперамент та його провідні риси. Теорії темпераменту: гуморальна теорія; конституційна теорія; фізіологічна теорія; регуляторна теорія. Типи темпераменту та їхня психологічна характеристика. Вплив темпераменту на діяльність людини.

##### **Тема 6. Характер. Акцентуації характеру**

Поняття про характер та його провідні риси. Історія вчення про характер. Поняття про акцентуації характеру. Типи акцентуацій характеру. Чинники формування характеру.

##### **Тема 7. Здібності**

Поняття про здібності та їхню природу. Види здібностей: загальні здібності; спеціальні здібності. Особливості особистості обдарованої людини. Організація навчання та виховання обдарованої молоді: принципи та стратегії навчання; концептуальні моделі навчання обдарованих; сучасні технології навчання обдарованих; педагог для обдарованих.

## **Тема 8. Потреби, мотиви та ціннісні орієнтації особистості**

Потреби. Піраміда потреб А. Маслоу. Самоактуалізація як найвищий рівень особистісного розвитку. Характерні ознаки особи, що самоактуалізується. Мотиви. Види мотивів. Мотивація: зовнішня та внутрішня. Цінності. Види цінностей. Ціннісні орієнтації.

## **Змістовий модуль 2. Пізнавальні та емоційно-вольові психічні процеси. Психолого-педагогічні аспекти спілкування**

### **Тема 9. Психолого-педагогічні аспекти спілкування**

Поняття про спілкування; його структура та функції. Засоби спілкування. Види спілкування. Ефекти міжособистісного сприймання. Соціально-психологічні механізми впливу в процесі спілкування. Принципи впливу на поведінку за Р. Чалдіні. Комуникативні бар'єри. Прийоми підвищення ефективності спілкування.

### **Тема 10. Психологія міжособистісних стосунків у групах.**

Характеристики груп: типи, структура, процеси, рівень розвитку. Групова сумісність, її різновиди. Феномени прийняття колективних рішень: ефект поляризації, феномен «group-think», ефект «соціальної фасилітації», ефект «соціальних лінощів», феномен «вивченого дисонансу», ефекти «обсягу» і «складу» групи, ефект «асиметрії якості рішень», феномен ідіосинкразичного кредиту, феномен хибної згоди, феномен «віртуального вирішувача», ефект конформізму.

### **Тема 11. Проблема лідерства та керівництва**

Поняття лідерства. Теорії лідерства. Типи лідерів. Стили управління. Стратегії поведінки у конфлікті. Шляхи підвищення ефективності групової діяльності.

### **Тема 12. Пізнавальні процеси особистості (відчуття, сприймання)**

Відчуття як джерело інформації про навколишній світ і внутрішні стани людини. Види відчуттів та їхня класифікація. Закономірності відчуттів.

Сприймання. Основні типи сприймання. Універсальні закони людського сприймання. Ілюзії сприймання.

### **Тема 13. Пізнавальні процеси особистості (увага, пам'ять)**

Увага. Види уваги. Властивості уваги. Особливості подразників, що викликають у людини мимовільну увагу.

Пам'ять. Види пам'яті. Специфічні закони пам'яті: закон інтерференції; закон ефекту краю (початку - кінця); закон Ресторф; закон ремінісценції; закон Зейгарник; закон Міллера. Методи ефективного запам'ятовування.

### **Тема 14. Пізнавальні процеси особистості (уява, мислення, мовлення)**

Уява. Функції уяви. Види уяви та їхня класифікація. Механізми побудови образів уяви.

Мислення. Види мислення. Мисленнєві операції.

Мовлення. Види мовлення. Становлення мовлення у дитинстві

### Тема 15. Емоційно-вольова сфера особистості

Поняття про емоції та почуття, їхні властивості та основні функції. Види емоцій і почуттів та їхня класифікація. Емоційні стани як форми переживань людини.

Загальне поняття про вольову діяльність людини. Функції волі. Прийоми і техніки емоційно-вольової саморегуляції. Самоменеджмент.

### Тема 16. Прокрастинація та способи її подолання

Види прокрастинації: щоденна (побутова), у прийнятті рішень, невротична, компульсивна, академічна. Типи прокрастинації: відкладання виконання завдань; відкладання прийняття рішень. Наслідки прокрастинації. Основні причини виникнення прокрастинації. Теорії прокрастинації. Теорія тимчасової мотивації. Техніки боротьби з прокрастинацією. Категоризація використання часу. Техніка Ейзенхауера. Планування справ. Розподіл зусиль. Управління цілями.

## 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	Денна форма						Заочна форма						
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Змістовий модуль 1. Психологія як наука. Персонологія													
Тема 1. Психологія як наука	9	2	3			4		1	2			8	
Тема 2. Методи психології	9	2	3			4							8
Тема 3. Проективні методи дослідження особистості	9	2	3			4							8
Тема 4. Психологія особистості. Структурний аналіз особистості	10	2	3			5		2	2			8	
Тема 5. Темперамент. Теорії темпераменту	9	2	3			4		2	1			8	
Тема 6. Характер. Акцентуації характеру	9	2	3			4			1			8	
Тема 7. Здібності	9	2	3			4			1			8	
Тема 8. Потреби, мотиви та ціннісні орієнтації особистості	10	2	3			5			1			8	
Разом за змістовим модулем 1	74	16	24			34	77	5	8			64	
Змістовий модуль 2. Пізнавальні та емоційно-вольові психічні процеси. Психолого-педагогічні аспекти спілкування													
Тема 9. Психолого-	10	2	3			5						8	

педагогічні аспекти спілкування								2	2			
Тема 10. Психологія міжособистісних стосунків у групах	10	2	3			5		2	2			8
Тема 11. Проблема лідерства та керівництва	10	2	3			5		2	2			8
Тема 12. Пізнавальні процеси особистості (відчуття, сприймання)	9	2	3			4		2	2			8
Тема 13. Пізнавальні процеси особистості (увага, пам'ять)	9	2	3			4		2	2			8
Тема 14. Пізнавальні процеси особистості (уява, мислення, мовлення)	9	2	3			4		2	2			8
Тема 15. Емоційно-вольова сфера особистості.	10	2	3			5		1	1			8
Тема 16. Прокрастинація та способи її подолання	9	2	3			4		1	1			6
Разом за змістовим модулем 2	76	16	24			36	73	5	6			62
<b>Усього годин</b>	150	32	48			70	150	10	14			126

### 5. Семінарські заняття не передбачені

### 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	<b>Тема 1. Психологія як наука.</b> 1. Історичний розвиток психології. Основні етапи 2. Психіка. Функції психіки. Психічні явища (психічні процеси, психічні стани, психічні властивості). 3. Основні напрямки психології: біхевіоризм, психоаналіз, гештальтпсихологія, гуманістична психологія. 4. Галузі психології. <i>Проведення зі студентами тесту «Самооцінка психічних станів» (Г. Айзенк)</i>	3	



2	<p><b>Тема 2. Методи психології.</b></p> <p>1. Методи пояснення психіки людини: теоретичні, організаційні, емпіричні (спостереження, експеримент, опитування, тести: класифікація тестів), опрацювання даних, інтерпретаційні.</p> <p>2. Методи розуміння психіки людини: емпатичне слухання, ідентифікація, інтерпретація внутрішнього світу іншої людини.</p> <p>3. Методи впливу на психіку людини: психотерапія, психокорекція, психотренінг, психологічне консультування.</p> <p><i>Проведення зі студентами тесту егоцентричних асоціацій (ЕАТ)</i></p>	3	2
3	<p><b>Тема 3. Проективні методи дослідження особистості.</b></p> <p>1. Особливості проективних методик.</p> <p>2. Класифікація проективних методів (за Л.Франком)</p> <p>3. Методика «Кінетичний малюнок сім'ї» (Р.Бернс, С.Кауфман)</p> <p>4. Методика «Малюнок дерева» (К. Кох)</p> <p><i>Проведення методики «Неіснуюча тварина» (М.З.Дукаревич)</i></p>	3	
4	<p><b>Тема 4. Психологія особистості. Структурний аналіз особистості.</b></p> <p>1. Поняття «індивід», «індивідуальність», «особистість».</p> <p>2. Формування особистості. Соціалізація та інтерналізація.</p> <p>3. Структурний аналіз особистості. Структура особистості</p> <p>3. Фрейда. Структура особистості Е. Берна. Структура особистості К. Платонова</p> <p>4. Захисні механізми особистості.</p> <p><i>Есе на тему «Становлення моєї особистості та індивідуальності: основні фактори впливу</i></p>	3	2
5	<p><b>Тема 5. Темперамент</b></p> <p>1. Поняття про темперамент та його провідні риси.</p> <p>2. Теорії темпераменту: гуморальна теорія; конституційна теорія; фізіологічна теорія; регуляторна теорія.</p> <p>3. Типи темпераменту та їхня психологічна характеристика: сангвініки; холерики; флегматики; меланхоліки.</p> <p>4. Вплив темпераменту на діяльність людини</p> <p><i>Проведення тесту на темперамент Г. Айзенка</i></p>	3	1
6	<p><b>Тема 6. Характер</b></p> <p>1. Поняття про характер та його провідні риси</p> <p>2. Історія вчення про характер</p> <p>3. Типи акцентуацій характеру</p> <p>4. Чинники формування характеру</p> <p><i>Проведення тесту на акцентуації характеру К.Леогарда-</i></p>	3	1

	<i>Г.Шмішека</i>		
7	<p><b>Тема 7. Здібності</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття про здібності та їхню природу.</li> <li>2. Види здібностей: загальні здібності; спеціальні здібності.</li> <li>3. Особливості особистості обдарованої людини.</li> <li>4. Організація навчання та виховання обдарованої молоді: принципи та стратегії навчання; концептуальні моделі навчання обдарованих; сучасні технології навчання обдарованих; педагог для обдарованих.</li> </ol> <p><i>Проведення методики на визначення рівня сформованості загальних творчих здібностей особистості</i></p>	3	1
8	<p><b>Тема 8. Потреби, мотиви та ціннісні орієнтації особистості</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потреби. Піраміда потреб А. Маслоу.</li> <li>2. Самоактуалізація як найвищий рівень особистісного розвитку. Характерні ознаки особи, що самоактуалізується.</li> <li>3. Мотиви. Види мотивів. Мотивація: зовнішня та внутрішня.</li> <li>4. Цінності. Види цінностей. Ціннісні орієнтації.</li> </ol> <p><i>Діагностика ціннісної сфери за методикою «Портрет цінностей» (Ш. Шварц)</i></p> <p><b>Виконання контрольних тестових завдань за МОДУЛЕМ I: Теми 1-8.</b></p>	3	1
9	<p><b>Тема 9. Психолого-педагогічні аспекти спілкування</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття про спілкування; його структура та функції</li> <li>2. Засоби спілкування</li> <li>3. Види спілкування</li> <li>4. Ефекти міжособистісного сприймання</li> <li>5. Соціально-психологічні механізми впливу в процесі спілкування.</li> <li>6. Принципи впливу на поведінку за Р. Чалдіні.</li> <li>7. Комунікативні бар'єри. Прийоми підвищення ефективності спілкування</li> </ol> <p><i>Тренінгові вправи із формування комунікативних умінь і навичок</i></p>	3	
10	<p><b>Тема 10. Психологія міжособистісних стосунків у групах.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристики груп: типи, структура, процеси, рівень розвитку.</li> <li>2. Групова сумісність, її різновиди.</li> <li>3. Феномени прийняття колективних рішень: ефект поляризації, феномен «group-think», ефект «соціальної фасилітації», ефект «соціальних лінощів», феномен «вивченого дисонансу», ефекти «обсягу» і «складу» групи,</li> </ol>	3	2

	ефект «асиметрії якості рішень», феномен ідіосинкразичного кредиту, феномен хибної згоди, феномен «віртуального вирішувача», ефект конформізму. <i>Тренінгова вправа «Пересадка серця» та/або рольова гра «Бункер»</i>		
11	<b>Тема 11. Проблема лідерства та керівництва</b> 1. Поняття лідерства. Теорії лідерства. 2. Типи лідерів. 3. Стилi управління. 4. Стратегії поведінки у конфлікті. 5. Шляхи підвищення ефективності групової діяльності. <i>Проведення тесту К.Томаса на тип (стратегію) поведінки у конфліктній ситуації.</i>	3	
12	<b>Тема 12. Пізнавальні процеси особистості (відчуття, сприймання)</b> 1. Відчуття як джерело інформації про навколишній світ і внутрішні стани людини. 2. Види відчуттів та їхня класифікація. 3. Закономірності відчуттів. 4. Сприймання. Основні типи сприймання. 5. Універсальні закони людського сприймання. 6. Ілюзії сприймання.	3	
13	<b>Тема 13. Пізнавальні процеси особистості (увага, пам'ять)</b> 1. Увага. Види уваги. 2. Властивості уваги 3. Особливості подразників, що викликають у людини мимовільну увагу 4. Пам'ять. Види пам'яті. 5. Специфічні закони пам'яті: закон інтерференції; закон ефекту краю (початку — кінця); закон Ресторф (випадання з ряду); закон ремінісценції; закон Зейгарник; закон Міллера. 6. Методи ефективного запам'ятовування	3	2
14	<b>Тема 14. Пізнавальні процеси особистості (уява, мислення, мовлення)</b> 1. Уява. Функції уяви 2. Види уяви та їхня класифікація 3. Механізми побудови образів уяви. 4. Мислення. Види мислення. 5. Мисленнєві операції. 6. Мовлення. Види мовлення. 7. Становлення мовлення у дитинстві	3	
15	<b>Тема 15. Емоційно-вольова сфера особистості.</b> 1. Поняття про емоції та почуття, їхні властивості та основні функції	3	1

	2. Види емоцій і почуттів та їхня класифікація 3. Емоційні стани як форми переживань людини 4. Загальне поняття про вольову діяльність людини. Функції волі. 5. Прийоми і техніки емоційної саморегуляції. <i>Тренінгові вправи на емоційну та вольову саморегуляцію.</i>		
16	<b>Тема 16. Прокрастинація та способи її подолання</b> 1. Види прокрастинації 2. Наслідки прокрастинації 3. Причини виникнення прокрастинації 4. Теорія тимчасової мотивації 5. Техніки боротьби з прокрастинацією <b>Виконання контрольних тестових завдань за МОДУЛЕМ II: Теми 8-16.</b>	3	1
	<b>Всього:</b>	48	14

7. Лабораторні заняття не передбачені

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	Есе на тему «Практичне значення психології у моїй майбутній професійній діяльності»	4	6
2	Есе на тему «Становлення моєї особистості та індивідуальності: основні фактори впливу»	4	6
3	Аналіз дитячого малюнку «Кінетичний малюнок сім'ї»	20	30
4	Доповідь (презентація) на тему «Сучасні методи діагностики творчих здібностей дітей та дорослих».	6	8
5	Доповідь (презентація) на тему «Сучасні прийоми, техніки та тренінгові вправи на емоційну та вольову саморегуляцію».	6	8
6	Способи вимірювання пізнавальних процесів: відчуття та сприймання	4	8
7	Способи вимірювання пізнавальних процесів: увага та пам'ять	4	8
8	Способи вимірювання пізнавальних процесів: уява, мислення, мовлення	4	8
9	Підготовка до практичних занять	9	22
10	Підготовка до модулів / іспиту	9	22
	Разом	70	126

## 9. Індивідуальні завдання

Індивідуального навчально-дослідного завдання не передбачено.

## 10. Методи навчання

Програмні результати навчання (ПРН)	Методи навчання і викладання	Методи оцінювання досягнення результатів навчання
<p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН8. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізіологічного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН19. Володіти навичками емпіричних досліджень, застосовуючи їх за професійною тематикою в логопедії.</p> <p>РН20. Володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу навчального матеріалу, інтерактивні та активізації навчання (мозковий штурм, дискусія, робота в парах/групах тощо), наочні (презентації, демонстрація відеоматеріалів), робота з навчально-методичною літературою.</p>	<p>Усне опитування; письмове опитування; тестування; оцінювання виконання завдань самостійної роботи; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).</p>

## 11. Методи контролю

Формами контролю знань здобувачів є поточний, модульний і підсумковий контролю.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, і включає також перевірку виконання завдань самостійної роботи. Він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи.

Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форма модульного контролю – тестування на платформі Moodle.

Підсумковий контроль – іспит.

### 12. Розподіл балів, які отримують студенти

<i>№ з/п</i>	<i>Вид діяльності студента</i>	<i>Кількість балів</i>
1	Модульна контрольна робота (20 балів × 2)	40
2	Індивідуальне завдання. Аналіз дитячого малюнка	10
3	Есе	4
4	Робота на практичних заняттях: відповіді (4 бали × 18) + тести (2 бали × 6)	84
5	Термінологічний диктант (5 балів × 16)	80
<b>Максимальна кількість балів</b>		<b>218</b>
Поточний бал_ 50 балів Форма контролю – <b>екзамен (50 балів)</b>		50 балів – семестр 218:50=4,36 Студент набрав А балів Розрахунок: А : 4,36 = _____ балів (за семестр)

### Критерії оцінювання відповіді на практичному занятті

Кількість балів	Характеристика відповіді
<b>4</b>	Здобувач засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, логічно та обґрунтовано будувати висновки; безпомилково відповідає на питання, використовуючи матеріали, що виносяться на самостійне опрацювання
<b>3</b>	Здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного завдання; неповно відтворює основний зміст матеріалів, які виносяться на самоопрацювання.
<b>2</b>	Здобувач в основному засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, показує початкову уяву про предмет вивчення, при відтворенні основного

	навчального матеріалу допускає суттєві помилки, наводить прості приклади, непереконливо відповідає, плутає поняття, фрагментарно відтворює матеріал, що виносився на самостійне опрацювання
<b>1</b>	Здобувач не опанував навчальний матеріал з теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
A	90 – 100	відмінно	зараховано
B	81-89	добре	
C	71-80		
D	61-70	задовільно	
E	51-60		
FX	21-50	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
F	0-20	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

\* кількість балів для оцінок «незадовільно» (FX і F) визначається Вченою радою факультету

### 13. Методичне забезпечення

Силабус, робоча навчальна програма, критерії оцінювання, лекційний матеріал, презентації, практичні завдання, методичні вказівки, тестові завдання, електронна бібліотека підручників та посібників для використання студентами в процесі вивчення навчальної дисципліни розміщені у ВНС Moodle - Основи психології (електронний навчальний курс) <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1718>

### 14. Рекомендована література

1. Петровська І.Р. Основи психології. Практикум. Львів, 2023. 57 с.
2. Кудерміна О. І., Казміренко Л. І., Власенко С.Б. Соціальна психологія. Київ: 2020. 243 с.

3. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник. К. Ліра–К.; 2020. 564 с.
4. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник: Навч. посіб., 4-те вид., випр. і доп. К.: Каравела, 2020.
5. Теоретико-методологічні основи інтеграції психологічного знання: монографія / за ред. О. В. Завгородньої. К.: Слово, 2020.
6. Психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б.Партико, С.Л.Грабовська, А.О.Вовк та ін.; за заг.ред. Т.Б.Партико. К.: Ін Юре, 2014. 664 с.
7. Колобич О. П. Загальна психологія. Навчально-методичний посібник. Львів, 2018. 172 с.
8. Засекіна Л. В., Пастрик Т. В. Основи психології та міжособове спілкування: навч. посіб. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. 184 с.
9. Штепа О.С. Самоменеджмент (самоорганізація особистості): навч. посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. 362 с.
10. Загальна психологія / За заг. ред. С. Д. Максименка. Підручник. Вінниця: Нова книга, 2004. 704 с.
11. Основи практичної психології: Підручник / За заг. ред. В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін. К.: Либідь, 2003. 536 с.
12. Загальна психологія: Підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. К.: Либідь, 2005. 464 с.
13. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості: Навчальний посібник. К.: Либідь, 2007. 256 с.
14. Копець Л. В. Психологія особистості: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.; Вид-дім. «Києво-Могилянська академія», 2007. 460 с.

#### Допоміжна:

1. Савчин М.В. Загальна психологія: навч. посіб. К.: Академвидва, 2011. 464 с.
2. Павелків Р. В. Загальна психологія. Підручник. К.: Кондор, 2009. 576 с.
3. Партико Т. Б. Загальна психологія. Підруч. для студ. вищ. навч. закл. К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. 416 с.
4. Ariely, Dan & Wertenbroch, Klaus (2002), "Procrastination, Deadlines, and Performance: Self-Control by Precommitment", Psychological Science T. 13 (3): 219–224.
5. Шамлян К. Проективні методи дослідження особистості : підручник / К. Шамлян, М. Кліманська; Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. Львів, 2014. 465 с.

### 15. Інформаційні ресурси

1. <https://lib.iitta.gov.ua/9961/1/%D0%92%D0%B0%D1%81%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%282%29.pdf>
2. [https://shron1.chtyvo.org.ua/Matsko\\_Larysa/Osnovy\\_psykholohii\\_ta\\_pedahohiky.pdf](https://shron1.chtyvo.org.ua/Matsko_Larysa/Osnovy_psykholohii_ta_pedahohiky.pdf)
3. <https://www.pedagogic-master.com.ua/public/semenova/opp.pdf>
4. [http://document.kdu.edu.ua/info\\_zab/053\\_425.pdf](http://document.kdu.edu.ua/info_zab/053_425.pdf)